

**Pengaruh Penggunaan *Website* Tanoshijapanese.com dan Gaya  
Kognitif Terhadap Hasil Belajar Kanji**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Muhamad Aldillah**

**1211617054**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi tugas akhir untuk memperoleh gelar  
sarjana**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

## LEMBAR PENGESAHAN

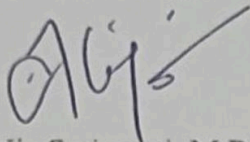
Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Muhamad Aldillah  
No. Registrasi : 1211617054  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Website *Tanoshijapanese.com* dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Kanji

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

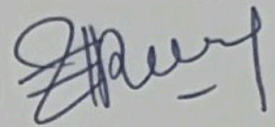
### DEWAN PENGUJI

**Pembimbing I**



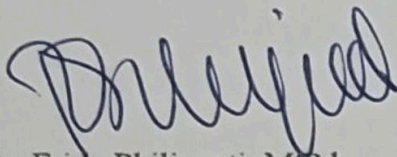
Dr. Nia Setiawati, M.Pd.  
NIP. 197610252008122002

**Pembimbing II**



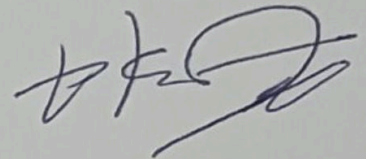
Dr. Cut Erra Rismorlita, M.Si.  
NIP. 197612282008122001

**Penguji I**



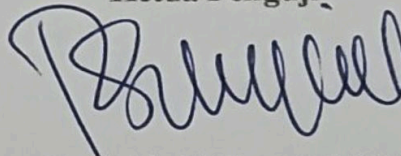
Dr. Frida Philiyanti, M.Pd.  
NIP. 197409132009122002

**Penguji II**



Eva Jeniar Noverisa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199001122019032011

**Ketua Penguji**

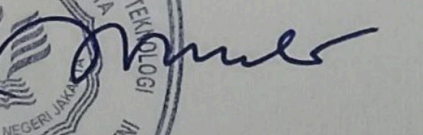


Dr. Frida Philiyanti, M.Pd.  
NIP. 197409132009122002

Jakarta, 5 Juni 2024

**Dekan Fakultas Bahasa dan Seni**



  
Dr. Lufana Muliastuti, M.Pd.  
NIP. 196805291992032001

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muhamad Aldillah  
No. Registrasi : 1211617054  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Website *Tanoshiijapanese.com* dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Kanji**

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti melakukan tindakan plagiat. Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Juni 2024

  
E3851ALX189253231 amad Aldillah  
NIM. 1211617054



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhamad Aldillah  
NIM : 1211617054  
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Jepang  
Alamat email : muhammad.aldillah98@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“Pengaruh Penggunaan Website *Tanoshiijapanese.com* dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Kanji”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Juni 2024  
Penulis

(Muhamad Aldillah)

## ABSTRAK

**Muhamad Aldillah.** 2024. *Pengaruh Penggunaan Website Tanoshiijapanese.com dan Gaya Kognitif terhadap Hasil Belajar Kanji.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *website tanoshiijapanese.com* dan gaya kognitif terhadap hasil belajar *kanji*. Selain itu peneliti juga ingin mengetahui pengaruhnya pada gaya kognitif mahasiswa. Di masa pembelajaran daring ini dibutuhkan media pembelajaran secara digital yang dapat memudahkan dalam belajar. Menurut Ismayani (2018) kombinasi pendekatan pembelajaran yang beragam dengan memanfaatkan perangkat teknologi informasi perlu untuk mengubah pembelajaran siswa dari pembelajaran pasif ke pembelajaran aktif, yang dapat mengeksplorasi keterampilan dan kolaborasi dalam sebuah kerja sama yang menguntungkan. Dengan penerapan pendekatan pembelajaran dengan teknologi informasi maka akan memudahkan dalam proses belajar dan mengajar *kanji*. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *one group pretest-postest*. Sebelum melakukan perlakuan terhadap mahasiswa, peneliti membagikan pretes untuk mengetahui tingkat hasil belajar *kanji* mahasiswa. Selain pretes, peneliti juga melakukan pengambilan data tes GEFT (Group Embedded Figures Test) untuk mengetahui gaya kognitif mahasiswa kelas A. Berdasarkan hasil pretes dan postes dapat diketahui bahwa mahasiswa dengan gaya kognitif FD (Field Dependen) dan FI (Field Independen) mengalami peningkatan setelah dilakukan eksperimen dengan menggunakan *website tanoshiijapanese.com*. Dengan demikian dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh penggunaan *website tanoshiijapanese.com* dan gaya kognitif terhadap hasil belajar *kanji*. Berdasarkan peningkatan hasil pretes ke postes mahasiswa FD lebih tinggi nilainya daripada mahasiswa dengan gaya kognitif FI. Artinya pengaruh penggunaan *website tanoshiijapanese.com* lebih meningkatkan hasil belajar *kanji* mahasiswa FD daripada mahasiswa FI walaupun perbedaannya sangat kecil. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Sternberg, R. J., & Zhang (2013) mengenai kecenderungan belajar mahasiswa FD yang harus dibimbing.

