

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH PADA PEMBELAJARAN  
IPS SISWA KELAS V DI SDN KECAMATAN PINANG  
KOTA TANGERANG**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

**BUNGA CINTA ANANDA RUSMAN**

1107620094

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas V di SDN Kecamatan Pinang Kota Tangerang

Nama Mahasiswa : Bunga Cinta Ananda Rusman

Nomor Registrasi : 1107620094

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : 16 Juli 2024

Pembimbing I





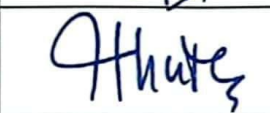
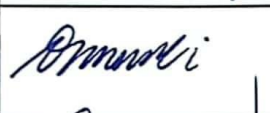
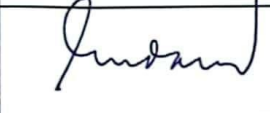
**Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd.**  
NIP. 195604231985031001

Pembimbing II



**Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd.**  
NIP. 195812171986031001

### Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Mumi Winarsih, M.Pd. (Penanggungjawab)*		29-07-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggungjawab)**		29-07-2024
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. (Ketua Sidang)***		29-07-2024
Taofik, M.Pd. (Anggota)****		22-07-2024
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. (Anggota)****		22-07-2024

Catatan:

- \* Dekan FIP UNJ
- \*\* Wakil Dekan I FIP UNJ
- \*\*\* Ketua Sidang
- \*\*\*\* Dosen Penguji

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA  
PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS V DI SDN KECAMATAN PINANG  
KOTA TANGERANG**

(2024)

**Bunga Cinta Ananda Rusman**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah pada pembelajaran IPS siswa kelas V di SDN Kecamatan Pinang Kota Tangerang. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VC dan VA SDN Kunciran 3, masing-masing berjumlah 25 orang. Kelas VC sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, sementara kelas VA sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Sampling* dari populasi yang ditetapkan yaitu SD Negeri di Kelurahan Kunciran. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen tes berupa soal uraian berjumlah 10 soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Instrumen tersebut juga diuji normalitas, homogenitas, dan uji N-Gain sebagai uji persyaratan data. Selanjutnya dilakukan analisis hipotesis menggunakan uji-t dengan uji *independent sample t-test*. Dari hasil analisis tersebut, diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,349 > 1,677$ ). Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah pada pembelajaran IPS siswa kelas V di SDN Kecamatan Pinang Kota Tangerang. Oleh karena itu, guru perlu memilih model pembelajaran yang tepat untuk dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran IPS.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah, Pembelajaran IPS SD

**THE INFLUENCE OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON  
THE PROBLEM SOLVING ABILITY OF THE SOCIAL SCIENCE  
LEARNING OF CLASS V STUDENTS AT SDN PINANG DISTRICT  
KOTA TANGERANG**

**(2024)**

**Bunga Cinta Ananda Rusman**

**ABSTRACT**

*This research aims to determine the effect of the Problem Based Learning learning model on problem solving abilities in social studies learning for class V students at SDN Pinang District, Tangerang City. This research uses a quantitative research approach. The method used in this research is an experimental method with a Pretest-Posttest Control Group Design research design. The sample in this study was 25 students in classes VC and VA at SDN Kunciran 3. Class VC as an experimental class uses the Problem Based Learning learning model, while class VA as a control class uses the Direct Instruction learning model. Sampling used the Cluster Sampling technique from a determined population, namely State Elementary Schools in Kunciran Village. Data collection was carried out using a test instrument in the form of 10 descriptive questions whose validity and reliability were tested. The instrument was also tested for normality, homogeneity, and the N-Gain test as a test for data requirements. Next, hypothesis analysis was carried out using the t-test with the independent sample t-test. From the results of this analysis, it is known that the value of  $t_{count} > t_{table}$  ( $3,349 > 1,677$ ). This shows that the Problem Based Learning learning model has a significant influence on problem solving abilities in social studies learning for class V students at SDN Pinang District, Tangerang City. Therefore, teachers need to choose the right learning model to improve students' problem solving abilities in social studies learning.*

**Keywords:** *Problem Based Learning Model, Problem Solving Ability, Elementary School Social Studies Learning*



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Bunga Cinta Ananda Rusman  
No. Registrasi : 1107620094  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas V di SDN Kecamatan Pinang Kota Tangerang”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari - Juni 2024.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis oleh orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 21 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Bunga Cinta Ananda Rusman



