

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE  
LEARNING* TIPE TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*)  
KELAS V SDN TANJUNG BARAT 07**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

**KHAIRUNNISA ANDZANI**

1107620153

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**

# LEMBAR PENGESAHAN

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Kelas V SDN Tanjung Barat 07  
Nama Mahasiswa : Khairunnisa Andzani  
NIM : 1107620153  
Tanggal Ujian : 22 Juli 2024  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I





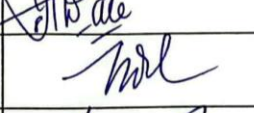

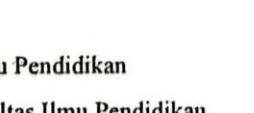
Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd  
NIP. 196509281994022001

Pembimbing II



Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd  
NIP. 196610121993031003

### Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M. Pd (Penanggung Jawab)*		29 / 24 / 07
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		29 / 24 / 07
Yofita Sari, M.Pd (Ketua Penguji)***		29 / 24 / 07
Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed (Anggota)****		25 / 24 / 07
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Anggota)****		26 / 24 / 07

#### Keterangan:

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE  
LEARNING* TIPE TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*)  
KELAS V SDN TANJUNG BARAT 07**

**(2024)**

**Khairunnisa Andzani**

**ABSTRAK**

Penelitian Tindak Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Matematika melalui Model *Cooperative Learning* Tipe *Teams Games Tournament* Kelas V SDN Tanjung Barat 07. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindak Kelas (PTK) menggunakan model Kemmis S and Mc Taggart. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes tertulis, dan dokumentasi. Instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu rubrik penilaian hasil tes tertulis, lembar observasi guru, dan lembar observasi siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar meningkat dari 75% pada akhir siklus I dan meningkat menjadi 92% pada akhir siklus II. Pada instrumen pemantau tindakan guru meningkat dari 85% menjadi 95% pada akhir siklus II. Selain itu, instrumen pemantau tindakan siswa meningkat dari 80% pada akhir siklus I dan meningkat menjadi 95% pada akhir siklus II. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model *cooperative learning* tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran Matematika dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VC SDN Tanjung Barat 07 sehingga guru dapat menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Teams Games Tournament* (TGT) sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Matematika.

**Kata kunci:** Hasil Belajar Matematika, Model Pembelajaran, *Cooperative Learning* Tipe *Teams Games Tournament*

**IMPROVING MATH LEARNING OUTCOMES THROUGH  
COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE TGT (TEAMS  
GAMES TOURNAMENT) CLASS V SDN TANJUNG BARAT 07**

**(2024)**

**Khairunnisa Andzani**

**ABSTRACT**

*This Classroom Action Research aims to improve Mathematics learning outcomes through Cooperative Learning Model Type Teams Games Tournament Class V SDN Tanjung Barat 07. This research is a Classroom Action Research (PTK) using the Kemmis S and Mc Taggart model. This research was conducted in two cycles, with each cycle consisting of planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects were grade V students totaling 28 students. Data collection techniques used observation, written tests, and documentation. The data collection instruments used were written test rubrics, teacher observation sheets, and student observation sheets. The results showed that learning outcomes increased from 75% at the end of cycle I and increased to 92% at the end of cycle II. The teacher action monitoring instrument increased from 85% to 95% at the end of cycle II. In addition, the student action monitoring instrument increased from 80% at the end of cycle I and increased to 95% at the end of cycle II. From these data it can be concluded that the application of the Teams Games Tournament (TGT) type cooperative learning model in learning Mathematics can improve the learning outcomes of VC class students of SDN Tanjung Barat 07 so that teachers can use the Teams Games Tournament (TGT) type cooperative learning model as an alternative to improve student learning outcomes in learning Mathematics.*

**Keywords :** *Math Learning Outcomes, Learning Model, Cooperative Learning Teams Games Tournament Type*

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Khairunnisa Andzani  
No. Registrasi : 1107620153  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Kelas V SDN Tanjung Barat 07”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/ pengembangan pada bulan Maret – Juni 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, <sup>25</sup> Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Khairunnisa Andzani

UNIVERSITAS NEGERI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khairunnisa Andzani  
NIM : 1107620153  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PISD  
Alamat email : khairunnisa.andzani28@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Cooperative  
Learning Tipe TGT ( Teams Games Tournament) Kelas V SDN Tanjung Barat 07

