

**PENGARUH MEDIA *CARDS OF CRITICAL THINKING* (CCT) PADA
PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS ARGUMENTASI
KELAS XI SMAN 30 JAKARTA**

Skripsi



Oleh:

Firda Awliya

NIM:

1201619031

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

FIRDA AWLIYA. Pengaruh *Media Cards of Critical Thinking* (CCT) pada Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Argumentasi Kelas XI SMAN 30 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta. Februari 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *Cards of Critical Thinking* (CCT) pada pembelajaran keterampilan menulis teks argumentasi pada peserta didik kelas XI SMAN 30 Jakarta. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif eksperimen dengan menggunakan desain penelitian berupa *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling* sehingga terpilih kelas XI-2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-4 sebagai kelas kontrol. Nilai rata-rata *pretest* yang didapatkan kelas eksperimen yaitu 58, sedangkan pada *posttest* mendapatkan 81. Pada kelas kontrol, rata-rata nilai *pretest* yang didapatkan yaitu 55, sedangkan pada nilai *posttest* mendapatkan nilai 70. Uji prasyarat dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS 26.0. Uji normalitas (*Kolmogorov-Smirnov*) pada *pretest* kelas eksperimen mendapatkan nilai Sig. $0,200 > 0,050$ dan kelas kontrol mendapatkan nilai Sig. $0,200 > 0,050$. Sedangkan pada *posttest* kelas eksperimen mendapatkan nilai Sig. $0,156 > 0,050$ dan pada kelas kontrol mendapatkan nilai Sig. $0,167 > 0,050$, maka dinyatakan data berdistribusi normal. Uji homogenitas menunjukkan rata-rata (*based on mean*) memperoleh nilai Sig. $0,188 > 0,050$, maka dinyatakan data bersifat homogen yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Uji hipotesis yang dilakukan menunjukkan nilai Sig. (*2-tailed*) $0,000 < 0,050$, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest*. Data tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media *Cards of Critical Thinking* (CCT) pada pembelajaran keterampilan menulis teks argumentasi kelas XI SMAN 30 Jakarta. Berdasarkan hal tersebut, media *Cards of Critical Thinking* (CCT) dapat dijadikan media pembelajaran yang baik serta dapat menunjang kemampuan berpikir kritis peserta didik khususnya pada pembelajaran teks argumentasi. Media *Cards of Critical Thinking* (CCT) juga dapat diaplikasikan pada pembelajaran keterampilan lainnya seperti membaca, berbicara, menyimak, dan lain-lain.

Kata Kunci: *Media Cards of Critical Thinking*, keterampilan menulis, teks argumentasi.

ABSTRACT

FIRDA AWLIYA. *The Influence of Media Cards of Critical Thinking (CCT) on Learning Argumentation Text Writing Skills Class XI SMAN 30 Jakarta. Thesis. Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program. Faculty of Language and Arts. Jakarta State University. February 2024.*

This study aims to determine the influence of Media Cards of Critical Thinking (CCT) on learning argumentation text writing skills in grade XI students of SMAN 30 Jakarta. The research method used is experimental quantitative research using a research design in the form of Pretest-Posttest Control Group Design. The samples used in this study were taken using the Simple Random Sampling technique so that class XI-2 was selected as an experimental class and class XI-4 as a control class. The average pretest score obtained by the experimental class was 58, while the posttest got 81. In the control class, the average pretest score obtained was 55, while the posttest score got a value of 70. Prerequisite tests are performed using the help of SPSS 26.0. The normality test (Kolmogorov-Smirnov) on the experimental class pretest and the control class obtained Sig. values of $0.200 > 0.050$. While in the posttest the experimental class got a Sig. value of $0.156 > 0.050$ and in the control class got a value of Sig. $0.167 > 0.050$, it was stated that the data was normally distributed. The homogeneity test shows that the average (based on mean) obtained a Sig. value of $0.188 > 0.050$, then it is stated that the data is homogeneous which means H_0 is rejected and H_1 is accepted. The hypothesis test conducted showed Sig. (2-tailed) values of $0.000 < 0.050$, so there was a significant difference between pretest and posttest values. The data shows that there is an influence of Media Cards of Critical Thinking (CCT) on learning argumentation text writing skills grade XI SMAN 30 Jakarta. Based on this, Media Cards of Critical Thinking (CCT) can be used as a good learning medium and can support students' critical thinking skills, especially in learning argumentation texts. Media Cards of Critical Thinking (CCT) can also be implied in learning other skills such as reading, speaking, listening, and others.

