

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*  
DENGAN MEDIA *MENTIMETER* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS  
TEKS ANEKDOT SISWA KELAS X**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Shabrina Hanifah Nur Muthmainna**

**1201619036**

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah satu  
persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

## LEMBAR PENGESAHAN

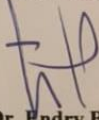
Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Shabrina Hanifah Nur Muthmainna  
No. Registrasi : 1201619036  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* dengan Media *Mentimeter* terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

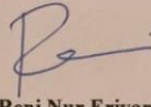
## DEWAN PENGUJI

Pembimbing Materi



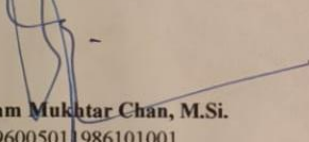
**Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.**  
NIP. 196106281985032001

Pembimbing Metodologi



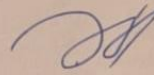
**Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd.**  
NIP. 197808022008012011

Penguji Ahli Materi



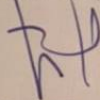
**Drs. Sam Mukhtar Chan, M.Si.**  
NIP. 196005011986101001

Penguji Ahli Metodologi



**Etsa Purbarani, M.Pd.**  
NIP. 199202012019032028

Ketua Penguji



**Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.**  
NIP. 196106281985032001

Jakarta, 2024

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



**Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.**  
NIP. 196805291992032001

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shabrina Hanifah Nur Muthmainna

No. Registrasi : 1201619036

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* dengan Media *Mentimeter* terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X.

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindak plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sesungguhnya.

Jakarta, 14 Juli 2024



Shabrina Hanifah Nur Muthmainna

1201619036



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
**UPT PERPUSTAKAAN**  
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shabrina Hanifah Nur Muthmainna  
NIM : 1201619036  
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Alamat email : shabrinaaa00@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain

(.....)

Yang berjudul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*  
DENGAN MEDIA *MENTIMETER* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS  
TEKS ANEKDOT SISWA KELAS X.**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Juli 2024

Penulis

(Shabrina Hanifah Nur Muthmainna)

## ABSTRAK

**SHABRINA HANIFAH NUR MUTHMAINNA.** Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* dengan Media *Mentimeter* terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta. Februari 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Group Investigation* dengan media *Mentimeter* terhadap kemampuan menulis teks anekdot siswa kelas X. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, desain penelitian yang digunakan *True Eksperimental Design* dengan bentuk *Pretest-posttest Control Group Design*. Sampel yang digunakan sebanyak 34 siswa pada masing-masing kelas. Pada kelas eksperimen, nilai tertinggi pretes yang diperoleh sebesar 72 dengan rata-rata 54, sedangkan pada pascates sebesar 88 dengan rata-rata 67. Pada kelas kontrol, nilai tertinggi pretes yang diperoleh sebesar 71 dengan rata-rata 53, sedangkan pada pascates sebesar 82 dengan rata-rata 61. Uji persyaratan analisis data dilakukan dengan bantuan SPSS 25.0 pada uji normalitas terhadap sampel kelas eksperimen, dengan nilai pascates adalah (Sig.)  $0,200 > 0,05$  dan nilai pascates adalah (Sig.)  $0,071 > 0,05$ . Pada kelas kontrol nilai pretes adalah (Sig.)  $0,098 > 0,05$  dan pascates adalah (Sig.)  $0,200 > 0,05$ . Disimpulkan bahwa kedua data berdistribusi normal. Dari uji homogenitas, memperoleh nilai (Sig.)  $0,716 > 0,05$  yang berarti data tersebut bersifat homogen. Dari uji hipotesis, menunjukkan nilai Sig. (2-tailed)  $0,43 < 0,05$ . Berdasarkan tabel t, maka di dapatkan  $t_{hitung}$  sebesar 2,263 dengan df sebesar 66, maka  $t_{tabel}$  1,996. Dapat dilihat bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $2,263 > 1,996$ ) yang berarti hipotesis penelitian yang dilakukan adalah  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak, yaitu terdapat pengaruh model pembelajaran *Group Investigation* dengan media *Mentimeter* terhadap kemampuan menulis teks anekdot siswa kelas X.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Group Investigation*, Media *Mentimeter*, Teks Anekdote

## ABSTRACT

**SHABRINA HANIFAH NUR MUTHMAINNA.** The Influence of the Group Investigation Learning Model with Mentimeter Media on the Ability to Write Anecdotal Texts of Class X Students. Thesis. Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program. Faculty of Language and Art. State University of Jakarta. February 2024.

