

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LAGU TERHADAP PENGUASAAN
KOSAKATA BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI SMAN 67 JAKARTA
TOPIK *FAMILIE***



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Fera Wahyuni

1203619028

Skripsi ini diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi
persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

FERA WAHYUNI. 2024. *Pengaruh Penggunaan Media Lagu terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMAN 67 Jakarta Topik Familie*. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media lagu terhadap penguasaan kosakata bahasa Jerman siswa kelas XI SMAN 67 Jakarta terkait topik Keluarga (*Familie*). Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Berdasarkan teknik *random sampling*, diperoleh dua kelas yang menjadi sampel dalam penelitian, yaitu kelas XI-Jerman.2 yang berjumlah 34 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-Jerman.3 yang berjumlah 21 siswa sebagai kelas kontrol. Pengambilan data dilakukan dengan pemberian tes penguasaan kosakata dan data penelitian ini merupakan hasil dari tes tersebut. Uji validitas instrumen dihitung dengan rumus *Product Moment* dan Uji Reliabilitas dihitung dengan rumus KR-20. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji t-test *Pooled Varian* dan *Separated Varian*.

Hasil penelitian diketahui bahwa t_{hitung} *pretest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 0,516 dengan t_{tabel} pada taraf signifiaksi 0,05 dan $db = 53$ sebesar 2,006. Sedangkan hasil *posttest* diperoleh t_{hitung} sebesar 2,106 dengan t_{tabel} sebesar 2,009 dengan taraf signifikasi 0,05. Hal ini menunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,106 > 2,009$) yang berarti ada perbedaan yang signifikan terkait hasil penguasaan kosakata bahasa Jerman antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dan pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media lagu terhadap penguasaan kosakata bahasa Jerman siswa kelas XI SMAN 67 Jakarta terkait topik Keluarga (*Familie*).

Kata kunci: Media Lagu, Penguasaan Kosakata, Topik Keluarga (*Familie*).

LEMBAR PENGESAHAN

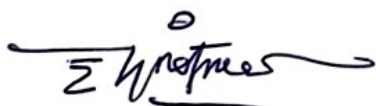
Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Fera Wahyuni
No. Reg : 1203619028
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Lagu terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMAN 67 Jakarta Topik *Familie*

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Ellychristina D. Hutubessy, M.Pd.

NIP. 196112231986032002

Pembimbing II



Uryadi, M.Pd.

NIP.197308052001121003

Ketua Penguji



Dra. Erna Triswantini, M.Pd.

NIP. 196201261990032001

Penguji Ahli



Dra. Kurniasih Ratri Handayani, M.A.

NIP. 196406021989032006



Jakarta, 02. Agustus 2024

Dekan

Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.

NIP. 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Fera Wahyuni

No. Reg : 1203619028

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Lagu terhadap Penguasaan
Kosakata Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMAN 67 Jakarta
Topik *Familie*

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 02. Agustus 2024



Fera Wahyuni

No. Reg. 1203619028



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fera Wahyuni
NIM : 1203619028
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Jerman
Alamat email : ferawahyuni08@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

„PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LAGU TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI SMAN 67 JAKARTA TOPIK *FAMILIE*“

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, ⁰²..... Agustus 2024

Penulis

(Fera Wahyuni)

ZUSAMMENFASSUNG

FERA WAHYUNI. *Der Einfluss der Verwendung von Liedern als Lernmedium auf die Beherrschung des deutschen Wortschatzes von den Schülern in der 11. Klasse SMAN 67 Jakarta zum Thema Familie.* Eine wissenschaftliche Abschlussarbeit zur Erlangung des Titels Sarjana Pendidikan, Deutschabteilung der Sprach- und Kunstfakultät, Universitas Negeri Jakarta. 2024.

In Indonesien gehört Deutsch zu den Fremdsprachen, die in der Oberschule gelernt werden. Beim Deutschlernen müssen vier Fertigkeiten beherrscht werden, nämlich Hörverstehen, Sprechfertigkeit, Leseverstehen, und Schreibfertigkeit. Um diese vier Sprachfertigkeiten zu unterstützen, müssen einige Elemente studiert und verstanden werden, nämlich Grammatik und Wortschatz. Nach Nurgiyantoro (2009: 200) ist die grammatikalische Struktur und der Wortschatz die wichtigste und dringend benötigte sprachliche Kompetenz bei Sprachhandlungen. Dann Tarigan (2011: 2) sagt, je mehr Wortschatz eine Person beherrscht, desto einfacher ist es für eine Person, den Sprachgebrauch in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation zu verstehen und anzuwenden.

