

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تحدث اللغة العربية باللسان العربي أكثر من ٥٥٠ مليون نسمة حول العالم من البلدان حول العالم مثل المملكة العربية السعودية والعراق ومصر وسوريا والأردن وغيرها، نحو ٣٠٠ مليون منهم تعد العربية لغتهم الأم ونحو ٢٥٠ مليوناً يتخذونها لغة ثانية، وهي بهذا تحتل المرتبة الرابعة بين لغات العالم في عدد المتحدثين بعد الصينية والإنجليزية والإسبانية¹.

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية، وواحدة من اللغات الأكثر تداولاً اليوم في العالم بين الناس، كما أنها تعد من أقدم اللغات، فتاريخها يرجع إلى قرون سحيقة² اللغة العربية من أقدم اللغات في العالم وهي اللغة المستخدمة في القرآن. تضي العربية الكثير من المفردات على عدد من اللغات الأوروبية، خاصة الإسبانية والبرتغالية والصقلية. تستخدم اللغة العربية، مثل العبرية والفارسية، نظام كتابة من اليمين إلى اليسار. منذ عام ١٩٧٤، تُستخدم اللغة العربية كأحدى اللغات الرسمية في الأمم المتحدة³.

يعرف جميع المسلمين اللغة العربية كلغة الدين. والموقع الديني يضمن وجودها (اللغة

العربية) في المجتمع. وهكذا يبدو أن هناك علاقة وثيقة بين اللغة العربية والدين، وهو ما

¹ <https://www.aljazeera.net/encyclopedia> (Diakses pada 30 Januari 2024)

² <https://alfaidaweb.com/ماهي-أهمية-اللغة-العربية/> (Diakses pada 4 Februari 2024)

³ Lilis Nurhantanti. "Posisi Bahasa Arab di Dunia Islam". *Jurnal IAIN Sorong Papua Barat*

ينعكس في وجود القرآن. إن وجود القرآن وحفظه للشرائع و وجود اللغة العربية يحرسه الله سبحانه و تعالى دائماً.

يجب على كل مسلم أن يتعلمو اللغة العربية حتى يتمكن من دراسة القرآن الذي هو دليل حياة المسلمين. وكمهارة في العصر الحديث حيث يستخدم الكثير من الناس حول العالم هذه اللغة.

اللغة مشتقة من لغا – يلغو – لغوا . وأما في الاصطلاح عرف ابن زدي كما نقله بأن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم^٤. اللغة أيضا هي نظام من الرموز الصوتية يتم تطويرها بناء على قاعدة يتفق عليها من يرتديها. كل رمز لغة له معنى أو مفهوم. نظراً لأن لكل رمز صوتي مفهوم أو معنى. على ذلك، يمكن استنتاج أن كل نطق لغة له معنى^٥.

دخلت اللغة العربية إلى إندونيسيا مع دخول الإسلام في القرن السابع من خلال طرق التجارة التي جلبها التجار من الشرق الأوسط. إن انتشار الإسلام واللغة العربية سريع للغاية بسبب الأساليب التي استخدمها هؤلاء التجار عن طريق السلام. في تاريخ التربية الإسلامية، بدأ دخول تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بمؤسسات تعليمية غير رسمية كمدارس داخلية إسلامية^٦

^٤ حاشم أشعريز. "نظرية نشأة اللغة وتفرعها في التراث العربي" التدريس : المجلد الخامس – العدد الأول – يونيو ٢٠١٧. ص ١٠٠.

^٥ Mudjia Raharjo, "Bahasa itu Apa? (Materi Kuliah Sociolinguistik)." <https://www.uin-malang.ac.id/r/150201/bahasa-itu-apa-materi-kuliah-sociolinguistik.html> (Diakses 4 Februari 2022)

^٦ Dian Ekawati. "Ragam Pemahaman Mahasiswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal An-Nabighoh*, Vol. 21 No. 02 (2019): hlm 184

مثل اللغات الأخرى، تتكون اللغة العربية من أربع مهارات يجب لكل معلمين و متعلمين إتقانها، بما في ذلك: مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارات الكتابة . وهناك أيضًا عناصر اللغة التي يجب معلمين و متعلمين إتقانها لتكتمل المهارات اللغوية، بما في ذلك: الأصوات والمفردات والتركيب والمعنى.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لها أهداف، وهي لتعمق العلوم الإسلامية لأن إندونيسيا دولة بها أكبر سنائها مسلمون دولة في العالم ، وتهدف أيضًا تعليم اللغة العربية في العصر الحديث.