This study aims to determine whether there is an effect of the Group Investigation learning model with Mentimeter media on the ability to write anecdotal texts of class X students. This study uses an experimental method, the research design used is True Experimental Design with the form of Pretest-posttest Control Group Design. The samples used were 34 students in each class. In the experimental class, the highest score of the prates obtained was 72 with an average of 54, while in the post-test it was 88 with an average of 67. In the control class, the highest score of the prates obtained was 71 with an average of 53, while in the post-test it was 82 with an average of 61. The data analysis requirements test was carried out with the help of SPSS 25.0 in the normality test on the experimental class sample, with the post-test value being (Sig.)  $0.200 > 0.05$  and the post-test value being (Sig.)  $0.071 > 0.05$ . In the control class, the pre-test value is (Sig.)  $0.098 > 0.05$  and the post-test is (Sig.)  $0.200 > 0.05$ . It is concluded that both data are normally distributed. From the homogeneity test, the value of (Sig.)  $0.716 > 0.05$  means that the data is homogeneous. From the hypothesis test, it shows the value of Sig. (2-tailed)  $0.43 < 0.05$ . Based on the  $t_{table}$ , the  $t_{count}$  is 2.263 with a df of 66, then the  $t_{table}$  is 1.996. It can be seen that the  $t_{count}$  is greater than the  $t_{table}$  ( $2.263 > 1.996$ ) which means that the research hypothesis carried out is  $H_1$  accepted and  $H_0$  rejected, namely there is an effect of the Group Investigation learning model with Mentimeter media on the ability to write anecdotal texts of class X students.

**Keywords:** Group Investigation Learning Model, Mentimeter Media, Anecdotal Text

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah *Subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan hidayah, nikmat iman, nikmat islam, pertolongan, serta karunia-Nya yang begitu banyak sehingga skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* dengan Media *Mentimeter* terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X” ini dapat terselesaikan dengan baik. Salawat serta salam kita curahkan kepada junjungan Nabi besar kita, Nabi Muhammad *Shallallahu `alaihi Wa Sallam*, yang membawa petunjuk kepada seluruh umat manusia. Tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta. Pada akhirnya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan maksimal.

Peneliti menyadari bahwa selama proses pengerjaan skripsi ini, tidak lepas dari peran berbagai pihak. Oleh karena itu, rasa hormat serta ucapan terima kasih yang teramat peneliti sampaikan kepada:

1. Pembimbing bidang materi, Ibu Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd., yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing serta memberikan motivasi, memberikan arahan, dan dukungan penuh selama proses penulisan skripsi ini.
2. Pembimbing bidang metodologi, Ibu Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd., yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing serta memberikan motivasi dan dukungan penuh selama proses penulisan skripsi ini.

3. Dosen penguji bidang materi, Bapak Drs. Sam Mukhtar Chan, M.Si. yang telah meluangkan waktunya untuk menguji dan memberikan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.
4. Dosen penguji bidang metodologi, Ibu Etsa Purbarani, M.Pd. yang telah meluangkan waktunya untuk menguji dan memberikan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Bapak Dr. Edi Puryanto, M.Pd., yang telah memberikan semangat kepada seluruh mahasiswa dan memudahkan mahasiswanya dalam segala urusan akademik maupun nonakademik.
6. Penasihat akademik, Ibu Dr. Siti Ansorah, M.Pd., yang selalu memberikan dukungan dan bimbingan selama masa perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu yang berlimpah selama proses perkuliahan.
8. Seluruh staff dan karyawan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan banyak bantuan administratif selama masa perkuliahan.
9. Guru-guru di SMA Negeri 30 Jakarta, khususnya kepada Ibu Tjahyani, M. Pd., selaku kepala sekolah, Ibu Kelly Novianti, S.Pd., selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum, yang telah membantu peneliti dalam perizinan penelitian. Ibu Nurhadijah, M. Pd., Ibu Nani Susanti, M. Pd., dan Ibu Kusriani, M. Pd. selaku guru bahasa Indonesia yang telah membantu peneliti selama proses penelitian, dari diskusi terkait langkah pembelajaran sampai



proses pengambilan data. Serta seluruh staff tata usaha SMA Negeri 30 Jakarta yang telah membantu peneliti di bagian persuratan.

