

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL  
CERITA SISWA KELAS 2 SEKOLAH DASAR DI  
KECAMATAN JAGAKARSA**



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

TYARA ANDINI

1107620141

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI

JAKARTA

2024

## LEMBAR PERSETUJUAN

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Judul : PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA SISWA  
KELAS 2 SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN JAGAKARSA

Nama Mahasiswa : TYARA ANDINI  
NIM : 1107620141  
Tanggal Ujian : 17 Juli 2024  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I

Prof. Dr. Iya Sarifah, M.Pd  
NIP. 196509281994022001

Pembimbing II

Prof. Dr. Ika Lestari, M.Si  
NIP. 198402272008122003

#### Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M. Pd (Penanggung Jawab)*		20-7-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		20-7-2024
Crisnaji Banindra Yudha, M.Pd (Ketua Penguji)***		22-7-2024
Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed (Anggota)****		22-7-2024
Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd (Anggota)****		22/07 24

#### Keterangan:

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Pengujiselain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL  
CERITA SISWA KELAS 2 SEKOLAH DASAR DI  
KECAMATAN JAGAKARSA  
(2024)**

**Tyara Andini**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh Model *problem based learning* terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita kelas 2 di Kecamatan Jagakarsa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan pola *posttest-only control desain*. Subjek pada penelitian ini yaitu kelas IIC sebagai kelas eksperimen dan kelas IVB sebagai kelas kontrol pada SDN Tanjung Barat 07 dengan jumlah 60 siswa. Sampel diambil dengan teknik *Cluster random sampling* yang terbagi dalam dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dengan menggunakan model *Problem based learning* dan kelas kontrol dengan menggunakan model Inkuiri. Data dikumpulkan dengan tes hasil belajar dan dianalisis menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh hasil  $t_{hitung}$  (17,54) yang lebih besar dibandingkan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0,05 dengan nilai = 1,671. Dengan demikian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif penerapan Model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita siswa kelas 2 sekolah dasar di Kecamatan Jagakarsa.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning*, soal cerita, matematika

***THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON  
THE ABILITY TO SOLVE STORY PROBLEM STUDENTS  
CLASS 2 ELEMENTARY SCHOOLIN JAGAKARSA DISTRICT  
(2024)***

**Tyara Andini**

***ABSTRACT***

*This research aims to determine whether or not there is an influence of the problem based learning model on the ability to solve story problems class 2 in Jagakarsa District. This research uses an experimental research method with a posttest-only control design pattern. The subjects in this research were class IIC as the experimental class and class IVB as the control class at SDN Tanjung Barat 07 with a total of 60 students. Samples were taken using the Cluster random sampling technique which was divided into two groups, namely the experimental group using the Problem based learning model and the control class using the Inquiry model. Data was collected using learning outcomes tests and analyzed using the t-test. Based on the calculation results, the tcount (17.54) was obtained which was greater than ttable with a significance level of 0.05 with a value = 1.671. Thus, it can be concluded that there is a positive influence of the application of the Problem Based Learning Model on the ability to solve story problems students class 2 elementary school in Jagakarsa District.*

*Keywords : Problem Based Learning model, story problems, mathematics*



**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH****SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Tyara Andini  
No. Registrasi : 1107620141  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar Di Kecamatan Jagakarsa”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/ pengembangan pada bulan Maret – Juni 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 3 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Tyara Andini

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tyara Andini  
NIM : 1107620191  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PGSD  
Alamat email : tyaraandini4@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul : Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar di Kecamatan Jagakarsa

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

( Tyara Andini )  
nama dan tanda tangan

**MOTTO**

Loving yourself is giving yourself what you want someone else to

(Briana Wiest)



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala atas segala nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

1. Pertama, kepada kedua orang tua, mama dan ayah yang telah memberi restu untuk menempuh pendidikan impian, serta mengizinkan dan percaya kepada peneliti dalam menempuh dan menyelesaikan amanah akademik ini. Tanpa do'a dan dukungan mama dan ayah mungkin saja perjalanan dalam menyelesaikan akademik ini akan terasa sulit.
2. Kedua, kepada ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah berkontribusi besar dan telah membimbing peneliti dengan sangat baik dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih kepada ibu Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd, M. Si selaku dosen pembimbing 2 dan dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam struktur kepenulisan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat tersusun lebih baik. Terimakasih kepada bapak dan ibu dosen PGSD UNJ yang telah memberikan ilmu dan berbagai pengalaman berharga selama proses perkuliahan.
3. Ketiga, kepada kedua kakak perempuan saya Ria Ambriyani, S.Kep dan Wieke Trisdayanti, S.Pd yang telah menjadi *support system* saya selama ini. Atas dukungan dan do'a yang telah diberikan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini. Terimakasih juga kepada kedua keponakan saya Zizi dan Abi yang telah menjadi *mood booster* peneliti.
4. Keempat, kepada *support system* terbaik, 12 jadi patung (Aura, Arda, Epi, Diana, Dewa, Ghina, Ika, Pipit, Nisa, Jani, dan Titi) yang telah menemani peneliti semenjak masa perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih kepada PiwPiwAilofyu (Jani, Dea, dan Dhinda) yang telah membantu memberikan masukan dan memberikan dukungan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.



