

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
PASSING SEPAKBOLA”**

(Studi Eksperimen Siswa SDN Pondok Pinang 10)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

WAHYU GUSTONI HUTOMO

9903821005


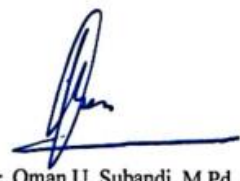

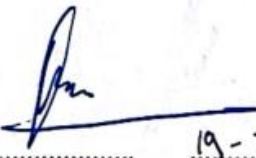
Tesis ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Magister

PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

| PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER | |
|---|--|
| Pembimbing I | Pembimbing II |
|  |  |
| Dr. Hernawan, S.E., M.Pd Tanggal : 19-7-2024 | Dr. Oman U. Subandi, M.Pd Tanggal : 19-7-2024 |
| Nama |  |
| Prof. Dr. Dedi Purwana, ES., M.Bus (Ketua) ¹ | 29-7-2024 (Tanda tangan) (Tanggal) |
| |  |
| Dr. Oman U. Subandi, M.Pd (Koordinator Prodi) ² | 19-7-2024 (Tanda tangan) (Tanggal) |
| Nama : Wahyu Gustoni Hutomo | |
| No. Registrasi : 9903821005 | |
| Tanggal Lulus : | |
| Angkatan : 2021 | |
| ¹ . Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta ² . Koordinator Prodi Magister Pendidikan Jasmani Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta | |

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wahyu Gustoni Hutomo
NIM : 9903821005
Jenjang : S2
Program Studi : Pendidikan Jasmani
Angkatan : 2021
Semester : 120 (Genap) Tahun Akademik 2024

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 22 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



(Wahyu Gustoni Hutomo)

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wahyu Gustoni Hutomo
NIM : 9903821005
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 06 Agustus 1997
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Jasmani
Angkatan : 2021

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran Dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar *Passing Sepakbola***" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 22 Juli 2024



10000
5A545AJX017204810

(Wahyu Gustoni Hutomo)

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PASSING SEPAKBOLA**
(Studi Eksperimen Siswa SDN Pondok Pinang 10)

Wahyu Gustoni Hutomo

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Perbedaan antara model pembelajaran Personalized System of Instruction (PSI) dan Model Pembelajaran Direct instruction (DI) serta motivasi belajar terhadap hasil belajar Passing sepakbola. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V (lima) SDN Pondok Pinang 10. Penelitian ini menggunakan treatment by level 2 x 2. Sampel terdiri dari 52 siswa. Teknik analisis data adalah analisis varians dua jalur (ANOVA) dan selanjutnya dilanjutkan dengan uji Tukey pada tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1). Nilai hasil belajar Passing sepakbola pada perlakuan model pembelajaran Personalized System of Instruction (PSI) (A_1) lebih tinggi dari nilai Model Pembelajaran Direct instruction (DI) (A_2) di SDN Pondok Pinang 10 (2). terdapat interaksi antara strategi pembelajaran (A) dan motivasi belajar (B) terhadap hasil belajar Passing sepakbola di SDN Pondok Pinang 10. (3). Nilai hasil belajar model pembelajaran Personalized System of Instruction (PSI) pada perlakuan Pembelajaran Model Pembelajaran Direct instruction (DI) Motivasi belajar Tinggi (A_1B_1) lebih tinggi dari nilai model pembelajaran Personalized System of Instruction (PSI) Motivasi belajar tinggi (A_2B_1) di SDN Pondok Pinang 10. (4). Nilai hasil belajar Passing sepakbola pada perlakuan model pembelajaran Personalized System of Instruction (PSI) motivasi belajar rendah (A_1B_2) lebih rendah dari nilai model pembelajaran Direct instruction (DI) Motivasi belajar rendah (A_2B_2) di SDN Pondok Pinang 10.

Catatan kunci : Model pembelajaran Personalized System of Instruction (PSI) dan Direct Instruction (DI), Motivasi belajar Pada Passing sepakbola.

