

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI METODE *INQUIRY* TENTANG GAYA
MAGNET PADA KELAS V SDN SIRNAGALIH 02**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

RIZQA WAHDA ANNISA

(1107620158)

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
METODE *INQUIRY* TENTANG GAYA MAGNET PADA KELAS V SDN
SIRNAGALIH 02**

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Sirnagalih 02)

Rizqa Wahda Annisa

ABSTRAK

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui metode *Inquiry* pada siswa kelas V SDN Sirnagalih 02 Kabupaten Bogor. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas V SDN Sirnagalih 02 yang berjumlah 44 siswa. Metode penelitian yang digunakan merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model Kemmis & Mc Taggart. Penelitian ini dilakukan selama 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus melewati beberapa tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan hasil belajar IPA mencapai 68,18% dengan 30 siswa dari 44 siswa yang berhasil meraih nilai ≥ 70 . Pada siklus II hasil belajar IPA meningkat sebanyak 20,45% dan presentase berubah menjadi 88,63% dengan 39 siswa dari 44 siswa meraih nilai ≥ 70 . Lalu hasil instrumen pemantau tindakan aktivitas guru pada siklus I memperoleh presentase sebesar 70% dan aktivitas siswa memperoleh presentase 68,75%. Hasil instrumen pemantau tindakan aktivitas guru dan aktivitas siswa meningkat pada siklus II. Aktivitas guru mencapai presentase sebesar 88,75% dan aktivitas siswa mencapai 86,25%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan metode *Inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada kelas V SDN Sirnagalih 02 Kabupaten Bogor.

Kata kunci: Hasil Belajar IPA, Metode Pembelajaran, Metode *Inquiry*, Siswa kelas V SD.

**EFFORTS TO IMPROVE THE LEARNING OUTCOMES OF IPA
THROUGH INQUIRY METHOD ABOUT MAGNETIC FORCE OF CLASS V
STUDENTS AT SDN SIRNAGALIH 02**
(Classroom Action Research On The SDN Sirnagalih 02)

Rizqa Wahda Annisa

ABSTRACT

This research is a Classroom Action Research that aims to improve science learning outcomes through the Inquiry method in fifth grade students of SDN Sirnagalih 02 Bogor Regency. The subjects of this study were grade V students of SDN Sirnagalih 02, totaling 44 students. The research method used was classroom action research using the Kemmis & Mc Taggart model. This research was conducted over 2 cycles and each cycle consisted of 2 meetings. Each cycle goes through several stages of planning, implementation, observation and reflection. The results of the research in cycle I showed that the science learning outcomes reached 68.18% with 30 students out of 44 students who achieved a score ≥ 70 . In cycle II the science learning outcomes increased by 20.45% and the percentage changed to 88,63% with 39 students out of 44 students achieving a score ≥ 70 . Then the results of the teacher activity action monitoring instrument in cycle I obtained a percentage of 70% and student activity obtained a percentage of 68.75%. The results of the teacher activity action monitoring instrument and student activity increased in cycle II. Teacher activity reached a percentage of 88.75% and student activity reached 86,25%. From these data it can be concluded that learning science using the Inquiry method can improve science learning outcomes in class V SDN Sirnagalih 02 Bogor Regency.

Keywords: *Science Learning Outcomes, Learning Methods, Inquiry Method, Fifth-grade elementary school students.*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Metode
Inquiry Tentang Gaya Magnet Pada Kelas V SDN
Sirnagalih 02

Nama Mahasiswa : Rizqa Wahda Annisa

Nomor Registrasi : 1107620158

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 22 Juli 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.
NIP : 196610121993031003

Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd.
NIP : 195812171986031001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		30/24 /07
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		30/24 /07
Yofita Sari, M.Pd (Ketua Penguji)***		29/24 /07
Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd (Anggota)****		25/24 /07
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Anggota)****		29/24 /07

