

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS V MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN PORPE
DI SDN MANGGARAI 01**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V
Melalui Strategi Pembelajaran PORPE di SDN Manggarai 01

Nama Mahasiswa : Aghniya Alip Puteri

Nomor Registrasi : 1107620244

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 15 Juli 2024

Pembimbing I





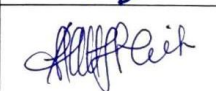


Dr. Gusni Yarmi, M.Pd.
NIP. 196708211993032014

Pembimbing II



Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd.
NIP. 199202232023212037

Panitia Ujian Sidang Skripsi

| Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|---|--|----------------|
| Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)* |  | 29 - 07 - 2024 |
| Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)** |  | 29 - 07 - 2024 |
| Anggi Citra Apriliana, M.Pd. (Ketua Penguji)*** |  | 23 - 07 - 2024 |
| Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. (Anggota)**** |  | 24 - 07 - 2024 |
| Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. (Anggota)**** |  | 23 - 07 - 2024 |

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS V MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN PORPE
DI SDN MANGGARAI 01
(Penelitian Tindakan Kelas)**

(2024)

Aghniya Alip Puteri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V di SDN Manggarai 01 melalui penggunaan strategi PORPE (*predict, organize, rehearse, practice, evaluate*). Penelitian tindakan kelas model Kurt Lewin digunakan dalam penelitian ini yang dilaksanakan selama dua siklus. Setiap siklus meliputi empat proses, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah 29 orang anggota kelas VB SDN Manggarai 01. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun akademik 2023–2024. Data penelitian diperoleh melalui tes, observasi, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui strategi PORPE di mana hasil pra-siklus menunjukkan rata-rata 31% dengan 9 peserta didik tuntas. Pada siklus I meningkat menjadi 62,1% dengan 18 peserta didik tuntas. Meningkat lagi pada siklus II menjadi 82,7 % dengan 24 peserta didik tuntas. Kesimpulan dari hasil analisis adalah strategi *predict, organize, rehearse, practice, evaluate* (PORPE) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V-B di SDN Manggarai 01.

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, PORPE.

**IMPROVING READING COMPREHENSION SKILLS
OF GRADE V STUDENTS THROUGH PORPE LEARNING STRATEGY
AT SDN MANGGARAI 01
(Classroom Action Research)**

(2024)

Aghniya Alip Puteri

ABSTRACT

This study aims to improve the reading comprehension skills of grade V students at SDN Manggarai 01 through the PORPE (predict, organize, rehearse, practice, evaluate) strategy. The Kurt Lewin model of classroom action research was used in this study which was conducted over two cycles. Each cycle includes four processes, namely planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this research were 29 members of class VB of SDN Manggarai 01. This research was conducted in the even semester of the 2023-2024 academic year. Research data were obtained through tests, observations, and interviews. The results showed an increase in reading comprehension skills through the PORPE strategy where pre-cycle results showed an average of 31% with 9 students complete. In cycle I it increased to 62.1% with 18 students achieving a score of 75 or above students complete. It was increased again in cycle II to 82.7% with 24 students achieving the score. The conclusion from the analysis is that the predict, organize, rehearse, practice, evaluate (PORPE) strategy in learning Indonesian can improve the reading comprehension skills of V-B grade students at SDN Manggarai 01.

Keywords: *Reading comprehension, PORPE.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aghniya Alip Puteri
No. Registrasi : 1107620244
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Melalui Strategi Pembelajaran PORPE di SDN Manggarai 01”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari – Juni 2024
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 15 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,


096BEAJX745111170

Aghniya Alip Puteri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aghniya Alip Puteri
NIM : 1107620244
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : aghniputeri@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa kelas V
Melalui Strategi Pembelajaran PORPE di SDN Marggara 01

