

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
RINGKASAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC)* untuk SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

SYARAH ZAHRANI RUSLI

1107619028

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Syarah Zahrani Rusli

ABSTRAK

Abstrak : Menulis menjadi salah satu keterampilan Bahasa Indonesia yang harus dikuasai oleh siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis ringkasan siswa melalui model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Subjek dari penelitian ini adalah siswa sekolah dasar Kelas V SDN Batu Ampar 10 Pagi Jakarta Timur. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model pengembangan Kemmis dan Mc Taggart. Pada penelitian ini ada beberapa tahap diantaranya, perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi tindakan. Pengumpulan data dari penelitian ini adalah dengan observasi, catatan lapangan, dan tes. Tes diberikan setiap akhir siklus. Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut 1) Pada tahap pra siklus hanya 15 orang dari 32 orang siswa yang mendapatkan nilai ≥ 72 , 2) Siklus I terjadi peningkatan, namun belum sesuai dengan yang diharapkan dengan presentase 65,4% dan 18 orang yang sudah mencapai nilai ≥ 72 , 3) Siklus II terjadi peningkatan yang signifikan dengan perolehan ketuntasan siswa mencapai 94% yang mana terdapat 29 orang siswa yang mendapatkan nilai yang sudah ditentukan.

Kata kunci: ringkasan, kelas V, CIRC.

**IMPROVING SUMMARY WRITING SKILLS THROUGH COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) LEARNING
MODEL FOR GRADE V ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Syarah Zahrani Rusli

ABSTRACT

Abstract : *Writing is one of the Indonesian language skills that must be mastered by students. This study aims to improve students' summary writing skills through the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model. The subjects of this study were elementary school students of Class V SDN Batu Ampar 10 Pagi East Jakarta. This type of research is Classroom Action Research (PTK) with the Kemmis and Mc Taggart development model. In this study there are several stages including, planning, action, observation, and reflection of action. Data collection from this research is by observation, field notes, and tests. Tests were given at the end of each cycle. The results of this study are as follows 1) At the pre-cycle stage only 15 out of 32 students scored ≥ 72 , 2) Cycle I there has been an increase, but not as expected with a percentage of 65.4% and 18 people who have reached the value ≥ 72 , 3) Cycle II there was a significant increase with the acquisition of student completeness reaching 94% where there were 29 students who got the predetermined value.*

Keywords: *summary writing, class V, CIRC*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar

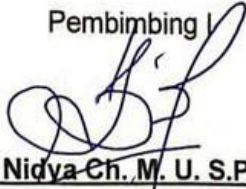
Nama Mahasiswa : Syarah Zahrani Rusli

Nomor Registrasi : 1107619028

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Selasa, 02 Juli 2024

Pembimbing I



Dr. Nidya Ch. M. U. S.Pd., M.Si

NIP. 197303242006042001


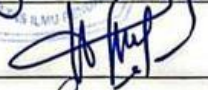



Pembimbing II



Yofita Sari, M. Pd

NIP. 199410202020122019

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		30-07-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		30-07-2024
Taofik, S. Pd, M.Pd (Ketua Penguji)***		19-07-2024
Prof. Dr. Herlina, M.Pd (Dosen Penguji)****		19-7-2024
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd (Dosen Penguji)****		19-7-2024

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan koordinator program studi

SURAT KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Syarah Zahrani Rusli

No. Registrasi : 1107619028

Jurusan/Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus 2023 – Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 02 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



(Syarah Zahrani Rusli)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SYARAH ZAHRANI RUSLI
NIM : 1107619028
Fakultas/Prodi : ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat email : syarah.zahrani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC) UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2024

Penulis

(SYARAH ZAHRANI RUSLI)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Hiduplah dengan sebaik-baiknya.”