10. Peserta didik kelas X-6 dan kelas X-4 yang telah bersedia membantu peneliti dengan menjadi sampel pada penelitian ini.
11. Kepada keluarga, khususnya kedua orang tua, Ayah Andy Purnomo dan Bunda Nuryati yang selalu mendoakan, memberikan dukungan material maupun nonmaterial, dan memberikan motivasi untuk selalu bersabar dalam setiap kondisi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini untuk mendapatkan gelar sarjana.
12. Kedua kakak peneliti, Faris dan Zaky yang memberikan dukungan serta hiburan selama proses penyelesaian skripsi ini.
13. Teman-teman dari PB1 dan PB2 yang sudah menjadi teman dalam memperoleh ilmu selama perkuliahan. Khususnya Firda, Khairunnisa, Qothrunnada, Aini, Reza, Suci, Dhila, Vanesha, dan Danar yang telah kebersamai, memberikan motivasi, berdiskusi, menemani mengerjakan skripsi di Badan Bahasa maupun perpustakaan, dan menemani bimbingan sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
14. Teman-teman AMMAK dan Sipit Squad yang telah kebersamai saya sejak sekolah menengah pertama dan menjadi tempat berkeluh kesah dan memberikan dukungan penuh kepada peneliti.
15. Kesembilan *peter pan*, EXO yang sudah menghibur dengan lagu-lagunya, memberikan semangat untuk tetap bertahan saat masa sulit, dan memotivasi untuk memperoleh gelar sarjana.

16. Kepada diri saya sendiri, terima kasih sudah berjuang dan bertahan sampai saat ini.

17. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Atas segala kekurangan dan ketidaksempurnaan skripsi ini, peneliti sangat mengharapkan masukan, kritik, dan saran yang bersifat membangun kearah perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini, agar penyusunan karya tulis selanjutnya dapat lebih baik.

Terima kasih kepada seluruh warga Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu dalam proses belajar peneliti.

Jakarta, Februari 2024

SHNM

1201619036

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

**Error! Bookmark not defined.**

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

**Error! Bookmark not defined.**

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

**Error! Bookmark not defined.**

ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GRAFIK .....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORETIS .....	10
2.1 Hakikat Menulis Teks Anekdot.....	10
2.2 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI).....	22
2.3 Media Pembelajaran <i>Mentimeter</i> .....	28
2.4 Kerangka Teori .....	31
2.5 Penelitian Relevan .....	32
2.6 Hipotesis Penelitian .....	38

BAB III METODE PENELITIAN .....	39
3.1 Metode Penelitian .....	39
3.2 Desain Penelitian .....	39
3.3 Variabel Penelitian.....	40
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
3.5 Populasi dan Sampel.....	40
3.6 Rancangan Penelitian.....	41
3.7 Instrumen Penelitian .....	57
3.7.1 Instrumen Menulis Teks Anekdote .....	57
3.7.1.1 Definisi Konseptual .....	57
3.7.1.2 Definisi Operasional.....	58
3.7.1.3 Rubrik Penilaian Menulis Teks Anekdote .....	58
3.7.2 Instrumen Pengamatan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dengan Media <i>Mentimeter</i> .....	73
3.7.2.1 Definisi Konseptual .....	73
3.7.2.2 Definisi Operasional.....	74
3.7.2.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara .....	74
3.8 Teknik Pengumpulan Data .....	75
3.9 Teknik Analisis Data .....	76
3.9.1 Uji Persyaratan .....	76
3.9.1.1 Uji Normalitas .....	76
3.9.1.2 Uji Homogenitas.....	76
3.9.2 Uji Hipotesis.....	76
3.10 Hipotesis Statistik .....	77
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	78
4.1 Deskripsi Data .....	78
4.1.1 Deskripsi Data Prates Kelas Eksperimen .....	79
4.1.2 Deskripsi Data Pascates Kelas Eksperimen .....	81