**Kata Kunci:** *tanoshiijapanese.com*, *kanji*, gaya kognitif, hasil belajar *kanji*

## ABSTRACT

**Muhamad Aldillah.** 2024. *The Influence of Using Tanoshiijapanese.com Website and Cognitive Style on Kanji Learning Outcomes.* Undergraduate Thesis, Japanese Language Education Program, Faculty of Language and Arts, Universitas Negeri Jakarta.

This study aims to determine the influence of using the tanoshiijapanese.com website and cognitive style on kanji learning outcomes. Additionally, the researcher seeks to understand the level of influence on students' cognitive styles. According to Ismayani (2018), a combination of diverse learning approaches utilizing information technology devices is necessary to transform student learning from passive learning to active learning, which can explore skills and collaboration within a beneficial cooperation. With the application of learning approaches with information technology, it will facilitate the learning and teaching process of Kanji I. This research employed a one-group pretest-posttest research design. Prior to the treatment, the researcher administered a pretest to assess the students kanji learning outcomes. Alongside the pretest, the researcher also conducted the Group Embedded Figures Test (GEFT) to identify the cognitive styles of the students in class A. Based on the pretest and posttest results, it was found that students with Field Dependent (FD) and Field Independent (FI) cognitive styles showed improvement after the experiment using the tanoshiijapanese.com website. Thus, it can be concluded that there is an influence of using the tanoshiijapanese.com website and cognitive style on kanji learning outcomes. In classroom learning, FI cognitive style students tend to be active, while FD cognitive style students are passive in online learning but active in offline learning. Based on the improvement from pretest to posttest, FD cognitive style students showed higher scores compared to FI cognitive style students. This indicates that the use of the tanoshiijapanese.com website enhances kanji learning outcomes more for FD cognitive style students than for FI cognitive style students, although the difference is very small. This is in line with the opinion of Sternberg, R. J., & Zhang (2013) regarding the learning tendencies of FD students who need guidance.

**Keywords:** tanoshiijapanese.com, kanji, cognitive style, kanji learning result

Tanoshiijapanese.com のウェブサイトの利用と認知スタイルが漢字の学習成果に及ぼす影響

ジャカルタ国立大学

Muhamad Aldillah

[Muhammad.aldillah98@gmail.com](mailto:Muhammad.aldillah98@gmail.com)

## 概要

### A. 背景

日本語の学習では、学生は情報を理解するために日本語の文字を学ぶ必要がある。日本語には、ひらがな、カタカナ、漢字の3つの文字があります。Hadamitzky and Spahn (2012)によれば、漢字は中国語から採用された表意文字であり、日本語と中国語の名前や概念的な単語（特に名詞、動詞、形容詞）に使用される。Ishida (1992)によれば、非漢字圏の日本語学習者の問題は、筆順、字形、同音異義語、音読みと訓読み、及び熟語などにある。インドネシアは、日本語の文字を学ぶのが新しい国の一つです。Kano (1989)によれば、漢字の読み方には中国式の音読みと日本式の訓読みの2つの方法がある。また、漢字の書き方は、サイズ、順序、及び線の終わりに基づいている。これらの両方を学ぶことは、他の日本語の授業の内容を理解するために学生にとって非常に重要である。

また、オンライン学習で漢字を学習する学生が直面する漢字の難しい要素に関するアンケートも研究者によって行われた。漢字の読み方が難しい理由として、漢字の書き方を読み取りにくくする信号の乱れがある学生がいる。一方、漢字の書き方を学ぶのが難しい理由としては、オンライン授業での漢字の書き込みが少なくなっており、教師が送信する PDF ファイルがぼやけていることが挙げられる。適切なデジタルメディアとしてのウェブサイトの使用は、現在のオンライン学習を容易にする。「tanoshiijapanese.com」というウェブサイトは、非常に充実した学習コンテンツを提供している。このウェブサイトは、「basic kanji book vol. 1」という教科書の内容に合わせて使用できる。また、このウェブサイトには漢字の書き方や読み方を練習するためのコンテンツもある。

