

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(TGT) PADA SISWA KELAS IV SDN BANJARAN 01**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

WINDA NURAENI

1107620223

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Pada Siswa Kelas IV SDN Banjaran 01

Nama Mahasiswa : Winda Nuraeni

Nomor Registrasi : 1107620223

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : 19 Juli 2024

Pembimbing I








Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II



Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.
NIP. 196509281994022001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggungjawab)*		19-08-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		14-08-2024
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd (Ketua Sidang)***		25 Juli 2024.
Susi Winarni, M.Pd. (Anggota)****		23-07-2024
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd (Anggota)****		23-07-2024

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

**Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Melalui Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT)
Pada Siswa Kelas IV SDN Banjaran 01
(2024)**

Winda Nuraeni

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) di kelas IV. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Banjaran 01. Subjek Penelitian ini adalah peserta didik kelas IV yang berjumlah 27 peserta didik pada semester kedua tahun ajaran 2023/2024. Model penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah model Kemmis *and* Mc. Taggart. Hasil pemahaman konsep IPA pada siklus I mencapai 62,96 %, selanjutnya pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 81,48% namun belum memenuhi kriteria ketercapaian, dan dilanjutkan pada siklus III mengalami peningkatan dan memenuhi kriteria ketercapaian sebesar 92,86%. Kesimpulan pada penelitian ini adalah penerapan model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik kelas IV SDN Banjaran 01 sehingga guru dapat menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajaran IPA.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT), IPA, Pemahaman Konsep

Efforts to Increase Understanding of Science Concepts Through Cooperative Learning Models of Teams Games Tournament (TGT) Type for Class IV Students at SDN Banjaran 01 (2024)

Winda Nuraeni

ABSTRACT

This Classroom Action Research aims to increase understanding of science concepts through the Teams Games Tournament (TGT) type cooperative learning model in class IV. This classroom action research was carried out at SDN Banjaran 01. The subjects of this research were 27 class IV students in the second semester of the 2023/2024 academic year. The research model used was the Kemmis and Mc.Taggart model. The results of understanding science concepts in cycle I reached 62.96%, then in cycle II there was an increase of 81.48% but did not meet the achievement criteria, and continued in cycle III there was an increase and met the achievement criteria of 92.86%. The conclusion of this research was that the application of the Teams Games Tournament (TGT) type cooperative model in science learning can increase the conceptual understanding of class IV students at SDN Banjaran 01 so that teachers can use the Teams Games Tournament (TGT) learning model as an alternative to increase the participants' conceptual understanding. students in science learning.

Keywords: *Teams Games Tournament (TGT) Type Cooperative Learning Model, Science, Concept Understanding*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Winda Nuraeni
No. Registrasi : 1107620223
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Banjaran 01” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2023 - Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 8 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Winda Nuraeni



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.uni.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Winda Nuraeni
NIM : 1107620223
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PGSD
Alamat email : nuraeniwinda78@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Pada Siswa Kelas IV SDN Banjaran 01.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2024

Penulis

(Winda Nuraeni)

MOTTO

“Only you can change your life. Nobody else can do it for you”

“Pada akhirnya, ini semua adalah permulaan”

-Nadin Amizah-

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

-Q.S Al-Baqarah: 286-

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu, Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

-Boy Candra-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah Rabbil Alamin. Segala puji syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan pertolongan dan kemudahan dibalik kesulitan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Dengan penuh rasa syukur yang mendalam peneliti persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Duswo Sundoro dan Ibu Cuharti, yang telah memberikan kepercayaan kepada peneliti untuk melanjutkan pendidikan sampai tahap ini. Orang tua hebat yang menjadi alasan peneliti untuk terus semangat hingga saat ini. Terima kasih atas semua perjuangan dan doanya sehingga peneliti mampu menyelesaikan pendidikan ini dengan baik. Saat ini mimpi itu menjadi kenyataan Pak, Bu. Tentunya tidak mudah bagi peneliti untuk menggapai semua mimpi-mimpi dan harapan ini kalau bukan doa dari kedua orang tua. Terima kasih, *Love you*.
2. Kepada mamang, Daud Alamin, M.Pd., yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti. Terima kasih atas semua perhatian, pengertian, dan motivasi yang telah diberikan kepada peneliti dan telah memberikan pengaruh yang baik, serta membuka wawasan peneliti tentang dunia pendidikan. Semoga Allah membalas semua kebaikan yang telah mamang berikan kepada peneliti.
3. Teruntuk Adik, Kakek, Nenek, dan keluarga besar peneliti yang juga tidak pernah luput dalam memberi dukungan baik secara moril maupun material, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. Alhamdulillah berkat doa dan dukungannya, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan pendidikan dengan tepat pada waktunya.
4. Kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. dan Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, bimbingan, kritik, dan saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Menjadi salah satu bimbingan Ibu dan Bapak merupakan suatu nikmat yang peneliti syukuri. Terima kasih Bapak dan Ibu, semoga diberikan kebahagiaan dan kesehatan.

