

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

التعليم هو عملية منظمة يتم من خلالها إكساب المتعلم الأسس البنائية العامة للمعرفة بطريقة مقصودة ومنظمة ومحددة الأهداف^١ و بعبارة أخرى، التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تتم عملية اكتساب العلوم والمعرفة وإتقان المهارات والعادات وتشكيل الاتجاهات والمعتقدات لدى الطلبة. لذا فإن التعليم هو عملية لمساعدة الطلبة على التعلم بشكل جيد^٢.

أحد أنواع التعليم الذي يتم تدريسه في المدرسة هو تعليم اللغة. يمكن أن يشمل تعليم اللغة في المدرسة اللغة الأولى أو اللغة الأم، أو اللغة الوطنية، أو اللغة الأجنبية. يستخدم الإنسان اللغة كوسيلة للتواصل. تُستخدم اللغة كأداة اتصال لتوصيل رسالة أو نية المتحدث إلى المستمع. اللغة هي أداة التواصل الأكثر فعالية في نقل الرسائل والأفكار والمشاعر والأهداف إلى الآخرين وتجعل من الممكن خلق التعاون بين الناس. بحيث تلعب اللغة دورًا مهمًا في حياة الإنسان.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي أصبحت لغة دولية رسميًا. في إندونيسيا، تعتبر اللغة العربية إحدى مواد اللغة الأجنبية في المدارس. ونظرًا لكون إندونيسيا ذات أغلبية مسلمة، فإن هذا يجعل موضوعات اللغة العربية مهمة جدًا لتطبيقها في المدارس، وخاصة المدارس الإسلامية.

^١ خلف مهدي السيد كيكاب، "دور التعليم في تنمية الموارد البشرية" ١١١ *L'Egypte Contemporaine* رقم ٥٣٧ (٢٠٢٠):

^٢ Moh Sardi, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018).

من حيث المبدأ، الهدف من تعليم اللغة هو أن يكون لدى الطلبة مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. لكي يكون الطلبة ماهرين، يحتاجون إلى فهم كيفية استخدام المفردات بشكل جيد. تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها.^٣ الشخص ستزيد له مهارته في اللغة إذا ازداد مفرداته لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب عليها.^٤ في اللغات الأجنبية، العديد من الخبراء يختلفون حول طبيعة اللغة، لكن هناك إجماعات على أن التعلم من المفردات، هو مطلب أساس من عملية تعليم اللغة الثانية.^٥

إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب و الشخص تزداد له مهارته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى؛ سواء كانت فعلا أم اسما أم أدوات. المفردات أو الكلمات هي الوحدات التي تترتب أفقيا وفقا نظام نحوي خاص لتكوين الجملة.^٦

تعليم المفردات هو عملية تفاعل بين الطلبة والمعلم. وفي هذه الحالة، يكون المعلم والطلبة في بيئة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التي تم وضعها، خاصة في تعليم مفردات، وهي أن يتمكن الطلبة من التعرف على المفردات العربية وفهم

³ Miptah Pauji, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Berpidato (Siswa Kelas X Smk Al-Huda Turalak)," *Dikstrasia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2017): 268-272.

^٤ محمد خبير سراج, "تأثير وسائل التعليميّة في تعليم المفردات باستخدام الأفلام", *التدريس : دوريات تدريس اللغة العربية* ٤ رقم ٢ (٢٠١٦): ٦١-٧٥.

^٥ ويلدا ريهلاسييتا, سيبي إيليا, و رينا ديان رحماواتي, "فعالية طريقة لعبة مطابقة الصور والكلمة لحفظ المفردات في المدرسة الدينية مفتاح العلوم الأولى تامبأساري كراطان باسروان" *Jurnal Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab* 6, No.1 (2023): 7-18.

^٦ أنيساتول باروكاه, "تعليم المفردات للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال" الأسوة" ديلنجو كلاتين" *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 6, no. 1 (2018): 41-59.

المفردات العربية وإتقان المفردات العربية. ومن المتوقع أيضًا أن يكون الطلبة قادرين على استخدام المفردات بشكل مناسب وصحيح.^٧ وهذا يعني أن تعليم المفردات هي عملية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسي.^٨

اللغة العربية هي مادة دراسية إلزامية تُعقد لقاء واحدًا في الأسبوع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا. وفي الملاحظة التي قامت بها الباحثة، فإن مادة اللغة العربية تعتبر واحدة من المواد التي لا يحبها الطلبة لأنها صعبة ومملة وغير ممتعة بالنسبة لهم. بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر اللغة العربية واحدة من المواد التي يرونها غير مهمة بالنسبة لهم.

