

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SELF-DIRECTED LEARNING* (SDL) TERINTEGRASI
METODE *PEER TEACHING* TERHADAP LITERASI
LINGKUNGAN PESERTA DIDIK**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Tabitha Qotrunnada Sulistiyanto
1304620076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

ABSTRAK

TABITHA QOTRUNNADA SULISTIYANTO. Pengaruh Model Pembelajaran *Self-Directed Learning* (SDL) Terintegrasi Metode *Peer Teaching* Terhadap Literasi Lingkungan Peserta Didik. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2024.

Permasalahan lingkungan di Indonesia semakin meningkat, salah satunya disebabkan oleh rendahnya literasi lingkungan peserta didik. Literasi lingkungan merupakan sikap sadar akan lingkungan, yang perlu diimplementasikan dengan memberikan pendidikan lingkungan kepada peserta didik. Model pembelajaran *Self-Directed Learning* (SDL) terintegrasi dengan metode *peer teaching* merupakan model pembelajaran mandiri dan kolaboratif yang dapat digunakan untuk meningkatkan kepekaan dan kemandirian dalam memecahkan masalah lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model *Self-Directed Learning* (SDL) terintegrasi metode *peer teaching* terhadap kemampuan literasi lingkungan peserta didik pada materi perubahan lingkungan. Metode yang digunakan adalah *quasi experimental* dengan *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian ini berjumlah 36 peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang diperoleh secara *simple random sampling*. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Self-Directed Learning* (SDL) terintegrasi metode *peer teaching* terhadap literasi lingkungan peserta didik. Hasil uji *normalized gain* juga menunjukkan bahwa model pembelajaran *Self-Directed Learning* (SDL) terintegrasi metode *peer teaching* efektif dalam meningkatkan literasi lingkungan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Self-Directed Learning* (SDL) terintegrasi metode *peer teaching* dapat diterapkan pada materi perubahan lingkungan untuk menumbuhkan literasi lingkungan peserta didik.

Kata kunci. *literasi lingkungan, peer teaching, perubahan lingkungan, self-directed learning*

ABSTRACT

TABITHA QOTRUNNADA SULISTIYANTO. The Effect of the Self-Directed Learning (SDL) Learning Model Integrated with the Peer Teaching Method on Students' Environmental Literacy. Thesis, Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta. July 2024.

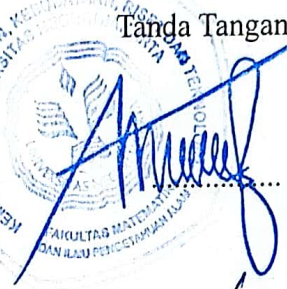



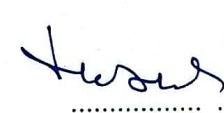


Environmental problems in Indonesia are increasing, one of which is caused by the low environmental literacy of students. Environmental literacy is an awareness of the environment, which needs to be implemented by providing environmental education to students. The Self-Directed Learning (SDL) learning model integrated with the peer teaching method is an independent and collaborative learning model that can be used to increase sensitivity and independence in solving environmental problems. This research aims to analyze the effect of the Self-Directed Learning (SDL) model integrated with the peer teaching method on students' environmental literacy skills on the subject of environmental change. The method used is quasi-experimental with a nonequivalent control group design. The sample of this study consisted of 36 students in the experimental class and the control class, obtained through simple random sampling. The results of the hypothesis test show that there is an effect of the Self-Directed Learning (SDL) learning model integrated with the peer teaching method on students' environmental literacy. The results of the normalized gain test also showed that the Self-Directed Learning (SDL) learning model integrated with the peer teaching method was effective in improving environmental literacy. Therefore, it can be concluded that the Self-Directed Learning (SDL) learning model integrated with the peer teaching method can be applied to the subject of environmental change to foster students' environmental literacy.