5. Kelima, kepada kepala sekolah, para guru dan peserta didik SDN Tanjung Barat 07, Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah. Sehingga penelitian berjalan dengan baik sesuai rencana.
6. Keenam, kepada EXO, Treasure, Seventeen yang telah menemani peneliti menyusun skripsi dengan karya-karya yang sangat luar biasa. Sehingga mampu membuat peneliti mendapatkan energi positif untuk bersemangat mengerjakan skripsi di tengah lika-liku kesulitan yang ada.
7. Ketujuh, kepada peneliti atau diri sendiri yang telah berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih telah bertanggung jawab untuk segera menyelesaikan amanah akademik ini.



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* dengan rahmat Allah SWT. penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Kelas II Di Kecamatan Jagakarsa” dengan baik.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan dan sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata 1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini Skripsi ini ditulis untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan dan sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata 1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Karenanya peneliti berharap masukan, kritik, saran, dan arahan yang membangun demi penelitian dan penelitian yang lebih baik lagi.

Dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator program studi PGSD FIP UNJ. Ibu Prof. Dr. Iva sarifah, M.Pd. dan IbuProf. Dr. Ika Lestar, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama penelitian skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya. Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warrahmatullaahi Wabarakatuh.*

Jakarta, 3 Juli 2024

Peneliti,

Tyara Andini

## DAFTAR ISI

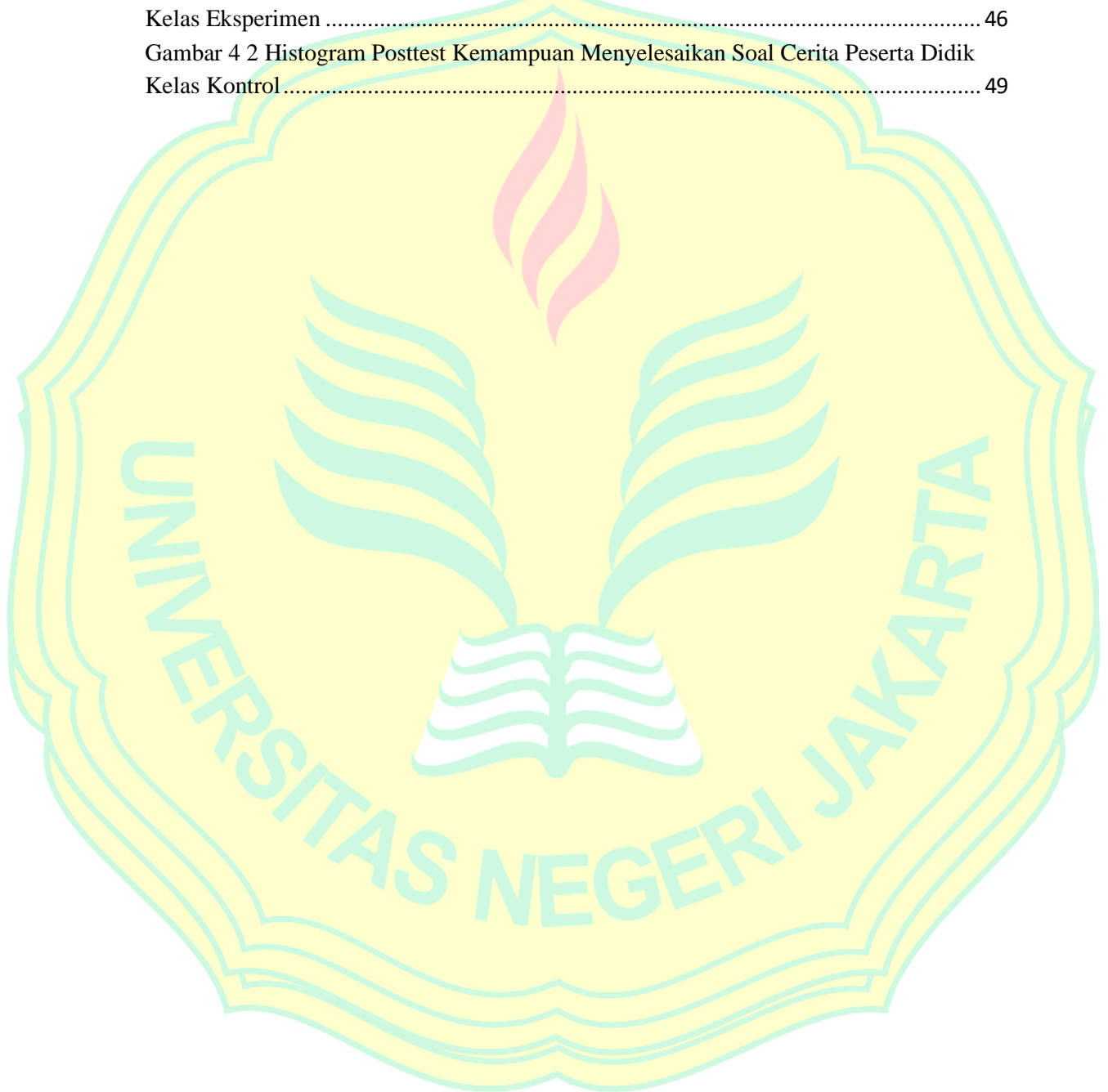
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA PENELITIAN, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....</b>	<b>10</b>
A. Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita .....	10
1. Hakikat Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita .....	10
2. Hakikat Matematika.....	14
3. Karakteristik Siswa Kelas II SD .....	16
B. Model Pembelajaran Problem Based Learning .....	18
1. Hakikat Problem Based Learning .....	18
2. Hakikat Inquiry Learning.....	23
C. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	26
D. Kerangka Berpikir.....	27
E. Hipotesis Penelitian .....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
A. Tujuan Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
C. Metode dan Desain Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Teknik Analisis Data .....	41

