

نموذج الوسيلة التعليمية للغة العربية في مادة الضمائر القائمة على *Scratch*

(البحث التطويري في المدرسة الثانوية الشافعية الثانية)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكوميّة

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

**MODEL MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
MATERI AD-DHOMAIR BERBASIS SCRATCH  
(Penelitian Pengembangan di SMA As-Syafi'iyah 02)**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Disusun oleh:

**Akmalludin Thahir**

Nomor Registrasi: 1205620017

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
untuk Memenuhi sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024 M / 1446 H**

صفحة تصديق لجنة المناقشة

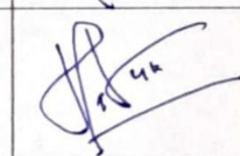
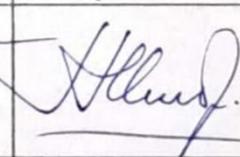
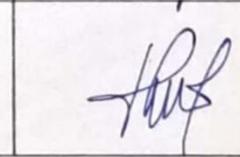
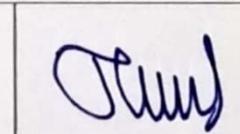
اسم الطالب : أكمل الدين طاهر  
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠١٧ :  
موضوع البحث : نموذج الوسيلة التعليمية للغة العربية في مادة الضمائر  
القائمة على Scratch (البحث التطويري في المدرسة  
الثانوية الشافعية الثانية)

تاريخ المناقشة : ٩ يوليو ٢٠٢٤

التاريخ	المنصب	اسم
٥/٥/٢٤	عميدة كلية اللغات والفنون	الدكتورة ليليانا موليستوتي، الماجستير رت: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢.٠.١
١٦/٧/٢٤	رئيس لجنة المناقشة	الدكتور شمس ستيادي، الماجستير رت: ١٩٧٧١.٠.٨٢.٠.٥.١١.٠.٢
٢٢/٧/٢٤	المتحن	الدكتور حكم فيلسوف، الماجستير رت: ١٩٦٥١.٣.١٩٩١.٣١.٠.١
١٨/٧/٢٤	المشرف الأول	الدكتور أحمد مورادي، الماجستير رت: ١٩٦١.٨٢٥١٩٩٩.٣١.٠.١
١٦/٧/٢٤	المشرف الثاني	إخوان رحمان باختيار، الماجستير رت: ١٩٨٧.٦.٩٢.١٩.٣١.٠.٩
و افقه رئيس قسم تالية اللغة العربية		
٢٢/٧/٢٤	رئيس قسم تعليم اللغة العربية	الدكتور محمد كمال، الماجستير رت: ١٩٧٩.٢.٥٢.٠.٨١٢١.٠.٣

## LEMBAR PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Akmalludin Thahir  
 Nomor Registrasi : 1205620017  
 Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Materi Ad-Dhomair Berbasis Scratch (Penelitian Pengembangan di SMA As-Syafi'iyah 02)  
 Tanggal Sidang : 9 Juli 2024

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd NIP. 196805291992032001	Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		5/8/24
Dr. Samsi Setiadi, M.Pd NIP. 197710082005011002	Ketua Sidang/Penguji Ahli		16/7/24
Dr. Chakam Failasuf, M.Pd NIP. 196510301991031001	Penguji Pendamping		22/7/24
Dr. Ahmad Murodi, M.A NIP. 196108251999031001	Pembimbing 1		18/7/24
Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd NIP. 198706092019031009	Pembimbing 2		16/7/24
<b>Disetujui oleh Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab</b>			
Dr. Muhammad Kamal, M.A NIP. 197902052008121003	Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab		22/7/24

## صفحة الإفادة

أنا الموقع أدناه

اسم الطالب : أكمل الدين طاهر

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٠.١٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

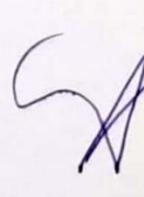
موضوع البحث : نموذج الوسيلة التعليمية للغة العربية في مادة الضمائر

القائمة على Scratch (البحث التطويري في المدرسة

الثانوية الشافعية الثانية)