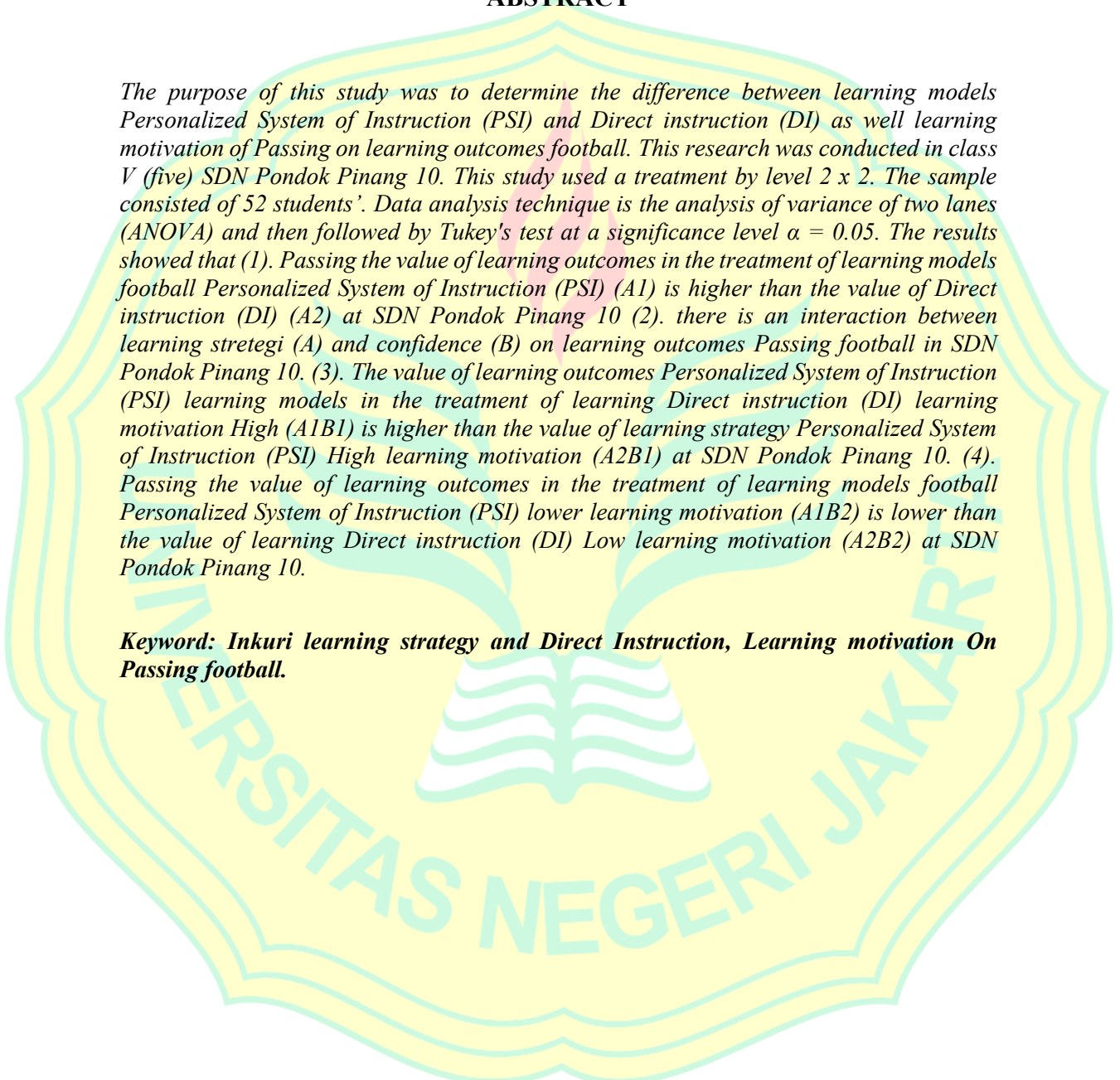
**THE EFFECT OF LEARNING MODELS AND LEARNING MOTIVATION
OF PASSING LEARNING OUTCOMES FOOTBALL**
(Experimental Study Students' SDN Pondok Pinang 10)

