

**EVALUASI PROGRAM PEMBINAAN KARAKTER
BERBASIS KULTUR SEKOLAH**

(Studi Kasus Pada SMPIT AlMarjan Menggunakan Model Evaluasi Illuminatif,
Dengan Program PPK Sebagai Arus Utama)



INA NURNINA

9912817006

**Tesis yang Disusun untuk Memenuhi Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Magister**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

**EVALUASI PROGRAM PEMBINAAN KARAKTER
BERBASIS KULTUR SEKOLAH**
(Studi Kasus Pada SMIT Almarjan Menggunakan Model Evaluasi Illuminatif
Dengan Program PPK Sebagai Arus Utama)

Ina Nurnina

Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta
inanurnina_peg17s2@mahasiswa.unj.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara mendalam proses penyelenggaraan program pembinaan karakter yang dilakukan SMPIT AlMarjan sebagai sebuah institusi pendidikan. Data diperoleh dari serangkaian wawancara dengan *purposive sampling* meliputi perwakilan siswa kelas 7 dan kelas 9, wali kelas, guru mata pelajaran, penanggung jawab ekstra kurikuler, observer sekolah, kepala satgas karakter, kepala sekolah dan orang tua siswa. Observasi lapangan serta analisis dokumen-dokumen penunjang pelaksanaan program sekolah juga menjadi bagian dari tehnik pengumpulan data yang dilakukan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa SMPIT AlMarjan mengintegrasikan program PPK Berbasis Budaya Sekolah dengan menambahkan aspek pendidikan adab yang disebut KARISMA (Karakteristik Islami AlMarjan). Penggabungan dua konsep program tersebut diaktualisasikan melalui pembagian aspek Taat, Hebat, Bersahabat yang dikembangkan melalui struktur kurikulum KTSP, baik untuk kegiatan di dalam maupun di luar kelas. Penelitian ini menghasilkan sebuah konstalasi model evaluasi pembinaan karakter berbasis budaya sekolah yang memberikan manfaat pada peneliti dalam melihat kriteria dari *illuminative evaluation model* manakah yang paling berkontribusi bagi sekolah pada proses pembinaan karakter. Keberfungsian *Man* (sumber daya manusia) merupakan kriteria yang paling berperan dalam menciptakan iklim yang kondusif bagi proses internalisasi 5 nilai utama pada PPK serta pendidikan adab yang dilakukan sekolah, sehingga menjadikan banyak orang tua merasakan langsung perubahan baik pada kedisiplinan, ketaatan serta sopan santun anak-anak mereka setelah bersekolah di SMPIT AlMarjan.

Kata Kunci : *illuminative evaluation*, pembinaan karakter, budaya sekolah

**PROGRAM EVALUATION
ON SCHOOL CULTURE CHARACTER BUILDING**
(case study in AlMarjan Junior High School, using Illuminative Evaluation Model , and
PPK as the implementation standard)

Ina Nurnina
Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta
inanurnina_pep17s2@mahasiswa.unj.ac.id

Abstract

This study aims to find out indepthly further the process of organizing character building program organized by SMPIT AlMarjan as an educational institution. Data obtained from a series of interviews with purposive sampling technique consist of representatives of 7th and 9th grade students, homeroom teachers, subject teachers, person in charge of extra curricular, school observer, head of school character unit, school principal and parent of student. Field observations and analysis of supporting documents of the implementation of school programs are also be part of the data collection technique that is carried out in this research. The results of the study indicate that SMPIT AlMarjan integrates the The National Character Education Program Based On School Culture by adding an “adab” aspect called KARISMA (Islamic Characteristics of AlMarjan). The merging of these two concepts is actualized through three fundamental aspects attributed as Taat, Hebat, Bersahabat which was developed through the curriculum structure of KTSP, both for activities inside and outside the classroom. This study produced a constellation of school culture-based character building evaluation models that provided benefits to researchers in seeing which criteria of the illuminative evaluation model have most contributed one to school in the character building process. Man's functioning aspect (human resources) is the most important criteria in creating a conducive to the internalization process of the 5 main values of PPK and “adab” that schools do, so that many parents immediately felt that their children have significantly changed be more discipline, obedience and manners after attending SMPIT AlMarjan.