5. Tidak lupa untuk teman seperjuangan, Yulia Fitriani dan Hilda Azlia Meilisa yang telah memberikan tenaga, waktu serta pemikirannya dalam membantu peneliti selama proses pengerjaan skripsi ini. Tetap jadi teman bahkan sahabat yang selalu ada baik dalam keadaan susah maupun senang. Peneliti doakan semuanya diberikan kelancaran dan kesuksesan di kemudian hari... Aamiin.
6. Untuk teman-teman PGSD 2020 dan teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu per satu, peneliti mengucapkan terima kasih sudah menjadi teman yang baik, saling bertukar informasi, dan selalu membantu peneliti. Semoga semuanya diberikan kelancaran dalam menggapai cita-cita.
7. Selanjutnya seorang pria yang tidak kalah penting kehadirannya. Terima kasih telah menjadi bagian dari cerita hidup peneliti dan berkontribusi besar dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi pendengar yang baik, menjadi penasihat yang baik ketika peneliti dalam keadaan terpuruk, terima kasih sudah memberikan cinta dan kasih sayangnya, dan telah menjadi partner yang baik. Semoga Allah senantiasa memberikan hal-hal yang baik dan sukses untuk ke depannya.
8. Teruntuk diri sendiri, Winda Nuraeni. Terima kasih atas dedikasi dan perjuangannya melawan rasa malas dan berani untuk menuntaskan apa yang telah dimulai. Terima kasih sudah menjadi perempuan yang kuat. Tetaplah menjadi manusia yang rendah hati dan tidak lelah mencoba serta berusaha dalam semua hal. Peneliti sangat bangga pada diri sendiri. Selamat dan semoga pencapaian ini menjadi awal dari banyak prestasi yang akan datang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala rasa syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Banjaran 01”. Adapun skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Segala sesuatu yang baik dalam penulisan skripsi ini adalah berkat usaha, anugerah dari Allah SWT dan bimbingan dari Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada peneliti serta sumbangan-sumbangan pemikiran dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. selaku pembimbing I dan Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa, mengevaluasi dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Drs. Adi Putra, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Ketiga, kepada Kepala Sekolah, guru kelas IV, dan guru-guru di SDN Banjaran 01 yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam berlangsungnya penelitian di lokasi.

Keempat, kepada rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) angkatan 2020 dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu

persatu yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait penelitian ini.

Kelima, kepada orang tua tercinta dan keluarga peneliti yang dengan penuh telah memberikan doa, perhatian, dukungan, dan motivasi selama penulisan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa keterbatasan pengetahuan serta pemahaman tentang penyusunan skripsi masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat berharap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan kesalahan-kesalahan yang ada dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan membuka wawasan baru baik peneliti maupun pembaca.

Jakarta, 3 Juni 2024

Peneliti



Winda Nuraeni

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	9
C. Pembahasan Fokus Penelitian	10
D. Perumusan Masalah Penelitian	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	11
BAB II ACUAN TEORETIK	13
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	13
1. Hakikat Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	13
a. Pengertian Pemahaman Konsep	13
b. Indikator Pemahaman Konsep	18
c. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD	21
d. Pengertian Pemahaman Konsep IPA	24
e. Pembahasan Materi IPA	25
2. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (SD)	26

B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	28
1. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	28
a. Pengertian Model Pembelajaran	28
b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	31
c. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	34
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	37
e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	40
2. Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	42
a. Pengertian Media Pembelajaran	42
b. Jenis-jenis Media Pembelajaran	44
c. Media <i>Wordwall</i>	45
C. Hasil Penelitian yang Relevan	47
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	50
BAB III METODOLOGI DAN TEKNIK PENELITIAN	54
A. Tujuan Penelitian	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	54
C. Metode dan Desain Penelitian/ Rancangan Siklus Penelitian	54
D. Subjek/ Partisipasi dalam Penelitian	65
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	65
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	66
G. Data dan Sumber Data	66
H. Teknik Pengumpulan Data	67
I. Teknik Analisis Data	76
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	79
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	81
A. Deskripsi Data	81