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Teleponi/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Bunga Cinta Ananda Kusman  
NIM : 1107620094  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : buna132728@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap  
Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPS Siswa  
Kelas V di SDN Kecamatan Pinang Kota Tangerang

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Juli 2024

Penulis

(Bunga Cinta Ananda F.)  
nama dan tanda tangan

## MOTTO

“Mencapai kesuksesan bukanlah hal yang mudah; dibutuhkan usaha yang keras. Jika mengalami kegagalan, cobalah kembali dan jangan pernah menyerah”

(Bunga Cinta Ananda Rusman)

لِّلّٰهُمَّ لَا سَهْلَ اِلَّا مَا جَعَلْتَهُ سَهْلًا وَاَنْتَ تَجْعَلُ الْحَزْنَ اِذَا شِئْتِ سَهْلًا

“Ya Allah, tidak ada yang mudah kecuali apa yang Engkau mudahkan. Dan Engkau menjadikan kesulitan (kesedihan), jika Engkau kehendaki pasti akan menjadi mudah.”

Allahumma yassir wala tu'assir rabbi tammim bil khoir

“Ya Allah, permudahkanlah (urusanku) dan janganlah persulit. Tuhanku, sempurnakanlah urusanku dengan kebaikan.”





## PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT., Tuhan Yang Maha Esa, skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Arif Rusman dan Ibu Mulyanih yang telah membesarkan, membimbing, mendoakan peneliti sejak lahir hingga berada di titik saat ini, memberikan dukungan, dan cinta yang tiada henti. Terima kasih karena telah menjadi orang tua yang baik dan sudah berjuang untuk anak-anaknya, terutama peneliti hingga bisa melanjutkan ke perguruan tinggi. Terima kasih atas segala pengorbanan, kasih sayang, dan bimbingan yang telah diberikan selama ini serta menjadi sumber inspirasi dalam setiap langkah perjalanan akademik saya.

Persembahan ini juga ditujukan kepada kedua adik tersayang yaitu Pelangi Septia Ananda Rusman dan Habibi Ananda Rusman serta seluruh keluarga besar khususnya kakek nenekku, alm. Bapak Marta Bin Komar, Ibu Murni, Bapak Samsudin, Ibu Apsah, dan sepupuku Nina yang telah memberikan semangat, dorongan, doa, dan dukungan tanpa henti.

Ucapan terima kasih yang tulus juga saya sampaikan kepada dosen pembimbing 1 Prof. Dr. Arifin Maksum, M. Pd. dan dosen pembimbing 2 Prof. Dr. Waluyo Hadi, M. Pd. yang dengan penuh kesabaran, ketekunan, dan dedikasi telah membimbing saya dalam menyusun skripsi ini. Terima kasih atas semua ilmu, arahan, dan motivasi yang diberikan.

Tidak lupa, saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada *partner* saya, seseorang dengan NIM 1407621047 yang telah memberikan dukungan baik moral maupun material, perhatian, kekuatan, dan semangat bagi saya untuk terus maju dan menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita dapat terus berkembang dan selalu menjadi *partner* dalam setiap perjalanan hidup.

Sahabat-sahabat semasa MTs yaitu Erika dan Afifah, semasa SMA yaitu Arrini, Dimsum Trip (Rahayu dan Aliyyah), Ika, Anis, Naina, Elis, dan semasa kuliah Gege Dot Gege (Ala, Alfina, Nawang), juga layak mendapat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya karena telah ada dalam suka



dan duka, memberikan tawa, kebersamaan, serta dukungan yang tak ternilai.

Terima kasih kepada teman-teman kelas A dan seangkatan PGSD 2020 khususnya Arda, Willya, Annisa Putri, Annisa Luthfiyyah, Ajeng, Dewantri, Lidya, Lia, Nadia, Desi yang telah berjuang, berbagi suka dan duka dalam menjalani masa-masa perkuliahan, memberi saran dan masukan serta diskusi dalam proses penyusunan skripsi dan saling memberikan dukungan dan semangat tiada henti.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga saya sampaikan kepada Kak Indri PGSD 2019 dan Nanda yang telah memberikan saran dan masukan berharga selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas dukungan, keyakinan, dan jawaban dari semua pertanyaan saya. Waktu yang diberikan sangat membantu proses ini dan sangat berarti bagi saya.