Keywords : illuminative evaluation, character buiding, school culture

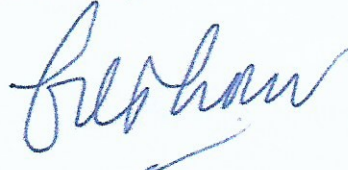
**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Dr. Muchlas Suseno, M.Pd
10.02.2020

Pembimbing II




Prof. Dr. Burhanuddin Tola, MA
06.02.2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Ketua)¹



12.02.2020
.....
(Tanggal)

Dr. Wardani Rahayu, M.Si
(Sekretaris)²


.....
(Tanda Tangan)

10.02.2020
.....
(Tanggal)

Nama : Ina Nurnina
No Induk Mahasiswa : 9912817006
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Angkatan : 2017
Tanggal Lulus :

1. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP)

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penelitian Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penelitian ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan-peraturan yang berlaku.

Jakarta, Januari 2020



Ina Nurnina



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ina Nurmina
NIM : 991 2817006
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / S2 PEP
Alamat email : nurmina.ina@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Evaluasi Program Pembinaan Karakter Berbasis Kultur Sekolah
(Studi Kasus pada SMPIT Al-Margan Menggunakan Model Evaluasi
Illuminatif Dengan Program PPK Sebagai Ais Utama)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta Februari 2020

Penulis

(INA NURMINA)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas izinnya, penulis dapat menyelesaikan penelitian (Tesis) yang berjudul Evaluasi Program Pembinaan Karakter Berbasis Kultur Sekolah (Studi Kasus Pada SMPIT Almarjan Menggunakan Model Evaluasi Illuminatif, Dengan Program PPK Sebagai Arus Utama). Insyaa Allah ini merupakan jalan dari Allah atas kecintaan penulis pada dunia pendidikan dan menjadi jalan untuk dapat berkontribusi lebih besar lagi di kemudian hari.

Pada Kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan menjadi inspirasi serta penyemangat dalam penuntasan tugas ilmiah ini. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya riset ini merupakan juga kemurahan hati banyak pihak yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk bersama-sama memberikan sumbangsih dalam bentuk masukan, saran maupun motivasi kepada penulis.

Rasa terima kasih penulis sampaikan kepada Ibu Dr. Wardani Rahayu, M.Si selaku Koordinator Prodi S2 PEP yang terus menyemangati dan mengingatkan agar tetap semangat menempuh dan menyelesaikan masa belajar. Selanjutnya, rasa bangga, bahagia dan terima kasih penulis sampaikan kepada Bapak Dr. Muchlas Suseno, M.Pd dan Prof. Burhanuddin Tola, MA. atas bimbingan, motivasi dan *sharing* ilmu yang memperkaya pengetahuan penulis. Ilmu pengetahuan membutuhkan etika, keberanian, ketekunan dan ketelitian. Hal-hal tersebut yang diantaranya didapatkan penulis dari kedua pembimbing selama ini.

Selanjutnya ialah kepada dua figur yang berjasa bagi perjalanan karir dan pendidikan penulis. Kepada Prof. Dr. R Agus Sartono, M.B.A dan Ibu Dina Pristiani, terima kasih atas kesempatan dan semangat yang diberikan bagi peneliti untuk mengedepankan pendidikan meskipun telah bekerja, terima kasih juga atas inspirasi *success story* perjalanan hidup Bapak Ibu yang sangat memotivasi bagi penulis.

Kelancaran studi yang ditempuh penulis, tak mungkin terlaksana tanpa andil kedua pimpinan peneliti di Unit Kerja Asisten Deputi Pembinaan Umat Beragama, Pendidikan Agama dan Keagamaan (Pak Sahlan dan Pak Hendriyanto), juga rekan – rekan unit kerja Asisten Deputi Pembinaan Umat Beragama, Pendidikan Agama dan Keagamaan, terima kasih atas dukungan semangat dan waktu yang diberikan.

Selanjutnya adalah bagi seluruh rekan-rekan penulis yang telah membantu dalam *sharing* wawasan, pengetahuan serta diskusi seputar dunia pendidikan dan tugas-tugas kuliah. Terima kasih banyak. Khusus bagi rekan penulis Erwin Sulaiman, yang tak bosan menyemangati dan mengingatkan setiap saat, hingga penelitian ini dapat selesai tepat waktu dan bersama-sama teman seangkatan.

Ucapan terima kasih tak lupa penulis sampaikan kepada seluruh pihak di Sekolah Islam Terpadu AlMarjan Bekasi, khususnya Bapak Risman Musa yang telah membuka jalan penulis melakukan penelitian di AlMarjan. Kepada Ibu Heni, Ibu Aini, Pak Ridho, Ibu Kiki, Pak Satria, Pak Aji, Ibu Dini, Ibu Suci serta seluruh siswa SMPIT AlMarjan atas kesediaan, keramahamahaman serta bentuk dukungan lainnya yang diberikan kepada penulis.