Um den Lernprozess zu unterstützen, können Lernmedien eingesetzt werden. Der Verwendung von Liedern als Lernmedium kann einen positiven Beitrag zum Lernprozess geben und eine unterhaltsame Alternative zu Lehr- und Lernaktivitäten im Klassenzimmer sein. Laut Wagner/Zeigler (in Kukuk Silja, 2017: 45) „Lieder machen dem Lerner Spaß, fördern und erhalten die Motivation für den Spracherwerb.“ Das bedeutet, dass Lieder den Schülern Spaß machen und die Motivation zur Sprachbeherrschung unterstützen und aufrechterhalten können.

Diese Arbeit beschäftigt sich mit dem Einfluss der Verwendung von Liedern als Lernmedium auf die Beherrschung des Wortschatzes zum Thema

Familie. Basierend auf den Erfahrungen des Forschers während der Lehrpraxis (*Praktik Keterampilan Mengajar*) an der Oberschule nutzte die Forscherin verschiedene Medien, von Konvensional Medien wie Büchern bis hin zu Medien wie *PowerPoint* (PPT) und anderen, aber es gibt immer noch viele Schüler die Schwierigkeiten haben, sich den Wortschatz zu erinnern, und man kann sagen, dass die Beherrschung des deutschen Wortschatzes von den Schülern in der 11. Klasse nicht gut ist. Aus diesem Grund möchte die Forscherin untersuchen, ob es den Einfluss der Verwendung von Liedern als Lernmedium auf die Beherrschung des deutschen Wortschatzes von den Schülern in der 11. Klasse *SMA Negeri 67 Jakarta* zum Thema Familie gibt.

In dieser Forschung werden Fragen im Zusammenhang mit dem Forschungshintergrund gestellt, nämlich: Welche Probleme haben Deutschschüler der 11. Klasse *SMAN 67 Jakarta* auf die Beherrschung des deutschen Wortschatzes zum Thema Familie? Können Lernmedien ein Hilfsmittel für Deutschschüler der 11. Klasse *SMAN 67 Jakarta* sein, um die Beherrschung des deutschen Wortschatzes zum Thema Familie zu erlernen? Können Lieder als Lernmedium zum Erlernen des deutschen Wortschatzes für Deutschschüler der 11. Klasse *SMAN 67 Jakarta* zum Thema Familie verwendet werden? Hat die Verwendung von Liedmedian Einfluss auf die Beherrschung des deutschen Wortschatzes von Deutschschülern der 11. Klasse *SMAN 67 Jakarta* zum Thema Familie? Der Schwerpunkt dieser Forschung ist der Einfluss der Verwendung von Liedern als Lernmedium auf die Beherrschung des deutschen Wortschatzes von den Schülern in der 11. Klasse *SMAN 67 Jakarta* zum Thema Familie.

Das Ziel dieser Forschung ist es, den Einfluss der Verwendung von Liedern als Lernmedium auf die Beherrschung des deutschen Wortschatzes von den Schülern in der 11. Klasse *SMAN Negeri 67 Jakarta* zum Thema Familie herauszufinden.

Diese Forschung wurde vom Februar bis März 2024 an der *SMAN 67 Jakarta* durchgeführt. Die verwendete Methode in dieser Forschung ist quantitative Forschung mit der Designforschung *Pretest-Posttest Control Group Design* verwendet. Die Population dieser Forschung sind alle Deutschschüler aus der 11. Klasse *SMAN 67 Jakarta* Jahrgang 2023/2024. Basierend auf der Technik *Simple Random Sampling* werden zwei Klassen als Stichprobe in der Forschung bestimmt, nämlich Klasse XI-Deutsch.2 mit 34 Schülern als Experimentalklasse und Klasse XI-Deutsch.3 mit 21 Schülern als Kontrollklasse. Die Variablen in dieser Forschung bestanden aus die unabhängige Variable (X) und die abhängige Variable (Y). Die unabhängige Variable (X) ist Lieder als Lernmedium, und die abhängige Variable (Y) ist die Beherrschung des Wortschatzes. Die Datenerhebung erfolgt durch die Durchführung von Wortschatztests, nämlich *Pretest* und *Posttest*. Die Validität des Instruments wird mit dem *Product Moment*-Formel berechnet. Das Ergebnis der Validität sind 30 von 50 Aufgaben und wird als Forschungsinstrument benutzt. Die Reabilität des Instruments wird mit *Kuder Richardson (KR-20)*-Formel berechnet, mit einem $r_{\text{rechnung}} 0,888$ größer als $r_{\text{tabelle}} 0,355$ liegt, sodass das Instrument als zuverlässig ist. Die zum Testen dieser Forschungshypothese verwendete Datenanalysetechnik ist der *Pooled-Variant-t-Test* oder der *Separated-Variant-t-Test*.