أفيد أن هذا البحث من علمي نفسي، فإذا نقلت شيئا من أعمال الآخرين فإني أذكر مرجعه وفقا للقاعدة المعمولة بها، وأنا مستعد لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة. كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ١٦ يوليو ٢٠٢٤ م


أكمل الدين طاهر

رقم التسجيل: ١٢.٥٦٢٠.١٧

## LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

---

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

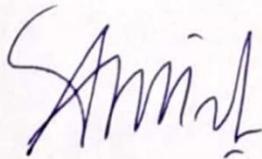
Nama : Akmalludin Thahir  
Nomor Registrasi : 1205620017  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Materi Ad-Dhomair Berbasis Scratch (Penelitian Pengembangan di SMA As-Syafi'iyah 02)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Juli 2024

Yang menyatakan



**Akmalludin Thahir**

NIM. 1205620017

## صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقع أدناه طالب جامعة جاكرتا الحكومية:

اسم الطالب : أكمل الدين طاهر

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢.٠١٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

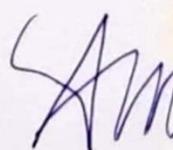
موضوع البحث : نموذج الوسيلة التعليمية للغة العربية في مادة الضمائر

القائمة على *Scratch* (البحث التطويري في المدرسة الثانوية

الشافعية الثانية)

أنا موافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في الاستفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وبهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوبا باسمي. وأنا مسؤول على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ١٦ يوليو ٢٠٢٤ م


أكمل الدين طاهر

رقم التسجيل: ١٢.٥٦٢.٠١٧

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS**

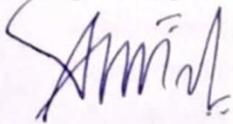
Nama : Akmalludin Thahir  
No. Registrasi : 1205620017  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : **Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Materi Ad-Dhomair Berbasis Scratch (Penelitian Pengembangan di SMA As-Syafi'iyah 02)**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Juli 2024

Yang menyatakan,



**Akmalludin Thahir**

NIM. 1205620017



**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Akmalludin Thahir  
NIM : 1205620017  
Fakultas/ Prodi : Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat e-mail : akmalthahir23@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

" نموذج الوسيلة التعليمية للغة العربية في مادة الضمائر القائمة على Scratch  
(البحث التطويري في المدرسة الثانوية الشافعية الثانية)"

" Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Materi Ad-Dhomair Berbasis Scratch  
(Penelitian Pengembangan di SMA As-Syafi'iyah 02)"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Juli 2024



(Akmalludin Thahir)

## التجريد

أكمل الدين طاهر: نموذج الوسيلة التعليمية للغة العربية في مادة الضمائر القائمة على *Scratch* (البحث التطويري في المدرسة الثانوية الشافعية الثانية) البحث. جاكوتا. قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكوتا الحكومية ٢٠٢٤.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم). هناك خمس خطوات تم اتباعها: (١) تحليل احتياجات الطلبة المدرسة الثانوية الشافعية الثانية، (٢) تصميم المنتج، (٣) تطوير المنتج والحصول على تقييمات من خبير المواد وخبير الوسيلة، (٤) تنفيذ المنتج مباشرة للطلبة في الفصل، (٥) تقييم المنتج من خلال استبيانات توزع على الطلبة المدرسة الثانوية الشافعية الثانية.

استنادًا إلى البيانات المحصلة: أظهرت نتائج تحليل الاحتياجات من ٢٩ طالبًا في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الشافعية الثانية ضرورة وجود وسيلة تعليمية مبتكرة وتفاعلية القائمة على *Scratch* لمادة الضمائر في تعلم اللغة العربية. تم تطوير الوسيلة التعليمية عبر تحديد نموذج الوسيلة التعليمية وترتيب مواد التعلم ومكوناتها وإعداد تصاميم أولية للوسيلة التعليمية. تم تنفيذ تطوير نموذج الوسيلة التعليمية للغة العربية في مادة الضمائر القائمة على *Scratch* بجانب اختبار الوسيلة التعليمية من قبل خبير المواد وخبير الوسيلة التعليمية. بناءً على نتائج الاستبيانات، حصل تقييم خبير المواد على نسبة ٩٦٪ في فئة "لائق جدا"، وحصل تقييم خبير الوسيلة على نسبة ٩٨٪ في فئة "لائق جدا". تم تنفيذ الوسيلة

التعليمية القائمة على *Scratch* على ٢٩ طالبًا في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الشافعية الثانية، نتيجة التقييم من خلال الاستبيان الذي وزعه الباحث على الطلاب حصلت على نسبة ٨٧٪ في فئة "لائق جدا". وبالتالي، فإن الوسيلة التعليمية القائمة على *Scratch* تُعدُّ مناسبة جداً لمادة الضمائر في تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: وسيلة التعليمية، الضمائر، *Scratch*، اللغة العربية.



