

نموذج الوسيلة التعليمية لمادة الاستماع الهامشي باستخدام *Wordwall* القائمة

على *Bottom-Up Strategy*

(البحث التطويري في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية)



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

إعداد

دوي كورنيانينجسيه

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٠٦٠

البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

**MODEL MEDIA PEMBELAJARAN ISTIMA AL HAMISYI  
MENGUNAKAN *WORDWALL* BERBASIS *BOTTOM-UP STRATEGY*  
(PENELITIAN PENGEMBANGAN DI PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA)**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Disusun oleh:

**Dwi Kurnianingsih**

No. Registrasi: 1205620060

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024 M/1446 H**

صفحة تصديق لجنة المناقشة

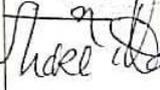
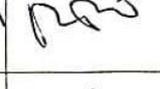
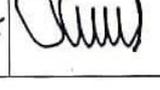
اسم الطالبة : دوي كورنيانينجسيه

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٠٦٠

موضوع البحث : نموذج الوسيلة التعليمية لمادة الاستماع الهامشي باستخدام  
Wordwall القائمة على Bottom-Up Strategy (البحث التطويري في

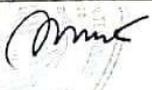
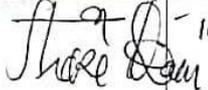
قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية)

تاريخ المناقشة : ١٢ يوليو ٢٠٢٤

التاريخ	التوقيع	المنصب	الاسم
٢٤ - ٨ - ٢٠		عميدة كلية اللغات والفنون	الدكتورة ليليانا مولياستوتي، الماجستير رت: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢٠.٠١
٢٤-٧-١٦		رئيس لجنة المناقشة	أندرى إهام، الماجستير رت: ١٩٨٤.٤٣٠.٢٠١٩.٣١٠.٠٤
٢٤-٧-١٨		المتحن	هندراونتو، الماجستير رت: ٠٠٠.٦٠٤٨٦.٣
٢٤-٧-١٨		المشرف الأول	الدكتور رادين أحمد برناباس، الماجستير رت: ١٩٧٨١٢.٥٢٠.٠٥.١١.٠.٠١
٢٤-٧-١٨		المشرفة الثانية	الدكتورة فتوى عارفة، الماجستير رت: ١٩٨٥١٢٢١٢.١٤.٤٢.٠.٠١
و افقه قسم تعليم اللغة العربية			
٢٤-٧-٢٢		رئيس قسم تعليم اللغة العربية	الدكتور محمد كمال، الماجستير رت: ١٩٧٩.٢.٥٢.٠.٨١٢١.٠.٣

## LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Dwi Kurnianingsih  
 No. Registrasi : 1205620060  
 Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran Istima Al Hamisyi  
 Menggunakan *Wordwall* Berbasis *Bottom-Up Strategy*  
 (Penelitian Pengembangan di Program Studi Pendidikan  
 Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta)  
 Tanggal Sidang : 12 Juli 2024

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd NIP. 196805291992032001	Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		2/8/24
Andri Ilham, MA.Hum NIP. 198404302019031004	Ketua Sidang/ Penguji Ahli		16/7/24
Hendrawanto, M.Pd NIDN. 0006048603	Penguji Pendamping		18/7/24
Dr. Raden Ahmad Barnabas, M.Pd NIP. 197812052005011001	Pembimbing 1		18/7/24
Dr. Fatwa Arifah, MA.Pd NIP. 198512212014042001	Pembimbing 2		18/7/24
Telah disetujui oleh Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab			
Dr. Muhammad Kamal, M.A NIP 197902052008121003	Koorprodi Pendidikan Bahasa Arab		22/7/24

## صفحة الإفادة

أنا الموقعة أدناه:

اسم الطالبة : دوي كورنيانينجسيه

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٦٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

موضوع البحث : نموذج الوسيلة التعليمية لمادة الاستماع الهامشي

باستخدام *Wordwall* القائمة على *Bottom-Up Strategy* (البحث

التطوري في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية)

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئا من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقا للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، إذا تبين أنني أقوم بالسرعة. وكتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ١٥ يوليو ٢٠٢٤



دوي كورنيانينجسيه

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٦٠

## LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Kurnianingsih  
No. Registrasi : 1205620060  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran Istima Al Hamisyi Menggunakan *Wordwall* Berbasis *Bottom-Up Strategy* (Penelitian Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Juli 2024