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rizqa Wahda Annisa
No. Registrasi : 1107620158
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Metode *Inquiry* Tentang Gaya Magnet Pada Kelas V SDN Sirnagalih 02”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Mei – Juni 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 24 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Rizqa Wahda Annisa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rizqa Wahda Annisa
NIM : 1107620158
Fakultas/Prodi : FIP / P50
Alamat email : rizqawahdaann@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Inquiry Tentang Gaya Magnet Pada Kelas V SDN Sirnagalih 02

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Rizqa Wahda Annisa)
nama dan tanda tangan

MOTTO

Success is not about being better than others, but about being better than who you were yesterday.

- Han Jisung -

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan karunia, rahmat, hidayah, inayah-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Orang tua tersayang, Ibu dan Abi. Terima kasih atas segala dukungan yang telah diberikan baik dukungan moril maupun materi, terima kasih atas segala do'a yang sudah dipanjatkan untuk membantu peneliti menyelesaikan studinya ini. Peneliti tak akan pernah bisa sampai tahap ini jika tanpa dukungan dan do'a dari Ibu dan Abi. Terima kasih atas segala usahanya untuk memberikan fasilitas yang terbaik untuk anak sulungmu mengejar karirnya. Terima kasih atas kerja kerasnya hingga letih menyerang yang tidak pernah kalian perlihatkan kepada peneliti demi membuat peneliti senang, demi memberikan sesuatu yang keluarga butuhkan. Terima kasih Ibu, Abi, karena telah menjadi Orang tua yang sangat hebat.
2. Dosen Pembimbing 1, Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd dan Dosen Pembimbing 2, Bapak Prof. Dr. Waluyo Hadi, M. Pd yang sudah membimbing, membantu, mengarahkan dan menuntun peneliti dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu berharga yang telah diberikan, waktu yang sudah diluangkan untuk peneliti sehingga bisa menyusun skripsi ini dengan lancar dan baik.
3. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FIP UNJ, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga kepada peneliti selama peneliti melaksanakan perkuliahan ini. Dedikasi yang telah Bapak dan Ibu berikan sangat luar biasa dan tak akan pernah bisa peneliti balas.

4. Adik-adikku, yang senantiasa memberikan dukungan, senyum dan do'a untuk peneliti. Terima kasih atas lelucon yang sudah dilontarkan, terima kasih telah mengajak peneliti untuk mengobrol dan bercanda bersama di waktu-waktu senggang. Meski tidak terlihat spesial, tetapi peneliti sangat terhibur dan merasa sangat senang dengan keberadaan kalian dikala peneliti tidak bisa menjernihkan pikiran.
5. Tante, Teh Eva. Terima kasih telah menjadi Tante yang super duper hebat. Sudah mengajari banyak hal dari semasa peneliti kecil, hingga membimbing dan menuntun peneliti mengambil jalan masa depannya. Terima kasih karena selalu bercerita bagaimana lucunya tingkah anak-anak di sekolah dasar, terima kasih sudah membimbing peneliti bagaimana menjadi sosok guru yang teladan. Dan satu lagi, terima kasih telah menjadi sosok panutan guru yang baik. Tak lupa, terima kasih karena selalu siap kapanpun peneliti membutuhkan bantuan jasa print gratisnya untuk mencetak skripsi.
6. Temanku, sayangku, cintaku, Amanda. Terima kasih telah menemani masa-masa sulit selama peneliti mengerjakan tugas akhirnya ini. Terima kasih sudah menjadi pendengar yang baik dikala peneliti mengeluh, menjadi penasihat dan memberikan yang saran yang sangat bijak jika peneliti sedang kehilangan arah. Terima kasih sudah mendengarkan semua keluh kesah dan celotehan peneliti yang sebenarnya itu lagi itu lagi. Terima kasih sudah selalu mengajak peneliti pergi dikala waktu senggang. Dan terima kasih sudah membersamai peneliti selama 17 tahun ini. Mari berteman hingga kita tua, hingga rambut kita memutih dan kulit mengendur, Amanda.
7. 12 Jadi Patung, Aura, Ghina, Evi, Pipit, Arda, Diana, Tyara, Nisa, Jani, Titi, Dewa. Serta Bajak Laut, Ridwan, Zaki, Agung. Terima kasih sudah membersamai peneliti selama perkuliahan berlangsung, lebih tepatnya 8 semester ini dalam waktu 4 tahun, sudah menjadi penghibur peneliti di dalam kelas. Terima kasih sudah menciptakan dunia perkuliahan tidak terlalu kejam dan seram. Kita mengisi otak bersama, mengisi perut bersama, mengisi ketegangan kelas dengan candaan ringan, dan masih banyak lagi. Terima kasih ya, 12 jadi patung, semoga kita selalu bisa bertemu ditengah kesibukan masa depan. See u on top!