Das Ergebnis dieser Forschung zeigt, dass $t_{\text{rechnung}} \textit{ Pretest}$ zwischen der Experimentalklasse und der Kontrollklasse 0,516 ist und t_{tabelle} mit Signifikanzgrad 0,05 und $db = 53$ ist 2,006. Während die *Posttest*-Ergebnisse für t_{rechnung} ist 2,106 und t_{tabelle} ist 2,009. Das zeigt, dass $t_{\text{rechnung}} > t_{\text{tabelle}}$ ($2,106 > 2,009$) mit Signifikanzgrad 0,05. Das bedeutet, dass es einen Unterschied in den Ergebnissen der Beherrschung des deutschen Wortschatzes zwischen der Experimentalklasse und der Kontrollklasse gibt.

Basierend auf den Ergebnissen der Forschungsdatenanalyse kann das Ergebnis zusammengefasst werden, dass es einen Einfluss der Verwendung von Liedern als Lernmedium auf die Beherrschung des deutschen Wortschatzes von den Schülern in der 11. Klasse *SMAN 67 Jakarta* zum Thema Familie gibt.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nya serta izin-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini tentu tidak luput dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Dr. Ellychristina D. H., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Uryadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman yang telah sabar dan ikhlas memberikan ilmu, bimbingan, arahan, motivasi dan saran-saran kepada peneliti selama penyusunan skripsi.

Tidak lupa peneliti sampaikan terima kasih kepada Dra. Kurniasih Ratri Handayani, M.A selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran, arahan dan dukungan. Terima kasih peneliti ucapkan juga kepada seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama masa studi peneliti.

Terima kasih tak terhingga juga peneliti sampaikan kepada Kepala Sekolah SMAN 67 Jakarta, Isoh Sukaesah, M.Pd dan guru bahasa Jerman Christina Lina, S.Pd yang telah memberikan kesempatan dan banyak membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian di SMAN 67 Jakarta serta untuk seluruh siswa kelas XI bahasa Jerman tahun ajaran 2023/2024.

Ucapan terima kasih tak lupa peneliti sampaikan kepada orang tua, adik, serta teman-teman angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Universitas Negeri Jakarta, dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan doa, dukungan, saran, dan juga kritik.

Peneliti menyadari, bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat terbuka terhadap kritik dan saran dari berbagai pihak, agar skripsi ini dapat lebih baik lagi. Selain itu, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk berbagai pihak khususnya dalam pembelajaran bahasa Jerman.

Jakarta, Juni 2024

FW

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
ZUSAMMENFASSUNG	v
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Hakikat Kosakata	9
2. Hakikat Media Pembelajaran	10
3. Hakikat Media Lagu	13
B. Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Berpikir	17
D. Hipotesis Penelitian	19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
A. Tujuan Penelitian	20
B. Lingkup Penelitian.....	20
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	20
D. Metode dan Desain Penelitian	20
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	21
F. Variabel Penelitian.....	22
G. Definisi Konseptual	22
H. Definisi Operasional	23
I. Instrumen Penelitian	25
J. Validitas dan Reliabilitas	26
K. Teknik Analisis Data	28
a. Uji Homogenitas Variansi.....	28
b. Uji – t	29
L. Hipotesis Statistik	31
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	32
A. Deskripsi Data Penelitian	32
a. Deskripsi Data <i>Pretest</i>	32
b. Deskripsi Data <i>Posttest</i>	33
B. Hasil Pengujian Hipotesis.....	34
a. Uji Homogenitas Variansi.....	34
b. Uji-t.....	35
C. Keterbatasan Penelitian	37
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	38
A. Kesimpulan.....	38
B. Implikasi	38
C. Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN.....	44