Wahyu Gustoni Hutomo

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the difference between learning models Personalized System of Instruction (PSI) and Direct instruction (DI) as well learning motivation of Passing on learning outcomes football. This research was conducted in class V (five) SDN Pondok Pinang 10. This study used a treatment by level 2 x 2. The sample consisted of 52 students'. Data analysis technique is the analysis of variance of two lanes (ANOVA) and then followed by Tukey's test at a significance level $\alpha = 0.05$. The results showed that (1). Passing the value of learning outcomes in the treatment of learning models football Personalized System of Instruction (PSI) (A1) is higher than the value of Direct instruction (DI) (A2) at SDN Pondok Pinang 10 (2). there is an interaction between learning stretegi (A) and confidence (B) on learning outcomes Passing football in SDN Pondok Pinang 10. (3). The value of learning outcomes Personalized System of Instruction (PSI) learning models in the treatment of learning Direct instruction (DI) learning motivation High (A1B1) is higher than the value of learning strategy Personalized System of Instruction (PSI) High learning motivation (A2B1) at SDN Pondok Pinang 10. (4). Passing the value of learning outcomes in the treatment of learning models football Personalized System of Instruction (PSI) lower learning motivation (A1B2) is lower than the value of learning Direct instruction (DI) Low learning motivation (A2B2) at SDN Pondok Pinang 10.

Keyword: Inkuri learning strategy and Direct Instruction, Learning motivation On Passing football.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Atas berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar *Passing* Sepak Bola. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar magister pendidikan pada program studi Pendidikan Jasmani, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan tesis ini, tentunya peneliti mengalami berbagai hambatan. Berkat petunjuk, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, maka tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta,
2. Dr. Hernawan, S.E., M.Pd., sebagai Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Jakarta dan juga sebagai Pembimbing 1,
3. Dr. Oman U.S., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Jasmani Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dan juga sebagai Pembimbing 2,
4. Segenap Guru Besar, Dosen dan seluruh Karyawan/staf pegawai Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta seluruh Dosen Prodi Pendidikan Jasmani UNJ, Fakultas Ilmu Keolahragaan, yang telah memberikan motivasi yang sangat berharga bagi peneliti dan selalu membimbing dengan penuh kesabaran sehingga disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Dan tentunya peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada keluarga terutama ayah dan ibuku tercinta (Sartono & Neneng Hasanah), istriku (Fani Yunita, S.Pd), dan anakku tercinta (Shanum Alesha Hutomo), mertuaku (Alm. H. Dina Wirya dan Loni Haryati), adikku (Amelia Putri), sahabat-sahabatku (Kelas S-2 Penjas Angkatan 2021), dan rekan guru (SDN Pondok Pinang 10) yang dengan ikhlas memberikan semangat dan doanya untuk menyelesaikan studi.

Semoga amal kebaikan yang diperbuat senantiasa mendapatkan rahmat dan hidayah dari Allah SWT dan bagi yang melakukannya akan selalu dilimpahkan rezeki dan selalu dalam lindungan-Nya Amin.