4.1.3 Deskripsi Perbandingan Nilai Prates dan Pascates Kelas Eksperimen.....	83
4.1.4 Deskripsi Data Prates Kelas Kontrol.....	90
4.1.5 Deskripsi Data Pascates Kelas Kontrol.....	92
4.1.6 Deskripsi Perbandingan Nilai Prates dan Pascates Kelas Kontrol	94
4.2 Hasil Uji Syarat Analisis .....	101
4.2.1 Uji Normalitas .....	101
4.2.2 Uji Homogenitas.....	103
4.2.3 Uji Hipotesis.....	104
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	106
4.3.1 Pembahasan Struktur Teks Anekdot .....	108
4.3.1.1 Abstraksi.....	108
4.3.1.2 Orientasi .....	114
4.3.1.3 Krisis/Komplikasi.....	120
4.3.1.4 Reaksi .....	126
4.3.1.5 Koda .....	132
4.3.2 Pembahasan Kaidah Kebahasaan Teks Anekdot.....	138
4.3.2.1 Kalimat Langsung maupun Tidak Langsung .....	138
4.3.2.2 Orang Ketiga Tunggal.....	145
4.3.2.3 Keterangan Waktu.....	150
4.3.2.4 Kata Kerja Material .....	157
4.3.2.5 Konjungsi Temporal.....	163
4.3.2.6 Konjungsi Penerangan.....	169
4.4 Interpretasi Hasil Penelitian.....	175
4.5 Keterbatasan Penelitian .....	179
BAB V PENUTUP .....	181
5.1 Kesimpulan .....	181
5.2 Implikasi .....	182
5.3 Saran .....	183
DAFTAR PUSTAKA.....	185



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Langkah-langkah Pembelajaran .....	41
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Menulis Teks Anekdote .....	58
Tabel 3.3 Format Penilaian Menulis Teks Anekdote.....	72
Tabel 4.1 Nilai Prates Kelas Eksperimen .....	79
Tabel 4.2 Distribusi Nilai Prates Kelas Eksperimen .....	80
Tabel 4.3 Nilai Pascates Kelas Eksperimen .....	81
Tabel 4.4 Distribusi Nilai Pascates Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4.5 Perbandingan Nilai Prates dan Pascates Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.6 Nilai Prates Kelas Kontrol .....	91
Tabel 4.7 Distribusi Nilai Prates Kelas Kontrol .....	91
Tabel 4.8 Nilai Pascates Kelas Kontrol.....	93
Tabel 4.9 Distribusi Nilai Pascates Kelas Kontrol.....	93
Tabel 4.10 Perbandingan Nilai Prates dan Pascates Kelas Kontrol .....	95
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas .....	102
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas.....	103
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Uji T .....	105
Tabel 4.14 Persentase Prates Aspek Abstraksi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	109
Tabel 4.15 Persentase Pascates Aspek Abstraksi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	110
Tabel 4.16 Persentase Prates Aspek Orientasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	115

<b>Tabel 4.17 Persentase Pascates Aspek Orientasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>116</b>
<b>Tabel 4.18 Persentase Prates Aspek Krisis/Komplikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>121</b>
<b>Tabel 4.19 Persentase Pascates Aspek Krisis/Komplikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>122</b>
<b>Tabel 4.20 Persentase Prates Aspek Reaksi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>127</b>
<b>Tabel 4.21 Persentase Pascates Aspek Reaksi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>128</b>
<b>Tabel 4.22 Persentase Prates Aspek Koda Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>132</b>
<b>Tabel 4.23 Persentase Pascates Aspek Koda Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>134</b>
<b>Tabel 4.24 Persentase Prates Aspek Kalimat Langsung maupun Tidak Langsung Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....</b>	<b>139</b>
<b>Tabel 4.25 Persentase Pascates Aspek Kalimat Langsung maupun Tidak Langsung Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....</b>	<b>141</b>
<b>Tabel 4.26 Persentase Prates Aspek Orang Ketiga Tunggal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>145</b>
<b>Tabel 4.27 Persentase Pascates Aspek Orang Ketiga Tunggal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>147</b>
<b>Tabel 4.28 Persentase Prates Aspek Keterangan Waktu Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>151</b>