Keywords: *Cards of Critical Thinking media, writing skills, argumentation texts.*

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Firda Awliya
No. Registrasi : 1201619031
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Cards of Critical Thinking (CCT)* pada Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Argumentasi Kelas XI SMAN 30 Jakarta
Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing Materi

Pembimbing Metodologi


Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd.
NIP. 19590591987032001


Reni Oktaviani, M.Pd.
NIP. 198910162019032012

Penguji Ahli Materi

Penguji Ahli Metodologi


Dr. Edi Puryanto, M.Pd.
NIP. 19720305200641002


Drs. Sam Mukhtar Chan, M.Si.
NIP. 196003011986101001

Ketua Penguji


Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd.
NIP. 19590591987032001

Jakarta,

2024

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni


Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.
NIP. 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Firda Awliya

No. Registrasi : 1201619031

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengaruh Media *Cards of Critical Thinking* (CCT) pada Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Argumentasi Kelas XI SMAN 30 Jakarta.

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindak plagiat. Demikian saya buat pernyataan ini dengan sesungguhnya.

Jakarta, 14 Juli 2024



Firda Awliya

1201619031

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Firda Awliya

NIM : 1201619031

Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni

Alamat email : awliyafirda22@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain

(.....)

Yang berjudul:

PENGARUH MEDIA *CARDS OF CRITICAL THINKING (CCT)* PADA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS ARGUMENTASI KELAS XI SMAN 30 JAKARTA.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Juli 2024

Peneliti

Firda Awliya

LEMBAR PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur kepada Allah Swt yang telah memberikan Karunia-Nya, kemudahan, dan kelancaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Skripsi ini dipersembahkan untuk Bapak, Ibu, segenap keluarga besar, dan teman-teman yang selama ini selalu mendoakan, mendukung, membantu, dan sabar menanti peneliti agar bisa mendapatkan gelar sarjana pendidikan. Terima kasih untuk semua orang yang telah mendukung dan meyemangati peneliti dalam perjuangan ini.

"Bersyukurlah kepada Allah! Siapa yang bersyukur, sesungguhnya dia bersyukur untuk dirinya sendiri. Siapa yang kufur (tidak bersyukur), sesungguhnya Allah Mahakaya lagi Maha Terpuji."

(QS. Al-luqman 31:12)



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan hidayah, nikmat iman, nikmat islam, pertolongan, serta karunia-Nya yang begitu banyak sehingga skripsi berjudul “Pengaruh Media *Cards of Critical Thinking* (CCT) pada Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Argumentasi Kelas XI SMAN 30 Jakarta” dapat terselesaikan dengan baik. Salawat serta salam kita curahkan kepada junjungan Nabi besar kita, Nabi Muhammad SAW, utusan Allah SWT yang membawa petunjuk kepada seluruh umat manusia. Tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta. Pada akhirnya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan maksimal.

Peneliti menyadari bahwa selama proses skripsi ini dibuat bukan hanya hasil kerja keras peneliti semata. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih, penghargaan, dan rasa hormat setinggi-tingginya yang diberikan kepada:

1. Dosen pembimbing bidang materi, Ibu Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd. yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing serta memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini dan memberi saran selama proses penulisan skripsi.
2. Dosen pembimbing bidang metodologi, Ibu Reni Oktaviani, M.Pd. yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing serta memberikan motivasi

dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini dan memberi saran dengan sabar serta ketulusan selama proses penulisan skripsi.

