

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الوسيلة التعليمية لها دور مهم في تدريس اللغة العربية هي يسهل المعلمين في التدريس، وتوضيح عرض الرسائل والمعلومات، وتسريع وتحسين العملية ونتائج التعلم للطلبة، وزيادة وتوجيه انتباه الطلبة، وتوليد دافع التعلم لدى الطلبة، والعديد من فوائد الوسيلة التعليمية التي يمكن العثور عليها لاستمرارية عملية التعلم. وبالتالي، فإن الحاجة الملحة لاستخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعلم لها مكانة مهمة للغاية، حتى دور الوسيلة التعليمية مواز للطريقة في عملية التعلم. وذلك لأن أساليب التعلم و الوسيلة التعليمية لديها تآزر في دعم عملية التعلم التي تتم وفقا للاحتياجات.¹

أصبحت الوسيلة التعليمية التعليمية أداة تلعب دورا مهما في عملية التعلم. الوسيلة التعليمية هي ضرورة يستخدمها اختصاصيو التوعية في نقل المعلومات أو المواد التعليمية التي سيتم تسليمها.² يمكن أن تساعد الوسيلة التعليمية الطلبة على تحقيق التركيز في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم وتسهل عليهم أيضا استيعاب الدروس وفهمها.³

¹ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal misykat* 3, no. 1 (2018): 171-187.

² Aisyah Fadilah et al., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran," *Journal of Student Research* 1, no. 2 (2023): 1-17.

³ Thoriq Aji Silmi and Abdulloh Hamid, "Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi," *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 69-77.

في تعلم اللغات الأجنبية، تلعب الوسيلة التعليمية دورا مهما للغاية كأداة لإنشاء عملية تعلم فعالة.^٤ بمعنى آخر، تعد الوسيلة التعليمية مكونا من موارد التعلم أو المركبات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطلبة يمكن أن تحفز الطلبة على التعلم.^٥

الوسيلة التعليمية مهمة في تحسين تحصيل الطلبة. يمكن أن تكون الوسيلة التعليمية مفيدة كأداة لتقديم موضوع يمكن توحيدده، وتصبح عملية التعلم أكثر وضوحا وإثارة للاهتمام، وتصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية، وكفاءة في الوقت والطاقة، وتحسن جودة نتائج تعلم الطلبة، وتسمح بتنفيذ عملية التعلم في أي مكان وزمان. يمكن للوسيلة التعليمية أن تعزز المواقف الإيجابية للطلبة تجاه المواد وعملية التعلم. يمكن للوسيلة التعليمية التعليمية أن تغير دور المعلمين في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.^٦

للسيلة التعليمية العديد من الإلحاح في عملية التعلم بما في ذلك: كأداة في عملية التعلم، تسهل على المعلمين تبسيط الوقت، وتسهل على المعلمين نقل الرسائل بوضوح للطلبة، وجذب انتباه الطلبة في عملية التعلم، وتسهل على الطلبة فهم عملية التعلم المقدمة.^٧

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الوسيلة التعليمية لها دور مهم في عملية التعلم، حيث تساعد على تسهيل المعلمين في التدريس، وتوضيح توصيل

⁴ Mujib Fathul and Rahmawati Nailur, Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab (Yogyakarta: Diva Press, 2011).

⁵ Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran* (PT Raja Grafindo, 2011).

⁶ Abdul Wahid, "Jurnal Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar," *Istiqlal: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam* 5, no. 2 (2018).

⁷ Samad Umarella, "Urgensi Media Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Al-iltizam* 3, no. 2 (2018): 234-241.

المعلومات للطلبة. تدعم الوسيلة التعليمية عملية التعلم الفعالة وتحسن جودة مخرجات تعلم الطلبة، وتسهل الوسيلة التعليمية على الطلبة فهم عملية التعلم المقدمة، وتساعد الطلبة على تحقيق التركيز في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم وتسهل عليهم استيعاب الدروس وفهمها.

