

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة حاجة أساسية ومهمة للإنسان، لأن اللغة هي وسيلة لنقل الأفكار والمفاهيم والخواطر الإنسانية على شكل كلام أو كتابة بهدف أن يفهمها الآخرون. مع مرور الوقت، أصبحت حياة الإنسان أكثر وأكثر تنوعاً، بما في ذلك العربية والإنجليزية والصينية والإسبانية والكورية واليابانية وغيرها. ومن بين هذه اللغات العالمية، تعد اللغة العربية أقدم وأطول لغة مستخدمة في العالم. ومنذ نزول القرآن وتطور الدين الإسلامي، تزايد عدد المتحدثين باللغة العربية حتى أصبح عدد المتحدثين بها الآن أكثر من ٢٠٠ ألف شخص. تُستخدم هذه اللغة رسمياً في حوالي ٢٠ دولة. سبب آخر هو أن اللغة العربية هي لغة الكتب المقدسة والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم، لذلك بالطبع هي اللغة ذات الأهمية الكبرى لمليارات المسلمين حول العالم، العرب وغير العرب.

وبصرف النظر عن كونها لغة منطوقة، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة مكتوبة. لقد بنت هذه اللغة المكتوبة تقليداً علمياً بين المسلمين. تاريخياً، يمكن إثبات ذلك من خلال الأعمال الهائلة للعلماء في مختلف المجالات؛ في مجالات التفسير والحديث والفقه والعقيدة وغيرها من مجالات العلوم الإسلامية، مكتوبة باللغة العربية. ولأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية، فمن المهم جداً

للمسلمين، وخاصة العلماء أو الأكاديميين المسلمين، دراسة اللغة العربية وفهمها وإتقانها في تطوير التربية الإسلامية<sup>1</sup>.

وقال محبب عبد الوهاب في مقالته إنه حتى الآن لم تظهر أي نتائج بحثية تؤكد متى بدأت دراسات اللغة العربية في إندونيسيا رائدة وتطورت. والافتراض الذي تطور حتى الآن هو أن اللغة العربية بدأت معروفة لدى الشعب الإندونيسي منذ أن عرف الإسلام واعتنقته غالبية أمتنا. لو كان مجتمعنا قد اعتنق الإسلام على نطاق واسع في القرن الثالث عشر، لكان عمر تعليم اللغة العربية بالتأكيد أكثر من سبعة قرون. لأن لقاء المسلمين الإندونيسيين مع اللغة العربية يوازي لقاءهم مع الإسلام. وبالتالي فإن اللغة العربية في إندونيسيا أقدم بكثير وأقدم مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى، مثل: الهولندية، والإنجليزية، والبرتغالية، والماندرين، واليابانية<sup>2</sup>

ومن المؤكد أن دخول اللغة العربية إلى إندونيسيا تزامن مع دخول الإسلام نفسه إلى هذا البلد. وذلك لأن اللغة العربية لا يمكن فصلها عن دين الإسلام، لذلك تعتبر اللغة العربية في كثير من الأحيان لغة دينية، خاصة وأن المصدرين الرئيسيين للإسلام، وهما القرآن والحديث، مكتوبان باللغة العربية. وبالمثل، فإن العديد من الشعائر الدينية في الإسلام مثل الصلوات والأدعية تستخدم اللغة العربية كوسيلة. لذلك، من المحتمل جدًا أن يكون تعليم اللغة العربية قد بدأ أيضًا في نفس وقت انتشار الإسلام في إندونيسيا، أي حوالي القرن الثاني عشر الميلادي<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015): 39–56.

<sup>2</sup> Muhib Abdul Wahab, "Tantangan Dan Prospek Pendidikan Bahasa Arab Di Indonesia" (2007).

<sup>3</sup> Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah* (Prenada Media, 2013).