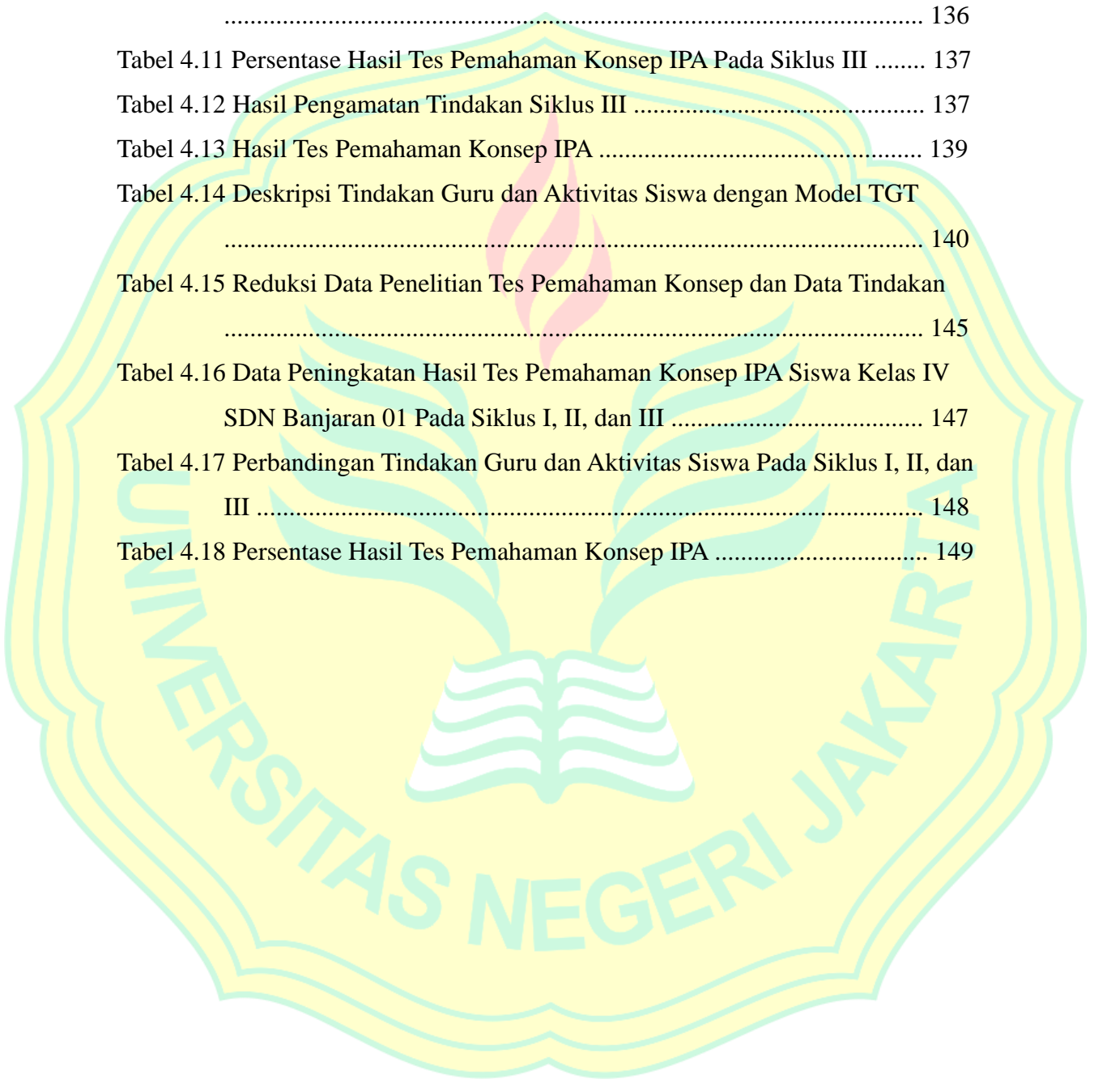
B. Temuan/Hasil Penelitian	139
C. Interpretasi Hasil Analisis	150
D. Pembahasan Hasil	151
E. Keterbatasan Penelitian	153
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	155
A. Kesimpulan	155
B. Implikasi	155
C. Saran	156
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN	165