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Agustus 2024

Penulis

( KHAIRUNNISA ANDZANI )  
nama dan tanda tangan

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٦

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (QS. Al-Insyirah: 5-6)

*You are the main character in your own life*

-Kim Doyoung-

### PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan karunia, rahmat, dan hidayah-Nya kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Pertama, kepada orang tua tercinta, Mama dan Ayah, yang telah memberikan dukungannya baik dalam aspek emosional maupun material serta do'a yang tiada henti untuk keberhasilan saya,
2. Kedua, kepada Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah berkontribusi besar dan telah membimbing peneliti dengan sangat baik dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih kepada dosen penguji dan dosen pembimbing akademik, serta bapak dan ibu dosen PGSD UNJ yang telah memberikan ilmu dan berbagai pengalaman berharga selama proses perkuliahan.
3. Ketiga, kepada adik saya Farhan Ramadhan dan Keluarga Kakek Tursino yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan doanya untuk keberhasilan mengerjakan skripsi ini.

4. Keempat, kepada sahabat saya khususnya 12 Jadi Patung (Epi, Ika, Tyara, Diana, Ghina, Nisa, Titi, Dewa, Arda, Aura, dan Pipit) dan Bajak Laut (Zaqi, Ridwan, Agung) yang telah menemani saya semasa awal perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih kepada Safhira yang telah memberikan masukan dan memberikan dukungan kepada peneliti selama menyusun skripsi ini.
5. Kelima, kepada Ibu Kepala Sekolah, para guru, dan siswa SDN Tanjung Barat 07, Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah. Sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar sesuai rencana.
6. Keenam, kepada NCT, Treasure, Evnne, Riize dan beberapa Musisi lainnya yang telah menemani peneliti menyusun skripsi dengan karya – karya yang sangat luar biasa. Sehingga mampu membuat peneliti mendapatkan energi positif untuk bersemangat mengerjakan skripsi ditengah kesulitan yang ada.





## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT. Karena berkat Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian mengenai “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Kelas V SDN Tanjung Barat 07.” Proposal penelitian ini disusun untuk memenuhi persyaratan ujian penelitian pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta.

Selanjutnya, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar – besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, dorongan, dan dukungan, khususnya kepada:

Pertama, kepada Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Ibu Dr. Wirda Hanim selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Juhana Sakmal, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Ketiga, kepada kepala Sekolah Ibu Wiwin Winarsih S.Pd, Guru Kelas VC Ibu Saras Sintya Dewi, S.Pd, dan Guru – guru di SDN Tanjung Barat 07 yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam berlangsungnya penelitian di Lokasi.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa keterbatasan pengetahuan serta pemahaman tentang penyusunan skripsi masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala masukan, kritik, dan saran perbaikan skripsi ini penulis harapkan.

Jakarta, 10 Juli 2024

Mahasiswa



Khairunnisa Andzani

NIM. 1107620153



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA</b> .....	iv
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xiv
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian</b> .....	5
<b>C. Pembatasan Fokus Masalah</b> .....	5
<b>D. Perumusan Masalah Penelitian</b> .....	5
<b>E. Kegunaan Hasil Penelitian</b> .....	5
1. Manfaat Teoretis .....	5
2. Manfaat Praktis .....	6
<b>BAB II</b> .....	7
<b>ACUAN TEORITIK</b> .....	7
<b>A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti</b> .....	7
1. Hakikat Hasil Belajar Matematika .....	7
2. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar .....	15
<b>B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih</b> .....	18
1. Hakikat Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Teams Games Tournament</i> .....	18
<b>C. Hasil Penelitian yang Relevan</b> .....	25
<b>D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan</b> .....	26
<b>BAB III</b> .....	30
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	30
<b>A. Tujuan Penelitian</b> .....	30