Witkin によると (Susanto, 2015)、分析的な性格の個人は環境を構成要素に分解し、環境に依存せず、または環境の影響を受けにくいとされています。一方、グローバルな性格の個人は環境全体に焦点を当て、環境に支配されたり影響を受けたりする傾向があります。したがって、分析的な性格の学生は自己学習で情報を吸収し、学習内容を自己分析する能力を持っており、グローバルな性格の学生は指示に従う傾向があり、学習内容をグループで理解する必要があります。そのため、「tanoshiijapanese.com」のウェブサイトの使用が日本語学部の学生の漢字の学習成績に与える影響を調査する必要があります。本



研究の目的は、「tanoshiijapanese.com」のウェブサイトの使用と学生の認知スタイルが日本語教育学部の学生の漢字の学習成績に与える影響を調査することです。

## B. 問題提供

上記の背景に基づき、本研究で調査される主要な問題は次のとおりである。

1. 「tanoshiijapanese.com」のウェブサイトの使用が漢字の学習の成果にどのような影響を与えるか？
2. 「tanoshiijapanese.com」のウェブサイトの使用と学生の認知スタイルが漢字の学習成果にどのような影響を与えるか？
3. 「tanoshiijapanese.com」のウェブサイトの使用が認知スタイルの場独立の学生グループの漢字の学習成果にどのような影響を与えるか？
4. 「tanoshiijapanese.com」のウェブサイトの使用が認知スタイルの場依存の学生グループの漢字の学習成果にどのような影響を与えるか？

## C. 解決

本研究では、真の実験設計の研究方法を採用しています。この設計は、ワン・グループの事前後の設計である。サンプルは、日本語の漢字Iの授業を受けている日本語教育学部のAクラスの学生である。認知

スタイルがグローバルな学生は 17 人、分析的な学生は 2 人、中立的な学生は 5 人である。学生の認知スタイルを知るために、Witkin による Group Embedded Figures Test (GEFT) を使用した。

下記は、A クラスの学生の認知スタイルの表です。

テーブル 1。学生の認知スタイル

No	サンプル	GEFT 点	認知スタイル
1	Sampel 1	1	場依存
2	Sampel 2	2	場依存
3	Sampel 3	0	場依存
4	Sampel 4	4	場依存
5	Sampel 5	5	場依存
6	Sampel 6	8	ニュートラル
7	Sampel 7	4	場依存
8	Sampel 8	3	場依存
9	Sampel 9	0	場依存
10	Sampel 10	8	ニュートラル
11	Sampel 11	1	場依存
12	Sampel 12	10	ニュートラル
13	Sampel 13	4	場依存
14	Sampel 14	1	場依存
15	Sampel 15	12	場独立
16	Sampel 16	3	場依存
17	Sampel 17	12	場独立
18	Sampel 18	6	場依存
19	Sampel 19	5	場依存
20	Sampel 20	3	場依存
21	Sampel 21	4	場依存
22	Sampel 22	10	ニュートラル
23	Sampel 23	7	ニュートラル
24	Sampel 24	0	場依存

以下は、A クラスの学生の事前後のテスト結果の表である。

テーブル2。学生の事前テストと事後テストの結果

No	サンプル	事前テスト店	事後テスト店
1	Sampel 1	58.18	50.91
2	Sampel 2	56.36	56.36
3	Sampel 3	54.54	50.91
4	Sampel 4	52.73	58.18
5	Sampel 5	56.36	72.73
6	Sampel 6	45.45	49.09
7	Sampel 7	27.27	25.45
8	Sampel 8	29.09	63.64
9	Sampel 9	52.73	83.64
10	Sampel 10	65.45	89.09
11	Sampel 11	49.09	63.64
12	Sampel 12	40	58.18
13	Sampel 13	61.82	76.36
14	Sampel 14	40	41.82
15	Sampel 15	30.91	65.45
16	Sampel 16	40	52.73
17	Sampel 17	54.54	78.18
18	Sampel 18	47.27	50.91
19	Sampel 19	49.09	50.91
20	Sampel 20	36.36	52.73
21	Sampel 21	81.82	94.54
	合計	1029.06	1285.45
	平均	49	61.21