## ABSTRAK

**Akmalludin Thahir: Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Materi Ad-Dhomair Berbasis Scratch (Penelitian Pengembangan di SMA As-Syafi'iyah 02).** Skripsi, Jakarta. Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan produk Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Materi Ad-Dhomair Berbasis Scratch di SMA As-Syafi'iyah 02. Penelitian ini dilakukan untuk menciptakan suasana belajar yang inovatif, interaktif serta meningkatkan motivasi belajar siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Research and Development (R&D) dengan Model ADDIE (Analyze, Design, Development, Implement and Evaluate). Ada lima langkah yang dilakukan yaitu: (1) Analisis kebutuhan siswa SMA As-Syafi'iyah 02, (2) Mendesain produk, (3) Mengembangkan produk kemudian meminta penilaian ahli materi dan ahli media, (4) Implementasi produk secara langsung kepada siswa di kelas, (5) Mengevaluasi produk melalui angket yang diberikan kepada siswa SMA As-Syafi'iyah 02.

Berdasarkan hasil data yang diperoleh: Hasil analisis kebutuhan dari 29 siswa kelas 11 SMA As-Syafi'iyah 02 menyatakan membutuhkan inovasi media pembelajaran berbasis Scratch yang interaktif dan menarik untuk Materi Ad-Dhomair pada Pembelajaran Bahasa Arab. Perancangan media pembelajaran dilakukan dengan menentukan model media pembelajaran, menyusun materi dan komponen media pembelajaran, dan membuat desain awal media pembelajaran. Pengembangan media pembelajaran berbasis Scratch dilakukan beserta uji media pembelajaran oleh ahli materi dan ahli media. Berdasarkan hasil angket uji ahli materi memperoleh nilai 96% dengan kategori "sangat baik", dan hasil angket evaluasi ahli media memperoleh nilai 98% dengan kategori "sangat baik". Implementasi media pembelajaran berbasis Scratch dilakukan kepada 29 siswa kelas 11 SMA As-Syafi'iyah 02. Hasil evaluasi melalui angket yang peneliti bagikan kepada siswa memperoleh presentase 87% dengan kategori "sangat baik". Dengan demikian, media pembelajaran berbasis Scratch sangat layak digunakan untuk Materi Ad-Dhomair pada Pembelajaran Bahasa Arab.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Dhomir, Scratch, Bahasa Arab.

## ABSTRACT

**Akmalludin Thahir: Instructional Media Model for Arabic Language Learning on Pronouns Based on Scratch (Development Research at SMA As-Syafi'iyah 02).** Thesis, Jakarta. Arabic Language Education Program, Faculty of Languages and Arts, State University of Jakarta 2024.

This study aims to develop a Scratch-based learning media product for Ad-Dhomair material in Arabic language learning at SMA As-Syafi'iyah 02. This research is conducted to create an innovative, interactive learning atmosphere and to increase students' motivation to learn.

The method used in this research is the Research and Development (R&D) method with the ADDIE Model (Analyze, Design, Development, Implement, and Evaluate). The five steps taken are: (1) Analyzing the needs of SMA As-Syafi'iyah 02 students, (2) Designing the product, (3) Developing the product and then seeking evaluation from material and media experts, (4) Implementing the product directly to students in the classroom, (5) Evaluating the product through questionnaires given to SMA As-Syafi'iyah 02 students.

