

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS  
MEDIA SOSIAL *INSTAGRAM* UNTUK KETERAMPILAN  
MEMBACA BAHASA PRANCIS PADA SISWA KELAS XI  
SMKN 57 JAKARTA**



Firly Putri Aurelia

1204619006

Skripsi yang ditujukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi  
salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

## ABSTRAK

**FIRLY PUTRI AURELIA. 2024.** *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Media Sosial Instagram untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Pada Siswa Kelas XI SMKN 57 Jakarta.* Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta. Juni 2024

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis media sosial *Instagram* untuk keterampilan membaca Bahasa Prancis di SMKN kelas XI. Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model penelitian ADDIE yang terdiri dari lima tahapan di antaranya yaitu analisis (*analysis*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Penelitian ini hanya dibatasi hingga tahap pengembangan (*development*) saja. Materi yang dimuat dalam media pembelajaran terdiri dari “*Se Présender*”, “*Présender Quelqu’un*”, dan “*À La Réceptionniste*” sebagai materi yang dipelajari siswa kelas XI SMKN 57 Jakarta. Hasil dari pengembangan ini menghasilkan media pembelajaran berbasis media sosial *Instagram* dengan materi untuk keterampilan membaca Bahasa Prancis. Media pembelajaran terdiri dari menu utama, *feeds (opening, les leçons, closing) reels* (video 1,2, dan 3) serta *highlight (quiz 1,2, dan 3)*. Uji validasi produk oleh ahli media dan ahli materi menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan layak untuk diuji coba setelah direvisi terlebih dahulu dengan hasil presentase penilaian oleh ahli media sebesar 81,6% dan dari ahli materi sebesar 93,3%. Produk telah direvisi berdasarkan masukan yang diberikan oleh ahli media dan ahli materi.

**Kata Kunci:** *keterampilan membaca, media pembelajaran, Instagram*

## ABSTRACT

**FIRLY PUTRI AURELIA. 2024.** *Development of Learning Media Based on Instagram Social Media for French Reading Skills in Class XI Students at SMKN 57 Jakarta.* Thesis. Jakarta: French Language Education Study Program. Faculty of Language and Art. State University of Jakarta. June 2024

This research aims to develop learning media based on Instagram social media for French reading skills in class XI SMKN. This type of research is development research or Research and Development (R&D) using the ADDIE research model which consists of five stages including analysis, design, development, implementation and evaluation. ). This research is only limited to the development stage. The material contained in the learning media consists of "Se Présenter", "Présenter Quelqu'un", and "À La Réceptionniste" as material studied by class XI students at SMKN 57 Jakarta. The results of this development produced learning media based on Instagram social media with material for French reading skills. Learning media consists of the main menu, feeds (opening, lessons, closing) reels (videos 1, 2 and 3) and highlights (quiz 1, 2 and 3). Product validation tests by media experts and material experts showed that the learning media developed was suitable for testing after being revised first with the results of the assessment percentage by media experts being 81.6% and from material experts being 93.3%. The product has been revised based on input provided by media experts and material experts.

**Keywords:** *reading skills, learning media, Instagram*

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Firly Putri Aurelia  
No. Registrasi : 1204619006  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis  
Judul Skripsi :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MEDIA SOSIAL  
INSTAGRAM UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA PRANCIS PADA SISWA  
KELAS XI SMKN 57 JAKARTA**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta

## DEWAN PENGUJI

**Pembimbing I,**



**Dr. Yusi Asnidar, M.Hum**  
NIP. 197808212003122002

**Pembimbing II,**



**Wahyu Tri Widyastuti, M.Pd**  
NIP. 199207202019032025

**Penguji I,**



**Ratna, M.Hum**  
**NIP. 198002042005012001**

**Penguji II,**



**Dr. Subur Ismail, M.Pd**  
**NIP. 196805071999031002**

**Ketua Penguji**



**Ratna, M.Hum**  
**NIP. 198002042005012001**

**Jakarta, 16 Juli 2024**  
**Dekan Fakultas Bahasa dan Seni**



**Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd**  
**NIP. 196805291992032001**

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Firly Putri Aurelia  
NIM : 1204619006  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi :

### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MEDIA SOSIAL *INSTAGRAM* UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA PRANCIS PADA SISWA KELAS XI SMKN 57 JAKARTA

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan tindakan plagiat

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juli 2024

  
METERAI  
TEMPEL  
1204619006  
Firly Putri Aurelia  
1204619006



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Firly Putri Aurelia  
NIM : 1204619006  
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Prancis  
Alamat email : afirly72@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MEDIA SOSIAL  
INSTAGRAM UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA PRANCIS PADA  
SISWA KELAS XI SMKN 57 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juli 2024

Penulis

(Firly Putri Aurelia)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang telah mencurahkan nikmat dan kasih sayangnya sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik yang memiliki judul penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Media Sosial *Instagram* untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis pada Siswa Kelas XI SMKN 57 Jakarta”. Penelitian ini dilakukan untuk mendapatkan gelar Sarjana S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, tidak dapat dipungkiri terdapat beberapa kendala yang dialami oleh peneliti. Namun rasa syukur yang peneliti rasakan atas dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung yang sangat membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati dan rasa syukur yang besar, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Yusi Asnidar, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, dosen pembimbing akademik peneliti serta dosen pembimbing pertama yang sudah membimbing peneliti dalam penelitian ini dengan penuh kesabaran dan juga pengertiannya. Terima kasih banyak madame atas bimbingannya.
2. Wahyu Tri Widyastuti, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang telah membimbing peneliti dalam penelitian ini dengan begitu sabar dan begitu memberi dorongan serta masukkan yang



sangat positif terhadap penulisan skripsi ini. Terima kasih banyak atas bimbingannya madame.

3. Ratna, S.Pd., M.Hum., sebagai validator ahli materi yang telah memberikan banyak masukan perbaikan untuk media pembelajaran yang dikembangkan agar menjadi lebih baik lagi. Terima kasih banyak atas ilmunya madame.

4. Yunilis Andika, S.Pd., M.Li., sebagai validator ahli media yang telah memberikan banyak masukkannya terhadap perbaikan media pembelajaran yang dibuat sehingga dapat menjadi lebih baik lagi. Terima kasih banyak madame atas kesediannya menjadi validator.

5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, yakni Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd, Dr. Subur Ismail, M.Pd., Dr. Sri Harini Ekowati, M.Pd., Evi Rosyani Dewi, S.S., M. Hum., Salman Al Farizi, S. Pd., M. Hum., Dr. Asti Purbarini, M.Pd, Dr. Amalia Saleh, M. Pd, Dra. Dian Savitri, M. Pd., dan Drs. Jimmy Ph. Paat, DEA yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan yang begitu berharga, nasihat yang begitu berarti. Terima kasih banyak mesdames dan messieurs.

6. Mbak Elva dan Almh. Mbak Tuti yang senantiasa turut membantu dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan dan memberikan informasi terkait pengurusan berkas-berkas yang dibutuhkan selama menyelesaikan masa studi. Terima kasih.

7. SMK Negeri 57 Jakarta, terkhusus kepada Eti Suyanti, M.Pd.,

selaku kepala sekolah yang telah mengizinkan peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah, serta Nani Sutarni, S.Pd., dan Brilianti, M.Pd., sebagai guru Bahasa Prancis di SMK Negeri 57 Jakarta yang telah bersedia memberikan informasi untuk penelitian yang dilakukan. Terima kasih banyak mesdames.