في الملاحظة التي قامت بها الباحثة، فإن الطلبة يركزون فقط لمدة ٢٠-٣٠ دقيقة في بداية الدرس. بينما يستمر المعلم في شرح المواد الدراسية ويحاول جاهدًا جعل الطلبة يركزون في الدرس بطرق مختلفة مثل إجراء الأسئلة والأجوبة. ومع ذلك، لا يزال الطلبة يشعرون بالملل أثناء عملية تعليم اللغة العربية.

اللقاء الأول من كل فصل من فصول تعليم اللغة العربية هو تعليم المفردات العربية. يعتبر تعليم المفردات العربية الأساس الرئيسي الذي يعتمده المعلم لتدريس اللغة العربية لكي يتمكن الطلبة من معرفة المفردات التي ستستخدم في المهارات الأربع. من خلال الملاحظة التي قامت بها الباحثة، يتم تعليم المفردات العربية بطريقة الحفظ. يطلب المعلم من الطلبة كتابة المفردات في الكتاب. ثم سيطلب منهم المعلم تكرار قراءة المفردات وفقًا لأمثلة نطق المعلم. بعد

⁷ Jul Fikar and Muh Tahir, "Efektivitas Penerapan Metode Make A Match Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vi Pps. Stq-Ask Batam," *Jurnal As-Said 2*, no. 1 (2022): 176-188.

^٨ سيف الدين، "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية"، *التدريس: دوريات تدريس اللغة العربية* ٧ رقم ٢ (٢٠١٩): ٣٣٠-٣٣١.

ذلك يطلب منهم حفظها.

من خلال الملاحظة والمقابلة التي أجرتها الباحثة، تبين أن هناك بعض الطلبة الذين ما زالوا غير قادرين على قراءة المفردات. لأن بعض الطلبة لا يعرفون حروف الهجائية. أحد الأسباب هو عدم وجود تعليم اللغة العربية في مدارسهم الابتدائية وعدم تلقيمهم تعليمًا غير رسمي لتعلم اللغة العربية. الطلبة الذين لا يعرفون حروف الهجائية يجدون صعوبة في قراءة وحفظ المفردات التي تحتوي على حروف تختلف عن الحروف الإندونيسية. والطلبة الذين لديهم ذاكرة ضعيفة يواجهون نفس الصعوبة في الحفظ. بينما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم المفردات العربية تقتصر فقط على الصور الموجودة في الكتاب مع النص العربي دون وجود أمثلة أو طريقة لقراءة تلك المفردات. عادةً ما يقدم المعلم أمثلة على نطق المفردات، ولكن في بعض الأحيان ينسى الطلبة كيفية النطق لأن تلك الكلمات غير شائعة في بيئتهم.

في المقابلة التي أجرتها الباحثة مع معلمة مادة اللغة العربية، قالت إن الوسائل المستخدمة في تعليم المفردات العربية هي السبورة والكتاب. ومع ذلك، أحياناً يتم استخدام برنامج *Power Point* في تعليم المفردات. ولكن أضافت المعلمة أن الأعباء الإدارية على المعلمين كثيرة بحيث لا يجدون الوقت الكافي لإعداد الوسائل التعليمية. لذلك غالباً ما يتعلم الطلبة باستخدام السبورة والكتاب فقط. بينما يشعر الطلبة بالملل من الوسائل التعليمية المستخدمة. وفقاً لهم، يعتبر تعليم المفردات العربية غير جذاب وغير ممتع لأنهم ينظرون فقط إلى

النصوص على السبورة وفي الكتاب. في النهاية، يرون أن تعليم اللغة العربية ممل وصعب لأنه يركز فقط على الحفظ.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الصعوبة التي تواجهها المعلمة أثناء تعليم المفردات العربية هي أن الطلبة غالبًا ما ينسون حفظ المفردات. الطلبة يحفظون المفردات فقط عندما تطلب منهم المعلمة حفظها. وحتى أن بعض الطلبة يتأخرون في تقديم حفظهم. وعندما يأتي اللقاء التالي، يكونون قد نسوا حفظ المفردات التي تعلموها. هذا يمكن أن يصعب على المعلم مواصلة تدريس المادة التالية في تعليم اللغة العربية.