Based on the obtained data: The needs analysis results from 29 eleventh-grade students at SMA As-Syafi'iyah 02 indicated the necessity for an innovative, interactive, and engaging Scratch-based learning media for Ad-Dhomair material in Arabic language learning. The design of the learning media was conducted by determining the learning media model, compiling the material and components of the learning media, and creating the initial design of the learning media. The development of the Scratch-based learning media was carried out along with media testing by material and media experts. Based on the results of the material expert questionnaire, it obtained a score of 96% with the category "very good," and the media expert evaluation questionnaire obtained a score of 98% with the category "very good." The implementation of the Scratch-based learning media was carried out with 29 eleventh-grade students at SMA As-Syafi'iyah 02. The evaluation results through the questionnaire distributed to students received a percentage of 87% with the category "very good." Thus, the Scratch-based learning media is very suitable for use in Ad-Dhomair material in Arabic language learning at SMA As-Syafi'iyah 02.

Keywords: Learning Media, Dhomir, Scratch, Arabic Language.

## التقدير والاعتراف

بسم الله الرحمن الرحيم، حمداً وشكراً لله صلاة وسلاماً على رسول الله سيدنا محمد ابن عبد الله وعلى آله وصحبه ومن واله لا حول ولا قوة إلا بالله. أما بعد.

فإن الباحث يحمد الله سبحانه وتعالى الذي وهب له التوفيق. وبِعونه وفضله ورحمته يستطيع الباحث من استكمال دراسته في المرحلة الجامعية. ثم أكمل الباحث هذا البحث أيضاً كشرط للحصول على درجة السرجانا. هذا البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية للحصول على درجة سرجانا في التربية. وهذا البحث عن نموذج الوسيلة التعليمية للغة العربية في مادة الضمائر القائمة على *Scratch* (البحث التطويري في المدرسة الثانوية الشافعية الثانية). يعترف الباحث أن في كتابة هذا البحث الكثير من النواقص والأخطاء. لذا يعتذر الباحث ويأمل في اقتراحات لتكون درساً للمستقبل.

وبالطبع قام الباحث بكتابة هذا البحث وإتمامه بمساعدة جهات كثيرة. فهنا يود الباحث أن يقدم جزيل الشكر وعميق التقدير ل:

١. الوالدين العزيزين، الأب والأم، اللذين دائماً يقدمان الحب والدعم والدعاء والحماس دون توقف. شكراً على كل التضحيات والمحبة التي قدمتها. أسأل الله أن يجزيكما بجزء مضاعف وأن يسهل لكما في كل أموركما، ويوسع رزقكما، ويطيل عمركما في طاعة الله، ويبعدكما عن المصائب والمحن، ويدخلكما جنته دون عذاب ودون حساب.

٢. الدكتور أحمد مورادي الماجستير كالمشرف الأول الذي قد أعطى التوجيهات والإرشادات للباحث في هذا البحث. وتقديم النصح والمساعدة بالصبر والإخلاص وسرعة الاستجابة.

٣. الأستاذ إخوان رحمن بختيار الماجستير كالمشرف الثاني الذي قدم الكثير من المساعدة للباحث فيما يتعلق بوسائل تقييم التعليم، وساعد الباحث بصبر وإخلاص.

٤. الأستاذ أندري إلهام الماجستير كالمشرف الأكاديمي الذي قد أعطى الإرشادات الكثيرة للباحث من السنة الأولى حتى تخرّج من الجامعة.

٥. الدكتور محمد كمال بن عبد الحكيم الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

٦. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية الذين قد علموا الباحث كثيراً من العلوم والمعارف النافعة المباركة بكل الجهد والصبر.

٧. جميع الأصدقاء والزملاء المحبوبون بجلاله تعالى في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠ الذين قد رافقوا الباحث من السنة الأولى حتى تخرّج من الجامعة. وأخيراً، يرجو الباحث عسى أن ينفع هذا البحث لجميع الجهات وخاصة للباحث. وأن يستخدم هذا البحث كمرجع لإنشاء بحث آخر. وعسى الله أن يوفق جميع أمور الباحث والمحاضرين والطلبة قسم تعليم اللغة العربية والقارئ لهذا البحث. فالكمال لله وحده. وما التوفيق إلا بالله عليه التوكل وإليه المنيب، والحمد لله رب العالمين.