8. Alm. Papah, Almh. Mamah, dan Almh. Tete dari peneliti yang mungkin raganya sudah tidak ada di dunia ini dan bersama mendampingi peneliti, namun peneliti yakin mamah dan papah serta tete selalu menyayangi peneliti sampai hari ini, bahkan keberhasilan peneliti sampai saat ini semata-mata hanya untuk mereka. Terima kasih banyak mamah papah.
9. Ummik Desyna yang telah menjadi inspirasi untuk peneliti dan memberikan kasih sayang dan perhatiannya kepada peneliti bahkan ketika peneliti harus dirawat di rumah sakit. Terima kasih banyak ummik.
10. Mamih dan Ua Boy yang telah menemani peneliti sejak mamah tidak ada. Terima kasih banyak, semoga Allah membalasnya dengan keberkahan.
11. Sosok di balik Xavier Hubert yang telah memberikan dukungan yang cukup besar baik itu secara moral dan moril kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini, hingga kendala yang tiba-tiba menimpa peneliti sehingga peneliti dapat melewatinya. Terima kasih banyak.
12. Madame Kartika, Bu Nina, Nenek Yayah, Ibu dan Bapak Pardi

yang telah dengan ikhlas mengeluarkan hartanya untuk membantu peneliti dalam menyelesaikan perkuliahannya. Terima kasih banyak bapak dan ibu.

13. Sahabat-sahabat terdekat peneliti yakni Salma, Dzaroh, Hulwa, Wanda, Fadia, Bunga, dan Mayang yang telah bersedia menjadi teman bagi peneliti untuk berbagi suka maupun duka. Terima kasih banyak.

Semoga kepada seluruh pihak yang terkait selalu dilindungi oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala dan selalu diberikan keberkahan dalam hidupnya. Aamiin Yaa Rabbal A'laamiin.

Jakarta, 27 Juni 2024

FPA

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>RÉSUMÉ</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	<b>7</b>
<b>C. Pembatasan Masalah</b> .....	<b>8</b>
<b>D. Perumusan Masalah</b> .....	<b>8</b>
<b>E. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>8</b>
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b> .....	<b>10</b>
<b>A. Deskripsi Teoritis</b> .....	<b>10</b>
<b>A.1 Media Pembelajaran</b> .....	<b>10</b>
<b>A.2 Kerangka Acuan Umum Eropa untuk Pembelajaran Bahasa</b> <b>Prancis</b> .....	<b>18</b>
<b>A.3 Pembelajaran Bahasa Prancis sebagai Bahasa Asing di SMK/</b>	

Sederajat Indonesia .....	20
A.4 Keterampilan Membaca Bahasa Prancis .....	27
A.5 Media Pembelajaran Berbasis Media Sosial <i>Instagram</i> .....	30
B. Penelitian Relevan .....	32
C. Kerangka Berpikir .....	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>38</b>
A. Tujuan Penelitian .....	38
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	38
C. Metode dan Model Pengembangan .....	38
D. Prosedur Pengembangan .....	41
E. Instrumen Penelitian .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>57</b>
A. Hasil Pengembangan Media .....	57
A.1 Tahap Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....	57
A.2 Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ) .....	63
A.3 Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	69
B. Pembahasan Hasil Pengembangan Media .....	105
C. Revisi Hasil Pengembangan Media .....	108
D. Keterbatasan Pengembangan Media .....	115
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>117</b>

<b>A. Kesimpulan</b> .....	<b>117</b>
<b>B. Implikasi</b> .....	<b>119</b>
<b>C. Saran</b> .....	<b>120</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>121</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>125</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1. Keterampilan Bahasa Prancis .....</b>	<b>21</b>
<b>Tabel 2.2. Elemen Bahasa Prancis dan Deskripsinya .....</b>	<b>22</b>
<b>Tabel 2.3. Capaian Pembelajaran dan Materi Pembelajaran .....</b>	<b>24</b>
<b>Tabel 2.4. Compréhension générale de l'écrit .....</b>	<b>29</b>
<b>Tabel 2.2. Deskripsi Keterampilan Membaca .....</b>	<b>29</b>
<b>Tabel 3.1. Kisi-kisi Instrumen Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan</b>	
<b>Guru .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabel 3.2. Kisi-kisi Penilaian Instrumen Pedoman Wawancara Guru .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Pedoman Angket Analisis Kebutuhan</b>	
<b>Siswa .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabel 3.4. Skala Likert .....</b>	<b>50</b>
<b>Tabel 3.5. Kisi-kisi Penilaian Instrumen Pedoman Angket Siswa .....</b>	<b>50</b>
<b>Tabel 3.6. Kisi-kisi Penilaian Instrumen Validasi Materi .....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 3.7. Kisi-kisi Penilaian Instrumen Validasi Media .....</b>	<b>54</b>
<b>Tabel 3.8. Kriteria Kelayakkan Materi dan Media .....</b>	<b>56</b>