لتواصل أهداف التعليم المثلى، يجب على المعلم أن يعدّ خطة الدرس تبدأ من التخطيط والأساليب والاستراتيجيات إلى التقييم. جلبت تطور العلم والتكنولوجيا التغييرات في مختلف جوانب حياة الإنسان. لدى المشكلة المختلفة لا يمكن حل المشاكل إلا عن طريق إتقان وتحسين العلم والتكنولوجيا. لذلك المعلم مطلوبة أن يكون قادرًا على تطبيق وإتقان استراتيجيات مختلفة التعلم القائم على التكنولوجيا حتى يتمكن الطلاب من التطور حسب الأوقات. لأن استراتيجيات التعلم لا تفعل ذلك بغض النظر عن التكنولوجيا لتحقيق الأهداف التعليمية.

وإحدى الوسائل التعليمية التي ستطورها الباحثة هي الفيديو التعليمي. إن الفيديو هو وسيلة فعالة للمساعدة في عملية التعليم، سواء كانت تعلمًا فرديًا أو جماعيًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسيلة السمعية والبصرية هي واحدة من الوسيلة المناسبة لمتعلمي اللغة الأجنبية، لأن الوسيلة السمعية والبصرية لها العديد من الجوانب الإيجابية. عبر Dale و Hoban إن

المواد والأجهزة التعليمية يجب أن تكون قادرة على تزويد الطلبة بتجربة "رؤية وسماع" بحيث الطلبة اكتساب خبرة حقيقية، ولها خصائص مرنة.^٧

المزايا في استخدام أشرطة الفيديو للتعليم على أساس خصائص الوسيلة التعليمية السمعية البصرية القائمة على التعلم على النحو التالي: (١) قدرة على الجمع بين عناصر الوسائل العديدة مثل النص والصوت والصور في وسيلة واحدة على الانترنت في التصميم. (٢) قدرة على توفير حافز جيد للطلبة لأن الطلبة سوف تكون المهتمين في نظرة الرسوم المتحركة شيء مثير للاهتمام. (٣) قدرة التركيز على الطلبة عند تعلم تعليم بحيث يمكن تسليم الرسائل أكثر فعالية.^٨ هذا هو الأساس الرئيسي للباحثة في تطوير الوسيلة التعليمية بالفيديو التعليمي. يؤثر تطور العصر أيضًا على أحدث وسائل التعلم كوسيلة لدعم التعلم. في عصر اليوم، ظهرت العديد من الوسيلة التفاعلية التي تستخدم لدعم عملية التدريس والتعلم. وهو أيضًا أحدث ابتكار في عملية تقييم التعلم.

هناك الكثير من وسائل التواصل الاجتماعي التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية في الوقت الحاضر، على سبيل المثال YouTube و Instagram و Twitter و TikTok وغيرها الكثير. TikTok هي إحدى وسائل التواصل الاجتماعي التي تضم أكبر عدد من المستخدمين على الإنترنت.

⁷ Aprilia Ghifari Faizatun Ni'mah. "Pengembangan Media Video Untuk Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Siswa Kelas X Sman 1 Prambanan Klaten." *UNY-Fle*, Vol. 8.2 (2019):25
⁸ Iseu Synthia Permatasari, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi *Handsmove*". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 6 No. 1 (Juni 2019):36

TikTok هي إحدى وسائل التواصل الاجتماعي التي تُستخدم غالبًا في إندونيسيا. يختلف المستخدمون، من الأطفال إلى البالغين. يوجد في هذا التطبيق الكثير من المعلومات التي يمكن الحصول عليها. ميزة هذا التطبيق هو أنه سهل الوصول إليه ومناسب لجميع الفئات. يستخدم عدد غير قليل من الأشخاص هذا التطبيق للدراسة والبحث عن المواد التعليمية.

تم إجراء الكثير من أبحاث تطوير وسائل الإعلام. أحد الأمثلة على ذلك هو التطوير الإعلامي الذي قامت به أنتيكا ستينونو فوتري بالموضوع نموذج وسيلة فيديو تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا وقد استخدمت الباحثة نموذج البحث هذا مع وسائط مختلفة بحيث يكون التعلم أكثر تنوعًا

