

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
KELAS III KELURAHAN CIPINANG MUARA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

SHANIA ALYFIA DANY

1107620266

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
KELAS III KELURAHAN CIPINANG MUARA**

(2024)

(Studi Eksperimen di SDN Cipinang Muara 14 Pagi)

Shania Alyfia Dany

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh model kooperatif tipe scramble terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas III SD. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain non-equivalent (posttest only) control group. Sampel penelitian terdiri dari seluruh siswa kelas III di SDN Cipinang Muara 14 Pagi, Jakarta Timur, yang dipilih menggunakan purposive sampling. Kelas III-B sebagai kelas eksperimen menggunakan model scramble, sementara kelas III-A sebagai kelas kontrol menggunakan model rotating trio exchange. Data dikumpulkan melalui tes 10 soal essay yang telah diuji validitas, reliabilitas, normalitas, dan homogenitasnya. Analisis hipotesis dilakukan menggunakan uji independent sample t-test dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil menunjukkan nilai signifikansi sig (2-tailed) sebesar 0,00, yang lebih kecil dari ambang batas 0,05. Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe scramble efektif dalam meningkatkan hasil belajar secara signifikan dibandingkan model rotating trio exchange.

Kata kunci: Model Pembelajaran Scramble, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

***THE EFFECT OF SCRAMBLE TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL
ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN PANCASILA AND CIVICS
EDUCATION SUBJECTS IN CLASS III CIPINANG MUARA VILLAGE
(2024)***

(Experimental Study at SDN Cipinang Muara 14 Pagi)

Shania Alyfia Dany

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of scramble type cooperative model on learning outcomes of Pancasila and Citizenship Education of grade III elementary school. The method used was quasi experiment with non-equivalent (posttest only) control group design. The research sample consisted of all third grade students at SDN Cipinang Muara 14 Pagi, East Jakarta, which was selected using purposive sampling. Class III-B as the experimental class used the scramble model, while class III-A as the control class used the rotating trio exchange model. Data were collected through a test of 10 essay questions that had been tested for validity, reliability, normality, and homogeneity. Hypothesis analysis was conducted using independent sample t-test with a significance level of $\alpha = 0.05$. The results showed a sig (2-tailed) significance value of 0.00, which is smaller than the 0.05 threshold. From these results, it can be concluded that there is a significant difference between the learning outcomes of the experimental and control classes. This shows that the scramble type cooperative learning model is effective in improving learning outcomes significantly compared to the rotating trio exchange model.

Keywords: *Scramble Learning Model, Learning Outcomes, Pancasila and Civics Education*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas III Kelurahan Cipinang Muara

Nama Mahasiswa : Shania Alyfia Dany
 Nomor Registrasi : 1107620266
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Sidang Skripsi : 23 Juli 2024

Pembimbing I

Prof. Dr. Ika Lestari, M.Si.
NIP. 198402272008122003

Pembimbing II

Dr. Linda Zakiah, M.Pd.
NIP. 198103132015042002

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggungjawab)*		30 - 08 - 24
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggungjawab)**		30 - 08 - 24
Imaningtyas, M.Pd. (Ketua Penguji)***		29 - 07 - 2024
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Anggota)****		26 - 07 - 2024
Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed. (Anggota)****		31 - 07 - 2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1
- *** Ketua penguji sidang
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada
Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan Kelas III Kelurahan Cipinang
Muara

Nama Mahasiswa : Shania Alyfia Dany

Nomor Registrasi : 1107620266

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Pembimbing I



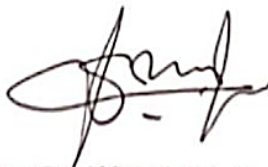
Prof. Dr. Ika Lestari, M.Si
NIP. 198402272008122003

Pembimbing II



Dr. Linda Zakiah, M.Pd
NIP. 198103132015042002

Mengetahui
Koordinator Prodi PGSD FIP UNJ



Dr. Gusti Yarmi, M.Pd
NIP. 196708211993032014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Shania Alyfia Dany

No. Registrasi : 1107620266

Program Studi : S1 - Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas III Kelurahan Cipinang Muara” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari – Juli 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 11 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in blue ink is written over a rectangular postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '4000', and 'METERAI TEMPEL'. The serial number '40*LN/26945298' is visible at the bottom of the stamp.