8. Powerpuff Girls, Epi dan Jani. Bingung, karena banyak sekali yang ingin peneliti tulis disini untuk kalian. Pertama-tama, terima kasih karena sudah mematahkan omongan “tidak ada teman yang tulus di dunia perkuliahan”. Nyatanya peneliti sangat beruntung dipertemukan dengan kalian, saling memberi nasihat, memberi tugas (eh), memberi arahan saat otak peneliti sangat kekurangan sinyal ketika di dalam kelas. Evi yang selalu cepat dalam melakukan dan mengerjakan tugas, dan peneliti yang sangat lambat dalam melakukan hal itu merasa termotivasi. Jani yang informatif dan si words of affirmation ini, sangat amat membantu peneliti baik di dalam ataupun di luar kelas. Terima kasih untuk canda, tawa, tangis dan perjuangan yang sudah kita lewati dan juga kenangan manis yang telah diukir selama 8 semester ini. Semoga akan terus kita lalui di masa yang akan datang.
9. Abe cekut, balita viral, balita pintar, balita bawel, balita yang sangat aktif. Peneliti sangat amat berterima kasih karena sudah mewarnai hari-hari peneliti dengan tingkahmu yang tidak ada habisnya. Terima kasih karena tingkah lucu bisa membuat peneliti terbahak-bahak ditengah peneliti kehabisan kata dan kalimat untuk melanjutkan skripsi ini.
10. Peneliti. Alias diri saya sendiri. Terima kasih sudah bertahan ditengah badai yang lebat, terima kasih sudah melangkah hingga sejauh ini dan tetap tersenyum hangat. Perjalanan yang akan kita lalui masih sangat jauh, mari tetap lanjutkan perjalanan dan jangan lupa sambil mengeluh.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Segala puji dan Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, atas seluruh curahan karunia, rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Metode *Inquiry* Tentang Gaya Magnet Pada Kelas V SDN Sirnagalih 02”.

Dalam proses penyusunan penelitian ini peneliti banyak sekali mendapatkan bimbingan dan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih dengan tulus, khususnya kepada:

Pertama, kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memeriksa peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti.

Kepada Bapak Royani, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sirnagalih 02, Ibu Eksa Sulistianingrum, S.Pd selaku Wali Kelas VB, dan Guru-guru SDN Sirnagalih 02 yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam berlangsungnya penelitian ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih.