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulisan ini tentunya tidak hanya karena usaha peneliti sendiri, tetapi telah dibantu dan dido'akan oleh banyak pihak dalam prosesnya. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih dengan mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Dr. Gusti Yarmi, M. Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.
2. Kepada kedua dosen pembimbing terkasih, dosen pembimbing 1 dan 2, Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S. Pd., M. Pd dan Yofita Sari, M. Pd yang telah senantiasa membimbing, mendoakan, dan mengajarkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.
3. Segenap civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, khususnya para dosen yang telah mengajar dan berbagi ilmu sejak awal memasuki dunia perkuliahan hingga tersusunnya skripsi ini.
4. Kepada Kepala Sekolah SDN Batu Ampar 10 Pagi Jakarta Timur, Rita Hartati, S. Pd atas diizinkannya peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
5. Kepada keluarga peneliti. Papa, Mama, Kakak, dan Sisi yang selalu mendukung dan menerima peneliti dalam kondisi apapun, yang selalu memahami kondisi peneliti dalam setiap pengerjaan skripsi. Yang senantiasa menghibur dan selalu memberikan semangat kepada peneliti serta selalu mendo'akan peneliti dalam setiap langkah yang peneliti jalani.
6. Kepada guru kelas V SDN Batu Ampar 10 Pagi Jakarta Timur, Endah Widyaningsih, S. Pd atas bantuan dan ketersediannya dalam memperbolehkan peneliti melakukan observasi dan menjalani seluruh proses penelitian terpenuhi.

7. Kepada seluruh siswa dan siswa kelas V-B SDN Batu Ampar 10 Pagi atas partisipasinya dalam penelitian ini sehingga data penelitian dapat terpenuhi.
8. Kepada seluruh keluarga besar dari Papa ataupun Mama yang sudah memberikan doa, hiburan, dan dukungan yang tiada henti untuk peneliti.
9. Kepada teman-teman peneliti, yang terbentuk dalam sebuah pertemanan “Assalamualaikum Ukhti” yang sudah memberikan dukungan dan doa sehingga peneliti bisa terus menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Kepada Kak Ragil, Desty, Inaya, dan Roy, teman seperjuangan yang selalu bersedia membantu dan memberikan dukungan selama proses menyelesaikan skripsi ini.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur saya hanturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, hidayah, dan kehendak-Nya sehingga penelitian dan penulisan skripsi dengan judul “Meningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini disusun untuk melengkapi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, dan do'a serta bimbingan dari beberapa pihak. Sehingga tanpa hal tersebut penulisan skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih banyak atas segala bantuan yang telah diberikan dalam bentuk bimbingan moral maupun materil secara langsung maupun tidak langsung yang sangat membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.

Secara khusus peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Nidya Chandra M., S. Pd., M. Si dan kepada Ibu Yofita Sari, M. Pd sebagai dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan diskusi yang intenstif terhadap penulisan dan penelitian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih dari kata sempurna karena keterbatasan waktu, pengetahuan, dan pengalaman yang dimiliki oleh peneliti. Sehingga peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik dari segala pihak sebagai masukan. Peneliti berharap penulisan skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi masukan bagi semua pihak.

Jakarta, 02 Juli 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembahasan Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORITIK	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	9
1. Hakikat Keterampilan Menulis Ringkasan	9
a. Pengertian Keterampilan Menulis	9
b. Pengertian Ringkasan	11
c. Langkah-Langkah dalam Membuat Ringkasan	12
d. Pengertian Keterampilan Menulis Ringkasan	13
e. Pembelajaran Keterampilan Menulis Ringkasan di Sekolah Dasar	14
f. Penilaian Menulis Ringkasan	16
2. Karakteristik Siswa Kelas V SD	16
a. Perkembangan Kognitif	16
b. Perkembangan Emosional	17
c. Perkembangan Moral	18
d. Perkembangan Sosial	18
e. Perkembangan Bahasa	18
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	19
1. Hakikat Model Pembelajaran CIRC.....	19
a. Pengertian Model Pembelajaran CIRC	19
b. Langkah-Langkah Pembelajaran Model Pembelajaran CIRC	21
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CIRC.....	23