3. Dosen penguji bidang materi, Dr. Edi Puryanto, M.Pd. yang telah meluangkan waktunya untuk menguji dan memberikan masukan serta saran sehingga penulis dapat menyempurnakan skripsi ini.

4. Dosen penguji bidang metodologi, Drs. Sam Mukhtar Chan, M.Si. yang telah meluangkan waktunya untuk menguji dan memberikan masukan serta saran sehingga penulis dapat menyempurnakan skripsi ini.

5. Bapak Nur Sekhudin, S.Pd., M.Hum., dan Ibu Hestiyani Parai, M.Pd., yang sudah berkenan untuk menjadi dosen validasi ahli metode dan ahli media serta memvalidasi instrumen penilaian dan media pembelajaran *Cards of Critical Thinking (CCT)* juga memberikan masukan untuk penyempurnaan instrumen dan media tersebut.

6. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Bapak Dr. Edi Puryanto, M.Pd., yang telah memberikan informasi dan bimbingan selama penulis menjalankan perkuliahan di PBSI.

7. Dosen penasihat akademik, Ibu Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd., yang telah membimbing dan memberikan motivasi selama peneliti menjalankan perkuliahan di Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia.

8. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu, pelajaran mengenai hidup, dan segala motivasi yang diberikan selama proses perkuliahan.

9. Seluruh staff dan karyawan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan banyak bantuan administratif selama masa perkuliahan.

10. Kepala SMAN 30 Jakarta, Ibu Tjahyani, M.Pd., guru bahasa Indonesia SMAN 30 Jakarta, Ibu Nurhadijah, M.Pd., Ibu Nani Susanti, M.Pd., dan Ibu Kusrini, M.Pd., yang telah membantu peneliti selama proses pengumpulan data dan menjadi rekan diskusi terkait pembuatan bahan ajar. Guru bagian bidang kurikulum, Ibu Kelly Novianti, S.Pd., yang telah membantu peneliti untuk bagian perizinan. Serta staf tata usaha SMAN 30 Jakarta yang telah membantu peneliti di bagian persuratan.

11. Peserta didik kelas XI-2 dan kelas XI-4 yang telah bersedia membantu peneliti dengan menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol bagi penelitian ini.

12. Kepada keluarga, khususnya kedua orang tua, Bapak Muhamad Taufik dan Mama Siti Nurbaiti yang selalu mendoakan serta memberikan dukungan material maupun nonmaterial sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dan selalu sabar dalam setiap keadaan menunggu peneliti mendapatkan gelar sarjana. Terima kasih juga kepada kakak.

13. Hilda Nurul Fauziah dan Kurnia Rachmawati yang sudah membantu dan berjuang bersama sejak sekolah menengah pertama dan atas. Terima kasih telah menemani dari proses masuk perguruan tinggi hingga lulus dari perguruan tinggi.

14. Teman-teman PB 1 dan 2 yang sudah mewarnai hari-hari peneliti di Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

15. Civillian yaitu Nisa, Nada, Reza, Shabrina, Suci, dan Aini yang sudah membantu dalam hal akademik maupun nonakademik serta motivasi yang diberikan. Juga rekan grup penelitian eksperimen yaitu Danar, Dhila, Neshia, dll yang selalu mengajak, mengingatkan, dan membantu untuk membuat penelitian ini.

16. Bangtan, Big Hit, serta beberapa komponen dari HYBE yang sudah memberi motivasi bagi penulis untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi serta memberi semangat setiap harinya.

17. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang sudah membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak lepas dari kekurangan, dibutuhkan kritik dan saran yang dapat membangun peneliti untuk mengembangkan kemampuan untuk karya selanjutnya.

Jakarta, 14 Juli 2024

Firda Awliya

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
BAB II	10

KAJIAN TEORETIS	10
2.1 Hakikat Menulis Teks Argumentasi	10
2.2 Media Cards Of Critical Thinking (CCT)	25
2.3 Penelitian yang Relevan	35
2.4 Kerangka Berpikir	41
2.5 Hipotesis Penelitian	43
BAB III.....	44
METODOLOGI PENELITIAN	44
3.1 Metode Penelitian	44
3.2 Desain Penelitian	44
3.3 Variabel Penelitian	46
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	46
3.5 Populasi dan Sampel	46
3.6 Prosedur Penelitian	47
3.6.1 Tahap Persiapan	47
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	48
3.7 Definisi Konseptual	64
3.8 Definisi Operasional	65
3.9 Instrumen Penelitian	65
3.7 Teknik Pengumpulan Data	85
3.8 Teknik Analisis Data	86

3.8.1	Uji Normalitas	88
3.8.2	Uji Homogenitas	89
3.8.3	Uji Hipotesis.....	89
3.9	Hipotesis Statistik	90
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		91
4.1	Deskripsi Data.....	91
4.1.1	Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	91
4.1.2	Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	93
4.1.3	Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	95
4.1.4	Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	97
4.1.5	Deskripsi Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 99	
4.1.6	Deskripsi Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol....	107
4.2	Hasil Uji Prasyarat Analisis	114
4.2.1	Uji Normalitas	114
4.2.2	Uji Homogenitas.....	115
4.2.3	Uji Hipotesis.....	116
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	118
4.3.1	Struktur Teks Argumentasi Pendahuluan	121
4.3.2	Struktur Teks Argumentasi Tubuh Argumen	126
4.3.3	Struktur Teks Argumentasi Kesimpulan.....	131

4.3.4	Isi Teks Argumentasi Pernyataan Posisi	137
4.3.5	Isi Teks Argumentasi Data.....	142
4.3.6	Isi Teks Argumentasi Jaminan	148
4.3.7	Isi Teks Argumentasi Penegasan Pernyataan Posisi.....	153
4.3.8	Isi Teks Argumentasi Kemungkinan Bantahan	159
4.3.9	Isi Teks Argumentasi Keaslian dan Kelogisan Opini.....	164
4.3.10	Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Adverbial	170
4.3.11	Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Konjungsi.....	176
4.3.12	Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Verba Rasional dan Verba Mental.....	181
4.3.13	Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Diksi.....	187
4.3.14	Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Ejaan dan Tanda Baca	193
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	199
4.5	Keterbatasan Penelitian.....	207
4.5.1	Kondisi Peneliti	207
4.5.2	Keterbatasan Waktu.....	207
BAB V PENUTUP.....		208
5.1	Kesimpulan	208
5.2	Implikasi.....	209
5.3	Saran.....	210

DAFTAR PUSTAKA	212
LAMPIRAN.....	222
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	315



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria dan Indikator Berpikir Kritis	31
Tabel 3.1 Desain Penelitian Pretest-Posttest Control Group Design	45
Tabel 3.2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	48
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Menulis Teks Argumentasi.....	66
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Penilaian Menulis Teks Argumentasi.....	84
Tabel 4.1 Nilai Pretest Kelas Eksperimen	92
Tabel 4.2 Distribusi Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	92
Tabel 4.3 Nilai Posttest Kelas Eksperimen	94
Tabel 4.4 Distribusi Nilai Posttest Kelas Eksperimen	94
Tabel 4.5 Nilai Pretest Kelas kontrol	96
Tabel 4.6 Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	96
Tabel 4.7 Nilai Posttest Kelas Kontrol	98
Tabel 4.8 Distribusi Nilai Posttest Kelas Kontrol	98
Tabel 4.9 Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	100
Tabel 4.10 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	107
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas.....	114
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas	116
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Uji T	117
Tabel 4.14 Persentase Pretest Aspek Struktur Teks Argumentasi Pendahuluan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	122
Tabel 4.15 Persentase Posttest Aspek Struktur Teks Argumentasi Pendahuluan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	123
Tabel 4.16 Persentase Pretest Aspek Struktur Teks Argumentasi Tubuh Argumen Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	127
Tabel 4.17 Persentase Posttest Aspek Struktur Teks Argumentasi Tubuh Argumen Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	128
Tabel 4.18 Persentase Pretest Aspek Struktur Teks Argumentasi Kesimpulan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	132
Tabel 4.19 Persentase Posttest Aspek Struktur Teks Argumentasi Kesimpulan	

Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	133
Tabel 4.20 Persentase Pretest Aspek Isi Teks Argumentasi Pernyataan Posisi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	137
Tabel 4.21 Persentase Posttest Aspek Isi Teks Argumentasi Pernyataan Posisi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	139
Tabel 4.22 Persentase Pretest Aspek Isi Teks Argumentasi Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	143
Tabel 4.23 Persentase Posttest Aspek Isi Teks Argumentasi Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	144
Tabel 4.24 Persentase Pretest Aspek Isi Teks Argumentasi Jaminan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	148
Tabel 4.25 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Isi Teks Argumentasi Jaminan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	150
Tabel 4.26 Persentase Pretest Aspek Isi Teks Argumentasi Penegasan Pernyataan Posisi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	154
Tabel 4.27 Persentase Posttest Aspek Isi Teks Argumentasi Penegasan Pernyataan Posisi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	155
Tabel 4.28 Persentase Pretest Aspek Isi Teks Argumentasi Kemungkinan Bantahan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	159
Tabel 4.29 Persentase Posttest Aspek Isi Teks Argumentasi Kemungkinan Bantahan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	161
Tabel 4.30 Persentase Pretest Aspek Isi Teks Argumentasi Keaslian dan Kelogisan Opini Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	165
Tabel 4.31 Persentase Posttest Aspek Isi Teks Argumentasi Keaslian dan Kelogisan Opini Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	166
Tabel 4.32 Persentase Pretest Aspek Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Adverbia Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	170
Tabel 4.33 Persentase Posttest Aspek Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Adverbia Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	172
Tabel 4.34 Persentase Pretest Aspek Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Konjungsi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	176
Tabel 4.35 Persentase Posttest Aspek Isi Teks Argumentasi Konjungsi Kelas	

Eksperimen dan Kelas Kontrol	178
Tabel 4.36 Persentase Posttest Aspek Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Verba Rasional Dan Verba Mental Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	182
Tabel 4.37 Persentase Posttest Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Verba Rasional Dan Verba Mental Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	183
Tabel 4.38 Persentase Pretest Aspek Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Diksi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	188
Tabel 4.39 Persentase Posttest Aspek Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Diksi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	189
Tabel 4.40 Persentase Pretest Aspek Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Ejaan Dan Tanda Baca Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	194
Tabel 4.41 Persentase Posttest Aspek Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Ejaan dan Tanda Baca Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	195



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram Data Nilai Pretest Kelas Eksperimen	93
Grafik 4.2 Histogram Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen	95
Grafik 4.3 Histogram Data Nilai Pretest Kelas kontrol	97
Grafik 4.4 Histogram Data Nilai Posttest Kelas Kontrol	99
Grafik 4.5 Histogram Perbandingan Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	100
Grafik 4.6 Histogram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	101
Grafik 4.7 Poligon Rata-rata Skor Aspek Pretest Kelas Eksperimen	102
Grafik 4.8 Poligon Rata-rata Skor Aspek Posttest Kelas Eksperimen	102
Grafik 4.9 Poligon Perbandingan Rata-rata Skor Aspek Pretest-Posttest Kelas Eksperimen	103
Grafik 4.10 Histogram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	106
Grafik 4.11 Histogram Perbandingan Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	108
Grafik 4.12 Histogram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	108
Grafik 4.13 Poligon Rata-rata Skor Aspek Pretest Kelas Kontrol.....	109
Grafik 4.14 Poligon Rata-rata Skor Aspek Posttest Kelas Kontrol	110
Grafik 4.15 Poligon Perbandingan Rata-rata Skor Aspek Pretest-Posttest Kelas Kontrol.....	110

Grafik 4.16 Histogram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	113
Grafik 4.17 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Struktur Teks Argumentasi Pendahuluan dan Kelas Kontrol	122
Grafik 4.18 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Struktur Teks Argumentasi Pendahuluan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	123
Grafik 4.19 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Struktur Teks Argumentasi Tubuh Argumen Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	127
Grafik 4.20 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Struktur Teks Argumentasi Tubuh Argumen Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	128
Grafik 4.21 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Struktur Teks Argumentasi Kesimpulan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	132
Grafik 4.22 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Struktur Teks Argumentasi Kesimpulan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	134
Grafik 4.23 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Isi Teks Argumentasi Pernyataan Posisi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	137
Grafik 4.24 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Isi Teks Argumentasi Pernyataan Posisi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	139
Grafik 4.25 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Isi Teks Argumentasi Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	143
Grafik 4.26 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Isi Teks Argumentasi Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	145
Grafik 4.27 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Isi Teks Argumentasi Jaminan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	148

Grafik 4.28 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Isi Teks Argumentasi Jaminan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	150
Grafik 4.29 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Isi Teks Argumentasi Penegasan Pernyataan Posisi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	154
Grafik 4.30 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Isi Teks Argumentasi Penegasan Pernyataan Posisi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	156
Grafik 4.31 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Isi Teks Argumentasi kemungkinan bantahan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	160
Grafik 4.32 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Isi Teks Argumentasi Kemungkinan Bantahan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	161
Grafik 4.33 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Isi Teks Argumentasi Keaslian dan Kelogisan Opini Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	165
Grafik 4.34 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Isi Teks Argumentasi Keaslian dan Kelogisan Opini Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	167
Grafik 4.35 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Isi Teks Argumentasi Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Adverbia	171
Grafik 4.36 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Adverbia	172
Grafik 4.37 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Isi Teks Argumentasi Konjungsi	177
Grafik 4.38 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Isi Teks Argumentasi Konjungsi	178
Grafik 4.39 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Verba Rasional dan Verba Mental	182

Grafik 4.40 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Verba Rasional dan Verba Mental	184
Grafik 4.41 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Isi Teks Argumentasi Diksi.....	188
Grafik 4.42 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Diksi	190
Grafik 4.43 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Ejaan dan Tanda Baca	194
Grafik 4.44 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Kaidah Kebahasaan Teks Argumentasi Ejaan dan Tanda Baca	196



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi	222
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi	223
Lampiran 3 Surat Izin Melakukan Penelitian	224
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	225
Lampiran 5 Lembar kesediaan wawancara	226
Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara Guru	228
Lampiran 7 Hasil Angket Observasi Kebutuhan Peserta	232
Lampiran 8 Surat Izin Validasi Ahli Materi	245
Lampiran 9 Surat Izin Validasi Ahli Media	246
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Materi	247
Lampiran 11 Lembar Validasi Ahli Media	251
Lampiran 12 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	255
Lampiran 13 Tabel Skor Pretest dan Post Test	278
Lampiran 14 Data nilai pretest dan Post Test.....	285
Lampiran 15 Tabel Distribusi.....	286
Lampiran 16 Hasil Uji Normalitas	292
Lampiran 17 Hasil Uji Homogenitas.....	293
Lampiran 18 Media CCT	294
Lampiran 19 Hasil Pretest dan Post Test	297
Lampiran 20 Bukti Perbaikan	311
Lampiran 21 Dokumentasi.....	313