この研究の調査の結果は、SPSS バージョン 23 を使用した。以下は、研究分析の結果である。

1. 「 tanoshijapanese.com」のウェブサイトの使用は漢字の学習成績に影響を与える。これは、t 数 (3.963) が t テーブル (2.085) よりも大きいためである。また、 $r^2$  が 0.453 であるため、影響は 45.3% であり、残りの 54.7% は他の要因によるものである。
2. 「 tanoshijapanese.com」のウェブサイトの使用と認知スタイルは、漢字の学習成績に対して刺激的な影響を与える。これは、f 数 (7.589) が f テーブル (3.52) よりも大きいためである。また、 $r^2$  が 0.457 であるため、影響は 45.7% であり、残りの 54.3% は他の要因によるものです。
3. FI 認知スタイルの学生の事前後のテストの平均スコアの増加率は 10% である。これは、場依存認知スタイルの学生の平均増加率 10.91% よりも低いである。そのため、tanoshijapanese.com のウ

ウェブサイトの使用は場依存認知スタイルの学生の漢字の学習成績により影響を与える。しかし、場独立認知スタイルの学生はFD認知スタイルの学生よりも練習スコアが高いことがわかる。クラス内での学習に基づいて、FI認知スタイルの学生はより積極的に回答している。

#### D. 結論

この研究の結果から、「tanoshiijapanese.com」のウェブサイトの使用と学生の認知スタイルが漢字の学習成績に影響を与えることがわかった。このウェブサイトの使用は、オンラインまたはオフラインの授業での学習を容易にし、学生の認知スタイルに合わせて調整できる。



## KATA PENGANTAR

Syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan *Website Tanoshiijapanese.com* dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar *Kanji*” untuk menyelesaikan studi akhir pada Program Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak keterbatasan dalam hasil maupun prosesnya. Peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan peneliti kesempatan untuk menuntut ilmu di kampus ini.
2. Ibu Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin untuk membuat penelitian ini.
3. Ibu Dr. Frida Philiyanti, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian ini.
4. Ibu Dra. Yuniarsih, M.Hum, M.Ed. selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukan dengan menyemangati dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Nia Setiawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukan untuk membimbing peneliti dari awal hingga akhir dengan segala kekurangan penelitian ini, serta memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Cut Erra Rismorlita, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukan untuk membimbing peneliti dari awal hingga akhir dengan segala kekurangan penulisan pada penelitian ini.
7. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta yang telah mengajarkan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama masa kuliah.
8. The Boys yang selalu dapat menjadi teman cerita dalam menyelesaikan skripsi dan memotivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
9. Keluarga peneliti yaitu bapak dan dua adik yang selalu mendukung walaupun peneliti lama dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Almarhumah ibu yang selalu mendapat tempat khusus di hati. Dengan dirinya selalu berada di hati membuat peneliti harus menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman akazora yang pernah mewarnai hari-hari peneliti.

Peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat dan menjadi referensi bagi banyak pihak, baik mahasiswa, dosen, ataupun masyarakat umum.

Jakarta, April 2024

Peneliti

Muhamad Aldillah



## Daftar Isi

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
概要.....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>Daftar Isi</b> .....	xiv
<b>Daftar Tabel</b> .....	xvi
Daftar Gambar.....	xvii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	12
C. Batasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah .....	13
E. Manfaat Penelitian.....	14
<b>BAB II. KERANGKA TEORI</b> .....	15
A. Deskripsi Teoritis .....	15
1. Hasil Belajar Kanji.....	15
2. Media Pembelajaran .....	23
3. Gaya Kognitif .....	33
B. Penelitian yang Relevan .....	40
C. Kerangka Berpikir .....	42
D. Hipotesis Penelitian.....	44
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....	46
A. Tujuan Penelitian .....	46
B. Lingkup Penelitian .....	46
C. Waktu dan Tempat .....	47
D. Metode dan Desain .....	47
E. Populasi dan Sampel.....	49

F. Variabel-variabel .....	49
G. Definisi Konseptual .....	50
H. Definisi Operasional .....	51
I. Sintaks Pembelajaran Menggunakan Website Tanoshiijapanese.com .	52
J. Instrumen Penelitian .....	53
1. Instrument Tes Kanji .....	53
2. Instrumen Tes Gaya Kognitif .....	55
K. Validitas dan Reliabilitas .....	57
L. Teknik Analisis Data .....	68
1. Pengolahan Data Pretest dan Posttest .....	68
2. Pengolahan GEFT .....	71
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>73</b>
A. Deskripsi Data .....	73
a. Uji normalitas .....	79
b. Uji Homogenitas .....	80
B. Hasil Pengujian Hipotesis .....	80
1. Pengaruh Penggunaan Website Tanoshiijapanese.com Terhadap Hasil Belajar Kanji .....	80
2. Pengaruh Penggunaan Website Tanoshiijapanese.com dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Kanji .....	83
3. Pengaruh Penggunaan Website Tanoshiijapanese.com Terhadap Hasil Belajar Kanji Pada Kelompok Mahasiswa Dengan Gaya Kognitif FI. ....	85
4. Pengaruh Penggunaan Website Tanoshiijapanese.com Terhadap Hasil Belajar Kanji Pada Kelompok Mahasiswa Dengan Gaya Kognitif FD. ....	87
C. Keterbatasan Penelitian .....	89
<b>BAB V. PENUTUP</b> .....	<b>91</b>
A. Kesimpulan .....	91
B. Implikasi .....	93
C. Saran .....	93
<b>Daftar Pustaka</b> .....	<b>95</b>
<b>Lampiran</b> .....	<b>98</b>