انطلاقًا من الشرح أعلاه، يمكن استخدام تطبيق TikTok كوسيلة تعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام للطلاب. يمكن أيضًا استخدام تطبيق TikTok كوسيلة في عملية التعلم. يمكن استخدام TikTok كأداة أو وسيلة مناسبة للاستخدام في عملية التعلم. بالنسبة للمبتدئين، يمكن لتطبيق TikTok أن يكمل اهتمامات التعلم لدى الطلاب. يمكن لتطبيقات TikTok جذب اهتمام الطلاب نظرًا لاحتوائها على ميزات متنوعة يمكن تنفيذها في عملية التعلم. وأخيرًا، يتماشى تطبيق TikTok مع تقدم التطور والتفاعل لدى الطلاب حتى يتمكنوا من الاتصال والقريب من العالم الرقمي وخاصة الأدوات الذكية^٩

^٩ Adella Adinda Devi. "Pemanfaatan Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran." Jurnal UNY, Vol3 No.1 2022

وبالتالي تهتم الباحثة بالبحث بعنوان نموذج وسيلة الفيديو التعليمي لمهارة الكلام على

اساس Tiktok لطلاب الصف السابع بمدرسة الإرشاد جاكرتا.

قامت الباحثة بنموذج ADDIE على خمسة خطوات و هي: التحليل و التطوير و

التصميم و التجربة و التقييم

ب. تركيز البحث

استنادا إلى خلفية البحث السابقة, فتركيز البحث هو " نموذج وسيلة الفيديو التعليمي

لمهارة الكلام على اساس Tiktok لطلاب الصف السابع بمدرسة الإرشاد جاكرتا". وأما فرعيته :

١. تحليل نموذج وسيلة الفيديو التعليمي لمهارة الكلام على أساس Tiktok لطلاب الصف

السابع بمدرسة الإرشاد جاكرتا.

٢. تصميم نموذج وسيلة الفيديو التعليمي لمهارة الكلام على أساس Tiktok لطلاب

الصف السابع بمدرسة الإرشاد جاكرتا.

٣. تطوير نموذج وسيلة الفيديو التعليمي لمهارة الكلام على أساس Tiktok لطلاب الصف

السابع بمدرسة الإرشاد جاكرتا.

٤. تجربة نموذج وسيلة الفيديو التعليمي لمهارة الكلام على أساس Tiktok لطلاب الصف

السابع بمدرسة الإرشاد جاكرتا.

٥. تقييم نموذج وسيلة الفيديو التعليمي لمهارة الكلام على أساس Tiktok لطلاب الصف

السابع بمدرسة الإرشاد جاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة فتنظيم المشكلة في هذا البحث هو " كيف نموذج وسيلة الفيديو التعليمي لمهارة الكلام على اساس Tiktok لطلاب الصف السابع بمدرسة الإرشاد جاكرتا؟"

وبناء على ما ذكر في تركيز البحث و فرعيته يمكن أسئلة البحث كالتالي:

١. كيف تحليل احتياجات وسيلة الفيديو التعليمي لمهارة الكلام على أساس Tiktok

لطلاب الصف السابع بمدرسة الإرشاد جاكرتا ؟

٢. كيف تصميم نموذج وسيلة الفيديو التعليمي لمهارة الكلام على أساس Tiktok لطلاب

الصف السابع بمدرسة الإرشاد جاكرتا ؟

٣. كيف نموذج وسيلة الفيديو التعليمي لمهارة الكلام على أساس Tiktok لطلاب الصف

السابع بمدرسة الإرشاد جاكرتا ؟

٤. كيف تجربة نموذج وسيلة الفيديو التعليمي لمهارة الكلام على أساس Tiktok لطلاب

الصف السابع بمدرسة الإرشاد جاكرتا ؟

٥. كيف تقييم نموذج وسيلة الفيديو التعليمي لمهارة الكلام على أساس Tiktok لطلاب

الصف السابع بمدرسة الإرشاد جاكرتا ؟

د. فوائد البحث

١. الناحية النظرية

من الناحية النظرية يمكن أن يكن هذا البحث مرجعا لتعلم ولتعلّم مادة اللغة العربية في المدرسة الإرشاد جاكرتا.

٢. الناحية التطبيقية

(أ) للمدرسة

لتحسين جودة التعليم والتعلم التي تتوافق مع تطور العصر

(ب) للمعلم

لمساعدة معلمي اللغة العربية في عملية التعليم خاصة درس اللغة العربية بوسيلة الفيديو التعليمي لمهارة الكلام على اساس Tiktok

(ج) للمتعلم

لزيادة الدافعية وحماسة الطلبة في تعلم ومساعدة في تقييم اللغة العربية

(د) للباحثة وللباحثين الآخرين

أن يمكن زيادة المعرفة والبصيرة والإبداعية لدى الباحثة و الباحثين الآخرين في تطوير وسيلة الفيديو التعليمي لمهارة الكلام على اساس Tiktok