بالإضافة إلى ذلك، تعد الوسيلة التعليمية مهمة في توليد رغبات واهتمامات جديدة، وتوليد الدافع وتحفيز أنشطة التعلم، وحتى إحداث التأثيرات النفسية للطلبة.^٨

من المهم جدا استخدام الوسيلة التعليمية لأنها يمكن أن تعزز روح التعلم لدى الطلبة. يمكن أن تساعد الوسيلة التعليمية الطلبة على فهم المواد الموضحة بشكل أفضل، وتسهيل الفهم، والمساعدة في تركيز التعلم، وزيادة دافع التعلم، وتوفير تجربة شاملة في التعلم. يمكن أن تساعد الوسيلة التعليمية المثيرة للاهتمام الطلبة على التركيز بشكل أكبر على المواد الموضحة، وتشكيل الاهتمام والتحفيز، وتسهيل الفهم، والمساعدة في تركيز التعلم، وتوفير تجربة شاملة في التعلم.^٩

يمكن أن يساعد استخدام الوسيلة التعليمية الطلبة أيضا في تحسين تحصيل التعلم.^{١٠} يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة التعليمية إلى إثارة تحفيز

⁸ Oemar Hamalik, "Media Pembelajaran," Bandung: Citra Aditya Bakti (1989).

⁹ Tri Rahmah Hayati, "Kelebihan Dan Kekurangan Jenis-Jenis Media Pembelajaran," Rumah-Tik.

¹⁰ Umarella, "Urgensi Media Dalam Proses Pembelajaran."

تعلم الطلبة، وتقليل أو تجنب حدوث اللفظية، وتوليد تفكير منظم ومنهجي، وتعزيز فهم وتطوير القيم لدى الطلبة.^{١١}

واحدة من الوسيلة التعليمية التي يمكن أن تعزز اهتمام الطلبة بالتعلم هي الوسيلة التعليمية التي تتكامل مع التقدم التكنولوجي. يمكن الوسيلة التعليمية الإلكترونية أن تجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن تحفز وتزيد من فضول المتعلمين. هذا يمكن أن يساعد الطلبة في فهم المفاهيم والنظريات في متابعة عملية التعلم.^{١٢}

يمكن الوسيلة التعليمية الإلكترونية أن تجعل التعلم أكثر تفاعلية، لأنه يمكن للطلبة الوصول إلى الوسيلة التعليمية الإلكترونية من خلال الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف الذكية.^{١٣}

الوسيلة التعليمية الإلكترونية ليست جديدة في عالم التعلم اليوم. استخدمت دراسات مختلفة الوسيلة التعليمية الإلكترونية لتحسين جهود التعلم وتحقيق أهداف التعلم. يتطلب واقع اليوم من المتعلمين أن يكونوا ماهرين في استخدام الأدوات التكنولوجية وفهم المعايير وأداء الممارسات بشكل مناسب. بحيث يبدأ إدخال التكنولوجيا من استخدام الوسيلة الإلكترونية في عملية التعلم في المدرسة.^{١٤}

¹¹ Septy Nurfadhillah et al., "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III," *PENSA* 3, no. 2 (2021): 243-255.

¹² Primanita Sholihah Rosmana et al., "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Digital Pada Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN 6 Nagrikaler," *Jurnal Sinetik* 6, no. 1 (2023): 10-17.

¹³ Tutut Ismi Wahidar et al., "PERAN MEDIA DIGITAL TERHADAP SEMANGAT BELAJAR SISWA SMPN 1 PELALAWAN," *EJOIN: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 9 (2023): 1114-1128.

¹⁴ Eric M Meyers, Ingrid Erickson, and Ruth V Small, "Digital Literacy and Informal Learning Environments: An Introduction," *Learning, media and technology* 38, no. 4 (2013): 355-367.

وبالتالي، فإن استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية يوفر العديد من الفوائد للطلبة. الحاجة الملحة إلى استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية في تعلم اللغة، وهي: (١) تطور التكنولوجيا الإلكترونية بسرعة متزايدة بحيث يحتاج الطلبة إلى مهارات إلكترونية بدءاً من استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية في عملية التعلم؛ (٢) ثبت أن الوسيلة التعليمية الإلكترونية لها تأثير على تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية لأنه يمكن تصميمها لتقديم المواد في شكل أكثر عقلانية أو ملموسة. (٣) تقلل الوسيلة التعليمية الإلكترونية من قيود المكان والزمان وحتى المسافة إذا كانت الوسيلة التعليمية تستخدم الإنترنت، مثل الوسيلة التعليمية عبر الإنترنت؛ (٤) يمكن الوسيلة التعليمية الإلكترونية زيادة المفردات للطلبة؛ و (٥) يوفر استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية حافزا وحافزا للطلبة بأن الإلكترونيات لا تستخدم فقط للاتصال أو الألعاب، ولكن يمكن استخدامها أيضا كوسيلة تعليمية.