<b>Tabel 4.29 Persentase Pascates Aspek Keterangan Waktu Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>153</b>
<b>Tabel 4.30 Persentase Prates Aspek Kata Kerja Material Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>157</b>
<b>Tabel 4.31 Persentase Pascates Aspek Koda Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>159</b>
<b>Tabel 4.32 Persentase Prates Aspek Konjungsi Temporal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>164</b>
<b>Tabel 4.33 Persentase Pascates Aspek Konjungsi Temporal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>165</b>
<b>Tabel 4.34 Persentase Prates Aspek Konjungsi Penerangan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>170</b>
<b>Tabel 4.35 Persentase Pascates Aspek Konjungsi Penerangan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>171</b>



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram Data Nilai Prates Kelas Eksperimen.....	80
Grafik 4.2 Histogram Data Nilai Pascates Kelas Eksperimen .....	82
Grafik 4.3 Histogram Perbandingan Rata-rata Nilai Prates dan Pascates Kelas Eksperimen .....	84
Grafik 4.4 Histogram Perbandingan Nilai Prates dan Pascates Kelas Eksperimen .....	85
Grafik 4.5 Poligon Rata-rata Skor Aspek Prates Kelas Eksperimen.....	86
Grafik 4.6 Poligon Rata-rata Skor Aspek Pascates Kelas Eksperimen ....	86
Grafik 4.7 Poligon Perbandingan Rata-rata Skor Aspek Prates dan Pascates Kelas Eksperimen.....	87
Grafik 4.8 Histogram Perbandingan Nilai Prates dan Pascates Kelas Eksperimen .....	90
Grafik 4.9 Histogram Data Nilai Prates Kelas Kontrol.....	92
Grafik 4.10 Histogram Data Nilai Pascates Kelas Kontrol .....	94
Grafik 4.11 Histogram Perbandingan Rata-rata Nilai Prates dan Pascates Kelas Kontrol.....	95
Grafik 4.12 Histogram Perbandingan Rata-rata Nilai Prates dan Pascates Kelas Kontrol.....	96
Grafik 4.13 Poligon Rata-rata Skor Aspek Prates Kelas Kontrol .....	97
Grafik 4.14 Poligon Rata-rata Skor Aspek Pascates Kelas Kontrol.....	97
Grafik 4.15 Poligon Perbandingan Rata-rata Skor Aspek Prates dan Pascates Kelas Kontrol.....	98

<b>Grafik 4.16 Histogram Perbandingan Nilai Prates dan Pascates Kelas Kontrol.....</b>	<b>101</b>
<b>Grafik 4.17 Perbandingan Persentase Prates Aspek Abstraksi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>109</b>
<b>Grafik 4.18 Perbandingan Persentase Pascates Aspek Abstraksi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>111</b>
<b>Grafik 4.19 Perbandingan Persentase Prates Aspek Orientasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>115</b>
<b>Grafik 4.20 Perbandingan Persentase Pascates Asepk Orientasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>117</b>
<b>Grafik 4.21 Perbandingan Persentase Prates Aspek Krisi/Komplikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>121</b>
<b>Grafik 4.22 Perbandingan Persentase Pascates Aspek Krisis/Komplikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>123</b>
<b>Grafik 4.23 Perbandingan Persentase Prates Aspek Reaksi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>127</b>
<b>Grafik 4.24 Perbandingan Persentase Pascates Aspek Reaksi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>129</b>
<b>Grafik 4.25 Perbandingan Persentase Prates Aspek Koda Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>133</b>
<b>Grafik 4.26 Perbandingan Persentase Pascates Aspek Koda Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>134</b>
<b>Grafik 4.27 Perbandingan Persentase Prates Aspek Kalimat Langsung maupun Tidak Langsung Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>139</b>

