

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إندونيسيا بلد أغلبية سكانها مسلمين فالدين هو السبب الأساسي لديهم في تعلم اللغة العربية، و لذلك الغرض من تعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو غرض ديني، و هو دراسة التعاليم الإسلامية وفهمها من مصادرها الأصلية، وهي القرآن والحديث وكتب العلماء السابقين وغيرها من الكتب الإسلامية، و بالإضافة إلى ذلك هناك العديد من الأغراض الأخرى لتعلم العربية. وهو لأغراض خاصة الأعمال والدبلوماسية والحج وغيرها. كل من يتعلم اللغة العربية له أهداف مختلفة حسب ما يريد تحقيقه.

في إندونيسيا أيضًا لم يكن تعليم اللغة العربية إجبريا ليس مطلوبًا لجميع المدارس، ولكن هناك بعض المدارس التي تتطلب تعلم اللغة العربية مثل في المعهد. وفيه نتعلم أشياء عن اللغة العربية من مفردات وعلوم النحو والصرف والأدب وغيرها حتى نتمكن من فهم اللغة العربية بشكل جيد.

لذلك يتطلب الأمر مزيدًا من الاهتمام لإعدادها. يعد تعليم اللغة أمرًا مهمًا لتسهيل التواصل الفعال والمناسب وتسهيل التفاعل مع الأشخاص الآخرين والبيئة شفهيًا وكتابيًا. لأن اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة عالميًا ولهم هذه اللغة نحاول تعلمها حتى نتمكن من التواصل بشكل جيد.

سيكون تعليم اللغة العربية ناجحًا إذا تم تنفيذه بواسطة معلم فعال. يتميز المعلم الفعال بأداء الطلاب في تحقيق المهارات اللغوية. عملية التعلم الفعالة هي عملية تعلم يمكن أن توفر الدافع والحماس للتعلم وتعزز الوعي بالتعلم لدى الطلاب. لذلك ، يتمتع المعلم الفعال بالتأكيد بجودة في تطوير التفاعلات مع الطلاب، ويفهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة ويمكنه تنفيذ عملية التعلم من خلال حل كل مشكلة تواجهها دائمًا في تعلم اللغة<sup>١</sup>.

يعد تعليم اللغة العربية أمرًا شائعًا في إندونيسيا. المعهد هو مؤسسات تعليمية إسلامية تركز على تعليم دين الإسلام واللغة العربية. في بيئة المعهد، يكون استخدام اللغة العربية قويًا جدًا، سواء في التعلم أو في التفاعلات اليومية. يتيح ذلك للطلاب تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية ، حتى يتمكنوا من إتقان اللغة العربية بشكل أسرع وطلاقة.

بالإضافة إلى ذلك، أن المعهد تضم مدرسين للغة العربية مؤهلين وذوي خبرة في تدريس اللغة العربية. لذلك، يمكن للطلاب الحصول على تعليم اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. كمثال على ذلك ، معهد دار السلام كونتور، التي تستخدم اللغة العربية في محادثاتها اليومية حتى انتقل العديد من خريجيها إلى المستوى الدولي.

لذلك يريد الباحث البحث "كيف يتم التعلم في المعهد؟"، ما هي مزايا التعليم وعيوبه هناك، حتى يكون مفيدًا أو يلهم الناس خارج المعهد.

هناك عديد من المعاهد تستخدم اللغة العربية في حياتها اليومية ، مثل معهد منهاج الصحابة في بوجو. لأن الباحث وجد العديد من المزايا في ذلك المكان مثل

<sup>1</sup> Akla, "Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan (Survey Di Madrasah Kota Metro Tahun 2017)," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 19, no. 02 (2017): 175-193, <https://ejournal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/998>.

أستاذ يتقن اللغة العربية ويوجد أيضًا مشايخ يأتون من الشرق الأوسط للتدريس هناك، ولها العديد من الأنشطة هناك فصول إضافية لأي شخص يواجه مشاكل في تعلم اللغة العربية في الفصل سيحصل على هذه الفصول الإضافية. بمساعدة المعلمين ومجلس طلاب قسم اللغة. استخدامهم اليومي باللغة العربية، والخريجين من ذلك المعهد الذين درس العديد منهم في الشرق الأوسط مثل مصر، السعودية واليمن. لأن شرط التخرج لهذا المعهد هو أنه يتعين عليك كتابة ورقة بحث. لذلك اختار الباحث إجراء البحث في المنهاج الصحابة في بوجور.

#### ب. تركيز البحث وفرعيته

نظرا إلى خلفية البحث السابقة، فتركيز البحث في هذا البحث هو تعليم

اللغة العربية في معهد منهاج الصحابة بوجور، أما فرعيته هي :

١. المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية في معهد منهاج الصحابة بوجور.
٢. الطريقة التعليمية في تعليم اللغة العربية في معهد منهاج الصحابة بوجور.
٣. الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية في معهد منهاج الصحابة بوجور.
٤. المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية في معهد منهاج الصحابة بوجور.
٥. تقويم الطلاب في معهد منهاج الصحابة بوجور.
٦. الأنشطة الإضافية لممارسة اللغة العربية في معهد منهاج الصحابة بوجور.

#### ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على ما ذكر في تركيز البحث وفرعيته يمكن تنظيم مشكلة البحث

" كيف تعليم اللغة العربية في معهد منهاج الصحابة بوجور؟"

وأسئلة البحث كما تلي:

١. كيف يكون المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية في معهد مناهج الصحابة بوجور؟

٢. كيف تكون الطريقة التعليمية التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد مناهج الصحابة بوجور؟

٣. كيف تكون الوسائل التعليمية التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد مناهج الصحابة بوجور؟

٤. كيف تكون المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية في معهد مناهج الصحابة بوجور؟

٥. كيف يكون تقويم الطلاب في معهد مناهج الصحابة بوجور؟

٦. كيف تكون الأنشطة الإضافية لتعليم اللغة العربية في معهد مناهج الصحابة بوجور؟

د. أهداف البحث

١. لكشف المنهج الدراسي المستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد مناهج الصحابة بوجور.

٢. لمعرفة طريقة التعليمية التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد مناهج الصحابة بوجور.

٣. لمعرفة وسائل التعليمية التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد مناهج الصحابة بوجور.

٤. لمعرفة مواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في معهد مناهج الصحابة بوجور.

٥. لمعرفة تقويم الطلاب في معهد مناهج الصحابة بوجور.  
٦. لمعرفة الأنشطة الإضافية لممارسة اللغة العربية في معهد مناهج الصحابة بوجور.

#### هـ. فوائد البحث

أما فوائد البحث و أهميتها :

١. لكشف عن مزايا المعهد و عيوبه .
٢. مراعاة لمختلف الجهات المهتمة بالنهوض بالإنجازات التعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية.
٣. ومن المؤمل أن يؤدي هذا البحث إلى التوسع في تطوير أساليب تدريس المعلمين و المساهمة بالأفكار في تطوير المعلومات في عالم التعليم وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية.