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Agustus 2024

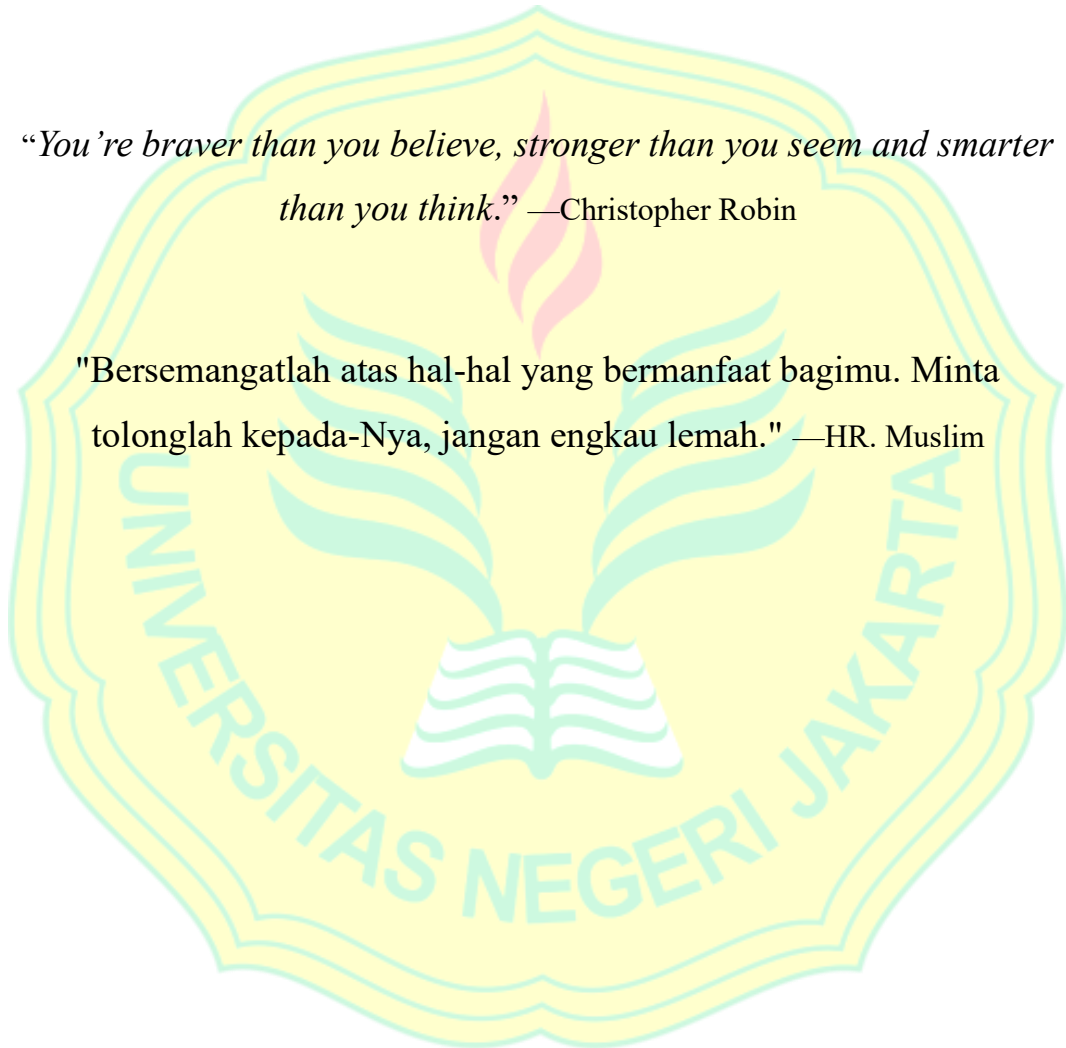
Penulis

(Aghniya Alip Puteri)
nama dan tanda tangan

MOTTO

"You're braver than you believe, stronger than you seem and smarter than you think." —Christopher Robin

"Bersemangatlal atas hal-hal yang bermanfaat bagimu. Minta tolonglah kepada-Nya, jangan engkau lemah." —HR. Muslim