بناء على استبيان تحليل الاحتياجات الذي تم توزيعه من قبل الباحث في الصف الحادي عشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا، تم الحصول على معلومات تفيد بأن المعلمين نادرا ما يستخدمون الوسيلة التعليمية أثناء تعلم اللغة العربية، وعادة ما يستخدم المعلمون طرق المحاضرات فقط وأحيانا يستخدمون الوسيلة التعليمية الكتاب المدرسي. حتى إذا كان المعلم يستخدم الوسيلة التعليمية المتعلقة بالتكنولوجيا، فإن المعلم يستخدم الوسيلة التعليمية باور بوينت (PowerPoint) فقط. ينتج عن هذا شعور الطلبة بالملل. بحيث يكون التعلم غير فعال للغاية وأقل نشاطا، فإن المواد التي يقدمها المعلم يتم استيعابها بشكل أقل من قبل الطلبة.

في هذا العصر الحديث، تنمو تكنولوجيا المعلومات بسرعة وتستخدم على نطاق واسع في مختلف الدوائر، يهتم غالبية الطلبة بتكنولوجيا المعلومات مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر وخاصة الهواتف الذكية وأنواع مختلفة من التطبيقات والمواقع الإلكترونية على الهواتف الذكية. يهتم الطلبة بالنظر إلى الهواتف الذكية وتكنولوجيا المعلومات الأخرى أكثر من فتح الكتاب المدرسي المملة. لأن الهواتف الذكية توفر شاشات جذابة وأسهل وأسرع في الوصول إلى المعلومات. على الرغم من أن الكتاب المدرسي مهمة جدا لاستخدامها كمراجع تعليمية.

يحتاج الطلبة إلى وسيلة تعليمية تواكب العصر، خاصة في مجال التكنولوجيا ليكونوا مهتمين وأقصى في التعلم. يأملون ألا يقتصر تعلم اللغة العربية على الاستماع إلى المواد وقراءة الكتاب المدرسي، ولكن هناك أيضا تصور للمواد في شكل صور أو مقاطع فيديو مثيرة للاهتمام تسهل الفهم. كما تم الحصول على أن جميع طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا لديهم هواتف ذكية ويمكنهم استخدام الهواتف الذكية بسلاسة. يسمح المعلمون أيضا للطلبة باستخدام الهواتف الذكية أثناء الدراسة، وهذه فرصة رائعة لاستخدام الوسيلة التعليمية الذكية في التعلم.

بناء على الشروط المذكورة أعلاه، يتعلق بمشكلة تعلم اللغة العربية غير الفعال في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا، وهو الحل من خلال الجمع بين الكتاب المدرسي واستخدام الهواتف الذكية، وفي هذه الحالة يمكن أن تكون الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي حلا.

يمكن أن تساعد الوسيلة التعليمية الكتاب المدرسي الإلكتروني في تعزيز الحماس لتعلم الطلبة، لأنها يمكن أن تسهل عملية التعلم وتساعد في إثارة الاهتمام بالتعلم. يمكن أن توفر الوسيلة التعليمية الكتاب المدرسي الإلكتروني الكثير من المعلومات التي يمكن للمتعلمين الوصول إليها بسهولة، حتى يتمكنوا من القيام بتعلم أكثر كفاءة وفعالية.^{١٥}

يمكن أن توفر الوسيلة التعليمية الكتاب المدرسي الإلكتروني ميزات متنوعة يمكن أن تساعد الطلبة على فهم الدروس، مثل الصوت والفيديو والتفاعل.^{١٦} يمكن أن يكون استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية بديلاً وحلاً لجعل الطلبة أكثر نشاطاً في عملية التعلم، أحدها استخدام الهواتف الذكية.^{١٧}

أصبحت الكتاب المدرسي الإلكتروني وسيلة تعليمية شائعة وفعالة في التعلم، خاصة في العصر التكنولوجي. يمكن أن تقدم الكتاب المدرسي الإلكتروني محتوى وسائط متعددة أكثر إثارة للاهتمام ويجعل التعلم أكثر متعة. يمكن نشر الكتاب المدرسي الإلكتروني بسهولة أكبر من خلال مواقع الويب والفصول الدراسية عبر الإنترنت والبريد الإلكتروني والوسيلة التعليمية الإلكترونية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن توفر الكتاب المدرسي

¹⁵ Fajar Amar, "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI DALAM PERKEMBANGAN HASIL BELAJAR SISWA," *PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI DALAM PERKEMBANGAN HASIL BELAJAR SISWA* (n.d.).

¹⁶ H Sujono AR, "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam dan Isu-Isu Sosial* 18, no. 1 (2020).