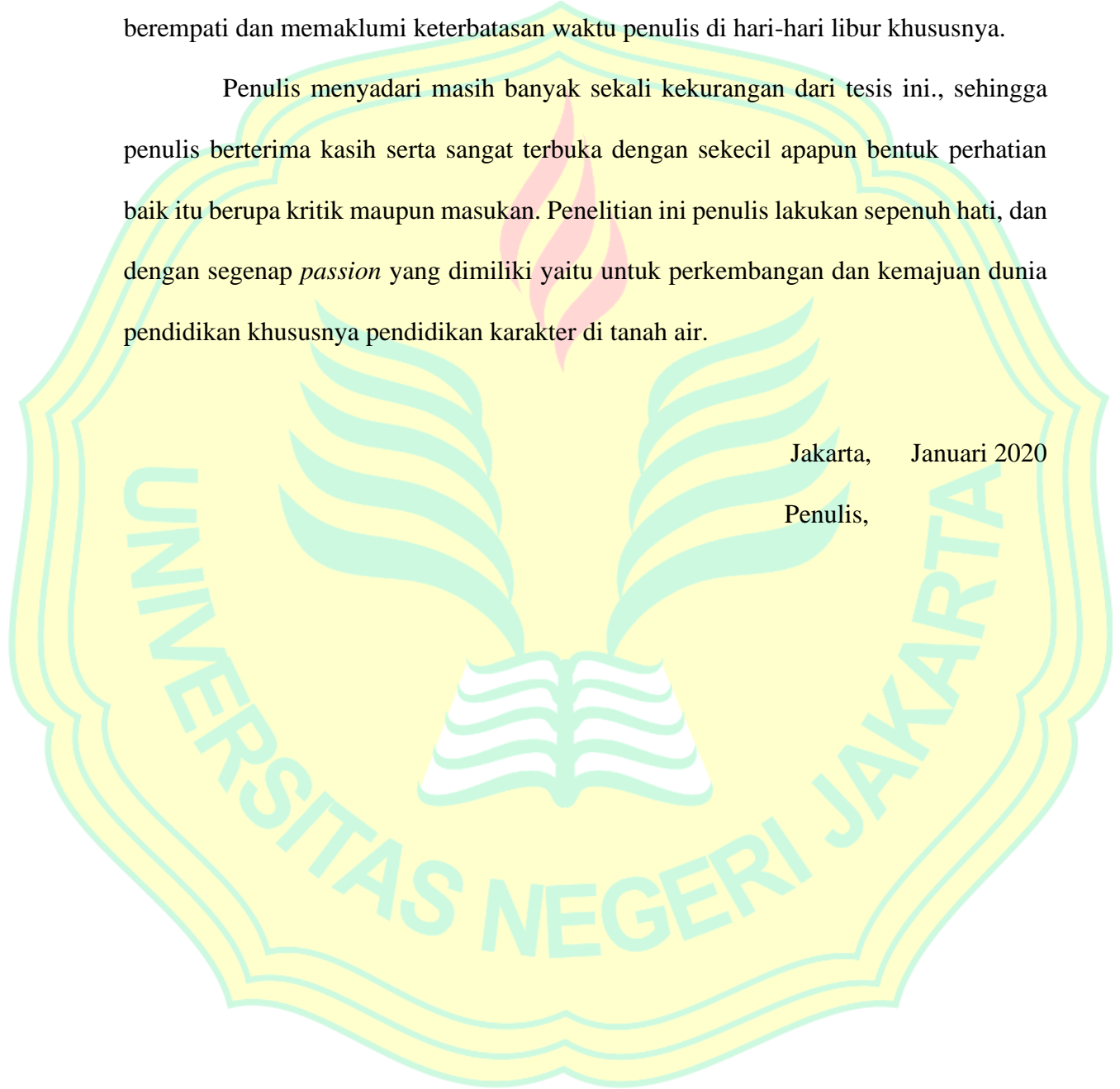
Tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Kementerian Koordinator Bidang PMK atas kesempatan beasiswa pendidikan yang diberikan kepada penulis.

Terima kasih yang luar biasa akhirnya penulis sampaikan kepada keluarga tercinta, kepada suami, kedua orang tua, anak-anak (kaka dan teteh), adik-adik penulis yang selalu mendukung, mendoakan juga tak bosan dan sabar harus sementara waktu berempati dan memaklumi keterbatasan waktu penulis di hari-hari libur khususnya.