اللغة العربية في إندونيسيا تشبه اللغة الثانية بعد الإندونيسية. تم تدريس اللغة العربية في المدارس أو المدارس الدينية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثالثة، وحتى في مستوى التعليم ما قبل المدرسة. بشكل عام، الأطفال الإندونيسيون، الذين يعيش معظمهم في أسر مسلمة، قد تم تعريفهم أو سماعهم للنطق والنطق العربي منذ سن مبكرة، منذ صغرهم. ولدت على شكل أذان، وحتى منذ ما قبل الولادة وهي في بطن أمها، كانت آيات من القرآن تتلى وتسمع بينما كانت الأم تقرأها. وكمسلمين إندونيسيين، فإن هويتهم وحبهم للدين يجذبان الانتباه أحياناً عندما يرتبطان باللغة العربية، وهي لغة كتب دينهم المقدسة<sup>٤</sup>

من المؤكد أن إندونيسيا، باعتبارها دولة ذات أغلبية سكانية مسلمة، ستدرس اللغة العربية لفهم تعاليم الدين الإسلامي واستخدامها في الحياة اليومية. تستخدم اللغة العربية في الصلاة، وقراءة القرآن، والصلاة، كمادة دراسية في المدرسة، وحتى في كتابة الحروف العربية / الخط العربي الذي يجمع المباني والمساجد في إندونيسيا. بمرور الوقت، أصبحت اللغة العربية جزءاً لا يتجزأ من الأنشطة اليومية. وحدث التكرار حتى يصبح عادة هو بداية ظهور الثقافة.<sup>٥</sup>

بدأت العديد من المؤسسات التعليمية، في التخطيط ل تعليم اللغة العربية على أفضل وجه ممكن. تتنافس المؤسسات التعليمية المختلفة لجعل اللغة العربية مادة متفوقة. ومع ذلك، فقد أعاق ذلك عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يعتقد الطلاب أن اللغة العربية صعبة ومملة، مما يجعلهم غير مهتمين ومتحمسين للتعلم، حتى

<sup>٤</sup> وحيدة وببسة وسعيدة سعيدة "تاريخ تطور اللغة العربية في إندونيسيا 6.2 Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab (2020): 99-121.

<sup>٥</sup> نصر الدين إدريس جوهري. "اتجاهات جديدة في مجال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا." *Journal of Indonesian Islam* ١, ٢: ٤٢٠-٤٤١.

أن بعضهم لا يحب اللغة العربية. يمكن أن يكون سبب هذه المشكلة العديد من العوامل، أحدها هو نقص دعم التعلم من البنية التحتية الحالية أو وسائل الإعلام التعليمية. ولذلك فإن لذلك تأثيرًا على عملية التعلم<sup>٦</sup>.

يعد الاهتمام بالتعلم عاملاً مهمًا جدًا لنجاح تعلم الطلاب، حيث ينشأ الاهتمام من داخل الطلاب أنفسهم. العوامل الخارجية المتعلقة بالاهتمام بالتعلم هي الطريقة التي يقوم بها المعلم بالتدريس. إن دور المعلم مهم جدًا لتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم، وإحدى طرق التدريس هي المتعة وتوفير الدافع البناء<sup>٧</sup>. يمكن قياس الاهتمام بالتعلم من خلال ٤ مؤشرات، وهي مشاعر السعادة واهتمام الطالب واهتمام الطالب ومشاركته<sup>٨</sup>

إحدى الطرق لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية هي إنشاء وسائل تعليمية فعالة. يمكن دمج تطوير الوسائل التعليمية التي تتأثر بتطور تكنولوجيا المعلومات في نماذج التعلم المختلفة. وهذا مفيد جدًا لطلاب اللغة العربية، نظرًا لأن اللغة العربية لغة صعبة التعلم. ومع وجود وسائل تعليمية مناسبة، سيتم تجميع اللغة العربية الصعبة في موضوعات يسهل فهمها<sup>٩</sup>

غالبًا ما يُنظر إلى اللغة العربية على أنها مادة معقدة من قبل بعض الطلاب. وتوجد صعوبات مختلفة في تعلمها، بدءًا من الحد الأدنى من المفردات، وفهم القواعد،

<sup>6</sup> Muallim Wijaya and Rifa Sabila Yunia Rismawati, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbantuan Media Instagram Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 817–825.

<sup>7</sup> Ria Yunitasari and Umi Hanifah, "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid 19," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 3 (2020): 232–243.

<sup>8</sup> M Tohimin Apriyanto and Lilis Herlina, "Analisis Prestasi Belajar Matematika Pada Masa Pandemi Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa," *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2020).

<sup>9</sup> Uril Bahruddin, Abdul Malik Karim Amrullah, and Noor Amalia Audina, "Constructivism in Maharah Kalam Lecture Using the Instagram Media: The Implementation, Problems, and Tertiary Students' Perceptions in Indonesia," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 127–140.