¹⁷ Dwi Sukaryanti et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Digital Dalam Mensukseskan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Masa Pandemi," in *Prosiding Seminar Nasional PBSI-IV Tahun 2021 Tema: Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Berbasis Digital Guna Mendukung Implementasi Merdeka Belajar* (FBS Unimed Press, 2021), 185–190.

الإلكتروني فرصة لمنشئي المحتوى لمشاركة المعلومات بطريقة أكثر جاذبية وتفاعلية.^{١٨}

إذا كان الكتاب بشكل عام في شكل ورقي ، ولكن هذا الكتاب الإلكتروني في تصنيعه يتطلب التطبيق. أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها لإنشاء كتب إلكترونية هو فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) . فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) هو أحد إصدارات برنامج فليب بويلدار (Flip Builder) في الذي يتمتع بالعديد من المزايا. يساعد فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) في تحويل ملفات PDF إلى منشورات إلكترونية لتحويل الصفحات مع مجموعة متنوعة من الميزات المتقدمة. بعض الميزات التي يمكن استخدامها هي إضافة نص ورسوم متحركة وفيديو وصور وصوت وأسئلة تدريب وتغيير سمة الخلفية وغيرها.^{١٩}

فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) هو تطبيق يمكن استخدامه لفتح صفحات وحدة نمطية مثل كتاب. باستخدام فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) ، سيكون الطلبة أكثر اهتماما بالتعلم لأن مظهر فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) مثير للاهتمام.^{٢٠}

فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) هو أحد تطبيقات صانع الكتاب المدرسي الإلكتروني. مع ميزة أنه سهل الاستخدام ويحتوي على شاشة

¹⁸ Arifah Khairrani, "E-Book Sebagai Media Pembelajaran Di Masa Depan," *Jurnal Repository Universitas Negeri Jakarta* (2019): 5-6.

¹⁹ "Flip PDF Corporate Edition For Windows," accessed March 15, 2024, <https://www.flipbuilder.com/flip-pdf-corporate-for-windows/>.

²⁰ Erina Dwi Susanti and Ummu Sholihah, "Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Pdf Corporate Pada Materi Luas Dan Volume Bola," *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2021): 37-46.

مثل كتاب مفتوح أو منزلق. بالإضافة إلى ذلك، باستخدام فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate)، يمكننا إضافة رسوم متحركة ومقاطع فيديو وصور وأصوات نسجلها بأنفسنا لشرح المواد التي نصفها. نتيجة الكتاب الإلكتروني الذي نصنعه هي في شكل رابط، حيث يمكننا الوصول إليه بسهولة أكبر باستخدام الرابط.²¹

وبناء على الشرح أعلاه، يعتمزم الباحثة إجراء دراسة بعنوان "نموذج الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي القائم على فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) لتدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية". من المتوقع أن يساعد هذا الكتاب الإلكتروني الطلبة في الحصول على مواد أكثر تشويقاً وأوسع نطاقاً بشكل مستقل ويصبح مرجعاً للمعلمين الذين يرغبون في تبسيط وقت تسليم المواد التعليمية وتعظيم استخدام تكنولوجيا المعلومات باستخدام الوسيلة التعليمية الكتاب الإلكتروني هذه كوسيلة للإيداع للمعلمين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الوصول إلى هذا الكتاب الإلكتروني التفاعلي بسهولة لتسهيل الطلبة الذين يرغبون في التعلم بشكل مستقل لأنه مزود بتعلمات التعلم مما يسهل على الطلبة التعلم وفقاً لقدرتهم على الاستمرار في تحقيق جميع الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها الطلبة.

وقد أجريت العديد من الدراسات المماثلة لتطوير نموذج الكتاب الإلكتروني التفاعلي لتعلم اللغة العربية. من بينها بحث أجرته جينيتا غوستياني حول "الوحدة الإلكترونية (E-MODULE) التفاعلية القائمة على تطبيق

²¹ Nadiah Basna and Zulherman Zulherman, "PENGEMBANGAN E-BOOK BERBANTUAN FLIP PDF CORPORATE EDITION PADA MATERI GAYA DAN ENERGI UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR," *Research and Development Journal of Education* 9, no. 2 (2023): 666-673.

FLIPBOOKS HEYZINE لتدريس اللغة العربية (البحث التطويري في المدرسة
سوديرمان المتوسطة الإسلامية بجاكرتا)^{٢٢}.