Peneliti berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat untuk pembaca sekalian khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 22 Juli 2024

Peneliti

W G H



DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN | i |
| SURAT PERNYATAAN | ii |
| PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH | iii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Pembatasan Masalah | 4 |
| C. Rumusan Masalah | 5 |
| D. <i>State of The Art</i> | 5 |
| 1. Analisis Bibliometrik | 6 |
| 2. Tinjauan Literatur..... | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORETIK..... | 9 |
| A. Deskripsi Konseptual | 9 |
| 1. Hasil Belajar Passing Sepakbola..... | 9 |
| 2. Model Pembelajaran..... | 12 |
| 3. Motivasi Belajar | 22 |
| B. Penelitian Yang Relevan..... | 24 |
| C. Kerangka Teoretik | 24 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 30 |
| A. Tujuan Penelitian..... | 30 |
| B. Waktu Dan Tempat Penelitian..... | 30 |
| C. Metode Penelitian..... | 31 |

| | | |
|--|--|-----------|
| D. | Populasi dan Teknik Sampel | 32 |
| 1. | Populasi penelitian | 32 |
| 2. | Teknik Pengambilan Sampel..... | 32 |
| E. | Rancangan Perlakuan | 33 |
| 1. | Tahap Persiapan | 33 |
| 2. | Tahap Pelaksanaan | 33 |
| 3. | Tahap Akhir Penelitian | 34 |
| F. | Kontrol validitas internal dan eksternal | 34 |
| 1. | Validitas Internal | 34 |
| 2. | Validitas Eksternal..... | 35 |
| G. | Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| 1. | Instrumen Hasil Belajar passing sepakbola..... | 36 |
| 2. | Instrument Variabel Motivasi Belajar | 47 |
| H. | Teknik Analisis Data | 48 |
| 1. | Uji Normalitas | 49 |
| 2. | Uji Homogenitas | 49 |
| 3. | Analysis of Variance (ANOVA) Dua Jalur | 49 |
| I. | Hipotesis Statistik | 50 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | | 51 |
| A. | Deskripsi Data..... | 51 |
| B. | Pengujian Persyaratan Analisis | 60 |
| 1. | Uji Normalitas | 60 |
| 2. | Uji Homogenitas | 62 |
| C. | Pengujian Hipotesis..... | 63 |
| D. | Pembahasan Hasil Penelitian | 68 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | | 68 |
| A. | Kesimpulan | 68 |
| B. | Implikasi | 68 |
| C. | Saran | 71 |

| | |
|-----------------------------------|------------|
| LAMPIRAN 1..... | 77 |
| LAMPIRAN 2..... | 103 |
| LAMPIRAN 3..... | 112 |
| LAMPIRAN 4..... | 118 |
| LAMPIRAN 5..... | 121 |
| LAMPIRAN 6..... | 125 |
| LAMPIRAN 7..... | 128 |
| LAMPIRAN 8..... | 131 |
| DAFTAR PUSTAKA | 73 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 135 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1 Hasil Ujicoba Instrumen | 84 |
| Lampiran 2 RPP | 110 |
| Lampiran 3 Normalitas | 119 |
| Lampiran 4 Homogenitas | 125 |
| Lampiran 5 Uji Hipotesis Dan Analisis Varian | 128 |
| Lampiran 6 Uji Tukey | 132 |
| Lampiran 7 Dokumentasi | 135 |
| Lampiran 8 Surat Izin | 138 |



DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| 1.1. Analisis Bibliometrik | 6 |
| 1.2. Analisis Bibliometrik (<i>Co- Occurrence</i>) | 7 |
| 2.1. Prioritas Domain dalam PSI Menurut Metzler | 18 |
| 3.1. Daerah Sasaran untuk <i>Passing</i> | 69 |
| 4.1. Histogram hasil belajar <i>passing</i> sepakbola pada kelompok model pembelajaran <i>Personalized System of Instruction (PSI)</i> secara keseluruhan | 59 |
| 4.2. Histogram hasil belajar <i>passing</i> sepakbola pada kelompok model pembelajaran <i>Direct Instruction (DI)</i> secara keseluruhan | 60 |
| 4.3. Histogram hasil belajar <i>passing</i> sepakbola pada kelompok motivasi belajar tinggi yang diajarkan dengan model pembelajaran <i>Personalized System of Instruction (PSI)</i> | 62 |
| 4.4. Histogram hasil belajar <i>passing</i> sepakbola pada kelompok motivasi belajar rendah yang diajarkan dengan model pembelajaran <i>Personalized System of Instruction (PSI)</i> | 63 |
| 4.5. Histogram hasil belajar <i>passing</i> sepakbola pada kelompok motivasi belajar tinggi yang diajarkan dengan model pembelajaran <i>Direct Instruction (DI)</i> | 64 |
| 4.6. Histogram hasil belajar <i>passing</i> sepakbola pada kelompok motivasi belajar rendah yang diajarkan dengan model pembelajaran <i>Direct Instruction (DI)</i> | 66 |
| 4.7. Interaksi model pembelajaran <i>Personalized System of Instruction (PSI)</i> dan model pembelajaran <i>Direct Instruction (DI)</i> | 74 |

