

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG
PENJUMLAHAN MELALUI MEDIA *COUNT BOOK*
PADA PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL
KELAS IV DI SLBN 7 JAKARTA**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

Rahmadina Rosyada Kahfiani

1102620061

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Melalui Media
Count Book Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas IV di
SLBN 7 Jakarta

Nama Mahasiswa : Rahmadina Rosyada Kahfiani

No. Reg : 1102620061

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 04 Juli 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc.
NIP. 196404091990032012

Dr. Irah Kasiah, M.Pd
NIP. 199601041993032001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
2.	Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab) **		
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		17-7-2024
4.	Dr. Hartini Nara, M.Si. (Ketua Sidang)****		16-7-2024
5.	Marja, M.Pd (Penguji I)		17-7-24
6.	Dr. Lalan Erlani, M.Ed. (Penguji II)		17-7-2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PENJUMLAHAN
MELALUI MEDIA *COUNT BOOK* PADA PESERTA DIDIK HAMBATAN
INTELEKTUAL KELAS IV DI SLBN 7 JAKARTA**

Rahmadina Rosyada Kahfiani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berhitung penjumlahan peserta didik hambatan intelektual pada mata pelajaran matematika khususnya pada berhitung penjumlahan 2 angka dengan 2 angka hasilnya sampai dengan 30 di kelas IV Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 7 Jakarta melalui media *Count Book*. Subjek pada penelitian ini adalah 3 orang peserta didik dengan hambatan intelektual ringan. Design penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif untuk menghitung hasil *pre-test* dan *post-test* dan analisis data kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa alat bantu media *Count Book* dapat meningkatkan proses dan hasil belajar kemampuan berhitung penjumlahan pada peserta didik hambatan intelektual kelas IV SLBN 7 Jakarta. Hal ini dapat dibuktikan adanya peningkatan rata-rata siklus I sebesar 16,6% dari rata-rata kemampuan awal 40 menjadi 56,6 dilakukan dengan tindakan menjelaskan konsep penjumlahan, nilai tempat, penggunaan alat bantu media *Count Book*, dan demonstrasi penggunaan media *Count Book*. Pada siklus II adanya peningkatan rata-rata sebesar 26,7% dari 56,6 menjadi 83,3.

Kata Kunci : Kemampuan Berhitung Penjumlahan, Hambatan Intelektual, *Media Count Book*

IMPROVING THE ABILITY TO COUNT SUMS THROUGH COUNT BOOK MEDIA IN CLASS IV INTELLECTUAL DISABILITY STUDENTS AT SLBN 7 JAKARTA

Rahmadina Rosyada Kahfiani

ABSTRACT

This study aims to improve the ability to count the addition of students with intellectual disabilities in mathematics subjects, especially in counting the addition of 2 numbers with 2 numbers up to 30 in class IV of Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 7 Jakarta through Count Book media. The subjects in this study were 3 students with mild intellectual disabilities. The design of this research is classroom action research (PTK) using the Kemmis and Mc Taggart model which includes planning, implementation and observation, and reflection. Data collection techniques using tests, observation, and documentation. The data analysis technique used was quantitative data analysis to calculate the pre-test and post-test results and qualitative data analysis. The results of this study indicate that Count Book media tools can improve the process and learning outcomes of addition counting skills in students with intellectual disabilities in class IV SLBN 7 Jakarta. This can be proven by an increase in the average of cycle I by 16.6% from the average initial ability of 40 to 56.6 carried out with the action of explaining the concept of addition, place value, the use of Count Book media aids, and demonstration of the use of Count Book media. In cycle II, there was an average increase of 26.7% from 56.6 to 83.3.

Keywords: Ability to Count Addition, Intellectual Disabilities, Count Book Media

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rahmadina Rosyada Kahfiani

NIM : 1102620061

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PENJUMLAHAN MELALUI MEDIA *COUNT BOOK* PADA PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS IV DI SLBN 7 JAKARTA”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari-Juni 2024
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2024



(Rahmadina Rosyada Kahfiani)