Yang menyatakan,



Dwi Kurnianingsih  
NIM. 1205620060

## صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقعة أدناه إحدى طلبة جامعة جاكرتا الحكومية:

اسم الطالبة : دوي كورنيانينجسيه

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٠٦٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

موضوع البحث : نموذج الوسيلة التعليمية لمادة الاستماع الهامشي

باستخدام Wordwall القائمة على Bottom-Up Strategy (البحث

التطويري في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في الاستفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوباً باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ١٥ يوليو ٢٠٢٤


دوي كورنيانينجسيه

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠٠٦٠

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS**

Nama : Dwi Kurnianingsih  
No. Registrasi : 1205620060  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran Istima Al Hamisyi  
Menggunakan Wordwall Berbasis *Bottom-Up Strategy*  
(Penelitian Pengembangan di Program Studi Pendidikan  
Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai penilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Juli 2024  
Yang menyatakan,



Dwi Kurnianingsih  
NIM. 120560060



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN  
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman lib.uni.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dwi Kurnianingsih

NIM : 1205620060

Fakultas/ Prodi: Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bahasa Arab

Alamat e-mail : dwikniaaa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

نموذج الوسيلة التعليمية لمادة الاستماع الهامشي باستخدام *Wordwall* القائمة على  
*Bottom-Up Strategy* (البحث التطويري في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا  
الحكومية)

Model Media Pembelajaran Istima Al Hamisyi Menggunakan *Wordwall* Berbasis  
*Bottom-Up Strategy* (Penelitian Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa  
Arab Universitas Negeri Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Juli 2024

METRAI  
TEMPAT  
781AKX846116672  
Dwi Kurnianingsih

## التجريد

دوي كورنيانينجسيه، نموذج الوسيلة التعليمية لمادة الاستماع الهامشي باستخدام *Wordwall* القائمة على *Bottom-Up Strategy* (البحث التطويري في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية). البحث العلمي، جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٤.

يهدف هذا البحث إلى تطوير منتج نموذج وسيلة تعليمية في شكل وسيلة تعليمية *Wordwall* القائمة على *bottom-up strategy* في قسم تعليم اللغة العربية، جامعة جاكرتا الحكومية. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير (*Research and Development*)، باستخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من ٥ مراحل، وهي تحليل احتياجات وتصميم، وتطوير، وتطبيق، وتقييم.

بناء على بيانات البحث التي تم الحصول عليها، تظهر نتائج تحليل احتياجات الطلاب أن ٣٤ طالبا أو ٧٧,٣٪ واجهوا صعوبات في تعليم الاستماع الهامشي و ٤٢ طالبا أو ٩٥,٥٪ وافقوا إذا تم تطوير الوسيلة التعليمية *Wordwall* لمادة الاستماع الهامشي. حصل تقييم المنتج بناء على التحقق من الصحة الذي أجراه الخبراء على فئة "لائق جدا" بنسبة ٩٣٪ من خبير المواد وحصل على فئة "لائق" بنسبة ٨٠٪ من خبير الوسيلة التعليمية. وكذلك حصوله على فئة "لائق جدا" بنسبة ٩٥٪ من نتائج تقييم الطلاب لوسيلة التعليمية *Wordwall*. وبالتالي، فإن منتج الوسيلة التعليمية لمادة الاستماع الهامشي باستخدام *Wordwall* القائم على *bottom-up strategy* الذي طورها الباحثة لائق جدا للاستخدام في مادة الاستماع الهامشي.

الكلمات المفتوحة: الاستماع الهامشي، *Wordwall*، *Bottom-Up Strategy*

## ABSTRAK

**Dwi Kurnianingsih, Model Media Pembelajaran Istima Al Hamisyi Menggunakan *Wordwall* Berbasis *Bottom-Up Strategy* (Penelitian Pengembangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta).** Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah produk media pembelajaran berupa media pembelajaran *Wordwall* berbasis strategi *bottom-up* di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research & Development*), dengan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu analisis kebutuhan, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.