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan saya kesabaran, kesehatan, kekuatan, dan pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Untuk kedua orang tua saya, yaitu Ibu Yani Rohayani dan Bapak Alip Cahyo Nugroho yang telah merawat dan membesarkan saya dengan penuh kasih dan sayang, sehingga saya bisa berada di titik ini. Saya mengucapkan terima kasih kepada Ibu dan Bapak saya tercinta yang selalu menjadi orang tua sekaligus rumah terbaik, segala nasihat baikmu menjadikan saya menjadi pribadi yang terus mau belajar menjadi lebih baik setiap harinya. Saya mengucapkan terima kasih kepada orang tua saya yang selalu memberikan perhatian dan kasih sayang. Mungkin hanya skripsi ini yang kupersembahkan sebagai tanda bakti dan hormat yang tiada tara dan rasa terima kasih kepada Ibu dan Bapak atas curahan kasih sayang dan perhatian yang tak terhingga, limpahan doa yang tak pernah putus dipanjatkan, serta dukungan yang selalu diberikan yang tiada mungkin dapat kubalas. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Bapak bahagia dan bangga kepadaku.
2. Untuk adik tersayang, yaitu Muhammad Dhafin Alip. Terima kasih telah mendoakan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Untuk sahabat-sahabatku tersayang, terima kasih untuk kebersamaannya selama ini, yang telah memberikan bantuan baik dalam studi maupun penyelesaian skripsi serta semangat dan dukungannya.
4. *Last but not least, I'm thankful for my struggles since they let me discover my strengths. Never forget that there is one person who will always love you—you. Even when it appears like no one else is there.*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Segala Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, berkah, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Melalui Strategi Pembelajaran PORPE di SDN Manggarai 01” ini dapat terselesaikan. Adapun maksud dan tujuan dalam penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Melainkan tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan segala bantuan, dukungan, dan dorongan. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang turut serta membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga semua bantuan, dorongan dan bimbingan yang telah diberikan akan mendapat balasan dari Allah SWT.

Pertama, ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran dengan tulus dan ikhlas untuk memberikan bimbingan, masukan, saran, dukungan, dan motivasi kepada peneliti selama menyusun skripsi ini agar menjadi lebih baik.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, S.Pd., M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Sekolah Dasar dan Dr. Linda Zakiah, M.Pd selaku pembimbing akademik dan seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan berbagai ilmunya selama penulis mengikuti pendidikan.

Keempat, penulis mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah SDN Manggarai 01, yaitu Nurhidayati, S.Pd dan Wali Kelas IV-B, yaitu Rosmawati, S.Pd yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN Manggarai 01. Lalu tak lupa juga penulis ucapkan terima kasih kepada siswa-siswi kelas IV-B SDN Manggarai 01 yang telah membantu proses penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.

Kelima, kepada kedua orang tua tercinta Ibu Yani Rohayani dan Bapak Alip Cahyo Nugroho, serta adik saya Muhammad Dhafin Alip yang terus memberikan dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Keenam, kepada kepada sahabat dan teman-teman peneliti yang telah mendoakan, membantu, memberikan dukungan, dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun guna penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini berguna bagi pembaca sebagai referensi penelitian selanjutnya khususnya di bidang Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar..

Jakarta, 02 Juli 2024

Peneliti,

Aghniya Alip Puteri

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI | i |
| ABSTRAK | ii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | iv |
| MOTTO | v |
| LEMBAR PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian..... | 6 |
| C. Pembatasan Fokus Penelitian | 6 |
| D. Perumusan Masalah Penelitian..... | 7 |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian..... | 7 |
| BAB II ACUAN TEORETIK..... | 9 |
| A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti | 9 |
| 1. Pengertian Keterampilan Membaca Pemahaman..... | 9 |
| 2. Indikator dan Aspek Keterampilan Membaca Pemahaman | 12 |
| 3. Tingkatan Keterampilan Membaca Pemahaman..... | 15 |
| 4. Tujuan Keterampilan Membaca Pemahaman..... | 17 |
| 5. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar | 20 |