<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	30
1. Tempat Penelitian .....	30
2. Waktu Penelitian .....	30
<b>C. Metode dan Disain Tindakan / Rancangan Siklus Penelitian</b> .....	30
1. Metode Intervensi Tindakan .....	30
2. Disain Intervensi Tindakan .....	31
<b>D. Subjek / Partisipan dalam Penelitian</b> .....	37
<b>E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian</b> .....	37
1. Peran Peneliti .....	37
2. Posisi Peneliti .....	37
<b>F. Hasil Tindakan yang Diharapkan</b> .....	38
<b>G. Data dan Sumber Penelitian</b> .....	38
1. Data Penelitian .....	38
2. Sumber Data .....	39
<b>H. Teknik Pengumpulan Data</b> .....	39
<b>I. Teknik Analisis Data</b> .....	45
<b>J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data</b> .....	47
<b>BAB IV</b> .....	49
<b>DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN</b>	49
A. Deskripsi Data .....	49
B. Temuan / Hasil Penelitian .....	68
C. Interpretasi Hasil .....	73
D. Pembahasan Hasil .....	74
E. Keterbatasan Penelitian .....	75
<b>BAB V</b> .....	76
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b> .....	76
A. Kesimpulan .....	76
B. Implikasi .....	76
C. Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	78

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1. 1 Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika.....</b>	<b>2</b>
<b>Tabel 2. 1 Sintaks Pembelajaran Teams Games Tournament.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabel 3. 1 Tahap Perencanaan Aktivitas Pembelajaran .....</b>	<b>32</b>
<b>Tabel 3. 2 Kisi – kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Siklus I.....</b>	<b>40</b>
<b>Tabel 3. 3 Kisi – kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Siklus II .....</b>	<b>40</b>
<b>Tabel 3. 4 Kisi – kisi Instrumen Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran dengan Model Cooperative Learning Tipe TGT (Teams Games Tournament).....</b>	<b>41</b>
<b>Tabel 3. 5 Kisi – kisi Instrumen Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran dengan Model Cooperative Learning Tipe TGT (Teams Games Tournament).....</b>	<b>43</b>
<b>Tabel 4. 1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....</b>	<b>49</b>
<b>Tabel 4. 2 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Siklus I. 57</b>	<b>57</b>
<b>Tabel 4. 3 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Siklus .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 4. 4 Hasil Refleksi Tindakan Siklus I.....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 4. 5 Perencanaan Tindakan Siklus II .....</b>	<b>61</b>
<b>Tabel 4. 6 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Siklus II 67</b>	<b>67</b>
<b>Tabel 4. 7 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Siklus II.....</b>	<b>67</b>
<b>Tabel 4. 8 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Menggunakan Model Cooperative Learning tipe Teams Games Tournament Siklus I dan Siklus II.....</b>	<b>69</b>
<b>Tabel 4. 9 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Siklus I dan Siklus II .....</b>	<b>71</b>
<b>Tabel 4. 10 Presentase Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Siklus I dan Siklus II .....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 3. 1 Model Spiral Kemmis dan Taggart .....</b>	<b>31</b>
<b>Gambar 4. 1 Siswa melakukan tepuk semangat .....</b>	<b>51</b>
<b>Gambar 4. 2 Guru menjelaskan materi bangun ruang .....</b>	<b>51</b>
<b>Gambar 4. 3 Guru memperlihatkan alat peraga bangun ruang .....</b>	<b>52</b>
<b>Gambar 4. 4 Siswa berdiskusi dengan kelompok .....</b>	<b>52</b>
<b>Gambar 4. 5 Siswa mengerjakan soal menggunakan Model Teams Games Tournament .....</b>	<b>53</b>
<b>Gambar 4. 6 Kelompok dengan nilai terbaik mendapatkan hadiah .....</b>	<b>53</b>
<b>Gambar 4. 7 Guru mengulas seputar materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya .....</b>	<b>54</b>
<b>Gambar 4. 8 Siswa menjawab soal melalui Quiz .....</b>	<b>55</b>
<b>Gambar 4. 9 Siswa berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa .....</b>	<b>62</b>
<b>Gambar 4. 10 Siswa menyimak materi yang disampaikan guru .....</b>	<b>63</b>
<b>Gambar 4. 11 Siswa mengerjakan soal menggunakan Model Teams Games Tournament .....</b>	<b>63</b>
<b>Gambar 4. 12 Guru menjelaskan cara mengerjakan LKPD .....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR GRAFIK

**Grafik 4. 1 Peningkatan Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Menggunakan Model Cooperative Learning tipe Teams Games Tournament Siklus I dan Siklus II..... 70**

**Grafik 4. 2 Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Siklus I dan Siklus II..... 72**