Bogor, 11 Juli 2024

Peneliti

Rizqa Wahda Annisa

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembahasan Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8
BAB II	9
ACUAN TEORITIK	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	9

1. Pengertian Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam.....	9
2. Karakteristik Siswa Kelas V SD	11
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif Tindakan.....	13
1. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Inquiry</i>	13
2. Karakteristik Metode Pembelajaran <i>Inquiry</i>	15
3. Tujuan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Inquiry</i>	17
4. Tahapan Metode Pembelajaran <i>Inquiry</i>	18
C. Batasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan.....	19
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	22
BAB III	24
METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Tujuan Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
1. Tempat Penelitian.....	24
2. Waktu Penelitian	24
C. Metode dan Disain Tindakan.....	24
1. Metode Penelitian.....	24
2. Disain Tindakan	25
D. Subjek atau Partisipan dalam Penelitian.....	26
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	27
1. Peran Peneliti.....	27
2. Posisi Peneliti	27
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	27
G. Data dan Sumber Data	28
1. Data	28
2. Sumber Data.....	28

H. Teknik Pengumpulan Data	28
I. Instrumen Pengumpul Data yang Digunakan	29
1. Instrumen Pengamatan Hasil Belajar IPA.....	29
2. Instrumen Pembelajaran Metode <i>Inquiry</i>	31
J. Teknik Analisis Data	33
K. Teknik Pemeriksaan Data	34
BAB IV	35
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN	
ANALISIS DATA	35
A. Deskripsi Data	35
1. Deskripsi Data Tindakan Siklus I.....	35
2. Deskripsi Data Tindakan Siklus II.....	48
B. Temuan/Hasil Penelitian	59
1. Data Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	59
2. Data Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V.....	61
C. Interpretasi Hasil	66
D. Pembahasan Hasil	67
E. Keterbatasan Penelitian	70
BAB V	71
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	71
A. Kesimpulan	71
B. Implikasi	72
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Tentang Magnet.....	30
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Metode <i>Inquiry</i>	32
Tabel 4. 1 Data Hasil Belajar Siklus I.....	45
Tabel 4. 2 Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran IPA dengan Metode <i>Inquiry</i>	47
Tabel 4. 3 Data Hasil Belajar Siklus II	57
Tabel 4. 4 Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas siswa Menggunakan Metode <i>Inquiry</i> pada Pembelajaran IPA.....	58
Tabel 4. 5 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Inquiry</i> Tentang Siklus I dan Siklus II	60
Tabel 4. 6 Hasil belajar IPA siswa kelas VB pada siklus I dan siklus II	62
Tabel 4. 7 Presentase Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V pada Siklus I dan II	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Siklus Pelaksanaan PTK Menurut Kemmis Taggart.	25
Gambar 4. 1 Membina Suasana Kelas/Orientasi.....	36
Gambar 4. 2 Merumuskan Masalah	37
Gambar 4. 3 Membuat Hipotesis	37
Gambar 4. 4 Mengumpulkan dan Menganalisis Data.....	38
Gambar 4. 5 Menguji Hipotesis	38
Gambar 4. 6 Melaporkan Hasil Percobaan	39
Gambar 4. 7 Membuat Kesimpulan	39
Gambar 4. 8 Membina Suasana Kelas/Orientasi.....	40
Gambar 4. 9 Merumuskan Masalah	41
Gambar 4. 10 Membagikan LKS	42
Gambar 4. 11 Mengumpulkan Data dan Menguji Hipotesis.....	42
Gambar 4. 12 Melaporkan Hasil Percobaan	43
Gambar 4. 13 Mengerjakan Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I	43
Gambar 4. 14 Membuat Kesimpulan	44
Gambar 4. 15 Menjawab Pertanyaan dengan Aktif	50
Gambar 4. 16 Melakukan Percobaan tentang Sifat Gaya Magnet	51
Gambar 4. 17 Melaporkan Hasil Percobaan	52
Gambar 4. 18 Membagikan LKS	54
Gambar 4. 19 Mencari Informasi	54
Gambar 4. 20 Melaporkan Hasil Percobaan	55
Gambar 4. 21 Mengerjakan Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus II.....	55

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Peningkatan Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Inquiry</i> pada Siklus I dan Siklus II	61
Grafik 4. 2 Rentang Nilai Tes Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VB pada Siklus I dan Siklus II	64
Grafik 4. 3 Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Pada Siklus I dan Siklus II	65