DAFTAR TABEL

Halaman

| | |
|---|----|
| 1.1. Data Skor hasil tes hasil belajar <i>passing</i> sepakbola Kelas V Sekolah Dasar | 2 |
| 2.1. Keunggulan dan kekurangan model pembelajaran <i>Personalized System of Instruction (PSI)</i> | 19 |
| 2.2. Keunggulan dan kekurangan model pembelajaran <i>Direct Instruction (DI)</i> | 21 |
| 3.1. Disain <i>Treatmen By Level</i> | 32 |
| 3.2. Pengelompokkan Sampel Eksperimen | 34 |
| 3.3. Formulir Penilaian Tes <i>Passing</i> Sepakbola Oleh Tester | 39 |
| 3.4. Kriteria Penilaian Tes <i>Passing</i> Sepakbola | 40 |
| 3.5. Kisi-kisi Instrumen Motivasi belajar | 49 |
| 3.6. Angket Penilaian Motivasi Belajar | 50 |
| 4.1. Rangkuman Data Hasil Perhitungan Penelitian | 57 |
| 4.2. Distribusi frekuensi skor hasil belajar <i>passing</i> sepakbola kelompok model pembelajaran <i>Personalized System of Instruction (PSI)</i> secara keseluruhan | 58 |
| 4.3. Distribusi frekuensi skor hasil belajar <i>passing</i> sepakbola kelompok model pembelajaran <i>Direct Instruction (DI)</i> secara keseluruhan | 60 |
| 4.4. Distribusi frekuensi skor hasil belajar <i>passing</i> sepakbola kelompok motivasi belajar tinggi yang diajarkan dengan model pembelajaran <i>Personalized System of Instruction (PSI)</i> | 61 |
| 4.5. Distribusi frekuensi skor hasil belajar <i>passing</i> sepakbola kelompok motivasi belajar rendah yang diajarkan dengan model pembelajaran <i>Personalized System of Instruction (PSI)</i> | 62 |
| 4.6. Distribusi frekuensi skor hasil belajar <i>passing</i> sepakbola kelompok motivasi belajar tinggi yang diajarkan dengan model pembelajaran <i>Direct Instruction (DI)</i> | 64 |
| 4.7. Distribusi frekuensi skor hasil belajar <i>passing</i> sepakbola kelompok motivasi belajar rendah yang diajarkan dengan model pembelajaran | |

| | |
|---|----|
| <i>Direct Instruction (DI)</i> | 65 |
| 4.8. Rangkuman hasil uji normalitas sampel | 67 |
| 4.9. Rangkuman hasil uji homogenitas sampel | 68 |
| 4.10. Ringkasan hasil perhitungan Anava skor hasil belajar <i>passing</i> sepakbola pada taraf $\alpha = 0,05$ | 69 |
| 4.11. Ringkasan hasil perhitungan Uji <i>Tuckey</i> skor hasil belajar <i>passing</i> sepakbola pada taraf $\alpha = 0,05$ | 70 |
| 4.12. Rangkuman hasil perhitungan Uji <i>Tuckey</i> | 72 |
| 4.13. Rangkuman hasil perhitungan Uji <i>Tuckey</i> | 73 |