وعدم كفاية المرافق، والمواد التعليمية غير المناسبة، وكذلك جوانب التحفيز والاهتمام بالتعلم. ومما يزيد من تعقيد هذه المشكلة كفاءة المعلمين الذين ما زالوا يقومون بالتدريس على أساس أنماط القرن التاسع عشر. بالإضافة إلى تدريس اللغة العربية مع إعطاء الأولوية لجانب الترجمة دون موازنته مع التدريب على المهارة اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة<sup>10</sup>

إن تطبيق نظام تعليم اللغة العربية على أساس مستوى كفاءة تحصيل الطالب المتكامل من البداية إلى النهاية أمر ضروري. يتم تغطية الاحتياجات المذكورة أعلاه في الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغة (CEFR) وهو متكامل ومنهجي على 6 مستويات. الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات (CEFR) هو إطار عام يستخدم كمعيار دولي في قياس مستوى إتقان اللغة للمتحدثين الأجانب في أوروبا، في الأصل لقياس إتقان اللغة الإنجليزية، ولكن الآن ترجمة CEFR وتطبيقه على العديد من اللغات الأخرى، وأيضاً اللغة العربية. وهذا الإطار لصياغة ووضع الأساس للكفاءات والمناهج الدراسية حتى الامتحان. هناك ستة مستويات من المبتدئين إلى المتقدمين، وتنقسم هذه المستويات الستة إلى ثلاث فئات مهارة رئيسية، وهي مبتدئ ومتوسط ومتقدم، ومستوى المبتدئ يتكون من A1 و A2، والمستوى المتوسط يتكون من B1 و B2، والمستوى المتقدم يتكون من C1 و C2.

من أجل نشر تعليم اللغة العربية بنظام CEFR بشكل المتساويات، هناك حاجة لوسائل تعليمية تدعم ويمكن الوصول إليها بحرية من قبل جميع مجموعات المتعلمين بحيث لا تقتصر حزمة تعلم اللغة العربية هذه على مؤسسة تعليمية واحدة منفصلة،

<sup>10</sup> Ahmad Rathomi Aswan, "A Mengidentifikasi Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa," *Tarbiya Islamica* 10, no. 2 (2022): 81–88.

ولكن يمكن أن تنتشر إلى جميع المؤسسات التعليمية وكذلك في جميع أنحاء العالم. لهذا

السبب، يمكن أن يكون ويب محلول لهذه المشكلة.<sup>11</sup>

لقد وصل تطور تكنولوجيا المعلومات إلى تطور سريع للغاية، ويتطلب التعلم المتكامل مع الويب كجهد لتنمية قدرات التفكير العالية لدى الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا التكامل سيعمل على تطوير مهارة الطلاب في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حيث يتم التحكم في جميع مجالات العمل في العالم تقريبًا بواسطة أجهزة الكمبيوتر. كما هو الحال في المجالات الأخرى، ترتبط تكنولوجيا المعلومات ارتباطًا وثيقًا بعالم التعليم. تأثير تطورها له آثار إيجابية وسلبية. أما التأثير الإيجابي فهو زيادة الانفتاح ونشر المعلومات والمعرفة من وإلى جميع أنحاء العالم عبر الزمان والمكان. أما الأثر السلبي فهو تغير في قيم وأعراف وقواعد وأخلاق الحياة التي يلتزم بها المجتمع. وفي مواجهة هذا الوضع فإن دور التعليم مهم جدًا في تنمية التأثيرات الإيجابية وتصحيح التأثيرات السلبية. حاليًا، قامت العديد من المدارس بتطبيق مفهوم التعلم الإلكتروني بهدف تحسين جودة التعليم. ومع ذلك، في الواقع لا تزال هناك العديد من العقبات التي تواجهنا، خاصة في استخدام الوسائل التعليمية التي لا يمكن تعبئتها وفقًا لاحتياجات الطلاب والبنية التحتية للطلاب غير كافية، مما يجعل من الصعب تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم الإلكتروني الكامل. . بعد ذلك، الشيء الذي يجب التفكير فيه بشكل أكبر هو كيفية حل المشكلات التي تنشأ عن هذه المشكلات، أي باستخدام وسائل التعلم المستندة إلى الويب. الويب عبارة عن خدمة على شبكة الإنترنت في شكل مساحة معلومات. باستخدام وسائل

<sup>11</sup> Talqis Nurdianto and Noor Azizi bin Ismail, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Common European Framework Of Reference For Language (CEFR) Di Indonesia," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2020): 1–22.