| | |
|--|-----------|
| B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif | |
| Intervensi Tindakan yang Dipilih..... | 22 |
| 1. Pengertian Strategi PORPE..... | 22 |
| 2. Langkah-langkah Strategi PORPE..... | 24 |
| 3. Kelebihan dan Kelemahan Strategi PORPE | 27 |
| 4. Hubungan Membaca Pemahaman dengan Strategi PORPE | 28 |
| C. Hasil Penelitian yang Relevan..... | 29 |
| D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan | 32 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 34 |
| A. Tujuan Penelitian..... | 34 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 34 |
| C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian..... | 34 |
| 1. Metode Penelitian..... | 34 |
| 2. Desain Tindakan..... | 35 |
| 3. Rancangan Siklus Penelitian/Tahapan Intervensi Tindakan | 37 |
| D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian..... | 41 |
| E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian..... | 42 |
| F. Hasil Tindakan yang Diharapkan | 42 |
| G. Data dan Sumber Data..... | 43 |
| 1. Data | 43 |
| 2. Sumber Data..... | 43 |
| H. Teknik Pengumpulan Data | 43 |
| 1. Pengumpulan Data | 43 |
| 2. Instrumen Pengumpulan Data | 45 |
| I. Teknik Analisis Data | 51 |

| | |
|--|------------|
| BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN | 53 |
| A. Deskripsi Data | 53 |
| 1. Deskripsi Data Pra-siklus | 53 |
| 2. Deskripsi Data Siklus I | 55 |
| 3. Deskripsi Data Siklus II | 74 |
| B. Temuan/Hasil Penelitian | 91 |
| C. Interpretasi Hasil Analisis | 94 |
| D. Pembahasan Hasil | 100 |
| E. Keterbatasan Penelitian | 104 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | 106 |
| A. Kesimpulan | 106 |
| B. Implikasi | 106 |
| C. Saran | 107 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 109 |
| LAMPIRAN..... | 114 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Perencanaan Tindakan Siklus 1 | 39 |
| Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman | 46 |
| Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman | 47 |
| Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Strategi PORPE | 49 |
| Tabel 4. 1 Analisis Data Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Pra-siklus | 54 |
| Tabel 4. 2 Data Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Interpretatif Siklus I | 69 |
| Tabel 4. 3 Analisis Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Interpretatif Siklus I | 70 |
| Tabel 4. 4 Analisis Data Instrumen Pemantauan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus I | 71 |
| Tabel 4. 5 Rencana Perbaikan Siklus I | 73 |
| Tabel 4. 6 Data Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Interpretatif Siklus II | 87 |
| Tabel 4. 7 Analisis Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Interpretatif Siklus II | 88 |
| Tabel 4. 8 Analisis Data Instrumen Pemantauan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus II | 89 |
| Tabel 4. 9 Perbaikan dan Hasil Pengamatan Siklus II | 90 |

| | |
|--|----|
| Tabel 4. 10 Hasil Analisis Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Interpretatif Peserta Didik dalam Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V | 93 |
| Tabel 4. 11 Hasil Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dengan Menerapkan Strategi PORPE | 94 |
| Tabel 4. 12 Data Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Interpretatif Peserta Didik Kelas V-B | 95 |
| Tabel 4. 13 Peningkatan keterampilan Membaca Pemahaman Interpretatif Peserta Didik Kelas V-B | 96 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 3. 1 <i>Action Research Cycle</i> (Kurt Lewin) | 36 |
| Gambar 4. 1 Peserta didik mendengarkan menjelaskan tahapan PORPE..... | 56 |
| Gambar 4. 2 Peserta didik memprediksi pertanyaan siklus I pertemuan 1 | 57 |
| Gambar 4. 3 Peneliti memantau pekerjaan peserta didik siklus I pertemuan 1 | 58 |
| Gambar 4. 4 Peserta didik melakukan tahapan <i>organize</i> siklus I pertemuan 1..... | 58 |
| Gambar 4. 5 Tahap <i>rehearse</i> peserta didik membacakan hasil prediksi pertanyaan dan peta konsep siklus I pertemuan 1 | 59 |
| Gambar 4. 6 Peserta didik membuat kesimpulan pada tahap <i>practice</i> siklus I pertemuan 1..... | 60 |
| Gambar 4. 7 Peserta didik pada tahap <i>evaluate</i> siklus I pertemuan 1 | 60 |
| Gambar 4. 8 Peneliti memberikan arahan pada peserta didik untuk berdoa siklus I pertemuan 2..... | 61 |
| Gambar 4. 9 Peneliti memantau selama tahap <i>Predict</i> dan <i>organize</i> siklus I pertemuan 2..... | 62 |
| Gambar 4. 10 Peserta didik pada tahapan <i>organize</i> siklus I pertemuan 1..... | 63 |
| Gambar 4. 11 Tahap <i>rehearse</i> peserta didik membacakan hasil prediksi pertanyaan dan peta konsep siklus I pertemuan 2 | 64 |
| Gambar 4. 12 Peserta didik membuat kesimpulan pada tahap <i>practice</i> siklus I pertemuan 2..... | 65 |
| Gambar 4. 13 Peserta didik memprediksi pertanyaan siklus I pertemuan 3 | 66 |
| Gambar 4. 14 Tahap <i>rehearse</i> peserta didik membacakan hasil prediksi pertanyaan dan peta konsep siklus I pertemuan 3 | 67 |