## Daftar Tabel

Tabel 1.1 Jumlah Kanji yang dipelajari mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Jepang UNJ.....	7
Tabel 2.1. Perbedaan Karakteristik FI dan FD.....	39
Tabel 3.1. Sintaks pembelajaran menggunakan website tanoshiijapanese.com saat kelas daring .....	52
Tabel 3.2. Sintaks pembelajaran menggunakan website tanoshiijapanese.com saat kelas luring .....	52
Tabel 3.3. Kisi-kisi Tes Kanji Sebelum Uji Validitas .....	53
Tabel 3.4. Kisi-kisi Tes Kanji Sesudah Uji Validitas .....	54
Tabel 3.5 Sesi Tes GEFT .....	55
Tabel 3.6. Tingkat Kesukaran .....	58
Tabel 3.7. Daya Pembeda .....	61
Tabel 3.8. Hasil Uji Validitas .....	65
Tabel 3.9 Tabel Hasil Uji Reliabilitas dengan SPSS Versi 23.....	67
Tabel 3.10. Skor Tes GEFT dan Keterangan .....	72
Tabel 4.1. Rangkaian Penelitian Dalam Kelas.....	74
Tabel 4.2. Gaya Kognitif Mahasiswa Kelas A .....	76
Tabel 4.3. Nilai Pretes dan Postes .....	78
Tabel 4.4. Hasil Uji Normalitas .....	79
Tabel 4.5. Hasil Uji Homogenitas.....	80
Tabel 4.6. Hasil $t_{hitung}$ dan Konstanta Nilai a dan b.....	81
Tabel 4.7. Hasil $r^2$ Uji Hipotesis 1 .....	83
Tabel 4.8. Hasil $f_{hitung}$ Uji Hipotesis 2.....	84
Tabel 4.9. $r^2$ Uji Hipotesis 2.....	85
Tabel 4.10. Hasil Pretes dan Postes Mahasiswa FI.....	86
Tabel 4.11. Hasil Postes dan Skor Gaya Kognitif FD .....	87
Tabel 4.12. $r^2$ Uji Hipotesis 4.....	88

## Daftar Gambar

Gambar 2.1. Halaman awal tanoshiijapanese.com .....	26
Gambar 2.2. Halaman lesson pada tanoshiijapanese.com .....	27
Gambar 2.3. Halaman kanji lesson pada tanoshiijapanese.com .....	28
Gambar 2.4. Halaman daftar bab dari buku basic kanji book vol.1 pada tanoshiijapanese.com .....	29
Gambar 2.5. Halaman daftar huruf kanji untuk materi bab 15 pada tanoshiijapanese.com .....	30
Gambar 2.6. Halaman urutan penulisan huruf kanji pada tanoshiijapanese.com .	30
Gambar 2.7. Halaman contoh kosakata bahasa Jepang yang ditulis menggunakan huruf kanji pada tanoshiijapanese.com .....	31
Gambar 2.8. Halaman jenis-jenis practice kanji pada tanoshiijapanese.com .....	31
Gambar 2.9. Halaman practice kanji dengan jenis kanji recognition pada tanoshiijapanese.com .....	33
Gambar 2.10. Kerangka Berpikir .....	44
Gambar 3.1. Bagian Penjelasan Cara Mengerjakan Tes GEFT .....	56
Gambar 3.2. Contoh Jawaban Tes GEFT .....	57
Gambar 3.3. Input Data Pretes dan Postes .....	70
Gambar 3.4 Menu Analyze Regression Linear pada SPSS Versi 23.....	70
Gambar 3.5. Kolom Input Variabel .....	71
Gambar 3.6. Interpretasi Skor Tes GEFT Dyer dan Osborne .....	72
Gambar 4.1. Diagram Persamaan Linier Sederhana .....	82