التعلم المعتمدة على الويب، يصبح الطلاب أكثر حماسًا وتحفيزًا للرغبة دائمًا في التعلم

نظرًا لوجود الكثير من المعلومات فيها ومن السهل جدًا العثور عليها

ومع ذلك، في الواقع، مع الكم الكبير من المعلومات التي يتم الحصول عليها، يميل

الطلاب إلى الارتباك. وذلك لأن هناك العديد من مصادر المعلومات التي تقدم معلومات

غير دقيقة. لذلك، نحتاج إلى وسائل تعليمية قائمة على موقع الويب حتى يسهل عليهم

العثور على معلومات أكثر اكتمالاً ودقة وموثوقية. موقع الويب هو إجمالي صفحات الويب

الموجودة في المجال الذي يحتوي على معلومات. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التصميم

ال جذاب للغاية سيؤثر أيضًا على دوافع الطلاب للرغبة دائمًا في التعلم.

باستخدام الوسائل التعليمية القائمة على مواقع الويب، ستستمر عملية التعلم

حتى في حالة عدم تواجد المعلم في الفصل، ويمكن للطلاب التعلم بمرونة أكبر وفقًا للوقت

المتاح لهم، ولا يوجد في جو التعلم أي حواجز نفسية، ويكون الطلاب أكثر حماسًا وتحفيزًا

للتعلم. تريد دائمًا أن تتعلم لأن هناك الكثير من المعلومات. وهي كاملة ودقيقة وموثوقة،

ومن السهل جدًا العثور عليها والتصميم جذاب للغاية

الوسائل التعليمية هي وسائل المصممة خصيصًا لتحفيز أفكار الطلاب

ومشاعرهم وانتباههم وإرادتهم حتى تتم عملية التعلم. تحتوي وسائل التعلم على شبكة

الإنترنت على معلومات ومعرفة وتعلم وترفيه، وهي وسيلة للطلاب لتنفيذ أنشطة التعلم

(القراءة، والملاحظة، والمحاولة، والعمل على الأسئلة، والإجابة على الأسئلة، وما إلى ذلك).

باستخدام وسائل الموقع، يمكن للطلاب التعلم والبحث عن المعلومات التي يريدونها عبر

الإنترنت، وذلك ببساطة عن طريق إدخال الكلمات الرئيسية التي يريدون معرفتها، وسيتم تنفيذ عملية البحث ويمكن للطلاب الدراسة عبر الإنترنت.

يمكن لوسائل التعليمية عبر الإنترنت أو مواقع الويب أيضًا زيادة التحفيز وأنشطة التعلم بالإضافة إلى نتائج تعلم الطلاب.<sup>12</sup> في البحث أشارت نتائج البحث على الوحدة المستندة إلى الويب حول مادة الأوليات وفقًا لجميع المراجعين إلى أنها كانت جيدة جدًا. تشير هذه النتائج إلى أن جودة الوحدة المستندة إلى الويب في هذا البحث تعتبر مناسبة للاستخدام. باستخدام منصة مجانية وسهلة الاستخدام، من المأمول أن يتمكن من إنشاء وسائل تعليمية على شبكة الإنترنت ذات ميزات ومظهر ديناميكي.<sup>13</sup> التطبيق الذي سيتم استخدامه في تطوير وسائل التعلم على شبكة الإنترنت في هذا البحث هو Wix الذي يقدمه موقع Wix.com ، لأن Wix عبارة عن منصة لتطوير الويب قائمة على السحابة تتيح للمستخدمين إنشاء مواقع ويب بتنسيق HTML عن طريق السحب والسحب. اسقاط. يمكن للمستخدمين إضافة ميزات مثل روابط الوسائل الاجتماعية والتجارة الإلكترونية ونماذج الاتصال والتسويق عبر البريد الإلكتروني ومنتديات المجتمع إلى مواقعهم باستخدام مجموعة متنوعة من تطبيقات Wix وتطبيقات الطرف الثالث<sup>14</sup>. يمكن الوصول إلى هذا التعلم القائم على الويب أثناء الاتصال بشبكة الإنترنت. للوصول إلى هذا الموقع، يمكن للطلاب استخدام جهاز كمبيوتر أو Android باستخدام

<sup>12</sup> Muhammad Win Afgani, "Pengembangan Media Website Pada Materi Program Linear Di Sekolah Menengah Atas" (Tesis Magister Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas ..., 2009).