البحث عبارة عن بحث (R &D) مع نموذج ADDIE الذي يهدف إلى تطوير
مواد تعليمية للوحدة الإلكترونية بمساعدة تطبيق كتب الرسوم المتحركة
Heyzine. وحصلت نتائج التقييم من خلال الاستبيانات التي وزعها الباحثة على
الطلبة على نسبة ٩٨٪ في فئة "جيد جدا". وبالتالي، فإن الوحدة الإلكترونية
التفاعلية القائمة على تطبيق Heyzine Flipbooks مجدية للغاية لاستخدامها في
تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية
بجاكرتا.

من هذا البحث، هناك أوجه تشابه في تطوير الوسيلة التعليمية الكتاب
المدرسي الإلكتروني التفاعلي لتدريس اللغة العربية بهدف أن يكون التعلم
أفضل وأكثر تشويقاً، وقادراً على مرافقة عملية التعلم للطلبة. الفرق هو أن
البحث يتطور ليتم ممارسته على مستوى المدرسة الإعدادية، بينما يهدف هذا
البحث إلى تطوير الوسيلة التعليمية على مستوى المدرسة الثانوية. يختلف
استخدام التطبيق أيضاً في الدراسة باستخدام تطبيق Heyzine Flipbooks ،
بينما في هذه الدراسة باستخدام تطبيق فليب PDF كوربورتا (Flip PDF
(Corporate).

بحث حول "تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني للغة العربية باستخدام
تطبيق كفيسوفت فليب بوك ماكير (KVISOFT FLIPBOOK MAKER) على

²² JENITA. GUSTIYANI, " E-MODULE INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI HEYZINE FLIPBOOKS UNTUK
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (PENELITIAN PENGEMBANGAN DI SMP ISLAM PB SOEDIRMAN JAKARTA)," *UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA* (2023).

الصف الحادي عشر الدين في المدرسة واحد سليمان الثانوية الإسلامية للعام
الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨.٢٣

تم إجراء هذا البحث باستخدام نموذج تطوير 4D. وشملت جودة
الكتاب المدرسي الإلكتروني العربية المطورة فئة "ممتاز" بدرجات من خبراء
الإعلام ٣.٩٣، وخبراء المواد ٣.٨٧، ومعلمي اللغة العربية ٣.٨١. حصلت
استجابة الطلبة في التجارب الميدانية المحدودة على درجة مثالية بلغت ٨٥.٧١٪
مدرجة في فئة الموافقة، بينما في التجارب الميدانية الواسعة حصلت على درجة
مثالية بلغت ٩٧.٨٠٪ مدرجة في فئة موافق.

من هذا البحث، هناك أوجه تشابه في تطوير الوسيلة التعليمية
الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي لتدريس اللغة العربية على مستوى المدرسة
الثانوية. يتطور الاختلاف في البحث ل يتم ممارسته في طلبة الصف الحادي
عشر الدينين في المدرسة واحد سليمان الثانوية الإسلامية باستخدام تطبيق
كفيسوفت فليب بوك ماكير (KVISOFT FLIPBOOK MAKER). في هذا البحث تم
تطوير الوسيلة التعليمية على طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الطاهرية
الثانوية الإسلامية بجاكرتا باستخدام تطبيق فليب PDF كوربورتا (Flip PDF
Corporate).

هناك أيضا اختلافات في نموذج البحث، يستخدم نموذج البحث نموذج
4D، الذي ينهي الأنشطة من خلال أنشطة النشر، بينما في هذه الدراسة

²³ Nurul Huda, Thoriq Zia Al Fariz, and Eka Utari Handayani, "Pengembangan E-Book Bahasa Arab Dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 3 (2021): 765-778.

يستخدم نموذج ADDIE، بعد التطوير لا يزال مستمرا في أنشطة التنفيذ والتقييم.

هناك أيضا دراسة مماثلة بعنوان "تطوير كتاب إلكتروني لتعلم اللغة الألمانية للصف العاشر في المدرسة الثانوية"^{٢٤} كانت الدرجات التي قدمها مدققو الوسيلة ٨٠٪ ، وكان مدققو المواد ٧٧.٥٪ ، والممارسون ٨٥٪ ، والمستجيبون للتجربة ٨٧.٢٪. بناء على معايير محددة مسبقا ، يتم الحصول على أن دفتر الصور المتحركة مدرج في الفئة الصالحة. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن المنتج الذي تم تطويره ممكن للتطبيق في تعلم اللغة الألمانية.