**Tabel 4.1. Storyboard Pengembangan Media**

**Pembelajaran berbasis Media Sosial Instagram ..... 66**

**Tabel 4.2. Revisi Hasil Pengembangan Media**

**Pembelajaran berbasis Media Sosial Instagram ..... 110**





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir .....	37
Gambar 3.1. Alur Pengembangan Model ADDIE .....	41
Gambar 4.1. Diagram Hasil Angket Analisis Kebutuhan Siswa .....	61
Gambar 4.2. Diagram Hasil Angket Analisis Kebutuhan Siswa .....	61
Gambar 4.3. Diagram Hasil Angket Analisis Kebutuhan Siswa .....	62
Gambar 4.4. Diagram Hasil Angket Analisis Kebutuhan Siswa .....	62
Gambar 4.5. Diagram Hasil Angket Analisis Kebutuhan Siswa .....	63
Gambar 4.6. Buku-buku Referensi Materi .....	65
Gambar 4.7. Flowchart.....	65
Gambar 4.8. Tampilan Menu Utama .....	71
Gambar 4.9. Tampilan Foto Profil atau Logo .....	71
Gambar 4.10. Tampilan Halaman Awal Feeds .....	72
Gambar 4.11. Tampilan Profil Akun .....	73
Gambar 4.12. Tampilan Capaian Pembelajaran .....	74
Gambar 4.13. Tampilan Daftar Materi.....	74
Gambar 4.14. Tampilan Pembukaan Materi <i>Leçon 1 “Dire Notre Nom!”</i> ....	76
Gambar 4.15. Tampilan <i>Grammaire Leçon 1 “Dire Notre Nom!”</i> .....	77



Gambar 4.36. Tampilan Menu <i>Reels</i> .....	95
Gambar 4.37. Tampilan Opening Video <i>Reels</i> .....	96
Gambar 4.38. Tampilan Video 1 ( <i>Se Présenter</i> ) .....	97
Gambar 4.39. Tampilan Video 2 ( <i>Présenter Quelqu'un</i> ) .....	98
Gambar 4.40. Tampilan Video 3 ( <i>À La Réceptionniste</i> ).....	99
Gambar 4.41. Tampilan <i>Highlight</i> .....	100
Gambar 4.42. Tampilan Quiz 1 <i>Se Présenter</i> .....	101
Gambar 4.43. Tampilan Quiz 2 <i>Présenter Quelqu'un</i> .....	103
Gambar 4.44. Tampilan Quiz 3 <i>À La Réceptionniste</i> .....	105
Gambar 4.45. Tampilan Pembukaan Materi <i>Leçon 3</i> Sebelum di Revisi ...	111
Gambar 4.46. Tampilan Pembukaan Materi <i>Leçon 3</i> Setelah di Revisi .....	111
Gambar 4.47. Tampilan Contoh Quiz Sebelum di Revisi .....	112
Gambar 4.48. Tampilan Contoh Quiz Setelah di Revisi .....	112
Gambar 4.49. Tampilan Penulisan “ <i>Réceptionniste</i> ” Sebelum di Revisi ....	113
Gambar 4.50. Tampilan Penulisan “ <i>Réceptionniste</i> ” Setelah di Revisi .....	113
Gambar 4.51. Tampilan Penulisan “ <i>quatrième</i> ” Sebelum di Revisi .....	114
Gambar 4.52. Tampilan Penulisan “ <i>quatrième</i> ” Setelah di Revisi .....	114
Gambar 4.53. Tampilan Contoh Kalimat Instruksi Sebelum di Revisi .....	115
Gambar 4.54. Tampilan Contoh Kalimat Instruksi setelah di Revisi .....	115