Berdasarkan data penelitian yang diperoleh, hasil analisis kebutuhan terhadap mahasiswa menunjukkan bahwa sebanyak 34 mahasiswa atau 77,3% menghadapi kesulitan dalam pembelajaran Istima Al Hamisyi dan 42 siswa atau 95,5% setuju jika dikembangkan media pembelajaran *Wordwall* untuk pembelajaran Istima Al Hamisyi. Adapun penilaian terhadap produk berdasarkan validasi yang dilakukan oleh para ahli mendapatkan kategori “Sangat Layak” dengan persentase 93% dari ahli materi dan mendapatkan kategori “Layak” dengan persentase 80% dari ahli media. Serta mendapatkan kategori “Sangat Layak” dengan persentase 95% dari hasil evaluasi mahasiswa terhadap media pembelajaran *Wordwall*. Dengan demikian, produk media pembelajaran Istima Al Hamisyi menggunakan *Wordwall* berbasis strategi *bottom-up* yang peneliti kembangkan sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran Istima Al Hamisyi.

**Kata Kunci:** *Istima Al Hamisyi, Wordwall, Strategi Bottom-Up*

## ABSTRACT

**Dwi Kurnianingsih, Learning Media Model for Istima Al Hamisyi Using Wordwall Based on Bottom-Up Strategy (Development Research in Arabic Language Education Study Program, State University of Jakarta).** Thesis, Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta, 2024.

This research aims to produce a learning media product in the form of Wordwall learning media based on bottom-up strategy in the Arabic Language Education Study Program, State University of Jakarta. This research uses the research and development method (Research & Development), using the ADDIE model which consists of 5 stages, namely analysis of the needs, design, development, product implementation, and evaluation.

Based on the research data obtained, the results of the needs analysis of students show that 34 students or 77.3% face difficulties in learning Istima Al Hamisyi and 42 students or 95.5% agree if Wordwall learning media is developed for Istima Al Hamisyi learning. The assessment of the product based on validation conducted by experts received a "Very Feasible" category with a percentage of 93% from material experts and received a "Feasible" category with a percentage of 80% from media experts. As well as getting the category "Very Feasible" with a percentage of 95% from the results of student evaluations of Wordwall learning media. Thus, the Istima Al Hamisyi learning media product using Wordwall based on Bottom-Up Strategy that researchers developed is very feasible to be used in Istima Al Hamisyi learning.

**Keywords:** *Istima Al Hamisyi, Wordwall, Bottom-Up Strategy*

## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

الحمد لله، تدعو الباحثة إلى الله سبحانه وتعالى من رحمته وهدايته في إعداد البحث العلمي بعنوان "نموذج الوسيلة التعليمية لمادة الاستماع الهامشي باستخدام Wordwall القائمة على *Bottom-Up Strategy* (البحث التطويري في قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية)" يمكن حلها بشكل جيد. تم إنشاء هذا البحث كأحد متطلبات للحصول على درجة سرجانا في التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. وفي أثناء كتابة هذا البحث، لا يمكن بالتأكيد محلول هذا البحث عن المساعدة والتوجيه من مختلف الأطراف ولذلك في هذه المناسبة وبكل تواضع، تريد الباحثة أن تعرب عن شكرها الكبير إلى:

١. السيد الدكتور رادن أحمد برناباس الماجستير، بوصفه كالمشرف الأول الذي قد أعطى الباحثة تشجيعا وارشادا وتوجيها ثمينة جدا وأيضا ساعده بمساعدته المفيدة وبصبره الذي لا يقدر بثمن في كتابة هذا البحث.
٢. السيدة الدكتورة فتوى عارفة الماجستير، بوصفها كالمشرفة الثانية التي قد أعطت الباحثة تشجيعا وارشادا وتوجيها ثمينة جدا وأيضا ساعدتها بمساعدتها المفيدة وتصبرها التي لا تقدر بثمن في كتابة هذا البحث.
٣. الدكتور محمد كمال الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

٤. الدكتور حكم فيلسوف الماجستير، بوصفه كالمشرف الأكاديمي الذي قدم دعماً قيماً للباحثة في إتمام هذا البحث.
٥. جميع الأساتذ والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية لمساعدتهم خلال التعليم.
٦. الوالدان المحبوبان وعائلة الباحثة الذين يشجعون الباحثة ويدعونها ويهتمونها في إتمام هذا البحث، ولعل الله يطول أعمارهم ويبارك أرزاقهم أمين.
٧. جميع أصدقاء الباحثة الذين ساعدوها وشجعوها في كتابة هذا البحث العلمي، خاصة إلى عينا سلسبيل، مفتاح الجنة، النساء موتيارا نور الفينا نساء أولياء ورحما سيرلي. عسى الله أن يسهل أمورهم أمين.
٨. صاحبة الباحثة وهي أمليا أنندا التي تشجع والدعم دائماً في كتابة هذا البحث عسى الله أن يسهل أمورها أمين.
- تدرك الباحثة أنها في هذا البحث لا تزال هناك عيوب وأخطاء. ولذلك، تأمل الباحثة حقاً على انتقادات واقتراحات لأعمال الأفضل في المستقبلية. تعتذر الباحثة بشدة أيضاً إذا كان هناك أي أخطاء في الكلمات التي غير ترضي. وأخيراً، تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث مفيداً للقراء وأن يستخدم كمرجع للتطوير نحو الأفضل.