<sup>13</sup> Rinaldi Indra Santoso, Ciptono M Si, and Triatmanto M Si, "Pengembangan Modul Berbasis Webmateri Protozoa Sebagai Alternatif Bahan Ajar Siswa Kelas X SMA DI Negeri 1 Sewon," *Jurnal Edukasi Biologi* 5, no. 4 (2016).

<sup>14</sup> Rip Empson. (2012). "Now At 25M Users, Wix Brings Third-Party Apps To Its Website Builder With New Marketplace". TechCrunch. <https://Techcrunch.Com/2012/10/16/Wix-App-Market/>.

الوسائل التعليمية المستندة إلى الويب، يمكن للطلاب مواصلة التعلم في أي مكان، ومن خلال الاستمرار في التعلم، يمكن للطلاب تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم، خاصة في الموضوع باستخدام التعلم المستند إلى الويب. في التعلم الصفي باستخدام الوسائل التعليمية القائمة على الويب، يؤثر ذلك على نتائج تعلم الطلاب بحيث يحصلون على نتائج تعليمية جيدة. يمكن رؤية نتائج التعلم من خلال التغيرات في أنماط التفكير، حيث لم يفهم الطلاب المادة في البداية، وبعد التعلم باستخدام وسائل التعلم المستندة إلى الويب، أصبح الطلاب قادرين على فهم المادة.

عند استخدام وسائل التعلم القائمة على الويب، يتم دعم التعلم في الفصول الدراسية أيضًا من خلال نماذج التعلم. نموذج التعلم الذي يعتبر مناسبًا لاستخدام وسائل التعلم المستندة إلى الويب هو نموذج الاستفسار الموجه. يتم توجيه نموذج التعلم الاستقصائي الموجه نحو الأنشطة الصفية التي تركز على الطالب. نظرًا لأنها موجهة نحو الطالب، يمكن فهم المواد المقدمة للطلاب جيدًا، لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في عملية التعلم من خلال أنشطة الملاحظة، ويبحثون عن معلومات حول المواد المقدمة<sup>16</sup>.

ونائج البحث في ويب تعليم اللغة العربية على الإنترنت، و يُوجَدُ على العديد من الويبالتي طبقت معايير CEFR مثل [learning.aljazeera.net](http://learning.aljazeera.net) و [www.arabic-online.net](http://www.arabic-online.net).<sup>16</sup> كلاهما وبيان مشهوران للغاية لأنهما حققا طفرة في تحسين جودة ويب تعليم السابقة. ومع ذلك، تم الكشف عن أنه لا تزال هناك أوجه قصور تحتاج إلى تصحيح في الويب. كأحد أوجه القصور في ويب [Arabic-Online.net](http://Arabic-Online.net) هو أنه لا يمكن الوصول إلى جميع الدروس من

<sup>16</sup> سمير خلف جلوب, الوسائل التعليمية, (مكة المكرمة : المملكة العربية السعودية, ٢٠١٧ م). ٧.  
<sup>16</sup> Aisyam Mardliyyah, "The Implementation of Arabic E-Learning through Arabic-Online. Net," *Lisania: journal of Arabic education and literature* 4, no. 1 (2020).

مستويات تعليمية مختلفة ولا توجد ترجمة للمفردات بحيث يتعين على الطلاب معرفة المفردات في القاموس بشكل مستقل أثناء الدراسة. بالنسبة للويب learning.aljazeera.net، في برنامج المستوى B1 للمتوسطين، تم العثور على تناقضات المحتوى في اختيار الدروس مثل درس واحد فقط تم العثور على مادة في شكل نص ومفردات وتمارين أثناء التواجد في كانت هناك دروس أخرى بالفيديو والصوت والنص والمفردات والتمارين. قال لاء المنعم في بحثه أيضًا أن أحد أوجه قصور قناة الجزيرة هو عدم وجود أكاديميين متخصصين في مجال تعليم اللغة العربية يمكنهم مراقبة الويب بشكل مستمر. يوضح الشرح أعلاه أنه لا تزال هناك حاجة لتطوير ويب مشابه لتحسين جودة وتحديث المحتوى والميزات من أجل العثور على ويب سهل الاستخدام للمتعلمين الإندونيسيين.<sup>١٧</sup>

إن استخدام الويب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية ليس شيئًا أجنبيًا. في السابق، كان هناك LMS/نظام إدارة التعلم المقدم من قبل الحرم الجامعي. لكن يعمل ويب LMS كشبكة للإدارة والتوثيق والمراقبة وإعداد التقارير والإدارة وتوزيع المحتوى التعليمي بشكل عام فقط. لا يحتوي قسم تعليم اللغة العربية حتى الآن على ويب لتعليم اللغة العربية خاصة مع معيار CEFR كمصدر تعليمي إضافي.

