

نموذج وسيلة التعليمية القائمة على المنصة نيرفود في تعليم اللغة العربية

عند طلاب

(البحث التطويري في المدرسة المتوسطة الإستقلال جاكرتا)



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

إعداد :

نبيلة نور أسحاني

رقم التسجيل: ١٢.٥٦٢.٠٠٦٤

البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية للحصول على درجة السرجانا في

التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٤م

**MODEL MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS NEARPOD  
UNTUK SISWA  
(PENELITIAN PENGEMBANGAN DI MADRASAH TSANAWIYAH  
ISTIQLAL JAKARTA)**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Disusun Oleh :

**Nabila Nur Ashany**

Nomor Registrasi : 1205620064

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Untuk Memenuhi  
sebagian Persyaratan dalam mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**

**Fakultas Bahasa dan Seni**

**Universitas Negeri Jakarta**

**2024 M / 1446H**

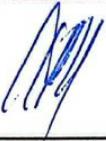
صفحة تصديق لجنة المناقشة

إسم الطالبة : نبيلة نور أسحاني

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٠٠٦٤ :

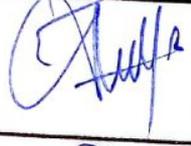
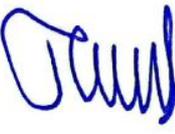
موضوع البحث: نموذج الوسيلة التعليمية القائمة على المنصة نيربود في تعليم اللغة العربية عند الطلاب (البحث التطوير في المدرسة المتوسطة الإستقلال جاكرتا)

تاريخ المناقشة : ٨ يوليو ٢٠٢٤

التاريخ	التوقيع	المنصب	الاسم
		عميدة الكلية اللغات والفنون	الدكتورة ليليانا موليستوتي، الماجستير رت: ١٩٦٨٠٥٢٩١٩٩٢٠٣٢٠٠١
١٧/٧ ٢٤		رئيس لجنة المناقشة	الدكتور محمد شريف، الماجستير رت: ١٩٦٩٠١٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
١٧/٧ ٢٤		الممتحن	حنبلي، الماجستير رت: ١٩٨٧١٢١١٢٠٢٣٢١١٠١٣
٢٢/٧ ٢٠٢٤		المشرف الأول	هندرا ونتو، الماجستير رت: ٠٠٦٠٤٨٦٠٣
١٧/٧ ٢٤		المشرف الثاني	الاستاذ الدكتور نور الدين، الماجستير رت: ١٩٧٢٠٤١٧٢٠٠٢١٢١٠٠١
واقفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية			
٢٢/٧ ٢٠٢٤		رئيس قسم تعليم اللغة العربية	الدكتور محمد كمال، الماجستير رت: ١٩٧٩٠٢٠٥٢٠٠٨١٢١٠٠٣

### LEMBAR PENGESAHAN

**Nama** : Nabila Nur Ashany  
**No. Registrasi** : 1205620064  
**Judul Skripsi** : Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Nearpod untuk Siswa (Penelitian Pengembangan di Madrasah Tsanawiyah Istiqlal Jakarta)  
**Tanggal Sidang** : 8 Juli 2024

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. NIP. 196805291992032001	Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		
Dr. Mohamad Sarip, M.A NIP. 196901012006041001	Ketua Sidang/ Penguji Ahli		17/7 2024
Khambali, M.Pd NIP. 198712112023211013	Penguji Pendamping		17/7 2024
Hendrawanto, M.Pd., M.A. NIP. 0006048603	Pembimbing 1		22/7 2024
Prof.Dr. Nuruddin, S.Ag., M.Ag. NIP. 197204172002121001	Pembimbing 2		17/7 2024
Telah disetujui oleh Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab			
Dr. Muhammad Kamal, M.A. NIP 197902052008121003	Koorprodi Pendidikan Bahasa Arab		22/7 2024