G. Hipotesis Statistika.....	43
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Deskripsi Data.....	44
B. Pengujian Persyaratan Soal .....	49
C. Pengujian Hipotesis.....	51
D. Pembahasan Hasil .....	52
E. Keterbatasan Penelitian .....	54
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>55</b>
A. Kesimpulan .....	55
B. Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Saran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



**DAFTAR GAMBAR**

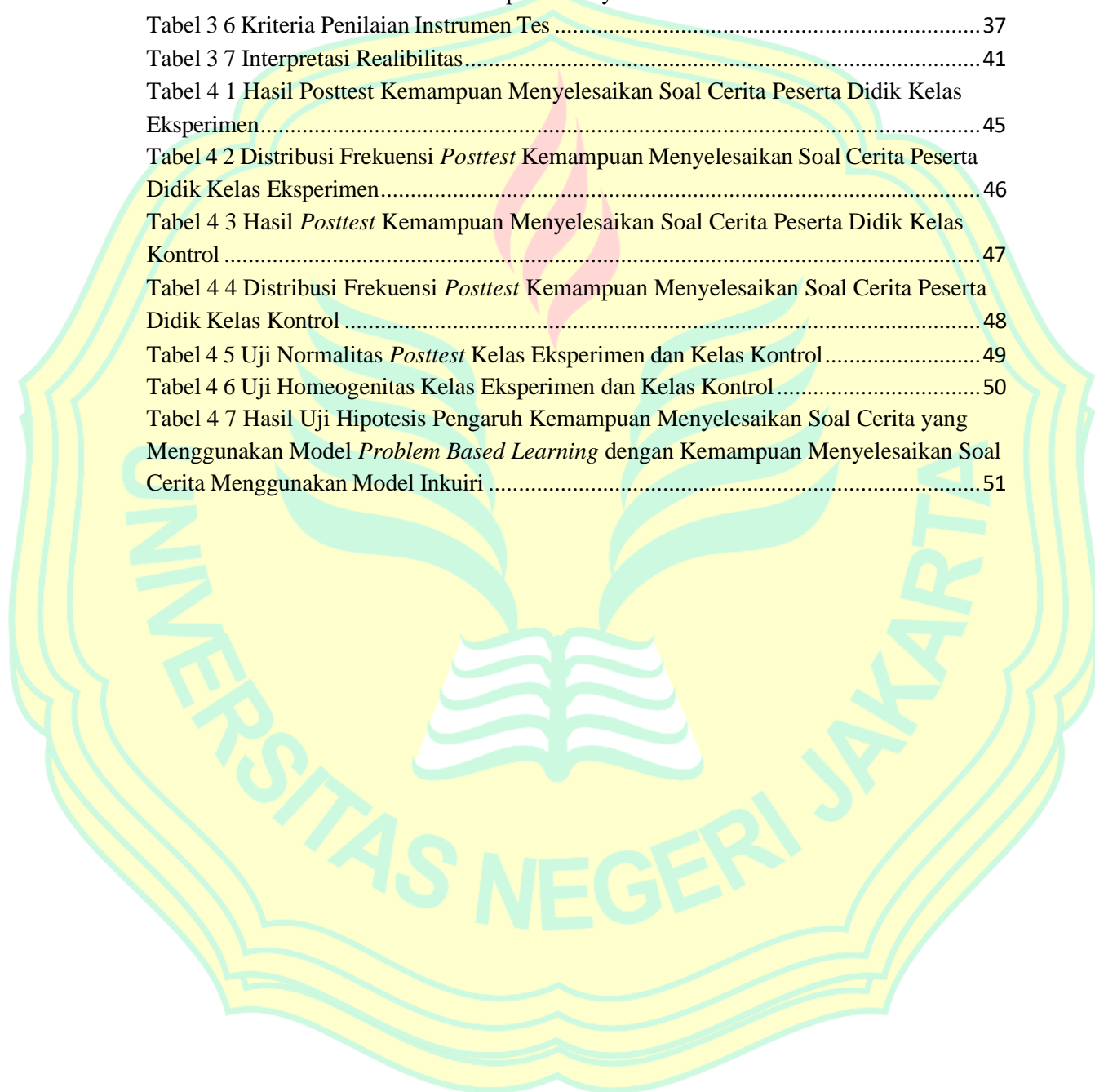
Gambar 3 1 Rumus Korelasi Pearson Product Moment .....	40
Gambar 3 2 Rumus Alpha Cronbach.....	41
Gambar 3 3 Rumus Liliefors .....	42
Gambar 3 4 Rumus Fhitung.....	42
Gambar 3 5 Rumus Uji T .....	43
Gambar 4 1 Histogram Posttest Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	46
Gambar 4 2 Histogram Posttest Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Peserta Didik Kelas Kontrol .....	49





## DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Sintaks PBL.....	21
Tabel 3 1 Desain Penelitian Posttest-Only Control Desain .....	30
Tabel 3 2 Perbandingan Perlakuan Pembelajaran .....	30
Tabel 3 3 Perbandingan Perlakuan .....	31
Tabel 3 4 Daftar Sekolah Negeri di Kelurahan Jagakarsa .....	34
Tabel 3 5 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita.....	36
Tabel 3 6 Kriteria Penilaian Instrumen Tes .....	37
Tabel 3 7 Interpretasi Realibilitas.....	41
Tabel 4 1 Hasil Posttest Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4 2 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4 3 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Peserta Didik Kelas Kontrol .....	47