وفي بحث سابق أوضح شامسي ستيايدي وأحمد مرزوق و فاخرة أن هذه الدراسة تسلط الضوء على عدة أمور مهمة تتعلق بتعلم اللغة العربية، خاصة للمتوسطين في

<sup>١٧</sup> Alaa Abdel Monhem Ibrahim, "تصميم مواد مرئية للتعلم الذاتي للدارسين غير الناطقين بالعربية في المستوى A1 حسب الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات.", *Romano-Arabica* 20, no. 20 (2020): 191–202.

المستوى A1 بناءً على الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات (CEFR).<sup>18</sup> ينتج هذا البحث

نموذج موقع لتعليم اللغة العربية يعتمد على معايير CEFR المستوى A1.<sup>19</sup>

إن الحاجة إلى تطبيق CEFR كمعيار في تعليم اللغة العربية هو سبب قيام الباحثة بتطوير ويب تعليم اللغة العربية الأساسية للمتوسطين على مستوى CEFR B1. ذلك كجهد أولي لتوفير منصة تعليمية منظمة ومتكاملة بشكل متماسك ومجاني ويمكن الوصول إليها مجاناً لجميع متعلمي اللغة العربية، خاصة بدءاً من المستوى المبتدئ B1 أو المستوى الأساسي في مستويات إتقان اللغة بناءً على معايير CEFR. الغرض من هذه الدراسة هو توفير خيارات موارد دراسة إضافية لمتعلمي اللغة العربية المتوسطين لتحسين مهارة هم بشكل مستقل.

#### ب. تركيز البحث وفرعيته

بناءً على الخلفية أعلاها، يكون تركيز البحث على تطوير نموذج ويب تعليم اللغة العربية للمستوى المتوسط B1 استناداً إلى CEFR مهارة الكلام أما وفرعيته هي:

1. احتياجات متعلمي اللغة العربية للمتوسطين في المستوى B1 مهارة الكلام
2. تصميم ويب تعليم اللغة العربية للمتوسطين بالمستوى B1 مهارة الكلام
3. تطوير ويب تعليم اللغة العربية للمتوسطين مستوى B1 مهارة الكلام
4. جدوى ويب تعليم اللغة العربية للمتوسطين في المستوى B1 مهارة الكلام من قبل خبير الوسائل وخبير المواد التعليمية.

5. استجابة المستخدم لويب التعليم العربية الأساسية المطورة.

<sup>18</sup> د. عبد الناصر عثمان صبير "الإطار الأوروبي المرجعي المشترك لتعلم اللغات وتعليمها وتقييمها" ٢٠٢٠

<sup>19</sup> Samsi Setiadi, Ahmad Marzuq, and Fahira Dziazahwa, "DEVELOPMENT OF AN ARABIC LEARNING WEBSITE MODEL FOR BEGINNERS LEVEL A1 CEFR," in *International Seminar on Language, Education, and Culture (ISOLEC)*, vol. 7, 2023, 287–292.

### ج. أسئلة البحث

١. كيف نتائج تحليل احتياجات متعلمي اللغة العربية للمتوسطين في المستوى

B1 مهارة الكلام؟

٢. كيف تصميم ويب تعليم اللغة العربية للمتوسطين بالمستوى B1 مهارة

الكلام

٣. كيف تطوير ويب تعليم اللغة العربية للمتوسطين مستوى B1 مهارة الكلام

٤. كيف هي جدويوب تعليم اللغة العربية للمتوسطين في المستوى B1 مهارة

الكلام من قبل خبير الوسائل وخبير المواد التعليمية.

٥. كيف هي استجابة المستخدم لويب التعليم الأساسية التي طورتها الباحثة.

### د. أهمية البحث

١. للطلاب و للجمهور

أن يكون هذا البحث مصدرا تعليميا إضافيا يسهل المتعلمون للغة العربية في المستوى

B1 مهارة الكلام المتوسطين تعليم اللغة العربية بنفسه.

٢. للمدرس

أن يكون هذا البحث أن يساهم بأفكار لمعلمي اللغة العربية في تحسين جودة التعليم.

٣. للباحثين الآخرين

أن يكون هذا البحث مصدر إلهام لمزيد من البحث في قطاعات مختلفة.