

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrianda, R., Yolida, B., & Marpaung, R. R. T. (2019). Pengaruh Program Adiwiyata Terhadap Literasi Lingkungan dan Sikap Peduli Lingkungan. *Jurnal Bioterdidik*, 7(1), 33–42. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JBT/article/view/17117>
- Agustina, M. D., Nur Hudha, M., & Nur Kemala, F. (2022). Pengembangan Video Pembelajaran (Animasi) Lingkungan untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Siswa Tentang Topik Hemat Energi. *Experiment: Journal of Science Education*, 2(1), 2747–206. <https://doi.org/10.18860/experiment.v2i1.13236>
- Ahmadi, Z. S. (2022). Review Article : Peningkatan Literasi Lingkungan Siswa di Sekolah. *Educatoria: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 2(3), 175–180. <https://doi.org/10.36312/ejiip.v2i3.105>
- Amaliyah, F., Sukestiyarno, Y. L., & Asikin, M. (2019). Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Pembelajaran Self Directed Learning Berbantuan Modul pada Wacana Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 2(1), 626–632.
- Ardhiyansyah, A., Iskandar, Y., & Riniati, W. O. (2023). Perilaku Pro-Lingkungan dan Motivasi Sosial dalam Mengurangi Penggunaan Plastik Sekali Pakai. *Jurnal Multidisiplin West Science*, 2(7), 580–586. <https://doi.org/10.58812/jmws.v2i07.538>
- Aswat, H. (2019). Efektivitas Pelaksanaan Metode Diskusi Kelompok Terpusat (Focus Group Discussion) Terhadap Motivasi Belajar IPS Murid Kelas II SD Negeri II Bone-Bone Kota Baubau. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 134–160. <https://doi.org/10.31851/pernik.v2i01.3112>
- Aswita, D., Saputra, S., Yoestara, M., Fazilla, S., Zulfikar, Nurmawati, Salamia, Z. P., Iqbal, M., Kurniawan, E. S., & Sarah, S. (2022). *Pendidikan Literasi: Memenuhi Kecakapan Abad 21*. Yogyakarta: K-Media.
- Aziza, L., Sutisna, A., & Margono, G. (2023). Gerakan Literasi Sekolah dalam Mengembangkan Kemampuan Metakognitif Peserta Didik di SMP Negeri 1 Jakarta. *Jurnal Cahaya Mandalika*, 4(1), 513–532. <https://doi.org/https://doi.org/10.36312/jcm.v4i1.1361>
- Baharuddin, R. A., Rosyida, F., Irawan, L. Y., & Utomo, D. H. (2022). Model Pembelajaran Self-Directed Learning Berbantuan Website Notion: Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 9(3), 245–257. <https://doi.org/10.21831/jitp.v9i3.52017>
- Berlian, M., Vebrianto, R., Yuliastrin, A., & Efendi, S. (2023). Pemetaan Literasi Lingkungan pada Materi Pencemaran Lingkungan. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, XV(1), 47–53. [https://doi.org/10.21927/literasi.2023.14\(1\).47-53](https://doi.org/10.21927/literasi.2023.14(1).47-53)
- BPS. (2018). Laporan Indeks Ketidakedulian Lingkungan Hidup. In *Badan Pusat*

*Statistik Indonesia*. Jakarta: BPS-RI.

- Briska, L., & Dislere, V. (2018). Guidance Model for Promoting Self-Directed Career Decision-Making by Secondary School Students. *Rural Environment. Education. Personality. (REEP): Proceedings of the 11th International Scientific Conference, 11*, 344–353. <https://doi.org/10.22616/reep.2018.042>
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R<sup>2</sup>)*. Jakarta: GUEPEDIA.
- Davis, L. F., Ramirez-Andreotta, M. D., McLain, J. E. T., Kilungo, A., Abrell, L., & Buxner, S. (2018). Increasing Environmental Health Literacy Through Contextual Learning in Communities at Risk. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 15*(10), 2203. <https://doi.org/10.5334/cstp.253>
- Diani, M. M. (2017). Pengukuran Niat Pengguna Terhadap Penggunaan Aplikasi City113 Berdasarkan Decomposed Theory of Planned Behavior Pada Kota Surabaya (Studi Kasus: Surabaya Timur). (Skripsi Sarjana, Institut Teknologi Sepuluh November).
- Fang, W. T., Hassan, A., & Lepage, B. A. (2022). *The Living Environmental Education: Sound Science Toward a Cleaner, Safer, and Healthier Future*. Singapore: Springer.
- Fitri, R. A., & Hadiyanto, H. (2022). Kepedulian Lingkungan melalui Literasi Lingkungan pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6*(6), 6690–6700. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3485>
- Ginting, E. S. (2020). Penguatan Literasi di Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun 2020, 35–38*. <https://www.nfra.ac.uk/publication/FUTL06/FUTI.06.pdf>
- Giuseffi, F. G., & Aljafari, R. (2019). *Self-Directed Learning Strategies in Adult Educational Contexts*. USA: IGI Global.
- Halim, A., & Hadiyanti, S. U. E. (2021). Metacognitive Learning Approach in Affecting Students' Self-Regulated Learning in Writing Course. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan, 13*(2), 1175–1184. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i2.571>
- Handayani, N. N. L. (2017). Pengaruh Model Self-Directed Learning Terhadap Kemandirian dan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMPN 3 Singaraja. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran PPs Universitas Pendidikan Ganesha, 1*(1), 38–47. <https://doi.org/10.23887/jipp.v1i1.11957>
- Hasanah, U., Sriwijayanti, R. P., & Hidayati, N. (2023). Implementasi Metode Pembelajaran Peer Teaching Methods Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Vii Pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Di Smp Nurul Islam Kota Probolinggo. *Maharsi, 5*(2), 1–14. <https://doi.org/10.33503/maharsi.v5i2.3364>

- Hastari, R. C. (2019). Penerapan Strategi Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika. *ABDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat Universitas Merdeka Malang*, 4(1), 46–50. <https://doi.org/10.26905/abdimas.v4i1.2811>
- Hastuti, S., & Lestari, N. A. (2018). Gerakan Literasi Sekolah: Implementasi Tahap Pembiasaan Dan Pengembangan Literasi Di SD Sukorejo Kediri. *Jurnal Basataka (JBT)*, 1(2), 29–34. <https://doi.org/10.36277/basataka.v1i2.34>
- Hayati, R. S. (2020). Pendidikan Lingkungan Berbasis Experiential Learning untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan. *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 20(1), 63–82. <https://doi.org/10.21831/hum.v20i1.29039>
- Hendriady, D. (2022). Penerapan Peer Teaching dalam Upaya Peningkatan Kreatifitas Berfikir Siswa. *JEER : Journal of Elementary Education Research*, 1(2), 116–122. <https://doi.org/https://doi.org/10.56322/jeer.v1i2.34>
- Idrus, L. (2019). EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN Idrus L 1. *ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 920–935. <https://doi.org/https://doi.org/10.35673/ajmpi.v9i2.427>
- Irfan, M., Nur, S., Alfiani, N., Nasir, Y., & Sy, N. (2024). Pembelajaran Tutor Sebaya Berbantuan Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *BIOMA: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 6(1), 73–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.31605/bioma.v6i1.3630>
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 1–12. <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>
- Karisma, A., Mustami, K., & Ngitung, R. (2020). Biology Teaching and Learning Pengaruh Penerapan Peer Tutoring Terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa SMA Negeri 5 Bone. *Jurnal Biology Teaching and Learning*, 3(1), 71–76. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/18710>
- Kemp, K., Baxa, D., & Cortes, C. (2022). Exploration of a Collaborative Self-Directed Learning Model in Medical Education. *Medical Science Educator*, 32(1), 195–207. <https://doi.org/10.1007/s40670-021-01493-7>
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kuslulat, N. A. (2023). Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil dan Motivasi Belajar Siswa. *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 26–32. <https://doi.org/10.51878/learning.v3i1.2029>
- Kuswendi, U., Arga, H. S. P., & Altaftazani, D. H. (2020). *Environmental Literacy Sekolah Dasar*. Purwakarta: Tre Alea Jacta Pedagogie.
- Laine, S., Myllymäki, M., & Hakala, I. (2021). Raising Awareness of Students' Self-Directed Learning Readiness (SDLR). *CSEDU 2021: Proceedings of the 13th International Conference on Computer Supported Education*, 2, 324–331. <https://doi.org/10.5220/0010403304390446>
- Lalin, M. M., Namakule, U., & Elly, S. S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran

- Discovery Learning dipadukan Model Peer Tutoring Terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik. *Biodik*, 7(3), 73–83. <https://doi.org/10.22437/bio.v7i3.13543>
- Loeng, S. (2020). Self-Directed Learning: A Core Concept in Adult Education. *Education Research International*, 2020. <https://doi.org/10.1155/2020/3816132>
- Magdalena, I., Agustin, E. R., & Fitria, S. M. (2024). Konsep Model Pembelajaran. *Sindoro Cendikia Pendidikan*, 3(1), 41–55. <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>
- Markowski, M., Bower, H., Essex, R., & Yearley, C. (2021). Peer Learning and Collaborative Placement Models in Health Care: A Systematic Review and Qualitative Synthesis of The Literature. *Journal of Clinical Nursing*, 30(11–12), 1519–1541. <https://doi.org/10.1111/jocn.15661>
- Marlina, R., & Hananto. (2023). Pengaruh Penerapan Peer Teaching Terhadap Tingkat Keterlibatan (Student Engagement), Motivasi, dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X. *AoEJ: Academy of Education Journal*, 14(2), 873–889. <https://doi.org/10.47200/aoej.v14i2.1938>
- Morris, T. H. (2019). Self-Directed Learning: A Fundamental Competence in a Rapidly Changing World. *International Review of Education*, 65(4), 633–653. <https://doi.org/10.1007/s11159-019-09793-2>
- Mufidah, H. A., Sidoarjo, U. M., Tirtoni, F., & Sidoarjo, U. M. (2023). Pengaruh Metode Peer Teaching terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 14(1), 72–84. <https://doi.org/10.31849/lectura.v14i1.11980>
- Munthe, A. P., & Naibaho, H. P. (2019). Manfaat dan Kendala Penerapan Tutor Sebaya untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Lentera Harapan Mamit. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(2), 138–147. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i2.p138-147>
- Nabila, Y. Z., & Astriani, D. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Setting Kolaboratif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMP. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(3), 644–650. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i3.1132>
- Nariswari, N. P., Hidayat, S., Hariz, A. R., Islam, U., & Walisongo, N. (2022). Pengembangan E-Flipbook Materi Perubahan Lingkungan Berbasis Literasi Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Biologi pada Siswa SMA / MA. *NCOINS: National Conference Of Islamic Natural Science*, 2(1), 81–94. <https://proceeding.iainkudus.ac.id/index.php/NCOINS/article/view/339>
- Ndama, M., & Supetran, W. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Peer Learning terhadap Peningkatan Nilai Try Out Uji Kompetensi Mahasiswa Prodi DIII Keperawatan Palu. *Promotif: Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 12(1), 102–107. <https://doi.org/https://doi.org/10.56338/promotif.v12i1.2694>
- Nisq, K., & Fajar, D. M. (2020). Pengaruh Strategi Pembelajaran Sains

Teknologi Masyarakat Terhadap Pemahaman Konsep dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas VII MTSN 2 Bondowoso. *EKSAKTA: Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran MIPA*, 5(2), 177–185. <https://doi.org/10.31604/eksakta.v5i2.177-185>

Novianti, R. (2021). Model Pembelajaran Untuk Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan Mata Pelajaran IPA. *JPB - Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(2), 16–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.55719/jpb.v2i2.550>

Novitasari, A. T. (2022). Keterlaksanaan Pembelajaran Efektif Melalui Peran Profesionalisme Pendidik Dalam Proses Pembelajaran. *Journal on Education*, 5(1), 1179–1188. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i1.624>

Nudiati, D., & Sudiapermana, E. (2020). Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 34–40. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>

Nugraha, F., Permanasari, A., & Pursitasari, I. D. (2021). Disparitas Literasi Lingkungan Siswa Sekolah Dasar di Kota Bogor. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 5(1), 15–35. <https://doi.org/10.24815/jipi.v5i1.17744>

Nurhardini, R. (2017). Pengaruh Self dan Peer Assessment pada Materi Ekosistem Terhadap Berpikir Aplikatif dan Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 5(1), 69–76. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21831/jpms.v5i1.13553>

Palupi, E. S., Mawardi, M., & Iriani, A. (2023). Pengembangan E-Modul Pelatihan Berbasis Self-Directed Learning Tentang Pembuatan Materi Pembelajaran Metode Flipped Classroom. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(2), 155–165. <https://doi.org/https://doi.org/10.24246/j.jk.2023.v10.i2.p155-165>

Prastiwi, L., Sigit, D. V., & Ristanto, R. H. (2020). Hubungan antara Literasi Ekologi dengan Kemampuan Memecahkan Masalah Lingkungan di Sekolah Adiwiyata Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 11(1), 47–61. <https://dx.doi.org/10.26418/jpmipa.v11i1.31593>

Pratama, Y. Y., Cahyaningrum, Y. D., & Nurmasitoh, T. (2021). Hubungan Peer Tutoring dengan Nilai Keaktifan Tutorial pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Indonesia Angkatan 2015. *Journal Of The Indonesian Medical Association*, 71(1), 36–44. <https://doi.org/10.47830/jinma-vol.71.1-2021-351>

Purwaningsih, D., & Widodo, A. N. A. (2023). Self Directed Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Pembelajaran Matematika SD. *Jurnal Dialektika Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 851–860. <https://journal.peradaban.ac.id/index.php/jdpmat/article/view/1395>

Puspitorini, P. (2022). Peran Metode Peer Teaching dalam Pengembangan Kemampuan Mahasiswa pada Mata Kuliah Pembinaan Kompetensi Mengajar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 939–942. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3374>

Putra, R. A., Kamil, M., & Pramudia, J. R. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran

- Mandiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 1(1), 23–36. <https://ejournal.upi.edu/index.php/pls/article/view/8723>
- Putri, A. A., & Juandy, D. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Self Efficacy: Systematic Literature Review (SLR) di Indonesia. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 7(2), 135–147. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v7i2.6493>
- Putri, F. E., Amelia, F., & Gusmania, Y. (2019). Hubungan Antara Gaya Belajar dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 83–88. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v2i2.406>
- Putri, L. W. W., Darmayanti, N., & Hasanuddin. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Self Regulated Learning di Sekolah Menengah Atas. *JEHSS: Journal of Education Humaniora and Social Sciences*, 5(3), 2174–2185. <https://doi.org/10.34007/jehss.v5i3.1448>
- Qodriyanti, A., Yarza, H. N., Irdalisa, I., Elvianasti, M., & Ritonga, R. F. (2022). Analisis Sikap Peduli Lingkungan Siswa di Salah Satu MAN pada Materi Pelestarian Lingkungan. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 6(1), 111–116. <https://doi.org/10.24036/jep/vol6-iss1/643>
- Rahmat, H. N., & Ariffin, A. (2023). The The Development of a Demonstration Video for the Topic of Fruit Carving in the Food Presentation Arts Course. *Research and Innovation in Technical and Vocational Education and Training*, 3(2), 71–78. <https://doi.org/10.30880/ritvet.2023.03.02.008>
- Rendi, R., Arifin, J., Herlina, F., Ihsan, S., Hartadi, B., Suprpto, M., & Irfansyah, M. (2021). Edukasi Pengelolaan Sampah Dan Pendampingan Penggunaan Mesin Pembakar Sampah Di Desa Semangat Dalam. *Jurnal Pengabdian Al-Ikhlash*, 7(1), 139–144. <https://doi.org/10.31602/jpaiuniska.v7i1.5442>
- Reyhanah. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Self Organized Learning Environments (SOLE) Terhadap Literasi Lingkungan Siswa SMA*. (Skripsi Sarjana, Universitas Negeri Jakarta).
- Riyaningrum, W., & Kusumawati, W. (2019). Pentingnya Self-Directed Learning Readiness (SDLR) Terhadap Motivasi Belajar, Manajemen Diri dan Pengendalian Diri pada Mahasiswa Kesehatan: A Literature Review. *Jurnal Penelitian Keperawatan*, 5(1), 26–34. <https://doi.org/10.32660/jurnal.v5i1.333>
- Rokhmah, Z., & Fauziah, A. N. M. (2021). Analisis Literasi Lingkungan Siswa SMP pada Sekolah Berkurikulum Wawasan Lingkungan. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 9(2), 176–181. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/index>
- Rosmilawati, I., Hanafi, S., & Wijayanti, E. R. (2022). Penerapan Model Self-Directed Learning untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Paket B Di Windsor Homeschooling Jakarta Barat. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 7(1), 60. <https://doi.org/10.30870/e-plus.v7i1.15304>

- Santi, N., Soendjoto, A., & Winarti, A. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Biologi melalui Penyelesaian Masalah Lingkungan. *BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(1), 35–39. <http://dx.doi.org/10.20961/bioedukasi-uns.v11i1.19738>
- Santoso, R., Roshayanti, F., & Siswanto, J. (2021). Analisis Literasi Lingkungan Siswa SMP. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 10(02), 1976–1982. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jpps.v10n2.p1976-1982>
- Saputra, H. D., Purwanto, W., Setiawan, D., Fernandez, D., & Putra, R. (2022). Hasil Belajar Mahasiswa: Analisis Butir Soal Tes. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 20(1), 15–27. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v20i1.3432>
- Serevina, V. (2018). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: UNJ Press.
- Sidmewa, A. A. N., Susanti, Y., & Putra, R. A. (2021). Pengaruh Model Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 197–206. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v2i3.6228>
- Silamut, A., & Petsangsri, S. (2020). Self-directed learning with knowledge management model to enhance digital literacy abilities. *Education and Information Technologies*, 25(6), 4797–4815. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10187-3>
- Subandiyah, H. (2017). Pembelajaran Literasi Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Paramasastra*, 2(1), 111–123. <https://doi.org/10.26740/parama.v2i1.1502>
- Sugiyono, D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarno. (2020). Hubungan Strategi Umpan Balik (Feedback), Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PPKn di SMK. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 5(2), 39–56. <https://doi.org/10.29407/pn.v5i2.14539>
- Suroto, S., Komang Winatha, I., & Rahmawati, F. (2022). Strategi Peningkatan Self-Directed Learning Melalui Pemahaman Literasi Pada Online Learning. *Jurnal Pengabdian Sosial Indonesia*, 2(1), 22–27. <https://doi.org/10.23960/jpsi/v2i1.22-27>
- Udil, P. A. (2021). Eksperimentasi Model Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Gaya Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UNDANA. *Asimtot: Jurnal Kependidikan Matematika*, 3(1), 83–92. <https://journal.unwira.ac.id/index.php/ASIMTOT/article/view/1159>
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>
- Wali, G. N. K., Winarko, W., & Murniasih, T. R. (2020). Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Metode Tutor Sebaya.

*RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 2(2), 164–173.  
<https://doi.org/10.21067/jtst.v2i2.3574>

Wulandari, T., Ikhtiono, G., Asmahasanah, S., Ibn, U., & Bogor, K. (2021). Pengaruh Model Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa PAI pada Masa Pandemi. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 8(1), 12–22. <https://doi.org/10.17509/t.v8i1.33875>

Yanti, Y., & Yusliani, E. (2020). Meta-Analisis: Pengaruh Integrasi Pendidikan Lingkungan dalam Pembelajaran IPA Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Fisika*, 6(1), 9–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/jppf.v6i1.108590>

Yoo, M.-R., Kang, M., Kim, H., Han, H.-L., & Choi, J.-Y. (2017). The Effects of Self-directed Practice using Peer-tutoring on Confidence, Performance and Learning Satisfaction of Nursing Students in Practicing Core Nursing Skills. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 23(1), 27–36. <https://doi.org/10.5977/jkasne.2017.23.1.27>

Yulianti, Wati, W. C., & Adiyono. (2022). Analisis Standar Hasil Evaluasi Melalui Proses Belajar. *SOKO GURU: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2), 170–176. <https://doi.org/10.55606/sokoguru.v2i2.815>

Yusup, A. A. M., & Sari, A. I. C. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Kalkulus. *Research and Development Journal of Education*, 6(2), 01–12. <https://doi.org/10.30998/rdje.v6i2.5457>

Zamnah, L. N., & Ruswana, A. M. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Self-Directed Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 3(2), 52–56. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v3i2.698>