Saya juga persembahkan skripsi ini untuk diri saya sendiri. Terima kasih kepada diri saya yang telah berjuang tanpa lelah, melewati berbagai rintangan dan tantangan, serta terus berusaha mencapai impian. Terima kasih atas ketekunan, kesabaran, dan semangat pantang menyerah yang telah ditunjukkan selama proses ini.

Akhir kata, saya persembahkan skripsi ini kepada almamater yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk mengembangkan diri selama masa studi. Semoga karya ini dapat bermanfaat dan menjadi kontribusi bagi dunia pendidikan dan ilmu pengetahuan.

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas V di SDN Kecamatan Pinang Kota Tangerang”.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dan dukungan dari orang-orang di sekitar. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Prof. Dr. Arifin Maksum, M. Pd. sebagai dosen pembimbing I dan Prof. Dr. Waluyo Hadi, M. Pd. sebagai dosen pembimbing II yang telah sabar dan ikhlas dalam meluangkan waktunya untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M. Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M. Pd. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd. selaku dosen pembimbing akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu selama peneliti menjalani perkuliahan.

Ketiga, kepada kedua orang tua peneliti yaitu Bapak Arif Rusman dan Ibu Mulyanah serta kedua adik tersayang (Pelangi Septia Ananda Rusman dan Habibi Ananda Rusman) dan seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti dalam berbagai hal serta menjadi sumber semangat terbesar bagi peneliti.

Keempat, kepada sahabat dan teman-teman seperjuangan PGSD FIP UNJ angkatan 2020 yang telah memberi masukan dan saran serta berdiskusi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangan. Oleh sebab itu, peneliti menerima kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga skripsi ini menjadi lebih baik lagi. Harapan besar

peneliti, skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan khususnya di sekolah dasar.

Jakarta, 9 Juli 2024

Peneliti,

Bunga Cinta Ananda Rusman



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Perumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Umum Penelitian .....	9
F. Kegunaan Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN .....</b>	<b>11</b>
A. Kemampuan Pemecahan Masalah IPS .....	11
1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah .....	11
2. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah .....	13
3. Hakikat Pembelajaran IPS .....	16
4. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar .....	25
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	27
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	27
2. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	30
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> 30	



4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	32
5. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> .....	33
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	35
D. Kerangka Berpikir.....	38
E. Hipotesis Penelitian.....	40
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>41</b>
A. Tujuan Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C. Metode dan Desain Penelitian.....	41
1. Metode Penelitian .....	41
2. Desain Penelitian .....	41
D. Populasi dan Sampel .....	45
1. Populasi.....	45
2. Sampel.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	47
1. Definisi Konseptual Variabel .....	47
2. Definisi Operasional Variabel.....	47
3. Kisi-kisi Instrumen.....	47
4. Validasi Instrumen.....	48
F. Teknik Analisis Data .....	52
1. Uji Persyaratan .....	52
2. Uji Analisis Data.....	55
G. Hipotesis Statistik .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>57</b>
A. Deskripsi Data .....	57
1. Deskripsi Data Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah (Kelas Eksperimen).....	57
2. Deskripsi Data Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah (Kelas Kontrol).....	59
3. Deskripsi Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah (Kelas Eksperimen) .....	62
4. Deskripsi Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah (Kelas Kontrol).....	64
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	66