Keywords. *environmental change, environmental literacy, peer teaching, self-directed learning*

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SELF-DIRECTED LEARNING*
(SDL) TERINTEGRASI METODE *PEER TEACHING* TERHADAP
LITERASI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK**

Nama : **Tabitha Qotrunnada Sulistiyanto**
NIM : **1304620076**

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:			
Dekan	: <u>Prof. Dr. Muktiningsih, M.Si</u> NIP. 1964051119892001		06/08 -2024
Wakil Penanggung Jawab:			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Esmar Budi, S.Si., MT</u> NIP. 197207281999031002		06/08 2024
Ketua Penguji	: <u>Dr. Ratna Komala, M.Si</u> NIP. 196408151989032002		01/08 -2024
Sekretaris/ Penguji II	: <u>Erna Heryanti, S.Hut., M.Si</u> NIP. 197103022006042001		02/08 2024
Anggota:			
Pembimbing I	: <u>Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si</u> NIP. 196701291998032002		01/08 2024
Pembimbing II	: <u>Nailul Rahmi Aulya, S.Si., M.Si</u> NIP. 199208222019032031		02/08 2024
Penguji 1	: <u>Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si</u> NIP. 197002061998032001		07/08 -2024

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 22 Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Self-Directed Learning* (SDL) Terintegrasi Metode *Peer Teaching* Terhadap Literasi Lingkungan Peserta Didik” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 02 Juli 2024



Tabitha Qotrunnada Sulistiyanto
NIM. 1304620076



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tabitha Qotrunnada Sulistiyanto
NIM : 1304620076
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Biologi
Alamat email : tabithaqnadas@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Self-Directed Learning Terintegrasi Metode Peer Teaching
Terhadap Literasi Lingkungan Peserta Didik

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Agustus 2024

Penulis

(Tabitha Qotrunnada S.)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala Rahmat-Nya sehingga skripsi ini berhasil diselesaikan. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Self-Directed Learning* (SDL) Terintegrasi Metode *Peer Teaching* terhadap Literasi Lingkungan Peserta Didik” ini disusun sebagai tugas akhir untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Terima kasih kepada Ibu Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Nailul Rahmi Aulya, S.Si., M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan ilmu, waktu, tenaga, dan dukungan yang telah diberikan. Terima kasih kepada Ibu Dr. Ratna Komala, M.Si selaku ketua sidang skripsi, serta Ibu Dr. Eka Putri Azrai, SPd., M.Si. dan Ibu Erna Heryanti, S.Hut., M.Si. selaku Dosen Penguji. Terima kasih pula kepada dosen Pembimbing Akademik Ibu Dr. Supriyatin, M.Si. yang telah membimbing secara akademik selama masa perkuliahan. Selain itu, disampaikan penghargaan kepada Bapak Dr. Rusdi, M.Biomed selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi dan Dekan FMIPA UNJ Dr. Muktiningsih, M.Si. Tidak lupa terima kasih disampaikan kepada SMA Negeri 18 Kota Bekasi yang telah berkontribusi dalam memfasilitasi pelaksanaan penelitian ini.

Terima kasih sebesar-besarnya juga disampaikan kepada Bapak Chandra Sulistiyanto, Bunda Nenny Lidhya Bachtiar, dan Kakak Talitha Salsabila senantiasa mencurahkan kasih sayang, motivasi, doa, serta dukungannya. Terima kasih pula kepada Salma Nabilah Zahro, Tsaabitah Anggraini, dan Olifvia Afrillazhary atas dukungan, semangat, serta doa. Tak lupa juga terima kasih kepada Tiara Putri Chaerunnisa, Syakira Kautsarina, Syifa Mutiara Shabrina teman-teman Pendidikan Biologi B 2020 yang telah menemani dan memberi dorongan serta semangat selama perkuliahan. Akhir kata, diharapkan semoga isi maupun dampak dari penelitian ini memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.

Jakarta, 02 Juli 2024

Tabitha Qotrunnada Sulistiyanto

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Deskripsi Konseptual	6
1. Literasi Lingkungan	6
2. Model <i>Self-Directed Learning</i> (SDL)	8
3. Metode <i>Peer Teaching</i>	11
4. Model <i>Self-Directed Learning</i> (SDL) Terintegrasi Metode <i>Peer Teaching</i>	13
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	15
C. Kerangka Berpikir	17
D. Hipotesis Penelitian	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
A. Tujuan Operasional Penelitian	19
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	19
C. Metode Penelitian	19
D. Desain Penelitian	19
E. Rancangan Perlakuan	20
F. Populasi dan Sampel	21
G. Teknik Pengumpulan Data	22
H. Instrumen Penelitian	23
I. Hipotesis Statistik	28
J. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Deskripsi Data	30
B. Pengujian Prasyarat Analisis	32
C. Pengujian Hipotesis	33
D. Pembahasan Hasil Penelitian	34
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	47
A. Kesimpulan	47
B. Implikasi	47
C. Saran	47

DAFTAR PUSTAKA.....	48
LAMPIRAN	56
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	120



DAFTAR TABEL

No	Halaman
1.	Sintaks Model Pembelajaran <i>Self-Directed Learning</i> 10
2.	Tahapan Model Pembelajaran <i>Self-Directed Learning</i> Terintegrasi Metode Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> 14
3.	Rancangan Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i> 20
4.	Kisi-Kisi Instrumen Literasi Lingkungan 23
5.	Kriteria Literasi Lingkungan 24
6.	Indeks Reliabilitas..... 25
7.	Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 26
8.	Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol... 27
9.	Kategori Keterlaksanaan Pembelajaran 28
10.	Kriteria <i>Normalized Gain</i> 29
11.	Deskripsi Data Tes Literasi Lingkungan..... 30
12.	Kriteria Rata-Rata Nilai Berdasarkan Aspek Literasi Lingkungan 30
13.	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran 32
14.	Hasil Uji Normalitas 32
15.	Hasil Uji Homogenitas..... 33
16.	Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> 34
17.	Hasil Uji <i>Normalized Gain</i> 34

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
1.	Aspek Kemampuan Literasi Lingkungan..... 7
2.	Model <i>Self-Directed Learning</i> Menurut Garrison 9
3.	Rata-Rata Nilai <i>Pre-Test</i> Berdasarkan Aspek Literasi Lingkungan 31
4.	Rata-Rata Nilai <i>Post-Test</i> Berdasarkan Aspek Literasi Lingkungan..... 31



DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1.	Modul Ajar Kelas Eksperimen 56
2.	Modul Ajar Kelas Kontrol..... 63
3.	Bahan Ajar Materi Perubahan Lingkungan..... 69
4.	Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen 70
5.	Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol 71
6.	Instrumen Literasi Lingkungan..... 72
7.	Rubrik Penilaian Instrumen Literasi Lingkungan..... 77
8.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 83
9.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol 85
10.	Uji Validitas..... 87
11.	Uji Reliabilitas 89
12.	Hasil Tes Literasi Lingkungan Kelas Eksperimen 90
13.	Hasil Tes Literasi Lingkungan Kelas Kontrol 94
14.	Rata-rata Nilai Berdasarkan Aspek Literasi Lingkungan 98
15.	Nilai <i>Gain Score</i> Literasi Lingkungan Peserta Didik 100
16.	Lembar Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran 102
17.	Uji Normalitas 106
18.	Uji Homogenitas 107
19.	Uji <i>Independent Sample T-Test</i> 108
20.	Uji <i>Normalized Gain</i> 109
21.	Kontrak Belajar Peserta Didik..... 111
22.	Tabel Refleksi Peserta Didik..... 114
23.	Dokumentasi Penelitian..... 116
24.	Surat Izin Penelitian..... 118