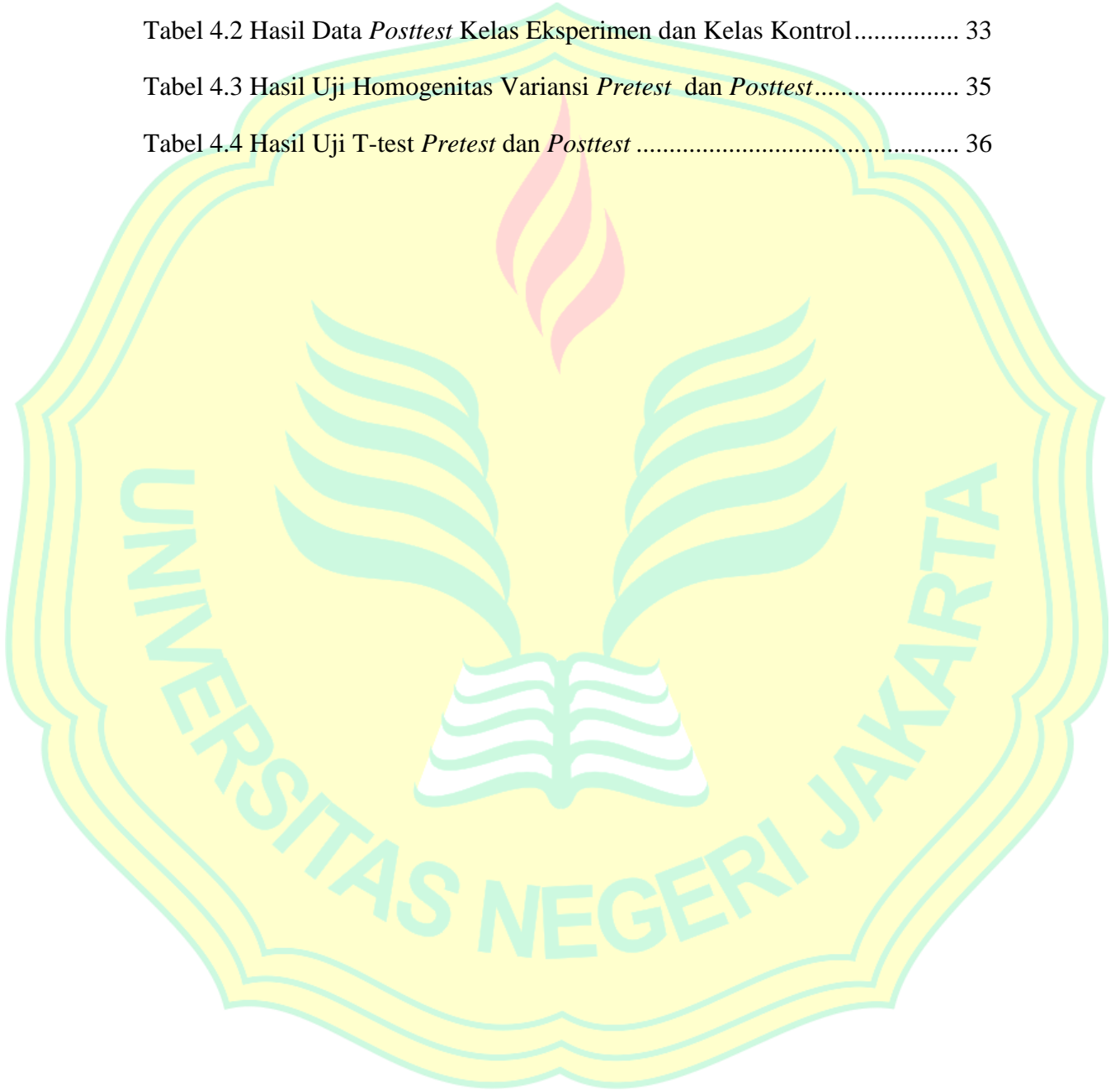
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir 19



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	21
Tabel 4.1 Hasil Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	32
Tabel 4.2 Hasil Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	33
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Variansi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	35
Tabel 4.4 Hasil Uji T-test <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	45
Lampiran 2. Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba.....	49
Lampiran 3. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba	59
Lampiran 4. Validitas Instrumen Penelitian.....	60
Lampiran 5. Tabel Perhitungan Validitas Instrumen Penelitian No.18.....	62
Lampiran 6. Perhitungan Uji Validitas Instrumen Penelitian No.18.....	63
Lampiran 7. Hasil Analisis Uji Validitas Instrumen	64
Lampiran 8. Reliabilitas Instrumen Penelitian	65
Lampiran 9. Tabel Perhitungan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	69
Lampiran 10. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	70
Lampiran 11. Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba	71
Lampiran 12. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba	77
Lampiran 13. Hasil Nilai <i>Pretest</i>	78
Lampiran 14. Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen	79
Lampiran 15. Modul Pembelajaran Kelas Kontrol.....	87
Lampiran 16. Hasil Nilai <i>Posttest</i>	96
Lampiran 17. Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	97
Lampiran 18. Perhitungan Uji-F <i>Pretest</i>	98
Lampiran 19. Perhitungan Uji-t <i>Pretest</i>	99
Lampiran 20. Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	100
Lampiran 21. Perhitungan Uji-F <i>Posttest</i>	101
Lampiran 22. Perhitungan Uji-t <i>Posttest</i>	102
Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian	103
Lampiran 24. Surat Permohonan Penelitian ke Sekolah	104