Shania Alyfia Dany



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shania Alyfia Dany
NIM : 1107620266
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : shaniaalyfia.52@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas III Kelurahan Cipinang Muara

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Agustus 2024

Penulis

(Shania Alyfia Dany)

MOTO

Hanya pendidikan yang akan bisa menyelamatkan masa depan, tanpa pendidikan
Indonesia tak mungkin bertahan

- Najwa Shihab -



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti selalu panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya serta tidak lupa pula sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas III Kelurahan Cipinang Muara” dapat terselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyelesaikan proposal penelitian ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran, memberikan arahan, dukungan dan bimbingan khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan proposal penelitian ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ika Lestari, M.Si selaku pembimbing I dan Dr. Linda Zakiah, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan saran, dan masukan, serta meluangkan untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi.
2. Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi Wakil selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

4. Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing akademik dan seluruh dosen serta staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah berkontribusi memberikan ilmu, bimbingan, dan bantuannya.
5. Kepala sekolah dan guru-guru SDN Cipinang Muara 14 Pagi yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.
6. Kepada orang tua saya, Ibu Dian Febriany yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan, memberi dukungan, serta motivasi pada peneliti untuk dapat menyelesaikan studi. Terima kasih telah menjadi pilar kekuatan dan inspirasi dalam setiap perjalanan hidup peneliti. Tanpa mama, peneliti tidak akan lulus tepat waktu seperti ini. Semoga hasil dari usaha dan kerja keras ini dapat membanggakan dan menjadi kebanggaan kita bersama.
7. Kepada nenek peneliti, yang tak pernah berhenti mendoakan dan menyemangati peneliti di setiap sholat yang beliau kerjakan. Doa dan kasih sayang Nenek telah menjadi sumber kekuatan dan motivasi yang sangat berharga dalam setiap langkah perjuangan ini.
8. Kepada tante tante peneliti yang suka dikira adik dan kaka, yaitu Tete Dina dan Tete Ica yang telah memberikan tips dan trik berharga mengenai cara menyelesaikan studi dengan tepat. Dukungan dan bimbingan kalian sangat berarti dalam proses ini. Kalian telah membantu mengatasi berbagai tantangan dan memberikan perspektif yang memperkaya perjalanan studi peneliti.
9. Kepada Fauzan Karim, yang telah memberikan dukungan mental dan semangat tanpa henti sepanjang perjalanan ini. Setiap kali peneliti merasa lelah dan putus asa, ia selalu ada untuk mendengarkan, memberi dorongan, dan menguatkan peneliti. Dukungan dan keyakinanmu telah menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah perjuangan ini.
10. Kepada anggota grup “Curhat Dong Mah”, yaitu Nazwa, Khodijah, Yuanda, dan Naswaa, yang telah menghibur dengan kalimat-kalimat konyol yang kalian kirimkan di grup. Tawa dan keceriaan yang kalian berikan telah menjadi obat terbaik di tengah-tengah kepenatan dan tekanan. Terima kasih telah menjadi teman yang luar biasa dan selalu mampu membuat hari-hari peneliti lebih ceria.

11. Kepada anggota grup “Rainbow”, yaitu Filien, Qorie, Jeiha, Arshafa, dan Indira, yang telah memberikan dukungan online dan motivasi yang sangat berarti. Dalam setiap percakapan, nasihat, dan dukungan yang kalian berikan, saya merasa tidak sendirian dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Kepada rekan-rekan mahasiswa PGSD khususnya untuk kelas G, selaku teman seperjuangan selama menempuh jenjang perkuliahan sampai saat ini, yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.
13. Serta kepada diri saya sendiri, untuk setiap perjuangan yang telah dilalui, setiap tantangan yang dihadapi, dan setiap pencapaian yang diraih dengan usaha dan tekad. Peneliti menghargai ketekunan, dedikasi, dan komitmen yang telah peneliti tunjukkan sepanjang menyelesaikan masa studi ini. Karya ini adalah hasil dari kerja keras dan tekad yang tidak pernah menyerah. Semoga ini menjadi pengingat bahwa setiap usaha dan perjuangan memiliki nilai dan makna yang mendalam.

