

**MANAJEMEN KURIKULUM SEKOLAH DASAR BERBASIS *ISLAMIC*  
*CHARACTER VALUE AND SCIENCE TECHNOLOGY* DI SEKOLAH DASAR  
ISLAM TERPADU DAUROH KABUPATEN TANGERANG**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**ASTRI WIDYANI**

**9910820023**

**Dosen Pembimbing :**

**Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd**

**Prof. Dr. Masduki Ahmad, SH., MM.**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Mendapatkan  
Gelar Magister

**PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd

Tanggal : 23-7-2024

Prof. Dr. Masduki Ahmad, SH., MM

Tanggal : 22-7-2024

Nama

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus

(Ketua)<sup>1</sup>

(Tanda tangan)

(Tanggal)

Dr. Siti Zulaikha, S.Ag., M.Pd

(Koordinator Prodi)<sup>2</sup>

(Tanda tangan)

22-7-2024

(Tanggal)

Nama : Astri Widyani

No. Registrasi : 9910820023

Tanggal Lulus : "

Angkatan : 2020

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

2. Koordinator Prodi Manajemen Pendidikan S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS**

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd

Tanggal : 23/7/2024



Prof. Dr. Masduki Ahmad, SH., MM

Tanggal : 22/7/2024

Mengetahui,

Koordinator Program Magister  
Manajemen Pendidikan



Dr. Siti Zulaikha, S.Ag., M.Pd


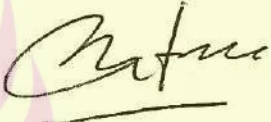



Tanggal : 22/7/2024

Nama : Astri Widyani

No. Registrasi : 9910820023

Angkatan : 2020

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS**

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Siti Zulaikha, S.Ag., M.Pd (Koordinator S2 Manajemen Pendidikan)		22 / 2024 7
2.	Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd (Pembimbing I)		23 / 2024 7
3.	Prof. Dr. Masduki Ahmad, SH., MM (Pembimbing II)		22 / 2024 7
4.	Dr. Desi Rahmawati, M.Pd (Penguji)		22 / 2024 7
5.	Dr. Heru Santosa, M.Pd (Penguji)		22 / 2024 7

Nama : Astri Widyani

No. Registrasi : 9910820023

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Astri Widyani  
NIM : 9910820023  
Tempat/Tanggal Lahir : Tangerang, 9 April 1997  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 24 Juli 2024

Yang menyatakan,



Astri Widyani

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Astri Widyani

NIM : 9910820023

Tempat/ Tanggal Lahir : 9 April 1997

Jenjang : Magister

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Manajemen Kurikulum Sekolah Dasar Berbasis *Islamic Character Value* and *Science Technology* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Dauroh Kabupaten Tangerang” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 24 Juli 2024

Yang menyatakan,



Astri Widyani

NIM. 9910820023



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Astri Widyaní  
NIM : 9910820023  
Fakultas/Prodi : Pascasarjana Manajemen Pendidikan  
Alamat email : astriwidyanig@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Manajemen Kurikulum Sekolah Dasar Berbasis Islamic Character Value and Science  
Technology di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Dauroh Kabupaten Tangerang

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 9 Agustus 2024

Penulis

  
( Astri Widyaní )  
nama dan tanda tangan

# MANAJEMEN KURIKULUM SEKOLAH DASAR BERBASIS *ISLAMIC CHARACTER VALUE AND SCIENCE TECHNOLOGY* DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DAUROH KABUPATEN TANGERANG

Astri Widyani

Manajemen Pendidikan

## ABSTRAK

Manajemen kurikulum merupakan substansi manajemen yang utama di sekolah. Manajemen kurikulum merupakan sistem pengelolaan kurikulum yang kooperatif, komprehensif, sistemik, dan sistematis yang dirancang untuk memudahkan pengelola pendidikan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar melalui tahapan perencanaan, implementasi, evaluasi dan penyempurnaan program agar kegiatan belajar mengajar terarah dengan baik. Prinsip dasar manajemen kurikulum ini adalah berusaha agar kualitas dan proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik, dengan tolok ukur pencapaian tujuan oleh peserta didik dan mendorong guru untuk menyusun dan terus menerus menyempurnakan strategi pembelajarannya. Tahapan manajemen kurikulum di sekolah dilakukan melalui empat tahap. Tahapan tersebut yaitu tahap perencanaan, pengorganisasian dan koordinasi, pelaksanaan, dan pengendalian. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses pengembangan kurikulum, menganalisis prinsip pembelajaran dan menggambarkan model pembelajaran sekolah dasar berbasis *islamic character value and science technology* di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Dauroh Kabupaten Tangerang. Penelitian ini difokuskan pada tiga hal; *Pertama*, proses pengembangan kurikulum JSIT pada sekolah dasar berbasis *islamic character value and science technology* di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Dauroh Kabupaten Tangerang. *Kedua*, penerapan prinsip pembelajaran Sekolah Islam Terpadu (SIT) yang dilakukan oleh Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Dauroh Kabupaten Tangerang. *Ketiga*, pelaksanaan model pembelajaran berbasis *islamic character value and science technology* di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Dauroh Kabupaten Tangerang. Rancangan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, studi dokumentasi. Kemudian informan ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan prosedur yang mengadopsi model interaktif Miles, Hubberman, dan K. Yin yang dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Penelitian ini menghasilkan beberapa temuan sebagai berikut: SDIT Dauroh sebagai sekolah yang menerapkan manajemen kurikulum berbasis *islamic character value and science technology* yang meliputi 1) pengembangan kurikulum dilakukan melalui tahapan uji kelayakan, penyusunan konsep, pengembangan rencana kurikulum dan pelaksanaan uji coba kurikulum. 2) penerapan prinsip pembelajaran terdiri dari tahapan dan capaian peserta didik, pembelajar sepanjang hayat, pembelajaran yang relevan dan pembelajaran berorientasi pada masa depan. 3) pelaksanaan model pembelajaran antara lain; *discovery learning*, pembelajaran berbasis proyek, belajar berdasarkan pengalaman sendiri (*Self Directed Learning/SDL*), pembelajaran kontekstual, bermain peran dan simulasi, pembelajaran kooperatif dan kolaboratif, diskusi kelompok kecil, dan *problem based learning*. Dalam pengembangan kurikulum ditemukan kekhasan kurikulum yang berbasis *islamic character value and science technology* di mana sekolah mengombinasikan kurikulum nasional dengan kurikulum JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu) yang berbasis karakter nilai islami. Adapun pelaksanaan kurikulum berbasis *islamic character value and science technology* ditemukan dalam bentuk implementasi kurikulum nasional 2013 dan kurikulum merdeka yang diperkuat dengan penerapan nilai-nilai karakter islami melalui pembiasaan.

**Kata Kunci:** Manajemen Kurikulum, Karakter Islami, Sekolah Dasar Islam Terpadu



**PRIMARY SCHOOL CURRICULUM MANAGEMENT BASED ON ISLAMIC CHARACTER  
BUILDING VALUE AND SCIENCE TECHNOLOGY AT SDIT DAUROH, TANGERANG  
REGENCY**

**ASTRI WIDYANI**

**EDUCATION MANAGEMENT**

**ABSTRACT**

*Curriculum management is the main management substance in schools. Curriculum management is a cooperative, comprehensive, systemic, and systematic curriculum management system designed to make it easier for education managers to carry out teaching and learning activities through the stages of planning, implementation, evaluation, and program improvement so that teaching and learning activities are well directed. The basic principle of curriculum management is to strive for the quality and learning process to run well, with a benchmark for achieving goals by students and encouraging teachers to develop and continuously improve their learning strategies. The stages of curriculum management in schools are carried out through four stages. These stages are the planning, organizing and coordination, implementation, and control stages. This study aims to analyze the curriculum development process, analyze learning principles and describe the learning model of elementary schools based on Islamic character value and science technology at Dauroh Integrated Islamic Elementary School (SDIT), Tangerang Regency. This research is focused on three things; First, the process of developing the JSIT curriculum in elementary schools based on Islamic character value and science technology at the Dauroh Integrated Islamic Elementary School (SDIT), Tangerang Regency. Second, the application of the learning principles of the Integrated Islamic School (SIT) carried out by the Dauroh Integrated Islamic Elementary School (SDIT) Tangerang Regency. Third, the implementation of an Islamic character value and science technology-based learning model at the Dauroh Integrated Islamic Elementary School (SDIT), Tangerang Regency. The design of this study uses a qualitative approach with a case study method. Data collection is carried out by interviews, observations, documentation studies. Then the informant was determined by purposive sampling technique. The data analysis in this study was carried out with a procedure that adopted the interactive model of Miles, Hubberman, and K. Yin which was carried out at the time of data collection and after the completion of data collection in a certain period. This study produced the following findings: SDIT Dauroh as a school that implements curriculum management based on Islamic character value and science technology which includes 1) curriculum development is carried out through the feasibility test stages, concept preparation, curriculum plan development and curriculum trial implementation. 2) The application of learning principles consists of the stages and achievements of students, lifelong learners, relevant learning and future-oriented learning. 3) the implementation of learning models, among others; discovery learning, project-based learning, self-directed learning (SDL), contextual learning, role-playing and simulation, cooperative and collaborative learning, small group discussions, and problem-based learning. In the development of the curriculum, it was found that the peculiarities of the curriculum were based on Islamic character value and science technology where the school combined the national curriculum with the JSIT (Integrated Islamic School Network) curriculum based on Islamic value character. The implementation of the Islamic character value and science technology-based curriculum is found in the form of the implementation of the 2013 national curriculum and the independent curriculum which is strengthened by the application of Islamic character values through habituation.*

**Keywords:** Curriculum Management, Islamic Character, Integrated Islamic Primary School

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wa ta'ala atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, rasa syukur adalah sebuah kata terindah untuk mengungkapkan rasa syukur peneliti atas terselesaikannya tesis yang berjudul “Manajemen Kurikulum Sekolah Dasar Berbasis *Islamic Character Value* dan *Science Technology* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Dauroh Kabupaten Tangerang”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan wahyu kepada umatnya yang dapat menerangi kehidupan umat Islam hingga akhir zaman.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya penyusunan tesis ini tentu tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak menggulirkan kebijakan yang dapat mendorong peneliti untuk meraih kesempatan memperoleh layanan pendidikan yang berkualitas dalam rangka penyelesaian studi magister manajemen pendidikan yang peneliti tempuh.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan atas perkenannya belajar menimba ilmu serta pengalaman terkait manajemen pendidikan.
3. Dr. Siti Zulaikha, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Magister Manajemen Pendidikan yang telah memberikan persetujuan kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan penyusunan tesis sehingga berjalan dengan lancar.
4. Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang selalu tak henti menyemangati, memberikan nasihat terbaik bagi peneliti untuk tetap melanjutkan penelitian hingga akhir serta membimbing dan memberikan arahan selama penyusunan tesis.
5. Prof. Dr. Masduki Ahmad, SH, MM selaku dosen pembimbing II yang selalu membimbing, memotivasi dan memberikan arahan yang membangun bagi penulis dalam penyelesaian tesis.
6. Seluruh dosen Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama perkuliahan.

7. Imam Sucipto, M.Pd.I, selaku kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Dauroh Kabupaten Tangerang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
8. Ayahanda, ibunda dan kakak yang selalu mendoakan dan memberikan semangat setiap waktu untuk menyelesaikan studi perkuliahan.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih terdapat kekurangan, karena kesempurnaan yang hakiki hanyalah milik Allah Swt semata. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang bersifat membangun dan memperbaiki sangat diharapkan demi perbaikan kualitas tesis ini. Semoga penulisan ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi banyak pihak.

*Wallahul Muwaffiq Ila Aqwamit-Thariq, billahi fii Sabilillhaq Fastabiqul Khairat*

Jakarta, Juli 2024

Astri Widnyani



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian .....	14
C. Rumusan Masalah .....	14
D. Kegunaan Penelitian.....	15
E. State of The Art .....	15
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>17</b>
A. Konsep Manajemen Kurikulum .....	17
1. Pengertian Manajemen Kurikulum .....	17
2. Prinsip dan Fungsi Manajemen Kurikulum.....	18
3. Implementasi Manajemen Kurikulum .....	20
B. Konsep Pendidikan Karakter Islami .....	27
1. Pengertian Karakter Islami .....	27
2. Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam .....	30
3. Ruang Lingkup Karakter Islami .....	32
4. Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan .....	36
C. Konsep Sains dan Teknologi .....	37
1. Pengertian Sains dan Teknologi .....	37
2. Pengembangan Kurikulum Berbasis Sains dan Teknologi .....	40
D. Penelitian Relevan.....	41
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>44</b>
A. Tujuan Penelitian.....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
C. Latar Penelitian.....	44
D. Metode dan Prosedur Penelitian.....	45
E. Data dan Sumber Data .....	46
F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	47
G. Teknik dan Prosedur Analisis Data .....	48

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>53</b>
A. Gambaran Umum .....	54
B. Temuan Penelitian .....	81
<b>BAB V PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>101</b>
A. Pembahasan Penelitian.....	101
<b>BAB VI SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>129</b>
A. Simpulan .....	129
B. Rekomendasi .....	130
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>132</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>139</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>190</b>