Penulis menyadari masih banyak sekali kekurangan dari tesis ini., sehingga penulis berterima kasih serta sangat terbuka dengan sekecil apapun bentuk perhatian baik itu berupa kritik maupun masukan. Penelitian ini penulis lakukan sepenuh hati, dan dengan segenap *passion* yang dimiliki yaitu untuk perkembangan dan kemajuan dunia pendidikan khususnya pendidikan karakter di tanah air.

Jakarta, Januari 2020

Penulis,



DAFTAR ISI

COVER	i
RINGKASAN.....	ii
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	xi
LEMBAR PERNYATAAN.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Kebaruan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Latar Belakang Teori	10
1. Karakter dan Pendidikan Karakter	10
a. Definisi Karakter	10
b. Makna Pendidikan Karakter	12
2. Penguatan Pendidikan Karakter dan Tripusat Pendidikan.....	14
a. Penguatan Pendidikan Karakter	14
b. Tripusat Pendidikan dalam Program PPK	17
3. Konsep PPK berbasis Kultur Sekolah	18
a. Ekosistem Moral Pendidikan	18
b. Desain Pendidikan Karakter Berbasis Kultur Sekolah	20

c. Rutinitas dan Tradisi Sekolah	21
d. Kolaborasi Sekolah dengan Orang Tua	22
4. Konsep Pembinaan Karakter SMIT AlMarjan	23
a. AlMarjan Taat, Hebat dan Bersahabat	23
b. Integrasi konsep PPK dalam pembinaan karakter SMIT AlMarjan	25
B. Penelitian – Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	38
1. Evaluasi Program	38
2. Model Evaluasi Illuminatif	40
a. Konsep Model Illuminatif	40
b. Definisi Sistem Instruksional	43
c. <i>Learning Milieu</i> (Lingkungan Pelaksanaan Program)	46
3. Kriteria Evaluasi dengan Model Illuminatif	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
C. Pendekatan dan Desain Penelitian	56
D. Sampel, Responden dan Tehnik Pengumpulan Sampel	58
E. Tehnik Pengumpulan Data	59
F. Penyusunan Instrumen	62
G. Tehnik Analisis Data	65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	67
B. Deskripsi Informan Penelitian.....	70
C. Hasil Temuan Penelitian.....	73
D. Pembahasan	117
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	139
B. Implikasi.....	141
C. Saran.....	145
DAFTAR PUSTAKA	147
DAFTAR LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

2.1	Tabel Konfigurasi inti Karakter Kementerian Pendidikan & Kebudayaan.....	11
2.2	Tabel Implementasi Pendidikan Karakter di Berbagai Negara.....	15
2.3	Tabel Indikator PPK Berbasis Budaya Sekolah	21
2.4	Tabel Pembinaan Melalui Komponen Pembiasaan dan Peneladanan di SMIT ALMARJAN.....	26
2.5	Tabel A <i>Definition of Instruction</i>	44
2.6	Tabel Kriteria Evaluasi Pembinaan Karakter dengan model Illuminatif	49
3.1	Tabel Kegiatan Penelitian.....	55
3.2	Tabel Kisi – kisi Pedoman Obeservasi	62
3.3	Tabel Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi.....	64
3.4	Tabel Format Reduksi Data.....	65
4.1	Penguatan Karakter Melalui Kegiatan Rutin dan Spontan	79
4.2	Penguatan Karakter Melalui Kegiatan Terprogram.....	79
4.3	<i>Summary</i> Konstruk sistem instruksional dan lingkungan belajar dalam menunjang pelaksanaan program Pembinaan Karakter SMPIT AlMarjan	116

DAFTAR GAMBAR

2.1	Komponen Pendidikan Karakter (Lickona)	19
2.2	Komponen Budaya Sekolah.....	20
2.3	Rancangan evaluasi Illuminatif pada Program Studi Ilmu Kesehatan Hewan di <i>University of South Afrika</i>	42
3.1	Siklus Evaluasi Model Illuminatif	58
4.1	Konstruk Konsep Pembinaan Karakter SMPIT AlMarjan.....	126
4.2	Komponen Budaya Sekolah (Kemendikbud).....	126
4.3	Transformasi Komponen Budaya Sekolah.....	127
4.4	Bagan Pelaksana Pembinaan Karakter Lingkup SMPIT AlMarjan.....	129
4.5	Model Evaluasi Pembinaan Karakter.....	138