| | |
|---|----|
| Gambar 4. 15 Peserta didik membuat kesimpulan pada tahap <i>practice</i> siklus I pertemuan 3..... | 67 |
| Gambar 4. 16 Peneliti membagikan soal tes evaluasi siklus I | 68 |
| Gambar 4. 17 Peserta didik mengerjakan tes evaluasi siklus I | 68 |
| Gambar 4. 18 Peserta didik memprediksi pertanyaan siklus II pertemuan 1 | 77 |
| Gambar 4. 19 Peserta didik pada tahapan <i>organize</i> siklus II pertemuan 1 | 77 |
| Gambar 4. 20 Tahap <i>rehearse</i> peserta didik membacakan hasil prediksi pertanyaan dan peta konsep siklus II pertemuan 1 | 78 |
| Gambar 4. 21 Peserta didik membuat kesimpulan pada tahap <i>practice</i> siklus II pertemuan 1..... | 79 |
| Gambar 4. 22 Peserta didik memprediksi pertanyaan siklus II pertemuan 2..... | 80 |
| Gambar 4. 23 Peserta didik pada tahap <i>organize</i> siklus II pertemuan 2 | 81 |
| Gambar 4. 24 Tahap <i>rehearse</i> peserta didik membacakan hasil prediksi pertanyaan dan peta konsep siklus II pertemuan 2..... | 82 |
| Gambar 4. 25 Peserta didik membuat kesimpulan pada tahap <i>practice</i> siklus II pertemuan 2..... | 82 |
| Gambar 4. 26 Peserta didik memprediksi pertanyaan siklus II pertemuan 3..... | 84 |
| Gambar 4. 27 Tahap <i>rehearse</i> peserta didik membacakan hasil prediksi pertanyaan dan peta konsep siklus II pertemuan 3..... | 84 |
| Gambar 4. 28 Peserta didik membuat kesimpulan pada tahap <i>practice</i> siklus II pertemuan 3..... | 85 |
| Gambar 4. 29 Peneliti membagikan soal evaluasi siklus II | 86 |
| Gambar 4. 30 Peserta didik mengerjakan tes evaluasi siklus II..... | 86 |

| | |
|--|----|
| Gambar 4. 31 Diagram Hasil Analisis Data Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik pada Pra-siklus, Siklus I, dan Siklus II..... | 97 |
| Gambar 4. 32 Diagram Hasil Analisis Data Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Peserta Didik dengan Menggunakan Strategi PORPE pada Siklus I..... | 98 |
| Gambar 4. 33 Diagram Hasil Analisis Data Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Peserta Didik dengan Menggunakan Strategi PORPE pada Siklus II | 99 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I | 115 |
| Lampiran 2 Instrumen Tes Evaluasi Siklus I | 130 |
| Lampiran 3 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I..... | 132 |
| Lampiran 4 Modul Ajar Siklus II | 133 |
| Lampiran 5 Instrumen Tes Evaluasi Siklus II | 148 |
| Lampiran 6 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II..... | 150 |
| Lampiran 7 Catatan Lapangan Siklus I..... | 151 |
| Lampiran 8 Catatan Lapangan Siklus II..... | 159 |
| Lampiran 9 Lembar Instrumen Aktivitas Guru dan Peserta didik | 166 |
| Lampiran 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Peserta Didik..... | 169 |
| Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen..... | 187 |
| Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi | 189 |
| Lampiran 13 Surat Izin Penelitian..... | 190 |
| Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 191 |
| Lampiran 15 Dokumentasi Proses Pembelajaran..... | 192 |