d. Penerapan Model CIRC dalam Pembelajaran Menulis Ringkasan	24
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	25
D. Pengembangan Konseptuan Perencanaan Tindakan	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Tujuan Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	32
1. Metode Penelitian.....	32
2. Desain Tindakan.....	33
a. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	34
b. Tahap Pelaksanaan/Tindakan (<i>Action</i>).....	37
c. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>).....	37
d. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>)	37
D. Subjek /Partsipan dalam Penelitian.....	38
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	38
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	39
G. Data dan Sumber Data	39
1. Data.....	39
2. Sumber Data	39
H. Teknik Pengumpulan Data.....	40
1. Variabel Keterampilan Menulis Ringkasan.....	40
2. Variabel Model Pembelajaran CIRC.....	44
I. Teknik Analisis Data.....	46
1. Analisis Data	46
2. Interpretasi Hasil Analisis	47
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	47
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Data.....	49
B. Temuan / Analisis Hasil Penelitian.....	68
C. Interpretasi Hasil Analisis	74
D. Pembahasan Hasil	76
E. Keterbatasan Penelitian.....	79

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Implikasi.....	80
C. Saran.....	82
DAFTAR LAMPIRAN	83
DAFTAR PUSTAKA	186



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	34
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Menulis Ringkasan	41
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Menulis Ringkasan.....	41
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Model Pembelajaran CIRC.....	44
Tabel 4. 1 Hasil Tes Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas V SDN Batu Ampar 10 Pagi Jakarta Timur Siklus I.....	68
Tabel 4. 2 Hasil Tes Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas V SDN Batu Ampar 10 Pagi Jakarta Timur Siklus II.....	70
Tabel 4. 3 Presentase Peningkatan Siklus I dan Siklus II	71
Tabel 4. 4 Data Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I.....	72
Tabel 4. 5 Data Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus II..	73
Tabel 4. 6 Data Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	73
Tabel 4. 7 Peningkatan Presentase Keterampilan Menulis Ringkasan dan Instrumen Tindakan Siklus I dan Siklus II.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Alur PTK Stephen Kemmis dan Mc Taggart.....	33
Gambar 4. 1 Siswa membentuk kelompok menulis ringkasan	51
Gambar 4. 2 Siswa membaca teks dan menulis ide pokok	51
Gambar 4. 3 Siswa melakukan diskusi kelompok	52
Gambar 4. 4 Siswa saling bertukar ide pokok yang ditemukan.....	54
Gambar 4. 5 Siswa saling berdiskusi mengenai hasil ringkasan	54
Gambar 4. 6 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	55
Gambar 4. 7 Guru memberikan instruksi pengerjaan tes	55
Gambar 4. 8 Siswa mengerjakan tes menulis ringkasan	56
Gambar 4. 9 Siswa mengumpulkan hasil tes per baris.....	56
Gambar 4. 10 Siswa sedang membaca teks	61
Gambar 4. 11 Siswa sedang berdiskusi dan menulis ringkasan.....	62
Gambar 4. 12 Siswa melakukan presentasi hasil diskusi.....	63
Gambar 4. 13 Siswa membentuk kelompok dan membaca teks bacaan.....	64
Gambar 4. 14 Presentasi hasil diskusi di depan kelas.....	65
Gambar 4. 15 Mengerjakan tes keterampilan menulis ringkasan	65
Gambar 4. 16 Grafik Batang Hasil Tes Keterampilan Menulis Ringkasan Siklus I dan Siklus II	71
Gambar 4. 17 Diagram Batang Pemantauan Guru dan Siswa Siklus I	72
Gambar 4. 18 Diagram Batang Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II	73
Gambar 4. 19 Diagram Batang Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus I dan II	74
Gambar 4. 20 Diagram Batang Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan dan Pemantauan Tindakan Guru dan Tindakan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	83
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen	129
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	158
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian	161
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	183