جاكرتا، ١٩ يوليو ٢٠٢٤

أكمل الدين طاهر

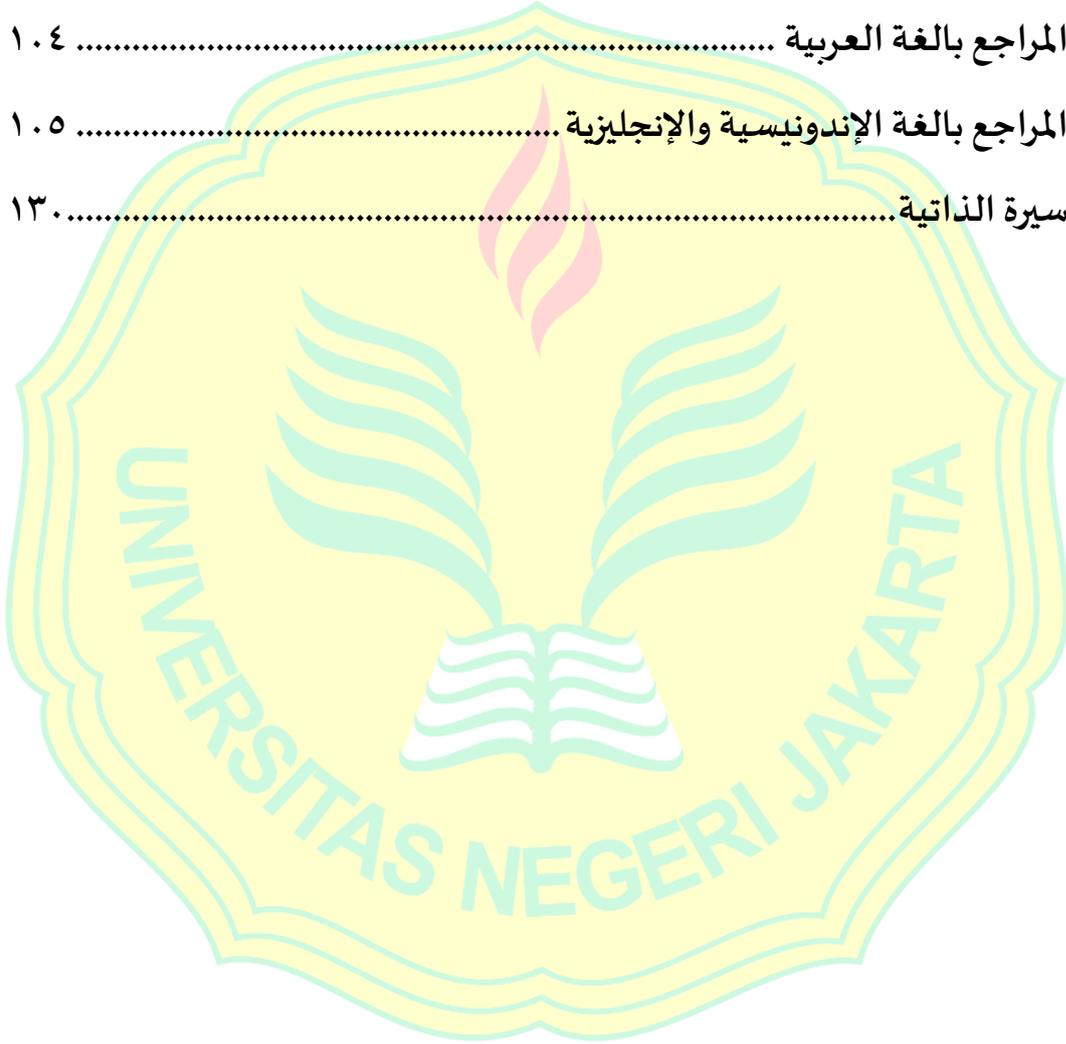
## محتويات البحث

ب	صفحة تصديق لجنة المناقشة.....
د	صفحة الإفادة .....
و	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية .....
ط	التجريد .....
م	التقدير والاعتراف .....
س	محتويات البحث .....
ق	الجداول .....
ر	قائمة الملاحق .....
ش	الرسوم .....
١	الباب الأول المقدمة .....
١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. تركيز البحث وفرعيته .....
٧	ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث.....
٧	د. أهداف البحث .....
٨	هـ. أهمية البحث .....
٩	الباب الثاني الدراسات النظرية.....
٩	أ. اسم الضمير في تعليم اللغة العربية .....
٩	1. تعليم اللغة العربية.....