## صفحة الإفادة بالعربية

أنا الواقعة أدناه :  
اسم الطالبة : نبيلة نور أسحاني  
رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٠٠٦٤ :  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الكلية : كلية اللغات و الفنون  
موضوع البحث : نموذج الوسيلة التعليمية القائمة على المنصة نيربود  
تعليم اللغة العربية عند الطلاب (البحث التطوير  
المدرسة المتوسطة الإستقلال جاكرتا)

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي ، فإذا نقلت شيئاً من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقاً للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، إذا تبين أنني أقوم بالسرعة. وكتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا ، ١٩ يوليو ٢٠٢٤



رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٠٠٦٤

## LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Nur Ashany  
No. Registrasi : 120562064  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Nearpod untuk Siswa  
(Penelitian Pengembangan di Madrasah Tsanawiyah Istiqlal Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Juli 2024



## صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه طالبة جامعة جاكرتا الحكومية:

اسم الطالبة نبيلة نور أسحاني

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٠٠٦٤ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات و الفنون

موضوع البحث : نموذج الوسيلة التعليمية القائمة على المنصة نيربود

تعليم اللغة العربية عند الطلاب (البحث التطوير

المدرسة المتوسطة الإستقلال جاكرتا)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وبهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوبا باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

جاكرتا ، ١٩ يوليو ٢٠٢٤



نبيلة نور أسحاني

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٠٠٦٤ :

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI**  
**KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS**

Nama : Nabila Nur Ashany  
No. Registrasi : 1205620064  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Nearpod untuk Sisv  
(Penelitian Pengembangan di Madrasah Tsanawiyah Istiqlal Jakarta)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non- Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Juli 2024

Yang menyetujui,



NIM. 1205620064



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN  
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman lib.uni.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK  
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nabila Nur Ashany  
NIM : 1205620064  
Fakultas/ Prodi : Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat e-mail : Nabilanrashany12@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

نموذج الوسيلة التعليمية القائمة على المنصة نيربود في تعليم اللغة العربية عند الطلاب  
(البحث التطوير في المدرسة المتوسطة الإستقلال جاكرتا)

**“Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Nearpod untuk Siswa  
(Penelitian Pengembangan di Madrasah Tsanawiyah Istiqlal Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Juli 2024

(Nabila Nur Ashany)

## تجريد

نبيلة نور أسحاني : نموذج الوسيلة التعليمية القائمة على المنصة نيرفود في التعليم اللغة العربية عند الطلبة(البحث التطويري في المدرسة المتوسطة الإستقلال جاكرتا). قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

بناءً على الرسوم البيانية التي أعدها الجهاز المركزي للإحصاء. يوجد في إندونيسيا حوالي ٥٥ ألف مدرسة تحت قيادة الوزارة الدينية، وتتكون من مدارس MI و MTs و MA. وهذا يعني أن هناك ٥٥ ألف مدرسة يدرس طلابها اللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال معظم الطلاب يجدون الموضوع صعبًا. هناك العديد من الأسباب التي تجعل الطلاب ما زالوا يعتبرون الدرس صعبًا، أحدها عدم كفاية الوسائل أو إثارة اهتمامها. لا تزال شركة MTs Istiqlal نفسها في تعلم اللغة العربية تستخدم في كثير من الأحيان وسائط تعليمية بسيطة مثل PowerPoint والتي لا تزال تعتبر أقل إثارة للاهتمام عند تعلم اللغة العربية. على الرغم من أن المرافق في المدرسة كافية تمامًا، مثل أجهزة العرض والواي فاي. ولذلك فإن الهدف من هذا البحث هو أن يكون مصدرًا للتعليم لمعلمي اللغة العربية ومساعدتهم في تعلم اللغة العربية. لمدرسي اللغة العربية وتساعد في أن تصبح عملية التدريس والتعلم أكثر متعة وأكثر متعة. طريقة البحث المستخدمة هي البحث والتطوير (البحث والتطوير) باستخدام نموذج ADDIE تحليل الاحتياجات، وتصميم الوسائل، وتطوير الوسائل، وتنفيذ الوسائل، وتقييم الوسائل. شملت هذه الدراسة طلاب الصف السابع في مدرسة الاستقلال كمستجيبين للرد على وسائل الإعلام المتقدمة. كمستجيبين للرد على وسائل الإعلام المتقدمة. وبناء على نتائج التحقق من خبير المواد تحصيل المادة المستخدمة على جدوى بنسبة ٩٠٪ أو مجدية جدًا. بناءً على تأكيد خبراء الإعلام أن الوسائل التي تم اختبارها مجدية بنسبة ٨٨٪، والردود المستندة إلى مشاركين من طلاب MTs فإن نسبة جدوى الوسائل هي ٨٩,٧٪. ولذلك، يمكن أن نستنتج أن وسائل التعلم القائمة على Nearpod ممكنة ويمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية في MTs Istiqlal