جاكرتا، ٢٧ يونيو ٢٠٢٤

دوي كورنيانينجسيه

## محتويات البحث

ج	صفحة تصديق لجنة المناقشة بالعربية.....
د	صفحة تصديق لجنة المناقشة بالإندونيسية.....
هـ	صفحة الإفادة بالعربية.....
و	صفحة الإفادة بالإندونيسية.....
ز	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالعربية.....
ح	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالإندونيسية.....
ط	التجريد بالعربية.....
ي	التجريد بالإندونيسية.....
ك	التجريد بالإنجليزية.....
ل	الشكر والتقدير.....
ن	محتويات البحث.....
ص	قائمة الرسوم.....
ر	قائمة الجداول.....
١	الباب الأول.....
١	المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. تركيز البحث وفرعيته.....
٦	ج. تنظم المشكلة وأسئلة البحث.....
٧	د. أهداف البحث.....
٨	هـ. أهمية البحث.....

الباب الثاني.....	٩
الدراسات النظرية.....	٩
أ. مهارة الاستماع.....	٩
١. تعريف مهارة الاستماع.....	٩
٢. أهمية الاستماع.....	١٢
٣. أهداف مهارة الاستماع.....	١٣
٤. مراحل مهارة الاستماع.....	١٥
٥. أنواع الاستماع.....	١٦
٦. معوقات ومشكلات الاستماع.....	٢٠
٧. خطوات تعليم مادة الاستماع.....	٢٣
ب. <i>Bottom up strategy</i> .....	٢٤
١. تعريف <i>Top-Down</i> و <i>Bottom-Up</i> .....	٢٤
٢. خطوات <i>Bottom-Up Strategy</i> في الاستماع.....	٢٦
ج. الوسيلة التعليمية.....	٢٨
١. تعريف الوسيلة التعليمية.....	٢٨
٢. موقف الوسيلة التعليمية.....	٣١
٣. وظائف الوسيلة التعليمية.....	٣٣
٤. فوائد الوسيلة التعليمية.....	٣٥
٥. أنواع الوسيلة التعليمية.....	٣٦
٦. خصائص وصفات الوسيلة التعليمية.....	٣٨
د. <i>Wordwall</i> .....	٤٠
١. تعريف <i>Wordwall</i> .....	٤٠

٤١	٢. مزايا Wordwall
٤٣	٣. عيوب Wordwall
٤٤	٤. القوالب في Wordwall
٤٧	الباب الثالث
٤٧	مناهج البحث
٤٧	أ. موعد البحث ومكانه
٤٧	ب. طريقة البحث
٤٨	ج. إجراءات البحث التطوير
٤٨	١. تحليل الاحتياجات
٥٠	٢. التصميم
٥١	٣. التطوير
٥٢	٤. التطبيق
٥٢	٥. التقييم
٥٣	د. البيانات ومصادرها
٥٣	١. أنواع البيانات
٥٣	٢. طريقة البيانات
٥٤	٣. طريقة تحليل البيانات
٦٢	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٦٤	الباب الرابع
٦٤	نتائج البحث
٦٤	أ. وصف البيانات
٦٥	ب. المباحثة

٦٥	١ . تحليل الاحتياجات.....
٧٣	٢ . تصميم المنتج.....
٨٨	٣ . تطوير المنتج.....
٩٥	٤ . تطبيق المنتج.....
٩٥	٥ . تقييم المنتج.....
٩٨	ج . محدودية البحث.....
١٠٠	الباب الخامس.....
١٠٠	الخاتمة.....
١٠٠	أ . الاستنتاجات.....
١٠١	ب . التضمنين.....
١٠١	ج . الإقتراحات.....
١٠٣	المراجع باللغة العربية.....
١٠٥	المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية.....
١٠٨	الملاحق.....
١٠٨	الملاحق ١ - استبيان احتياجات الطلاب.....
١١٥	الملاحق ٢ - الوسيلة التعليمية <i>Wordwall</i> .....
١١٦	الملاحق ٣ - تقييم خبير المواد التعليمية.....
١١٩	الملاحق ٤ - تقييم خبير الوسيلة التعليمية.....
١٢٢	الملاحق ٥ - التوثيق أثناء التطبيق.....
١٢٣	الملاحق ٦ - تقييم المنتج من استجابة الطلاب.....
١٢٩	الملاحق ٧ - خطة التدريس.....