2. تعليم القواعد النحوية في اللغة العربية ..... ١٠
3. مفهوم اسم الضمير ..... ١٩
- ب. Scratch كوسيلة تعليمية ..... ٢٣
1. مفهوم الوسيلة التعليمية ..... ٢٣
2. فوائد الوسيلة التعليمية ..... ٢٦
3. أنواع الوسيلة التعليمية ..... ٢٨
- ج. التلعيب في التعليم ..... ٣١
1. مفهوم التلعيب ..... ٣١
2. عناصر التلعيب ..... ٣٣
3. مبادئ التلعيب ..... ٣٤
4. مزايا التلعيب ..... ٣٦
5. نبذة عن التطبيق *Scratch* ..... ٣٨
- د. الدراسة السابقة ..... ٤٧
- الباب الثالث منهجية البحث ..... ٤٩
- أ. مكان البحث وموعده ..... ٤٩
- ب. طريقة البحث ..... ٤٩
- ج. إجراءات البحث ..... ٥٠
1. تحليل الاحتياجات ..... ٥٠
2. التصميم ..... ٥١
3. التطوير ..... ٥١
4. التنفيذ ..... ٥٢

٥٢.....	5. التقييم
٥٣.....	د. البيانات ومصادرها
٥٣.....	1. أنواع البيانات
٥٣.....	هـ. طريقة جمع البيانات
٥٣.....	1. المقابلة
٥٤.....	2. الاستبيان
٥٤.....	و. طريقة تحليل البيانات
٥٩.....	ز. أسلوب تحليل البيانات
٦١.....	الباب الرابع نتائج البحث
٦١.....	أ. وصف البيانات
٦٢.....	ب. المباحثة
٦٢.....	١. تحليل الاحتياجات
٧١.....	٢. تصميم المنتج
٨٤.....	٣. تطوير المنتج
٩٢.....	4. تنفيذ المنتج
٩٤.....	5. تقييم المنتج
٩٧.....	ج. محدودية البحث
٩٧.....	1. اتصال الإنترنت
٩٧.....	2. عرض الشاشة
٩٨.....	3. وجود بعض الأخطاء (Bugs)

٩٩.....	الباب الخامس الخاتمة
٩٩.....	أ. الإستنتاجات
١٠١.....	ب. التضمين
١٠٢.....	ج. التوصيات
١٠٤.....	المراجع باللغة العربية
١٠٥.....	المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية
١٣٠.....	سيرة الذاتية



## الجدول

- الجدول ١ - الضمائر وجانبه ..... ٢٠
- الجدول ٢ - نوع الإجابة لمقياس ليكرت ..... ٥٦
- الجدول ٣ - عناصر تقييم خبير المواد ..... ٥٧
- الجدول ٤ - عناصر تقييم خبير الوسيلة ..... ٥٨
- الجدول ٥ - نوع الإجابة لاستبيان استجابة الطلاب ..... ٥٩
- الجدول ٦ - نتائج نسبة إجابات المجيبين ..... ٦٠
- الجدول ٧ - نتائج تحليل الاحتياجات الطلبة ..... ٦٣
- الجدول ٨ - شرح المادة ..... ٧٣
- الجدول ٩ - لوحة القصة ..... ٨١
- الجدول ١٠ - نتائج تقييم الخبير المواد ..... ٨٨
- الجدول ١١ - نوع الإجابة لتقييم من الخبير المواد ..... ٩٠
- الجدول ١٢ - نتائج تقييم الخبير الوسيلة ..... ٩٠
- الجدول ١٣ - نوع الإجابة لتقييم من الخبير الوسيلة ..... ٩٢
- الجدول ١٤ - نتائج تقييم استجابات الطلاب ..... ٩٥
- الجدول ١٥ - نوع الإجابة لتقييم من استجابات الطلاب ..... ٩٧