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية، اللغة العربية، نيرفود

## ABSTRAK

**Nabila Nur Ashany: Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Nearpod untuk Siswa (Penelitian Pengembangan di MTs Istiqlal Jakarta).** Skripsi. Jakarta. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.2024

Berdasarkan infografi yang diolah oleh badan pusat statistic Indonesia memiliki sekitar 55 ribu sekolah dibawah pimpinan menteri agama yang terdiri dari mi, mts, ma. Berarti ada 55 ribu sekolah yang siswanya mempelajari bahasa arab. Namun, sebagian besar siswa masih menganggap pelajaran tersebut sulit. Banyak alasan yang menyebabkan siswa masih menganggap pelajaran tersebut sulit, salah satunya ialah media yang kurang memadai atau menarik. Mts istiqlal sendiri dalam pembelajaran bahasa arab masih sering menggunakan media pembelajaran yang sederhana seperti ppt yang masih dianggap kurang menarik saat pembelajaran. walaupun fasilitas yang ada di sekolah cukup memadai, seperti proyektor dan wifi. Maka dari itu tujuan penelitian ini agar dapat menjadi sumber belajar bagi para guru bahasa arab dan membantu proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan. Metode penelitian yang digunakan adalah R&D (research and Development) dengan model ADDIE : Analisis kebutuhan, desain media, pengembangan media, implementasi media, dan evaluasi media. Penelitian ini melibatkan siswa kelas 7 mts istiqlal sebagai responden untuk menanggapi media yang dikembangkan. Berdasarkan hasil validasi ahli materi, materi yang digunakan mendapatkan kelayakan dengan persentase sebesar 90% atau sangat layak. Berdasarkan ahli media memvalidasi bahwa media yang diujikan mendapatkan kelayakan dengan persentase 88%, dan tanggapan berdasarkan responden siswa mts persentase kelayakan media sebesar 89,7%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan media pembelajaran berbasis nearpod layak dan dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di mts istiqlal.

**Kata Kunci** : Media Pembelajaran, Bahasa Arab, Nearpod

## ABSTRACT

**Nabila Nur Ashany: Nearpod-Based Arabic Language Learning Media Model for Students (Development Research at MTs Istiqlal Jakarta).** Thesis. Jakarta. Department of Arabic Language Education, Faculty of Languages and Arts, Jakarta State University.2024

Based on infographics processed by the central statistics agency. Indonesia has about 55 thousand schools under the leadership of the minister of religion, consisting of consisting of MI, MTs, MA. This means that there are 55 thousand schools whose students study Arabic language. However, most students still find the subject difficult. Many reasons cause students still consider the lesson difficult, one of which is inadequate or interesting media. MTs Istiqlal itself in learning Arabic language still often uses simple learning media such as PowerPoint which is still considered less interesting when learning Arabic. Although the facilities at school are quite adequate, such as projectors and WiFi. Therefore, the purpose of this research is to be a source of learning for Arabic language teachers and to help them in learning Arabic. For Arabic language teachers and help the teaching and learning process become more enjoyable, more fun. The research method used is R&D (research and Development) with the ADDIE model: Needs analysis, media design, media development, media implementation, and media evaluation. This study involved 7th grade students of Istiqlal MTs as respondents to respond to the developed media.as respondents to respond to the developed media. Based on the results of validation of the material expert, the material used gets feasibility with a percentage of 90% or very feasible. Based on media experts validate that the media tested is feasible with a percentage of 88%, and responses based on MTs student respondents the percentage of media feasibility is 89,7%. Therefore, it can be concluded that Nearpod based learning media is feasible and can be used in learning Arabic at Istiqlal MTs.

**Keywords:** Learning Media, Arabic Language, Nearpod

## محتويات البحث

أ.....	صفحة تصديق لجنة المناقشة بالعربية
ب.....	صفحة تصديق لجنة المناقشة بالإندونيسية
ج.....	صفحة الإفادة بالعربية
د.....	صفحة الإفادة بالإندونيسية
ه.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالعربية
ز.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالإندونيسية
ح.....	تجريد بالعربية
ط.....	تجريد بالإندونيسية
ح.....	تجريد بالإنجليزية
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الصور
س.....	قائمة الرسم البياني
ع.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الملاحق
ص.....	الشكر والتقدير
ا.....	الباب الأول

١	أ- خلفية البحث.....
٥	ب - تركيز البحث.....
٦	ج - أسئلة البحث.....
٦	د - أهداف البحث.....
٧	هـ - فوائد البحث.....
٨	الباب الثاني.....
٨	أ - مفهوم الوسيلة التعليمية.....
٢٤	ب - مفهوم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة.....
٣٠	ج - الدراسة السابقة.....
٣٣	الباب الثالث.....
٣٣	أ - مكان البحث و مواعده.....
٣٣	ب - طريقة البحث.....
٣٤	ج - إجراءات البحث.....
٣٨	د - تقنية جمع البيانات.....
٣٩	هـ - طريقة تحليل البيانات.....
٤٧	هـ - أسلوب تحليل البيانات.....
٤٩	الباب الرابع.....
٤٩	نتائج البحث.....
٤٩	أ. وصف البيانات.....
٨٩	ب. معوقات البحث.....
٩٠	الباب الخامس.....

- أ. الاستنتاج ..... ٩٠
- ب. التوصية ..... ٩١
- ج. التضمنين ..... ٩١
- المراجع باللغة العربية ..... ٩٢
- المراجع باللغة الإندونيسيا والإنجليزية ..... ٩٣
- الملاحق ..... ٩٥



## قائمة الصور

الصورة ١ : تصنيف الوسائل التعليمية ..... ١١

الصورة 2 المخطاط ..... ٦٧



## قائمة الرسم البياني

- الرسم البياني 1 : رسم بياني لنتائج السؤال ١ ..... ٥٣
- الرسم البياني 2 : رسم بياني لنتائج الوسيلة يستخدمه الطلاب ..... ٥٣
- الرسم البياني ٣ : رسم بياني لنتائج السؤال ٢ ..... ٥٤
- الرسم البياني ٤ : رسم بياني لنتائج السؤال ٣ ..... ٥٥
- الرسم البياني ٥ : رسم بياني لنتائج السؤال ٤ ..... ٥٥
- الرسم البياني ٦ : رسم بياني لنتائج السؤال ٥ ..... ٥٦
- الرسم البياني ٧ : رسم بياني لنتائج السؤال ٦ ..... ٥٧
- الرسم البياني ٨ : رسم بياني لنتائج السؤال ٧ ..... ٥٧
- الرسم البياني ٩ : رسم بياني لنتائج السؤال ٨ ..... ٥٨
- الرسم البياني ١٠ : رسم بياني لنتائج السؤال ٩ ..... ٥٩
- الرسم البياني ١١ : رسم بياني لنتائج السؤال ١٠ ..... ٥٩

## قائمة الجدوال

- جدول ١: إستبانات الاحتياجات الطلاب بمدرسة المتوسطة الاستقلال ..... ٣٥
- جدول 2: استبيان التقييم لورقة الاحتياجات الطلاب بمقياس ليكيرت ..... ٤٠
- جدول ٣: استبيان التقييم لورقة التحقق من صحة الخبراء والمدارس بمقياس ليكيرت ..... ٤٠
- جدول 4: وصف الأسئلة التقييم المدخلات من خبير المواد ..... ٤١
- جدول 5: الشبكة لورقة من صحة خبير المواد ..... ٤٢
- جدول 6: وصف أسئلة التقييم المدخلات من خبير الوسيلة ..... ٤٣
- جدول 7: شبكة ورقة من صحة خبير الوسيلة ..... ٤٣
- جدول 8: يسجل على استبانة في الاستجابة الطلاب ..... ٤٥
- جدول 9: وصف أسئلة التقييم استجابة الطلبة ..... ٤٥
- جدول 10: معيار تفسير استبيان الاحتياجات الطلاب ..... ٤٧
- جدول 11: معيار تفسير استبيان خبير المواد و الوسيلة ..... ٤٨
- جدول 12: إستبانات الاحتياجات الطلاب بمدرسة المتوسطة الاستقلال ..... ٥١
- جدول 13 نتائج التحقق من صحة خبير المواد ..... ٧٥
- جدول 14 نتائج التحقق من صحة خبير الوسيلة ..... ٧٨
- جدول 15 استبانة التقييم لورقة التحقق من صحة الخبراء والمدارس بمقياس ليكيرت ..... ٨٠
- جدول 16 نتائج استجابات الطلاب لوسيلة التعليم ..... ٨٣

## قائمة الملاحق

- ٩٦..... ملاحق ١ الإستبانة الإحتياجات
- ١٠٠..... ملاحق ٢ تصحيح من خبير المادّة
- ١٠٢..... ملاحق 3 تصحيح من خبير الوسيلة
- ١٠٧..... ملاحق ٤ وحدة التدريس
- ١١٤..... ملاحق 5 استجابة الطلاب
- ١١٨..... ملاحق ٦ : وجهة وسيلة العلمية (المدرس)
- ١١٩..... ملاحق ٧ : وجهة وسيلة العلمية (الطلاب)
- ١٢١..... ملاحق ٨ : التوثيق

## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن سيدنا محمدا رسول الله اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين أما بعد.

هذا البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية للحصول على درجة سرجانا في التربية. وهذا البحث عن نموذج الوسيلة التعليمية القائمة على المنصة نيرفود في التعليم اللغة العربية عند الطلبة. البحث التطويري في المدرسة المتوسطة الإستقلال جاكرتا. وتقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث، وهم:

١. السيد هيندروانتو الماجستير بوصفه كالمشرف الأول الذي قد أعطى الباحثة الإرشادات والتوجيهات الثمينة وأيضا ساعدها بمساعدته الثمينة والنافعة بالصبر في كتابة هذا البحث وخلال تعلم في الجامعة
٢. السيد الأستاذ الدكتور نورالدين الماجستير كالمشرف الثاني الذي قدم الإرشادات والتوجيهات الثمينة والنافعة للباحثة في كتابة هذه البحث. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية الذين يقدمون كثيرا من العلوم النافعة.
٣. الوالدان المحبوبان وعائلة الباحثة الذين قد شجعوا ودعوا الباحثة في إتمام هذا البحث ولعل الله أن يطيل أعمارهم آمين.
٤. السيد إخوان رحمن باختيار كمشرف أكاديمي أرشدني منذ بداية دراستي

حتى الآن

٥. الأستاذ فيصل عبد الله كمدرس ساعدني في البحث في المدرسة الإستقلال

جاكرتا

٦. وصديقات الباحثة من أمندا فطريانى، فطرياتي زهراء، لطيفة، أليانا،

مفتاحة الحسنى، ونبيلة نور عزيزة اللاتي شجعتنا وساعدتنا ورافقنا في

إكمال هذا البحث وخلال دراستها الجامعية عسى الله أن تسهل أمورهن

أمين.

٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية، عسى الله أن يسهل أمورهم

أمين.

جاكرتا، يوليو ٢٠٢٤

الباحثة

نبيلة نور أسحاني