Tabel 4 4 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Peserta Didik Kelas Kontrol .....	48
Tabel 4 5 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4 6 Uji Homeogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	50
Tabel 4 7 Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita yang Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Menggunakan Model Inkuiri .....	51



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita.....	63
LAMPIRAN 2 Instrumen Variabel .....	64
LAMPIRAN 3 Kriteria Penilaian Tes .....	66
LAMPIRAN 4 Uji Validitas .....	69
LAMPIRAN 5 Uji Realibilitas.....	71
LAMPIRAN 6 Tabulasi Skor Posttest .....	72
LAMPIRAN 7 Perhitungan Mean, Median kelas Eksperimen.....	73
LAMPIRAN 8 Perhitungan Mean, Median kelas kontrol .....	74
LAMPIRAN 9 Distribusi Frekuensi kelas eksperimen .....	75
LAMPIRAN 10 Uji Normalitas .....	77
LAMPIRAN 11 Uji Homogenitas.....	80
LAMPIRAN 12 Perhitungan Pengujian Hipotesis .....	81
LAMPIRAN 13 Jadwal Penelitian .....	83
LAMPIRAN 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	84
LAMPIRAN 15 Dokumentasi Kegiatan .....	120
LAMPIRAN 16 Surat Keterangan Validasi .....	123
LAMPIRAN 17 Lembar Validasi Instrumenr .....	124
LAMPIRAN 18 Surat Izin Validasi dan realibiltasi.....	125
LAMPIRAN 19 Surat Keterangan Telah Validiasi.....	126
LAMPIRAN 20 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	127
LAMPIRAN 21 Suat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	128



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA