

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن تعلم اللغة العربية يعني تعليم العلوم الواردة فيها. هناك العديد من العلوم المتعلقة باللغة العربية التي لا بد من تعلمها منها علم النحو<sup>١</sup>. وأهمية علم النحو تتفق بقول الإمام السيوطي وهو "اتفق العلماء على أن علم النحو هو فرع العلم التي تحتاجها جميع فروع العلم الأخرى، وخاصة التفسير والحديث. في الواقع، لا يجوز لأحد أن يتحدث عن كتاب الله وسنة النبي، لكنه يفهم اللغة العربية لأن القرآن باللغة العربية. لذلك، لا يمكن معرفة معناها إلا من خلال فهم قواعد اللغة العربية، وكذلك سنة النبي صلى الله عليه وسلم".<sup>٢</sup> وأصبح علم النحو أحد العناصر المهمة التي يجب على الطلاب تعلمها في تعليم اللغة العربية، لأن علم النحو له تأثير قوي على نجاح الطلاب في إتقان اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن علم النحو يُسمى أبو العلوم في مجال اللغة العربية.<sup>٣</sup> وبالتالي، فإن علم النحو عنصر مهم للغاية يجب على كل طالب إتقانه وتعلمه عند تعلم اللغة العربية. علم النحو هو قاعدة لغوية نشأت بعد معرفة اللغة. ونشأ هذه القواعد عندما يرتكب شخص الأخطاء في استخدام اللغة العربية. والغرض

<sup>1</sup> M. Abdurrahman, "Penerapan Strategi Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Nahwu Mahasiswa". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Negeri Malang*. Vol. 21. No. 2, 2014. hal. 216.

<sup>2</sup> Zulfiah, "Nahwu Science And Its Effect Againts The Legal Of Istintb Āṭ Of Islamic Jurisprudence". *Nukhbatul 'Ulum: Jurnal Bidang Kajian Islam* Vol. 7. No. 1, 2021, hal. 41.

<sup>3</sup> Rizal, Muhammad, "Efektivitas Implementasi Metode Tutor Sebaya Dengan Media Kartu Pelengkap Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Memahami Nahwu: Studi Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas VIII SMP Darul Quran Aceh. Diss. Universitas Pendidikan Indonesia", *Tesis*, Aceh: UPI, 2022, hal. 1.

الرئيسي من تعلم الطلاب لعلم النحو هو تسهيل نقل الطلاب للتعبير العربية والقدرة على فهمها بشكل صحيح، شفويًا وكتابيًا، وكذلك وسيلة لفهم كلام الله وسنة رسوله.<sup>٤</sup> لذلك لا يمكن الفصل بين علم النحو و عملية تعليم اللغة العربية لأنها تمثل الأساس الرئيسي في بنية اللغة العربية البسيطة.

علم النحو هو أداة تساعد الطلاب في تحقيق القدرة على التحدث والقراءة والكتابة بشكل جيد وصحيح. بحيث، علم النحو له دور مهم في مساعدة الطلاب على إتقان مهاراتهم في اللغة العربية.<sup>٥</sup> ولذلك، لا يستطيع الشخص التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية إذا لم يتمكن في فهم القواعد. ولكن على العكس من ذلك، إذا كان الشخص يفهم ويتقن قواعد علم النحو، فيمكنه التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

ومع ذلك في إندونيسيا، وفقًا لنور الفطرية وآخرين، من منظور متعلمي اللغة العربية، تعتبر هذه قاعدة النحو من أصعب شيء يمكن تعلمه. و عدد القواعد ووجود الإعراب في كل كلمة، وحروف العلة و حركات المقدره والعامل هي بعض الصعوبات التي يواجهها المتعلمون. ليس من العادة أن يظل أولئك الذين درسوا اللغة العربية لسنوات في المدارس الدينية أو المعاهد الإسلامية غير قادرين على تجنب من الأخطاء النحو عندما يتحدثون أو يقرؤون أو يكتبون اللغة العربية.<sup>٦</sup> ويمكن إثبات هذه

<sup>4</sup> Siti Aniqotunnisa, "Pengembangan Media Pembelajaran Kuis Interaktif Nahwu Berbasis Macromedia Flash 8 Sebagai Sumber Belajar Mandiri Di Madrasah Tsanawiyah Ibnul Qoyyim Putra Kelas VIII. Diss. UIN Sunan Kalijaga, 2013" *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013, hal. 2.