<b>Grafik 4.28 Perbandingan Persentase Aspek Kalimat Langsung maupun Tidak Langsung Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....</b>	<b>141</b>
<b>Grafik 4.29 Perbandingan Persentase Prates Aspek Orang Ketiga Tunggal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....</b>	<b>146</b>
<b>Grafik 4.30 Perbandingan Persentase Pascates Asepk Orang Ketiga Tunggal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....</b>	<b>147</b>
<b>Grafik 4.31 Perbandingan Persentase Prates Aspek Keterangan Waktu Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>151</b>
<b>Grafik 4.32 Perbandingan Persentase Pascates Keterangan Waktu Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>153</b>
<b>Grafik 4.33 Perbandingan Persentase Prates Aspek Kata Kerja Material Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....</b>	<b>158</b>
<b>Grafik 4.34 Perbandingan Persentase Pascates Aspek Kata Kerja Material Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....</b>	<b>159</b>
<b>Grafik 4.35 Perbandingan Persentase Prates Aspek Konjungsi Temporal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....</b>	<b>164</b>
<b>Grafik 4.36 Perbandingan Persentase Pascates Aspek Konjungsi Temporal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....</b>	<b>166</b>
<b>Grafik 4.37 Perbandingan Persentase Prates Aspek Konjungsi Penerangan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....</b>	<b>170</b>
<b>Grafik 4.38 Perbandingan Persentase Pascates Aspek Konjungsi Penerangan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....</b>	<b>172</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Prates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 12 .....	112
Gambar 4.2 Pascates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 12 .....	112
Gambar 4.3 Prates Kelas Kontrol Sampel Nomor 4 .....	113
Gambar 4.4 Pascates Kelas Kontrol Sampel Nomor 4 .....	114
Gambar 4.5 Prates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 1 .....	118
Gambar 4.6 Pascates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 1 .....	118
Gambar 4.7 Prates Kelas Kontrol Sampel Nomor 2 .....	119
Gambar 4.8 Pascates Kelas Kontrol Sampel Nomor 2 .....	120
Gambar 4.9 Prates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 15 .....	124
Gambar 4.10 Pascates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 15 .....	124
Gambar 4.11 Prates Kelas Kontrol Sampel Nomor 29 .....	125
Gambar 4.12 Pascates Kelas Kontrol Sampel Nomor 29 .....	126
Gambar 4.13 Prates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 31 .....	130
Gambar 4.14 Pascates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 31 .....	130
Gambar 4.15 Prates Kelas Kontrol Sampel Nomor 20 .....	131
Gambar 4.16 Pascates Kelas Kontrol Sampel Nomor 20 .....	131
Gambar 4.17 Prates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 4 .....	135
Gambar 4.18 Pascates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 4 .....	136
Gambar 4.19 Prates Kelas Kontrol Sampel Nomor 18 .....	137
Gambar 4.20 Pascates Kelas Kontrol Sampel Nomor 18 .....	137
Gambar 4.21 Prates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 19 .....	142
Gambar 4.22 Pascates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 19 .....	143
Gambar 4.23 Prates Kelas Kontrol Sampel Nomor 6 .....	144

Gambar 4.24 Pascates Kelas Kontrol Sampel Nomor 6 .....	144
Gambar 4.25 Prates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 29 .....	148
Gambar 4.26 Pascates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 29 .....	149
Gambar 4.27 Prates Kelas Kontrol Sampel Nomor 31 .....	149
Gambar 4.28 Pascates Kelas Kontrol Sampel Nomor 31 .....	150
Gambar 4.29 Prates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 21 .....	154
Gambar 4.30 Pascates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 21 .....	155
Gambar 4.31 Prates Kelas Kontrol Sampel Nomor 24 .....	156
Gambar 4.32 Pascates Kelas Kontrol Sampel Nomor 24 .....	156
Gambar 4.33 Prates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 23 .....	160
Gambar 4.34 Pascates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 23 .....	161
Gambar 4.35 Prates Kelas Kontrol Sampel Nomor 25 .....	162
Gambar 4.36 Pascates Kelas Kontrol Sampel Nomor 25 .....	162
Gambar 4.37 Prates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 2 .....	167
Gambar 4.38 Pascates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 2 .....	167
Gambar 4.39 Prates Kelas Kontrol Sampel Nomor 12 .....	168
Gambar 4.40 Pascates Kelas Kontrol Sampel Nomor 12 .....	169
Gambar 4.41 Prates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 17 .....	173
Gambar 4.42 Pascates Kelas Eksperimen Sampel Nomor 17 .....	173
Gambar 4.43 Prates Kelas Kontrol Sampel Nomor 28 .....	174
Gambar 4.44 Pascates Kelas Kontrol Sampel Nomor 28 .....	174