## قائمة الملاحق

- الملاحق ١ - أسئلة الاستبيان لتحليل الاحتياجات ..... ١٠٩
- الملاحق ٢ - أسئلة الاستبيان لاستجابة الطلبة ..... ١١٠
- الملاحق ٣ - نتائج استبيان تحليل الاحتياجات الطلاب ..... ١١٢
- الملاحق ٤ - تقييم خبير المواد التعليمية ..... ١١٥
- الملاحق ٥ - تقييم خبير الوسيلة التعليمية ..... ١١٨
- الملاحق ٦ - التوثيق أثناء التنفيذ ..... ١٢١
- الملاحق ٧ - تقييم الإنتاج من استجابات الطلاب ..... ١٢٤
- الملاحق ٨ - رسالة تسريحة البحث إلى المدرسة ..... ١٢٧
- الملاحق ٩ - شهادة إتمام البحث في المدرسة ..... ١٢٨
- الملاحق 10 - ورقة خطة التعليم ..... ١٢٩

## الرسوم

- الرسم ١ - أنواع الضمائر..... ٢١
- الرسم ٢ - أنواع الضمير البارز..... ٢١
- الرسم ٣ - أنواع الضمير المنفصل..... ٢٢
- الرسم ٤ - أنواع الضمير المتصل..... ٢٣
- الرسم ٥ - عرض صفحة الموقع *Scratch*..... ٤٠
- الرسم ٦ - عرض تسجيل الدخول إلى الموقع *Scratch*..... ٤٠
- الرسم ٧ - عرض لإنشاء مشروع جديد..... ٤١
- الرسم ٨ - عرض المشروع الجديد..... ٤١
- الرسم ٩ - عرض لتنزيل التطبيق..... ٤٢
- الرسم ١٠ - عرض المشروع الجديد..... ٤٢
- الرسم ١١ - عرض العناصر الموجودة في المشروع الجديد..... ٤٣
- الرسم ١٢ - نموذج *ADDIE*..... ٥٠
- الرسم ١٣ - الرسم البياني لإجابة على السؤال الأول..... ٦٤
- الرسم ١٤ - الرسم البياني لإجابة على السؤال الثاني..... ٦٥
- الرسم ١٥ - الرسم البياني لإجابة على السؤال الثالث..... ٦٦
- الرسم ١٦ - الرسم البياني لإجابة على السؤال الرابع..... ٦٦
- الرسم ١٧ - الرسم البياني لإجابة على السؤال الخامس..... ٦٧
- الرسم ١٨ - الرسم البياني لإجابة على السؤال السادس..... ٦٨
- الرسم ١٩ - الرسم البياني لإجابة على السؤال السابع..... ٦٨
- الرسم ٢٠ - الرسم البياني لإجابة على السؤال الثامن..... ٦٩
- الرسم ٢١ - الرسم البياني لإجابة على السؤال التاسع..... ٧٠

- الرسم ٢٢ - الرسم البياني لإجابة على السؤال العاشر ..... ٧١
- الرسم ٢٣ - النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية ٢ ..... ٧٢
- الرسم ٢٤ - موقع *Canva* ..... ٧٧
- الرسم ٢٥ - عرض تحرير شخصية على الموقع *Scratch* ..... ٧٨
- الرسم ٢٦ - عرض تحرير الصوت على الموقع *Scratch* ..... ٧٩
- الرسم ٢٧ - عرض تحرير الصوت على الموقع *Voicemaker* ..... ٧٩
- الرسم ٢٨ - مخطط انسيابي ..... ٨٠
- الرسم ٢٩ - العناصر والمواد الصوتية للموقع *Scratch* ..... ٨٤
- الرسم ٣٠ - عرض لإنشاء حساب جديد ..... ٨٥
- الرسم ٣١ - عرض صفحة الاستكشاف على الموقع *Scratch* ..... ٨٦
- الرسم ٣٢ - البدء في إنشاء مشروع جديد على الموقع *Scratch* ..... ٨٦
- الرسم ٣٣ - صياغة الكتل البرمجية على الموقع *Scratch* ..... ٨٧
- الرسم ٣٤ - عرض لمشاركة المشروع على الموقع *Scratch* ..... ٨٨