في مقابلة أجرتها الباحثة، قالت المعلمة أن لديها صعوبة في تدريس اللغة العربية، من بين الصعوبات التي تواجهها هو صعوبة جذب انتباه الطلبة خلال عملية التعليم. ذكرت المعلمة أن هذه الصعوبة تعود سببها إلى عدم وجود وسائل تعليمية مناسبة يمكن استخدامها في تدريس المفردات العربية وفقًا لأساليب تعلم الطلبة. الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا لديهم أساليب تعلم مختلفة، ما في ذلك أساليب التعلم السمعي وأساليب التعلم البصري وأساليب التعلم الحركي. مع اختلاف أساليب التعلم، تحاول المعلمة مواءمة وسائل التعليمية المناسبة. ومع ذلك، لا يزال المعلمة تجد صعوبة في المواءمة أو الجمع بين أساليب التعلم بين الصوتية والبصرية والحركية.

لا يتم التغاضي عن المشاكل التي تواجه تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا لأن التعليم لا يزال يركز على المعلم. وفي الوقت نفسه، لا تزال الأدوات التي تساعد في عملية تعليم المفردات العربية غير منفذة بشكل كافٍ، مثل وسائل التعليمية غير المناسبة والأقل إبداعًا. في الواقع،

لتحقيق أهداف التعليم، يحتاج المعلم إلى وسائل تعليمية مثل الوسائط المرئية، أو الوسائط الصوتية، أو الوسائط السمعية والبصرية. وهذا مفيد لتسهيل مستوى الفهم وجذب الطلبة لفهم المادة التعليمية بفعالية وكفاءة. مع بعض العوامل المذكورة أعلاه، يتبين أن معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا يحتاج إلى وسائل تعليمية مثل الوسائط السمعية و البصرية عند تقديم مواد تعليم المفردات العربية.

الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدم المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، ويندرج تحت ذلك توضيح المعاني، وشرح الأفكار وتدريب المتعلم على المهارات، وتنمية الاتجاهات، وغرس القيم. وتعريفها أيضا هي عنصر من عناصر نظام شامل لتحقيق أهداف التعليم وحل المشكلات.^٩ مع وسائل، سيكون الطلبة أكثر تحفيزاً للتعلم، ويشجعون الطلبة على الكتابة والكلام وتحفيز مخيلتهم.^{١٠} في اختيار الوسائل التعليمية، يجب على المعلم أن يأخذ بعين الاعتبار خصائص الطلبة وأنماط تعلمهم وأن يواكب التطورات. لأن الوسائل التعليمية المناسبة يمكن أن تثير اهتمام الطلبة بالتعلم وتضمن سير عملية التعليمية بفعالية وكفاءة وجاذبية. غالبًا ما توفر الوسائل التعليمية الأحدث طرقًا أكثر فعالية لنقل المعلومات وإشراك الطلبة. الوسائل الحديثة والمبتكرة تكون عادةً أكثر جذباً للطلبة. عندما يكون الطلبة مهتمين ومتحمسين، فإنهم يكونون أكثر استعداداً للمشاركة الفعالة في عملية التعليمية وتحقيق نتائج أفضل.

^٩ محمد صالح بحر الدين، "تطوير الوسيلة التعليمية لمادة النحو باستخدام برنامج أندرويد لدي طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة يودارتا باسوروان"، *Studi Arab 10*, no.1 (2019): 27-57.

¹⁰ Miftah Ariel and Sofrayani, *Media Dan Teknologi Pembelajaran* (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022).

نحن الآن في عصر المجتمع ٥,٠، وهو عصر يتميز بالتقدم التكنولوجي أو ما يمكن تسميته بكل التكنولوجيا. قالت سولاستري في بحثها إن عصر المجتمع ٥,٠ أثر على تطور التعليم سواء من حيث النماذج و الأساليب و وسائل التعليمية. يرتبط مفهوم التعليم للمجتمع ٥,٠ ارتباطاً وثيقاً بمفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين الذي يركز على المهارات أو القدرات والابتكار واستخدام التكنولوجيا. التكنولوجيا في التعليم كنظام لتقديم التعليمات والوسائل التعليمية وأدوات لتحسين عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن لدعم التكنولوجيا واستخدامها تحسين جودة التعليم في إندونيسيا.^{١١}

ويتميز دور وسائل والتكنولوجيا في التعليم بالرقمنة والتشبيك في عملية التعليم. بفضل التكنولوجيا، تطور تطور الوسائل المطبوعة في عالم التعليم إلى اتجاه أكثر تطوراً، ألا وهو الإلكترونية، وهذا ما يتميز بوجود الوسائل المسموعة و الوسائل المرئية و الوسائل المسموعة والمرئية. تسمى الوسائل التي تجمع بين النص والصوت والمرئيات بالوسائل المتعددة.

وتنظر إلى الوسائل المتعددة من ناحية الحاسوب وعلى أنها خلط أكثر من وسيلة واحدة، ويعتبرها استخدام الوسائط المتعددة، سواء أكان عنصر هذه الوسيلة من الصوت، أم الصورة، أم النص، أم الفيديو أم غيرها.^{١٢} تتضمن الوسائل المتعددة مستوى عاليًا من التفاعل، مما يدعو المتعلمين إلى المشاركة في عملية التعليم من خلال التحكم في الشاشة واختيار المحتوى في شكل نوافذ معلومات مقدمة. مع الوسائل المتعددة، يمكن استيعاب أساليب التعلم المختلفة مثل السمع والبصر والحركي، مما يسمح لكل متعلم باختيار الوسائط وفقاً

¹¹ Sulastri Harun, "Pembelajaran Di Era 5.0," in *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2022.

¹² محمد أحسن الدين، هانم الحسيني أحمد محمد صالح و نورية الهداية، "الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية"،

Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 6, no. 6 (2020): 966-979.

لأسلوب التعلم الفردي الخاص به. الهدف من استخدام الوسائل المتعددة في التعليم هو توفير تجربة متعددة الحواس للمتعلمين لتحسين عملية التعليم.^{١٣} هناك عدة أنواع من الوسائل المتعددة، أحد أنواع الوسائل المتعددة هو الوسائل المتعددة التفاعلية.

الوسائل المتعددة التفاعلية هو نظام عرض يستخدم برامج تطبيقية على كمبيوتر يجمع بين مختلف تطبيقات الوسائل البصرية والصوتية، وتسمح هذه الوسائل لجميع شاشات العرض بالظهور بشكل تفاعلي ومعبأة بشكل جذاب وحيوي ومثير للاهتمام. الوسائل المتعددة التفاعلية هي تقنية جديدة بإمكانيات هائلة لتحويل طريقة التعلم وطريقة الحصول على المعلومات وطريقة التسلية. بمعنى آخر، تعد الوسائل المتعددة التفاعلية طريقة جديدة للتعلم وهي الأكثر شيوعًا في الوسائل المتعددة التعليمية.^{١٤}

مع التطور السريع للعلوم والاتصالات، يمكن ملاحظة ذلك من خلال العدد المتزايد من التطبيقات التي يتم تطويرها والتي تهدف إلى تطوير وسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا. تم تجهيز العديد من برامج تطوير الوسائل التعليمية بميزات يمكن أن تسهل على المستخدمين تطوير الوسائل التعليمية، أحدها هو أرتيكوليت ستوري لاين.

Articulate Storyline هو أداة تأليف الوسائل المتعددة التي يمكن استخدامها لإنشاء وسائل تعليمية تفاعلية تجمع بين النصوص والصور والرسومات والأصوات والرسوم المتحركة و الفيديو، سواء كانت على شكل وسائل

¹³ Sholihudin Al Ayubi, "Multi Media Interaktif Sebagai Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Di MI Miftahul Ulum Kesamben Wetan Driyorejo Gresik," *BHINNEKA: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 1, no. 2 (2023): 135-147.

^{١٤} نفس المرجع

مبنية على الويب (HTML5) أو كملف تطبيق يمكن تشغيله على مجموعة متنوعة من الأجهزة مثل الكمبيوتر المحمول والجهاز اللوحي والهاتف الذكي.^{١٥}

الباحثة تختار تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية على *Articulate Storyline* لأن *Articulate Storyline* مزود بميزات داعمة مثل القوالب المتاحة والشخصيات التي يمكن صنعها كرسوم متحركة لإنشاء مواد تعليمية. من الميزات الأخرى أن *Articulate Storyline* يمكن أن يتضمن عدة محتويات مثل الصور والنصوص والصوت. كما يحتوي *Articulate Storyline* على اختبارات تقييمية يمكن استخدامها من قبل الباحثة لتطوير التمارين حتى يتمكن الطلبة من فهم المواد التعليمية بشكل أفضل. يمكن أيضاً تزويد هذا التمرين بدرجة تقييم متاحة حتى يتمكن الطلبة من قياس فهمهم في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن *Articulate Storyline* سهل الاستخدام لأن مظهره يشبه *PowerPoint*، مما تجعل الباحثة تشعر بالراحة وتتكيف بسرعة عند استخدام *Articulate Storyline*.

بناءً على ملاحظات الباحثة، هناك العديد من الدراسات السابقة التي

تشارك وتختلف مع هذه البحث، من بينها :

أولاً، البحث الذي أجريه سوجي موتيارا فيتريه وذو الهيدي بعنوان "تطوير وسائل التعليمية اللغة العربية بناءً على بطاقة الأحد في دروس المفردات لطلبة الصف السابع".^{١٦} تم الحصول على نتائج هذا البحث من خبير المواد واللغة بنتائج تحقق بلغت ٩٢,٥٪، وخبير الوسيلة أيضاً نتائج التحقق بنسبة ٩١٪ وأشاروا إلى

¹⁵ Millah Nahdah Husna, "Tutorial Pembuatan Media Aplikasi Articulate Storyline 3 Untuk Pembelajaran Di SD," *Nautical: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia* 1, no. 2 (2022): 41-48.

¹⁶ Suci Mutiara Fitriah and Zulheddi, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kartu Ahad Dalam Pelajaran Mufradhat Untuk Siswa Kelas 7," *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam* 22, no. 1 (2023): 75-82.

فئة " لائق جداً". ثم قام الباحثان بإعداد استبيان لمعرفة مدى فعالية وسائل التعليمية في زيادة الاهتمام بالتعلم والمساعدة في تسهيل حفظ مفردات اللغة العربية. تم توزيع الاستبيان على ٢٦ طالباً من طلبة الصف السابع. ثم كان متوسط الدرجات ٩٩٪، فدخلت فئة "لائق جداً" لاستخدامها كوسيلة التعليمية تسهل على الطلبة حفظ المفردات العربية. والتشابه مع هذا البحث هو أن هذا البحث يستخدم نموذج ADDIE ويهدف هذا البحث إلى تطوير الوسيلة في التعليم المفردات. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق مع هذا البحث هو أن هذا البحث طور الوسائل على شكل بطاقة الأحد وكان الموضوع لطلبة الصف السابع.

ثانياً، البحث الذي أجرته نورحياتي نعمة بعنوان " تطوير وسائط التعليمية E-FLIPBOOK لمفردات اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بانتول للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤". تشير نتائج هذا البحث إلى أنه يمكن القول بأن وسائط التعليم E-FLIPBOOK عملية لأنه يمكن الوصول إليها في أي مكان وفي أي وقت عبر أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة. تعتبر وسائل التعلم التفاعلية للمفردات العربية ممكنة. تم إجراء تقييم الجدوى بناءً على نتائج التحقق من خبير الوسيلة بنسبة ٦٦٪ (ممكن) ومن نتائج التحقق من خبير المواد بنسبة ٥٥٪ (ممكن تمامًا) وفي تجربة صغيرة النطاق على ٣٠ فئة للطلب، تم الحصول على نتائج الفعالية بنسبة ٧٣٪ (فعالة). والتشابه مع هذا البحث هو أن هذا البحث يستخدم نموذج ADDIE ويهدف هذا البحث إلى تطوير الوسائط في التعليم المفردات. وفي الوقت نفسه،

فإن الفرق مع هذا البحث هو أن هذا البحث طور وسائل في شكل كتب الإلكترونية، وكانت المواضيع طلبة الصف العاشر.

ثالثًا، أُجرى هذا البحث من قبل كارتيني، محمد إحسان، وابن حجر بعنوان "تطوير الوسيلة اللعبة العربية *Word Quiz* في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الاستقامة"^{١٨}. نتائج هذا البحث تشير إلى أن صلاحية وسيلة لعبة العربية *Word Quiz* التي حصلت من المقيمين بمعدل إجمالي ٩٠,٠٤٥٪ في فئة عالية جدًا. وفاعلية وسيلة لعبة العربية *Word Quiz* التي حصلت من استبيان ردود الطلبة هي ٩٢,٨٥٦٪ في فئة عملية جدًا. التشابه مع هذا البحث هو أن هذا البحث يهدف إلى تطوير الوسيلة في تعليم المفردات. أما الفرق مع هذا البحث فهو أن هذا البحث يستخدم نموذج بورغ وغال وموضوعه هو طلبة الصف السابع.

الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على *Articulate Storyline* تم تطويرها باستخدام نموذج تطوير ADDIE الذي يتضمن عدة مراحل: (١) مرحلة التحليل، (٢) مرحلة التصميم، (٣) مرحلة التطوير، (٤) مرحلة التطبيق، و (٥) مرحلة التقييم. يعتبر نموذج ADDIE واحدًا من نماذج التصميم التعليمي النظامية. تم اختيار نموذج ADDIE بناءً على أساس أنه يتم تنظيمه بشكل مبرمج مع تسلسل من الأنشطة المنهجية في حل المشكلات المتعلقة بمصادر التعلم بناءً على احتياجات الطلبة.

وبناءً على هذه الخلفية، تعزز الباحثة إجراء بحث بعنوان "تطوير

الوسائل المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين ٣ (*Articulate Storyline 3*)

¹⁸ Kartini, Muhammad Ihsan, and Ibnu Hajar, "Pengembangan Media Game Arabic Word Quiz Dalam Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Siswa Kelas VII MTs Darul Istiqamah Cilallang," *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 5, no. 1 (2022).

لتعليم المفردات العربية لدى الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا"

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على خلفية البحث التي ذكرتها الباحثة، فينصب تركيز الباحثة في هذا البحث على "تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين ٣ (Articulate Storyline 3) لتعليم المفردات العربية" لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا. وأما فرعيته هي :

١. تحليل الإحتياجات الطلبة على الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام أرتيكوليت ستوري لاين ٣ (Articulate Storyline 3) لتعليم المفردات العربية في فصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا
٢. تصميم الإنتاج الوسائل المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين ٣ (Articulate Storyline 3) لتعليم المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا

٣. تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين ٣ (Articulate Storyline 3) لتعليم المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا

٤. تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين ٣ (Articulate Storyline 3) لتعليم المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا

٥. تقييم الوسائل المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين ٣ (Articulate Storyline 3) لتعليم المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناءً على تركيز البحث أعلاه، فإن تنظيم المشكلة في هذا البحث هي "كيف

تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين ٣ (Articulate

Storyline 3) لتعليم المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا؟". وأما أسئلة البحث هي :

١. كيف تحليل الإحتياجات لوسائل المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين ٣

(Articulate Storyline 3) لتعليم المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن من

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا؟

٢. كيف تصميم الإنتاج الوسائل المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين ٣

(Articulate Storyline 3) لتعليم المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن من

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا؟

٣. كيف تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين ٣ (Articulate

Storyline 3) لتعليم المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا؟

٤. كيف تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين ٣ (Articulate

Storyline 3) لتعليم المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا؟

٥. كيف تقييم الوسائل المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين ٣ (Articulate

Storyline 3) لتعليم المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا؟

د. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة تحليل الإحتياجات لوسائل المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين ٣ (Articulate Storyline 3) لتعليم المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا
٢. لمعرفة كيفية تصميم الإنتاج الوسائل المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين ٣ (Articulate Storyline 3) لتعليم المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا
٣. لمعرفة تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين ٣ (Articulate Storyline 3) لتعليم المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا
٤. لمعرفة كيفية تطبيق الوسائل المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين ٣ (Articulate Storyline 3) لتعليم المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا
٥. لمعرفة تقييم الوسائل المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين ٣ (Articulate Storyline 3) لتعليم المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

لزيادة الآفاق والمساهمة بالأفكار في تطوير العلوم، وخاصة في تدريس المفردات العربية، ويمكن استخدامها أيضاً كمصدر مرجعي لمزيد من الأبحاث.

٢. الفوائد العملية

أ) للباحثين

- ١) زيادة المعرفة والبصيرة في إنشاء وسائل المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوري لاين ٣ (Articulate Storyline 3) في تعليم المفردات العربية
- ٢) اكتساب الخبرة ووسائل التدريب كمعلم محتمل ليكون قادرًا على إنشاء وسائل التعليمية التفاعلية وقائمة على التكنولوجيا

ب) للمعلمين

- ١) كحل بديل لوسائل تعليمية الفعالة والعملية لمعلم في تعليم المفردات العربية
- ٢) من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تحفيز المعلمين ليكونوا قادرين على إنشاء وسيلة التعليمية على التكنولوجيا

ج) للطلبة

- ١) يساعد على تحفيز الطلبة في تعليم اللغة العربية
- ٢) زيادة فهم الطلبة في تعليم المفردات العربية