البحث له أوجه تشابه في تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي لتدريس اللغة الأجنبية على مستوى المدرسة الثانوية. الفرق في البحث يتطور لتعلم اللغة الألمانية. في هذا البحث ، تم تطوير الوسيلة التعليمية على تعلم اللغة العربية.

البحث بعنوان "تطوير كتاب إلكتروني مبني على دراسة حالة عن مادة التغير البيئي للصف العاشر الثانوي الأساسي"^{٢٥} تم تصميم هذا الكتاب الإلكتروني وتطويره باستخدام Canva و Flip PDF Corporate. أظهرت النتائج أن نسبة التطبيق العملي للكتب الإلكترونية من خلال إجابات المعلمين كانت ٨٢.٦٧٪ ، والطلبة ٨٧.٠٠٪ ، بناء على هذه البيانات يمكن استنتاج أن الكتاب

²⁴ Syamsiatun Rohma, " Pengembangan Buku Elektronik (e-Book) Cerita Bergambar Untuk Pembelajaran Bahasa Jerman Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang," *Universitas Negeri Malang, 2020.* (2020).

²⁵ Alisha Amaliah, Adnan Adnan, and Andi Asnawati Azis, "Pengembangan E-Book Berbasis Studi Kasus Pada Materi Perubahan Lingkungan Kelas X SMA," *Biosfer: Jurnal Biologi dan Pendidikan Biologi* 7, no. 1 (2022): 67-74.

المدرسي الإلكتروني المبنية على دراسات الحالة حول مواد التغير البيئي لها معايير عملية للغاية.

من هذا البحث ، هناك أوجه تشابه ، وهي تطوير الوسيلة التعليمية الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي على مستوى المدرسة الثانوية وأيضا نفس التطوير باستخدام تطبيق فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate). الفرق هو أنه في هذا البحث يتطور لتعلم الأحياء بينما في هذا البحث يتم تطوير الوسيلة التعليمية في تعلم اللغة العربية.

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على خلفية البحث السابقة، تركيز البحث هي "تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي القائم على فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا".

وفرعيته هي :

١. تحليل احتياجات الطلبة من نموذج الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي القائم على فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا

٢. تصميم نموذج الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي القائم على فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا.

٣. تطوير نموذج الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي القائم على فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا.
٤. تنفيذ نموذج الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي القائم على فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا.
٥. تقييم نموذج الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي القائم على فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث وفرعيته، يمكن تنظيم المشكلة التالى "كيف تطوير نموذج الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي القائم على فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا؟"

وأسئلة البحث هي :

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة من نموذج الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي القائم على فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا ؟

٢. كيف تصميم نموذج الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي القائم على فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا ؟
٣. كيف تطوير نموذج الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي القائم على فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا ؟
٤. كيف تنفيذ نموذج الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي القائم على فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا ؟
٥. كيف تقييم نموذج الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي القائم على فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا ؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تحليل احتياجات الطلبة من نموذج الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي القائم على فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا .
٢. لتصميم نموذج الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي القائم على فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا .

٣. لتطوير نموذج الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي القائم على فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا.
٤. لتنفيذ نموذج الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي القائم على فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا.
٥. لتقييم نموذج الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي القائم على فليب PDF كوربورتا (Flip PDF Corporate) لتدريس اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الطاهرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا

هـ. أهمية وفوائد البحث ١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يثري هذا البحث مراجع ومعارف القراء خاصة في مجال التعلم، ويمكن أن يكون مرجعا في ابتكار استخدام نماذج الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي للمنصات التعليمية التي يطورها الباحثة.

٢. الفوائد التطبيقية أ. للطلبة

تعريف المتعلمين بأنواع جديدة من الأساليب التعليمية في تعلم اللغة العربية الحديثة من خلال تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني التفاعلي من قبل الباحثة، بهدف زيادة دافعية الدراسة الذاتية.

ب. للمدرسين

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة تشجيعا أو مقدمة لزيادة استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية المصممة خصيصا وفقا لاهتمامات المتعلمين.

ج. للمدرسة

ومن المؤمل أن تسهم نتائج هذا البحث مساهمة مفيدة للمدارس في تطوير أنشطة التعلم وتحسين جودة التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

د. للباحثين الآخرين

يمكن أن تؤدي إضافة مراجع لباحثين آخرين إلى تسهيل تنفيذ أبحاث مماثلة ذات نطاق أوسع.