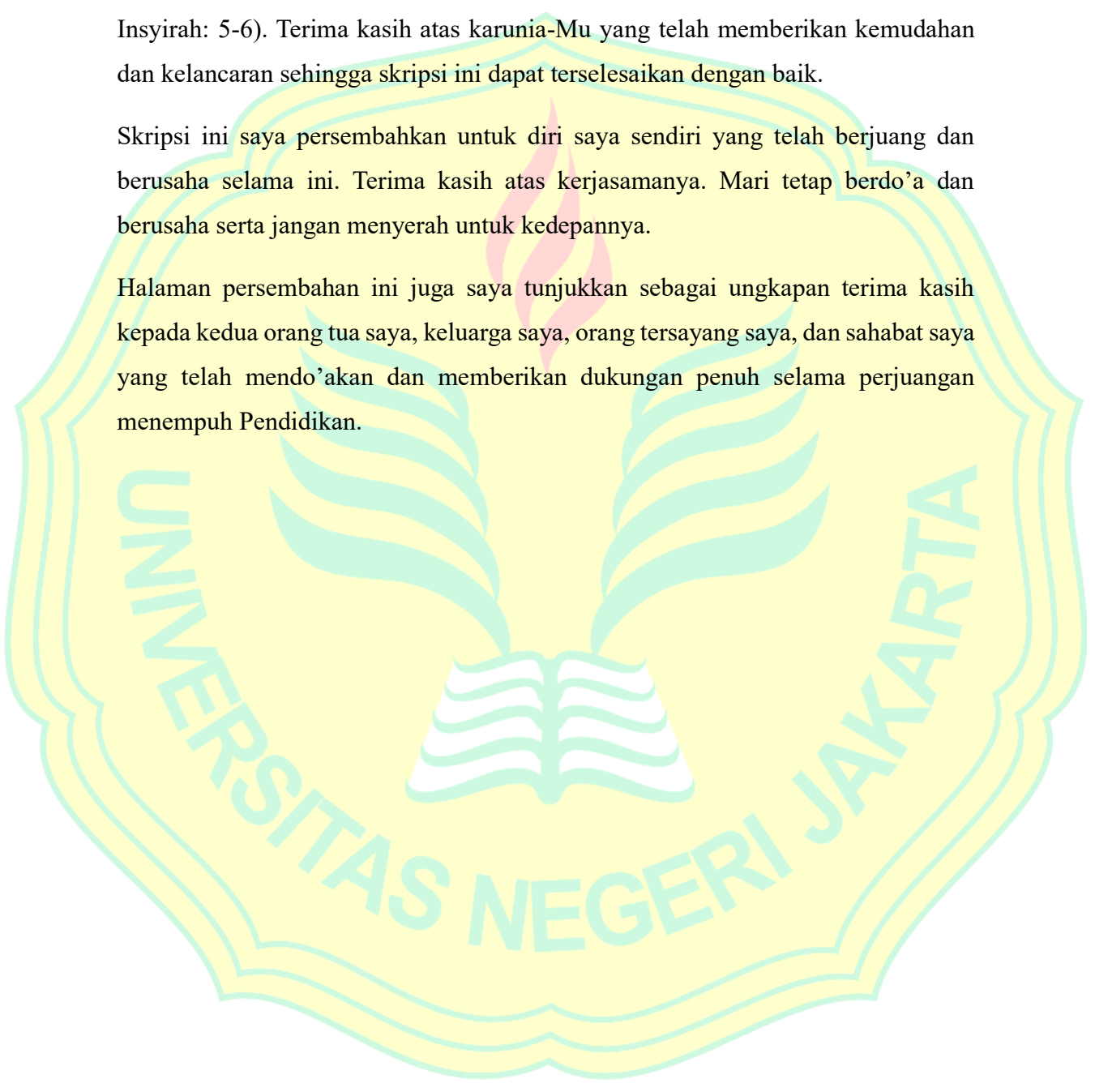
PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil Aalamin sujud serta Syukur kepada Allah SWT.

“Indeed with difficulty there is ease, indeed with difficulty there is ease.” (Qs. Al-Insyirah: 5-6). Terima kasih atas karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan berusaha selama ini. Terima kasih atas kerjasamanya. Mari tetap berdo'a dan berusaha serta jangan menyerah untuk kedepannya.

Halaman persembahan ini juga saya tunjukkan sebagai ungkapan terima kasih kepada kedua orang tua saya, keluarga saya, orang tersayang saya, dan sahabat saya yang telah mendo'akan dan memberikan dukungan penuh selama perjuangan menempuh Pendidikan.





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rahmadina Rosyada Kahfiani
NIM : 1102620061
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan khusus
Alamat email : Rosyadina1011@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Melalui Media
Comic Book Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual
kelas IV di SLBN 7 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Rahmadina Rosyada-k)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari pada pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc., selaku pembimbing I dan Dr. Irah Kasirah, M.Pd., selaku pembimbing II sekaligus Penasihat akademik. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam Menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Indra Jaya, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Ketiga, kepada Bapak. Marja, M.Pd. selaku penguji I dan Bapak Dr. Lalan Erlani, M.Ed., selaku penguji II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Keempat, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait dengan masalah skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah kepada yang tercinta orang tua serta saudara-saudara peneliti, orang terkasih, dan sahabat peneliti yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan dan mendukung peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Jakarta, Juli 2024

Peneliti,

Rahmadina Rosyada Kahfiani

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR GRAFIK	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Fokus Penelitian.....	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Kegunaan Hasil Penelitian.....	6
BAB II ACUAN TEORETIK.....	7
A. Hakikat Pembelajaran Matematika	7
1. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	7
2. Tujuan Pembelajaran Matematika	8
3. Pengertian Konsep Penjumlahan	9
4. Kemampuan Berhitung Penjumlahan 1-30	10
B. Hakikat Media Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	13
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	14
3. Macam-Macam Media Pembelajaran.....	16
C. Media Pembelajaran Adaptif.....	16
D. Media Pembelajaran <i>Count Book</i>	18
1. Pengertian Media <i>Count Book</i>	18
2. Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Count Book</i>	19
3. Manfaat Media <i>Count Book</i>	22
4. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Count Book</i>	22
E. Hakikat Anak Hambatan Intelektual	23
1. Pengertian Anak Hambatan Intelektual	23
2. Klasifikasi Hambatan Intelektual	25
3. Pengertian Anak Hambatan Intelektual Ringan	27

4. Karakteristik Anak Hambatan Intelektual	28
5. Prinsip Pembelajaran Anak Hambatan Intelektual	29
6. Hasil Penelitian yang Relevan.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
B. Metode dan Desain Penelitian Tindakan.....	33
C. Subjek Penelitian.....	36
D. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	36
E. Tahapan Intervensi Tindakan	36
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	43
G. Data dan Sumber Data	43
H. Instrumen Pengumpulan Data	44
I. Teknik Pengumpulan Data	49
J. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis.....	51
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL	
ANALISIS, DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Deskripsi Data.....	53
1. Deskripsi Data Kemampuan Awal.....	53
2. Deskripsi Data Siklus I.....	56
3. Deskripsi Data Siklus II.....	77
B. Hasil Penelitian	90
C. Interpretasi Hasil Analisis	91
D. Pembahasan Hasil Penelitian	93
E. Keterbatasan Penelitian.....	95
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	96
A. Kesimpulan	96
B. Implikasi.....	96
C. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN.....	101