<sup>5</sup> Muhammad Rizal, *Loc. cit.*

<sup>6</sup> Nurul Fitria, Harum Masitoh, dan Rico Fenda Pradana, "Metode Pembelajaran Nahwu Dengan Pendekatan Tutor Sebaya", *Semnasbama* Vol. 4 No. 0, 2020, hal. 428-429.

المشكلة عندما لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في تطبيق القواعد العلم النحو بشكل جيد وصحيح في مهاراتهم في اللغة العربية.

قال جي كوماه حسين في أطروحته، في الأساس، هذه المادة المفعولات ليست الموضوع الأساسي في الصياغة العربية، ولكن تكملة الجملة فحسب. ومع ذلك، في بعض الظروف، لن تكون الجملة مثالية إذا لم يكن بها مفعولات، مثل الجمل التي تحتوي على أفعال متعدية. ولإتقان الجمل التي تحتوي على أفعال متعدية، يحتاج الطالب إلى مفعول به. ثم من أجل إقناع المستمع بأن شيئاً ما حدث بالفعل وشرح العدد وشرح النوع، يحتاج إلى وضع مفعول المطلق. ثم لشرح الغرض أو السبب القيام بعمل، يحتاج إلى وضع مفعول لأجله. ثم لشرح وقت ومكان العمل، يحتاج إلى وضع مفعول فيه. أما لشرح شيء يصاحب الوظيفة فعلي أن يضع مفعول معه.<sup>7</sup> ولذلك، إحدى من المواد في علم النحو التي تعتبر مهمة جداً ولكن العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة عند تعلمها هي مادة المفعولات.

كما أوضح عفيف خالصون في بحثه وهي مفعول فيه، و مفعول لأجله، و مفعول معه، ومفعول المطلق والعديد من المصطلحات الأخرى ليست مملوكة نحويًا في اللغة الإندونيسية. لا يمكن استخدام جميع هذه المصطلحات باللغة الإندونيسية، ما لم يتم التعبير عنها فقط كوظيفة تسمية توضيحية واحدة.<sup>8</sup> ولذلك، بالإضافة إلى قواعد الإعراب، هناك شيء آخر يجعل مادة المفعولات هي إحدى المواد التي يصعب على الطلاب

<sup>7</sup> Che Ku Mah Hussain Che Ku Abdullah, "Maf'ulat Dalam Bahasa Arab : Satu Analisis Dalam Surah Yasin" Tesis, University Malaya, 2010, hal. 1-2.

<sup>8</sup> Afif Kholisun Nashoih dan M. Faridl Darmawan, "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* Vol. 3, No. 2, 2019, hal. 343.

تعلمها في إندونيسيا لأنه في مفعول فيه و مفعول لأجله و مفعول معه و مفعول المطلق لا توجد مصطلحات في اللغة الإندونيسية.

استنادا على الشرح اعلاه، كما حدثت هذه المشكلة أيضا للطلاب في المدرسة الثانوية الأهلية الوحدة الإسلامية ٦٩ ماترامان بعد أن قامت الباحثة بتوزيع الاستبيان ملاء ٣١ طالبا حول مادة المفعولات في مادة علم نحو، وجد أن ما يصل إلى ٨٧,١٪ من الطلاب وجدوا صعوبة في مادة المفعولات، وكان سببه عدة عوامل، وهي: (١) الصعوبة في فهم مادة المفعولات وتطبيقها في جملة، (٢) الصعوبة في التمييز بين قاعدة وقاعدة أخرى، (٣) الصعوبة في حل الأسئلة التطبيقية، مثل إيجاد قواعد المفعولات التي تم دراستها في آيات القرآن الكريم. وبقدر إلى ٩٣,٥٪ من الطلاب إتفق على استخدام الوسائل التفاعلية بدلاً من الكتب، للأسباب التالية: (١) حتى ليكون التعليم أكثر تشويقاً وليس رتيباً، (٢) حتى ليكون الطلاب أكثر حماساً للتعلم ولا يشعر بالملل، (٣) حتى ليكون تعليم علم النحو أكثر سهولة في فهمه، (٤) باستخدام الوسائل التفاعلية، يستطيع المعلمون العثور على أماكن ارتباك الطلاب وتصحيحها بشكل مباشر. لذلك، أن تغير وجهة نظر الطلاب أن تعلم علم النحو سهل.

كما أظهرت نتائج الاستبيان أن ما يصل إلى ٩٣,٥٪ من تعليم النحو لا يستخدم الطلاب الوسائل التفاعلية، و ما يصل إلى ١٠٠٪ من الطلاب يتفقون على أنه يجب أن يكون هناك أحدث الابتكارات من الوسيلة التعليمية النحو، مع السبب في أن علم النحو يحتاج إلى تعويد إجابة التدريبات الجذابة، ويحتاج إلى الوسيلة التعليمية غير مملة حتى لا تكون عملية التعليم مملة مثل المحاضرات فقط.

وبالمثل، مع نتائج المقابلة مع معلم مادة علم النحو، أوضح الأستاذ نور الهدايات أن الطلاب لا يزالون يواجهون العديد من الصعوبات في تعلم وفهم المواد علم النحو، كما أن الوسائط المحدودة التي لا تسمح للطلاب بإحضار الهواتف المحمولة تعني أن التعلم يتمحور دائماً حول المعلم مما يجعل الطلاب خاملين وسرعان ما يشعرون بالملل ويقلل من الدافعية في التعلم، بالإضافة إلى ذلك، فإن المادة التي تدرس في الصف الحادي عشر هي المنصوبات الأسماء، وأغلب المواد التي الأسئلة خلال الامتحانات الفصلية والامتحانات النهائية في المعهد هي عن المفعولات.

إن عرض المواد التعليمية حول هذا الموضوع باستخدام الأساليب والوسيلة التعليمية الصحيحة سيثير شغف الطلاب ويكون قادرين على جذب الطلاب لتعلم المواد المقدمة.<sup>٩</sup> وفقاً لتبني، يمكن أن يكون استخدام الوسيلة التعليمية المثيرة للاهتمام حافزاً ويعزز اهتمام الطلاب بتعلم أشياء جديدة في المواد التعليمية التي يقدمها المعلم بحيث يمكن فهمها بسهولة.<sup>١٠</sup> وهذا مناسبة أيضاً ما قالته يولاندا وماريا أن أحد الجهود المبذولة لزيادة اهتمام وتحفيز الطلاب المتعلمين هو استخدام الوسيلة التعليمية جيدة وصحيحة ومثيرة للاهتمام.<sup>١١</sup> بناءً على هذه المشكلات، هناك حاجة إلى الوسيلة التعليمية المناسبة لجذب اهتمام الطلاب، وزيادة فهم الطلاب، وتقليل أخطاء الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من إتقان مادة المفعولات في

<sup>9</sup> Nisa Fahmi Huda, "Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawa'id Nahwu", *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 4, No. 2, 2020, hal. 156.

<sup>10</sup> Teni Nurrita, "Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa," *Misykat: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Qur'an, Hadits, Syari'ah dan Tarbiyah* Vol. 3 No. 1, 2018, hal. 172.

<sup>11</sup> Yolanda Febrita dan Maria Ulfah, "Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa" *Prosiding DPNPM Unindra* Vol. 5, No. 1, 2019, hal. 187.

مادة علم النحو بشكل جيد وصحيح. لأن الوسيلة التعليمية الصحيحة ويمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب في تعلم موضوع ما.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن الوسيلة التعليمية الصحيحة أيضا أن تسهل الطلاب على فهم المادة التي يتم تدريسها، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو أكثر. كمدرس، يجب أن يكون قادرا على اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة لاستخدامها حتى يتم تحقيق أهداف التدريس التي تم تحديدها.<sup>١٢</sup> كما قالت نيسا في مذكراتها، إذا كانت الوسيلة التعليمية المستخدمة هي مواد تعليمية فقط في شكل كتب، فستبدو رتيبة، وتقلل من دافع تعلم الطلاب، بحيث يمكن أن يحدث التعلم غير الناجح.<sup>١٣</sup> لذلك ليس فقط دور المدرسين وأساليب التعلم، ولكن دور الوسيلة التعليمية مهم جدا أيضا في تحقيق أهداف التعلم.

بناء على الشرح أعلاه حول الوسيلة التعليمية، وترى الباحثة، فإن إحدى الوسيلة التعليمية المناسبة لمادة المفعولات في مادة علم النحو هي وسيلة لعبة بطاقة الكلمات. لأن وسيلة لعبة بطاقة الكلمات لها شكل مرئي مثير للاهتمام للغاية ويتكون من عدة ألوان، بحيث يمكن أن يحفز اهتمام الطلاب بعملية التعلم، فإن إجراءات استخدامها تتطلب أيضا من الطلاب أن يكونوا نشطين ويفهمون مفاهيم قواعد المفعولات في مادة علم النحو حتى يتمكنوا من ترتيب جملة بشكل جيد وصحيح حتى يتمكنوا من تحقيق أعلى الدرجات في اللعبة.

وبناء على المشكلات التي قامت بها الباحثة سابقا، وجدت الباحثة

عدة الدراسات السابقة، كما يلي:

<sup>12</sup> Teni Nurrita, *Op. cit.*, hal. 172.

<sup>13</sup> Nisa Fahmi Huda, *Op. cit.*, hal. 157.

أولاً، بحث أجراه محمد ولدان أوبي والآخرين بعنوان "تطويري وسائط التعليم في النحو استناداً إلى *Macromedia Flash 8* لتحسين نتائج تعلم الطلاب"<sup>14</sup> و خلاصة هذا البحث هي أن استخدام وسائط التعليم *Macromedia Flash 8* فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

تم العثور على تشابه هذا البحث في نوع البحث المستخدم. حيث يستخدم البحث السابقة وهذا البحث طريقة البحث التطويري (RnD) بنموذج ADDIE (التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم). كما توجد أوجه تشابه الآخر في الأهداف في الخطوط العريضة، لأن كلاهما تطوير وسيلة تعليمية كحل لعلاج المشكلات في تعلم علم النحو، ولكن هناك فرق إذا كان الهدف مفصلاً على وجه التحديد، وهو البحث السابق يجعل الوسائط المستندة إلى *Macromedia Flash 8* لتحسين مخرجات التعلم في علم النحو، خاصة في حفظ أجزاء وعلامات الإعراب، بينما يركز هذا البحث فقط على تدريب وتحسين فهم الطلاب في تطبيق قواعد مادة المفعولات في علم النحو. تم العثور على اختلاف آخر في البحث السابقة في وسائل التعليم المستخدمة. تستخدم البحث السابقة وسائط *Macromedia Flash 8*. بينما يستخدم هذا البحث وسيلة لعبة بطاقة الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، هناك اختلافات في موضوع البحث، وهي البحث السابقة التي تجعل طلاب الصف الأول في مدرسة المعاهد الإسلامية المهاجرين ١ جومبانج كموضوع للبحث، في حين أن البحث الذي ستقوم به الباحثة يجعل طلاب

<sup>14</sup> M Wildan Awwiby dan Afif Kholisun Nashoih, "Pengembangan Media Pembelajaran Nahwu Berbasis Macromedia Flash 8 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Santri", *Allahjah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kajian Linguistik Arab* Vol. 4 No. 2, 2021, hal. 31.

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الأهلية الوحدة الإسلامية ٦٩  
ماترامان كموضوع البحث.

ثانياً، بحث أجراه عفيف خالصون ناصائح ومحمد فريد دارماوان  
بعنوان "تطوير مواد تعليمية قائمة على المقارنة في النحو لعلاج على التدخل  
الإندونيسي إلى اللغة العربية".<sup>١٥</sup> وخالصة هذا البحث هي أن المواد التعليمية  
التي تم تطويرها قادرة على تحسين نتائج التعلم للطلاب في دورات النحو  
والتي تسير بالتأكيد جنباً إلى جنب مع زيادة فهمهم.

يكن تشابه هذا البحث في هدفه الواسع، لأن كلاهما يريد تطوير  
منتج كحل لعلاج على الصعوبات في تعلم علم النحو، ولكن هناك فرق إذا  
كان الهدف المحدد مفصلاً، وهو البحث السابق بعمل مواد تعليمية قائمة  
على المقارنة لعلاج على التداخل الإندونيسي العربي، بينما يركز هذا البحث  
فقط على التدريب وزيادة فهم الطلاب في تطبيق قواعد مادة المفعولات في  
علم النحو فقط. وتوجد أوجه تشابه الآخر أيضاً في نوع البحث المستخدم،  
أي استخدام طريقة البحث التطويري (RnD) لنموذج ADDIE (التحليل،  
والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم). يكمن الاختلاف في هذا البحث  
في المنتجات المطورة، والبحوث المتعلقة تطوير مواد النحو التعليمية القائمة  
على التباين، بينما يستخدم هذا البحث وسيلة لعبة بطاقة الكلمات.  
بالإضافة إلى ذلك، هناك اختلافات في موضوع البحث والمواد التعليمية، وهي  
البحث السابقة باستخدام جميع المواد في علم النحو في العلوم في طلاب  
تعليم اللغة العربية في جامعة كياي الحاج عبد الوهاب حسب الله، في حين  
أن البحث الذي ستقوم به الباحثة تستخدم فقط مادة المفعولات على

<sup>15</sup> Nashoih dan Darmawan, "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* Vol. 3 No. 2, 2019, hal. 335.



طلاب الحادي عشر في المدرسة الثانوية الأهلية الوحدة الإسلامية ٦٩ ماترامان.

ثالثا، بحث أجراه الإمام البيهقي أحمد ولايلي مزية بعنوان "استخدام وسيلة بطاقة الكلمات لزيادة إتقان الجملة الإسمية لدى طلاب من الصف الثامن المدرسة المتوسطة المحمدية ١٦."<sup>١٦</sup> وخلص هذا البحث إلى أن استخدام بطاقات الكلمات قد زاد من دافعية الطلاب لمعرفة الجملة الاسمية وأثبت أنه أحد الحلول لتحسين جودة عمليات تعلم اللغة العربية ومخرجاتها بما في ذلك القواعد.

تم العثور على تشابه هذا البحث في الوسيلة التعليمية المستخدمة، والتي هي في شكل بطاقة الكلمات لتعليم علم النحو. تم العثور على الاختلاف عن البحث السابق في نوع البحث المستخدم، ويستخدم البحث السابق طريق البحث الإجمالي في الفصل الدراسي (PTK) مع نموذج Kemmis و McTaggart بينما يستخدم هذا البحث طريقة البحث التطويري (RnD) مع نموذج ADDIE. بالإضافة إلى ذلك، هناك اختلافات في موضوع البحثية والمواد التعليمية، وهو البحث السابق باستخدام مادة الجملة الاسمية في طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة المحمدية ١، في حين أن البحث الذي ستقوم به الباحثة هي باستخدام مادة المفعولات على طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الأهلية الوحدة الإسلامية ٦٩ ماترامان.

رابعا، بحث أجراه نيلي سعادة وحسن عيدي بعنوان "تأثير الطريقة القياسية باستخدام وسيلة البطاقة في فهم جملة الفعلية".<sup>١٧</sup> وخلص هذا

<sup>16</sup> Imam Baihaqi Ahmad dan Laily Maziyah, "Penggunaan Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Penguasaan Jumlah Ismiah Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 1", *JOLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* Vol. 2 No. 12, 2022, hal. 1709.

<sup>17</sup> Neli Sa'adah and Khasan Aedi, "Pengaruh Metode Deduktif Dengan Menggunakan Media Kartu Dalam Memahami Jumlah Fi'liyah," *El-Ibtikar* Vol 7, No. 2, 2018, hal. 98.

البحث هي أن هناك تأثير لطريقة القياسية باستخدام وسيلة البطاقة في فهم "جملة الفعلية" في الصف التجريبي لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ نورجاتي سيريبون في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تم العثور على تشابه مع هذا البحث موجودة في وسيلة التعليمية المستخدمة على شكل بطاقة الكلمات وطريقة التعليمية المستخدمة هي الطريقة القياسية لشرح المادة التعليمية. يكمن الاختلاف مع البحث السابق في نوع البحث المستخدم، حيث استخدم البحث السابق طريقة البحث التجريبي مع المنهج الكمي بينما يستخدم هذا البحث طريقة البحث التطويري (RnD) مع نموذج ADDIE. بالإضافة إلى ذلك، هناك اختلافات في موضوعات البحث، وهي أن البحث السابق استخدم مادة عن جملة الفاعلية ككل على طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المحمدية ١، في حين أن البحث الذي سيجريه الباحثة تستخدم فقط مادة المفعولات على الصف الحادي عشر طلاب في مدرسة الثانوية الأهلية الوحدة الإسلامية ٦٩ ماترامان.

بناء على عرض المشكلات والدراسات من العديد من البحث السابق أعلاه، تستنتج الباحثة أن أحد الأشياء التي تدعم تحقيق تقديم مادة لعلم النحو هو استخدام الوسيلة التعليمية. لأنه بدون الوسيلة التعليمية، سيجد المعلمون صعوبة في تقديم مواد الدرس.

لذلك، هناك حاجة إلى تطوير الوسائل والخطوات التعليمية المناسبة وفقا للمادة التي سيتم نقلها للطلاب، مما يسهل على الطلاب تعلم وفهم علم النحو، خاصة في مادة المفعولات. وبناء على هذا الشرح اهتمت الباحثة بإجراء بحث بعنوان "نموذج وسيلة تعليمية لعبة بطاقة الكلمات

لمادة المفعولات في مادة علم النحو (البحث التطويري في المدرسة الثانوية الأهلية الوحدة الإسلامية ٦٩ ماترامان)".

### ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على الخلفية التي شرحتها الباحثة، فإن التركيز في هذه البحث هو "نموذج وسيلة تعليمية لعبة بطاقة الكلمات لمادة المفعولات في مادة علم النحو (البحث التطويري في المدرسة الثانوية الأهلية الوحدة الإسلامية ٦٩ ماترامان)". وأما فرعيته هي:

١. تحليل احتياجات الطلاب و المعلم في وسيلة تعليمية لعبة بطاقة الكلمات لمادة المفعولات في مادة علم النحو في المدرسة الثانوية الأهلية الوحدة الإسلامية ٦٩ ماترامان.
٢. تصميم الإنتاج وسيلة تعليمية لعبة بطاقة الكلمات لمادة المفعولات في مادة علم النحو لطلاب المدرسة الثانوية الأهلية الوحدة الإسلامية ٦٩ ماترامان.
٣. تطوير وسيلة تعليمية لعبة بطاقة الكلمات لمادة المفعولات في مادة علم النحو لطلاب المدرسة الثانوية الأهلية الوحدة الإسلامية ٦٩ ماترامان.
٤. تنفيذ وسيلة تعليمية لعبة بطاقة الكلمات لمادة المفعولات في مادة علم النحو لطلاب المدرسة الثانوية الأهلية الوحدة الإسلامية ٦٩ ماترامان.
٥. تقييم وسيلة تعليمية لعبة بطاقة الكلمات لمادة المفعولات في مادة علم النحو لطلاب المدرسة الثانوية الأهلية الوحدة الإسلامية ٦٩ ماترامان.

### ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

وبناء على تركيز البحث وفرعيته أعلاه، فتنظيم المشكلة في هذا البحث هو: " كيف نموذج وسيلة تعليمية لعبة بطاقة الكلمات لمادة المفعولات في مادة علم النحو؟" وأما أسئلة البحث هي:

١. كيف تحليل احتياجات الطلاب و المعلم وسيلة تعليمية لعبة بطاقة الكلمات لمادة المفعولات في مادة علم النحو في المدرسة الثانوية الأهلية الوحدة الإسلامية ٦٩ ماترامان؟
٢. كيف تصميم الإنتاج وسيلة تعليمية لعبة بطاقة الكلمات لمادة المفعولات في مادة علم النحو لطلاب المدرسة الثانوية الأهلية الوحدة الإسلامية ٦٩ ماترامان؟
٣. كيف تطوير وسيلة تعليمية لعبة بطاقة الكلمات لمادة المفعولات في مادة علم النحو لطلاب المدرسة الثانوية الأهلية الوحدة الإسلامية ٦٩ ماترامان؟
٤. كيف تنفيذ وسيلة تعليمية لعبة بطاقة الكلمات لمادة المفعولات في مادة علم النحو لطلاب المدرسة الثانوية الأهلية الوحدة الإسلامية ٦٩ ماترامان؟
٥. كيف تقييم وسيلة تعليمية لعبة بطاقة الكلمات لمادة المفعولات في مادة علم النحو لطلاب المدرسة الثانوية الأهلية الوحدة الإسلامية ٦٩ ماترامان؟

## د. أهداف البحث

وبناء على تنظيم المشكلة المذكورة أعلاه، فإن أهداف البحث كما التالي:

١. لتحليل احتياجات الطلاب و المعلم وسيلة تعليمية لعبة بطاقة الكلمات

لمادة المفعولات في مادة علم النحو في المدرسة الثانوية الأهلية الوحدة

الإسلامية ٦٩ ماترامان.

٢. لمعرفة وفهم كيفية تصميم الإنتاج وسيلة تعليمية لعبة بطاقة الكلمات

لمادة المفعولات في مادة علم النحو لطلاب المدرسة الثانوية الأهلية

الوحدة الإسلامية ٦٩ ماترامان.

٣. لمعرفة وفهم كيفية تطوير وسيلة تعليمية لعبة بطاقة الكلمات لمادة

المفعولات في مادة علم النحو لطلاب المدرسة الثانوية الأهلية الوحدة

الإسلامية ٦٩ ماترامان.

٤. لمعرفة كيفية تنفيذ وسيلة تعليمية لعبة بطاقة الكلمات لمادة المفعولات

في مادة علم النحو لطلاب المدرسة الثانوية الأهلية الوحدة الإسلامية ٦٩

ماترامان.

٥. لمعرفة كيفية تقييم وسيلة تعليمية لعبة بطاقة الكلمات لمادة المفعولات

في مادة علم النحو لطلاب المدرسة الثانوية الأهلية الوحدة الإسلامية ٦٩

ماترامان.

## هـ. فوائد البحث

## ١. الفوائد النظرية

في هذا البحث، من المتوقع تقديم أحدث الابتكارات، وإضافة المراجع للباحثين في المستقبل، وتوفير المعرفة حول تطبيق واستخدام بطاقة الكلمات كوسيلة تعليمية لمادة المفعولات في مادة علم النحو للقراء.

## ٢. الفوائد العملية

## أ) فوائد للباحثة

- ١) زيادة خبرة الباحثة في إجراء البحث.
- ٢) زيادة معرفة وقدرة الباحثة المتعلقة بتطوير وتصميم الوسيلة التعليمية بأستخدام بطاقة الكلمات.

## ب) فوائد للمعلمين

- ١) كمرجع لوسيلة التعلمية غير الكتب.
- ٢) حل للمعلمين لتنفيذ عملية تعليمية أكثر تفاعلية وتشويقًا ومتعة.

## ج) فوائد للطلاب

- ١) تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم عند تعلم مادة المفعولات في مادة علم النحو.
- ٢) زيادة الدافع و نشاط الطلاب وتقليل الملل عند تعلم مادة علم النحو.