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)	25
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	33
Tabel 3.1 Rancangan Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	57
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep IPA Gaya di Sekitar Kita Siklus I	68
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep IPA Gaya di Sekitar Kita Siklus II	69
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep IPA Gaya di Sekitar Kita Siklus III	70
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Tes Pemahaman Konsep IPA	71
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Pemantau Tindakan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	73
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Pemantau Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	74
Tabel 3.6 Interpretasi Nilai Pemahaman Konsep IPA Siswa	79
Tabel 4.1 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	83
Tabel 4.2 Perolehan Skor Pengamatan Pemahaman Konsep IPA Pada Siklus I ..	99
Tabel 4.3 Persentase Hasil Tes Pemahaman Konsep IPA Pada Siklus I	100
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Tindakan Siklus I dan Rencana Perbaikan Tindakan Siklus II	101
Tabel 4.5 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	104
Tabel 4.6 Perolehan Skor Pengamatan Pemahaman Konsep IPA Pada Siklus II	118
Tabel 4.7 Persentase Hasil Tes Pemahaman Konsep IPA Pada Siklus II	119

Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Tindakan Siklus II dan Rencana Perbaikan Tindakan Siklus III	119
Tabel 4.9 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	121
Tabel 4.10 Perolehan Skor Pengamatan Pemahaman Konsep IPA Pada Siklus III	136
Tabel 4.11 Persentase Hasil Tes Pemahaman Konsep IPA Pada Siklus III	137
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Tindakan Siklus III	137
Tabel 4.13 Hasil Tes Pemahaman Konsep IPA	139
Tabel 4.14 Deskripsi Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dengan Model TGT	140
Tabel 4.15 Reduksi Data Penelitian Tes Pemahaman Konsep dan Data Tindakan	145
Tabel 4.16 Data Peningkatan Hasil Tes Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SDN Banjaran 01 Pada Siklus I, II, dan III	147
Tabel 4.17 Perbandingan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Pada Siklus I, II, dan III	148
Tabel 4.18 Persentase Hasil Tes Pemahaman Konsep IPA	149



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Fitur-fitur <i>Wordwall</i>	45
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc. Taggart	55
Gambar 4.1 Kegiatan Doa Bersama Sebelum Pembelajaran Dimulai	84
Gambar 4.2 Guru Mengondisikan Siswa dan Menginformasikan Tujuan Pembelajaran	84
Gambar 4.3 Guru Menayangkan Video dan Menyampaikan Materi Pembelajaran	85
Gambar 4.4 Siswa Menyimak Video Pembelajaran	86
Gambar 4.5 Guru Membagikan LKPD Kepada Ketua Kelompok	86
Gambar 4.6 Guru Membimbing Diskusi Kelompok	87
Gambar 4.7 Siswa Melakukan Kegiatan Belajar dalam Kelompok dan Mengerjakan LKPD	88
Gambar 4.8 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	88
Gambar 4.9 Siswa Melaksanakan <i>Games Wordwall</i>	89
Gambar 4.10 Siswa Melaksanakan Turnamen	90
Gambar 4.11 Guru Memberikan Penghargaan Kepada Kelompok	90
Gambar 4.12 Guru Menayangkan PPT dan Menyampaikan Materi Pembelajaran	91
Gambar 4.13 Siswa Menyimak PPT	92
Gambar 4.14 Guru Membagikan LKPD Kepada Ketua Kelompok	92
Gambar 4.15 Guru Membimbing Siswa dalam Kegiatan Belajar Kelompok serta Mengerjakan LKPD	93
Gambar 4.16 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	94
Gambar 4.17 Siswa Melaksanakan <i>Games Wordwall</i>	94
Gambar 4.18 Siswa Melaksanakan Turnamen	95
Gambar 4.19 Guru Memberikan Penghargaan Kepada Kelompok	95
Gambar 4.20 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Pembelajaran dan Menutup Pembelajaran dengan Berdoa	96
Gambar 4.21 Kegiatan Doa Bersama Sebelum Tes Dimulai	97