Semoga segala bentuk dukungan dan bantuan serta juga doa yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan serta kesalahan, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran agar proposal skripsi ini jauh lebih baik lagi. Penulis berharap semoga proposal penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Jakarta, 11 Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	iv
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
MOTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	15
DAFTAR LAMPIRAN	16
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Pembatasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Perumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan Umum Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Kegunaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
PENYUSUNAN KERANGKA TEORITIK KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Teoretis	Error! Bookmark not defined.
1. Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2. Model Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.

3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> ...	Error! Bookmark not defined.
4. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE)	Error! Bookmark not defined.
5. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	Error! Bookmark not defined.
6. Karakteristik siswa kelas III Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
B. Kajian Pustaka Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Statistik	Error! Bookmark not defined.
G. Dasar Pengambilan Keputusan	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Metode Penelitian dan Desain Penelitian....	Error! Bookmark not defined.
D. Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
1. Hasil Belajar (Variabel Y)	Error! Bookmark not defined.
2. Model Pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i> (Variabel X).....	Error! Bookmark not defined.
3. Kisi-kisi Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3. Kalibrasi Instrumen	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.

A. Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
Uji Instrumen	Error! Bookmark not defined.
1. Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas Eksperimen (Model <i>Scramble</i>)	Error! Bookmark not defined.
2. Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas Kontrol (Model RTE)	Error! Bookmark not defined.
B. Pengujian Prasyarat Analisis	Error! Bookmark not defined.
1. Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
2. Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
C. Pengujian Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
D. Pembahasan Hasil	Error! Bookmark not defined.
E. Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi	Error! Bookmark not defined.
C. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN-LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 - 3.1 Desain Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2 - 3.2 Tindakan di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3 - 3.3 Populasi Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4 - 3.3 Kisi-kisi Instrumen Variabel Hasil Belajar **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 5 - 3.4 Rubrik Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Pancasila **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 6 - 3.4 Kriteria Uji Reliabilitas Soal **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 7 - 4.1 Uji Validitas Indikator Soal **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 8 - 4.2 Uji Reliabilitas Soal **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 9 - 4.3 Statistik Hasil Belajar Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 10 - 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PPKn Kelas Eksperimen . **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 11 - 4.5 Statistik Hasil Belajar Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 12 - 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PPKn Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 13 - 4.7 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 14 - 4.8 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 15 - 4.9 Uji Hipotesis Menggunakan Independent Sample t-test **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 - Kisi-kisi Instrumen Variabel Hasil Belajar..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 - Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 - Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Ppkn Kelas 3..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Model Pembelajaran Kooperatif Tipe RTE**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 - Data Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Kelas 3. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 - Data Hasil Belajar Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 - Hasil Perhitungan Tabel Distribusi Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 - Hasil Perhitungan Tabel Distribusi Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 - Uji Normalitas Dengan Liliefors (Kolmogorov-Smirnov) Kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 - Uji Normalitas Dengan Liliefors (Kolmogorov-Smirnov) Kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 - Uji Homogenitas Bartlett**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 - Uji Hipotesis Menggunakan Independent Sample T-Test **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 - Dokumentasi Uji Coba Instrumen Tes **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15 - Dokumentasi Pemberian Perlakuan Pada Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble . **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 16 - Dokumentasi Pemberian Perlakuan Pada Kelas Kontrol
Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rte.... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 17 - Dokumentasi Pemberian Tes Hasil Belajar Di Kelas Eksperimen
.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 18 - Dokumentasi Pemberian Tes Hasil Belajar Di Kelas Kontrol **Error!
Bookmark not defined.**

Lampiran 19 - Surat Permohonan Izin Penelitian ..**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 20 - Surat Izin Uji Coba Instrumen Tes ..**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 21 - Daftar Riwayat Hidup**Error! Bookmark not defined.**