## قائمة الرسوم

- الرسم ١ - موقف الوسيلة التعليمية في عملية التعليم.....٣٢
- الرسم ٢ - القوالب في *Wordwall*.....٤٦
- الرسم ٣ - القوالب في *Wordwall*.....٤٦
- الرسم ٤ - نموذج ADDIE.....٤٨
- الرسم ٥ - الإجابة على السؤال الأول.....٦٧
- الرسم ٦ - الإجابة على السؤال الثاني.....٦٨
- الرسم ٧ - الإجابة على السؤال الثالث.....٦٨
- الرسم ٨ - الإجابة على السؤال الرابع.....٦٩
- الرسم ٩ - الإجابة على السؤال الخامس.....٧٠
- الرسم ١٠ - الإجابة على السؤال السادس.....٧٠
- الرسم ١١ - الإجابة على السؤال السابع.....٧١
- الرسم ١٢ - الإجابة على السؤال الثامن.....٧٢
- الرسم ١٣ - الإجابة على السؤال التاسع.....٧٢
- الرسم ١٤ - الإجابة على السؤال العاشر.....٧٣
- الرسم ١٥ - سلسلة فيديو تعليمي طارق - الدرس الثامن (٨).....٧٤
- الرسم ١٦ - تسجيل الدخول إلى *Wordwall*.....٨٠
- الرسم ١٧ - طريقة استخدام الوسيلة التعليمية *Wordwall*.....٨٤
- الرسم ١٨ - العرض الأولي بعد النقر على رابط.....٨٦
- الرسم ١٩ - ترتيب المواد والأسئلة في *Wordwall*.....٨٧
- الرسم ٢٠ - يكتب الطلاب أسماءهم.....٨٧

الرسم ٢١ - لوحة المتصدر..... ٨٨

الرسم ٢٢ - نتيجة الإجابات الصحيحة والخاطئة..... ٨٨



## قائمة الجداول

- الجدول ١ - تحليل الاحتياجات الطلاب.....٤٩
- الجدول ٢ - الاستبيان تحليل الاحتياجات بمقياس غوتمان.....٥٥
- الجدول ٣ - الاستبيان تقييم من الخبير المعلم بمقياس ليكيرت.....٥٦
- الجدول ٤ - وصف أسئلة التقييم والمدخلات من خبير المواد التعليمية.....٥٧
- الجدول ٥ - الاستبيان لخبير المواد التعليمية.....٥٧
- الجدول ٦ - وصف أسئلة التقييم والمدخلات من خبير الوسيلة التعليمية.....٥٩
- الجدول ٧ - الاستبيان لخبير الوسيلة التعليمية.....٥٩
- الجدول ٨ - يسجل على الاستبيان في الاستجابة الطلاب.....٦٠
- الجدول ٩ - الأسئلة في الاستجابة الطلاب.....٦١
- الجدول ١٠ - معيار تفسير استبيان الاستجابة الطلاب.....٦٣
- الجدول ١١ - تحليل الاحتياجات الطلاب.....٦٥
- الجدول ١٢ - تصميم مادة المفردات والأسئلة.....٧٥
- الجدول ١٣ - تصميم مادة العبارات والأسئلة.....٧٦
- الجدول ١٤ - تصميم مادة الجمل والأسئلة.....٧٧
- الجدول ١٥ - تصميم الوسيلة التعليمية لمادة الاستماع الهامشي.....٨٠
- الجدول ١٦ - تقييم خبير المواد.....٨٩
- الجدول ١٧ - نتائج خبير المواد.....٩٢
- الجدول ١٨ - تقييم خبير الوسيلة التعليمية.....٩٢
- الجدول ١٩ - نتائج خبير الوسيلة التعليمية.....٩٤
- الجدول ٢٠ - تقييم المنتج.....٩٦
- الجدول ٢١ - الخالصة من تحليل بيانات التقييم.....٩٨