Gambar 4.22 Guru Membagikan Soal Tes dan Menginformasikan Kegiatan yang Akan Dilaksanakan	97
Gambar 4.23 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	98
Gambar 4.24 Guru Mengawasi Siswa dalam Mengerjakan Tes	98
Gambar 4.25 Guru Mengondisikan Siswa dan Menginformasikan Tujuan Pembelajaran	105
Gambar 4.26 Guru Menayangkan Video Pembelajaran dan Siswa Menyimak	105
Gambar 4.27 Guru Membagikan LKPD Kepada Ketua Kelompok	106
Gambar 4.28 Siswa Dibimbing Guru dalam Melaksanakan Kegiatan Diskusi Kelompok	106
Gambar 4.29 Siswa Melakukan Kegiatan Belajar dalam Kelompok dan Mengerjakan LKPD	107
Gambar 4.30 Siswa Melaksanakan <i>Games Wordwall</i>	108
Gambar 4.31 Siswa Melaksanakan Turnamen	108
Gambar 4.32 Guru Memberikan Penghargaan Kepada Kelompok	109
Gambar 4.33 Kegiatan Doa Bersama Sebelum Pembelajaran Dimulai	110
Gambar 4.34 Guru Mengondisikan Siswa dan Menginformasikan Tujuan Pembelajaran	110
Gambar 4.35 Guru Menayangkan PPT dan Menyampaikan Materi Pembelajaran	111
Gambar 4.36 Guru Membagikan LKPD Kepada Ketua Kelompok	111
Gambar 4.37 Guru Membimbing Diskusi Kelompok	112
Gambar 4.38 Siswa Melakukan Kegiatan Belajar dalam Kelompok dan Mengerjakan LKPD	113
Gambar 4.39 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	113
Gambar 4.40 Siswa Melaksanakan <i>Games Wordwall</i>	114
Gambar 4.41 Guru Memberikan Penghargaan Kepada Kelompok	114
Gambar 4.42 Kegiatan Doa Bersama Sebelum Tes Dimulai	115
Gambar 4.43 Guru Membagikan Soal Tes dan Menginformasikan Kegiatan yang Akan Dilaksanakan	116
Gambar 4.44 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	116

Gambar 4.45 Guru Mengawasi Siswa dalam Mengerjakan Tes	117
Gambar 4.46 Kegiatan Doa Bersama Sebelum Pembelajaran Dimulai	122
Gambar 4.47 Guru Mengondisikan Siswa dan Menginformasikan Tujuan Pembelajaran	123
Gambar 4.48 Guru Menayangkan Video dan Menyampaikan Materi Pembelajaran	123
Gambar 4.49 Guru Membagikan LKPD Kepada Ketua Kelompok	124
Gambar 4.50 Guru Membimbing Diskusi Kelompok	125
Gambar 4.51 Siswa Melakukan Kegiatan Belajar dalam Kelompok dan Mengerjakan LKPD	125
Gambar 4.52 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	126
Gambar 4.53 Siswa Melaksanakan <i>Games Wordwall</i>	126
Gambar 4.54 Siswa Melaksanakan Turnamen	127
Gambar 4.55 Guru Memberikan Penghargaan Kepada Kelompok	127
Gambar 4.56 Kegiatan Doa Bersama Sebelum Pembelajaran Dimulai	128
Gambar 4.57 Guru Mengondisikan Siswa dan Menginformasikan Tujuan Pembelajaran	129
Gambar 4.58 Guru Menayangkan Video dan Menyampaikan Materi Pembelajaran	129
Gambar 4.59 Guru Membagikan LKPD Kepada Ketua Kelompok	130
Gambar 4.60 Siswa Melakukan Kegiatan Belajar dalam Kelompok dan Mengerjakan LKPD	131
Gambar 4.61 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	131
Gambar 4.62 Siswa Melaksanakan <i>Games Wordwall</i>	132
Gambar 4.63 Guru Memberikan Penghargaan Kepada Kelompok	132
Gambar 4.64 Guru dan Siswa Melakukan Doa Bersama	133
Gambar 4.65 Kegiatan Doa Bersama Sebelum Tes Dimulai	134
Gambar 4.66 Guru Menginformasikan Kegiatan yang Akan Dilaksanakan	134
Gambar 4.67 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	135

DAFTAR GRAFIK

Halaman

Gambar 4.68 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPA	147
---	-----



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian	165
Lampiran 2. Surat Keterangan Validasi Instrumen Pemahaman Konsep IPA	168
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	175
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian	247
Lampiran 5. Analisis Data Hasil Penelitian	273
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup	281