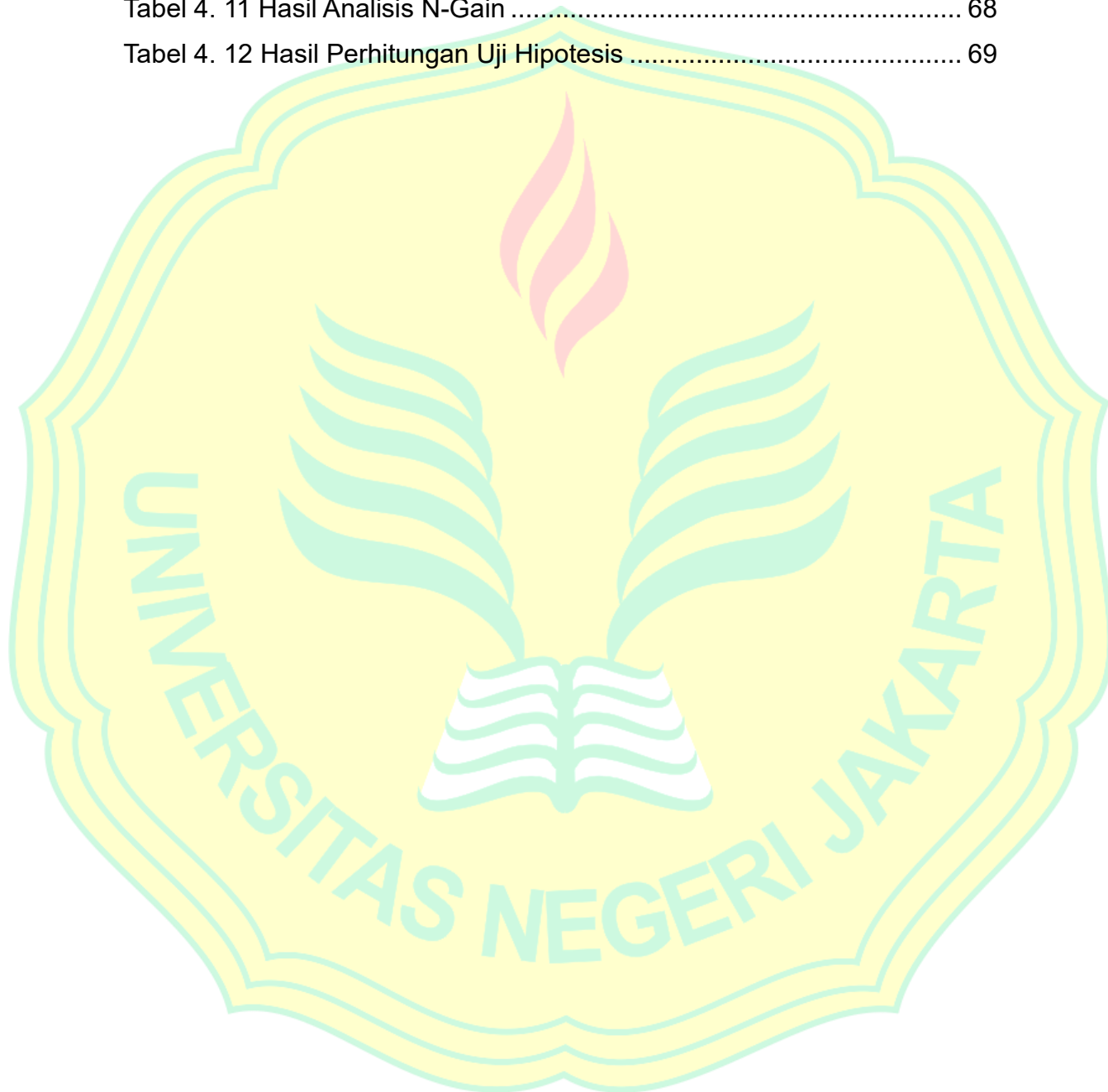
1. Uji Normalitas Data Hasil Penelitian .....	66
2. Uji Homogenitas Data Hasil Penelitian .....	67
3. Uji N-Gain .....	68
C. Pengujian Hipotesis.....	68
D. Pembahasan Hasil .....	69
E. Keterbatasan Penelitian .....	74
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan.....	75
B. Implikasi .....	76
C. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA .....	79
LAMPIRAN.....	84



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Elemen dan Capaian Pembelajaran IPAS Fase C.....	22
Tabel 2. 2	Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran IPS Fase C Kelas V .....	24
Tabel 2. 3	Langkah-langkah Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) menurut Sumantri .....	31
Tabel 2. 4	Langkah-langkah Model Pembelajaran Direct Instruction .....	34
Tabel 3. 1	Rancangan Penelitian Eksperimen dengan Pretest-Posttest Control Group Design .....	42
Tabel 3. 2	Perbedaan Perlakuan terhadap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	43
Tabel 3. 3	Nama-Nama Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pinang ..	45
Tabel 3. 4	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah ...	48
Tabel 3. 5	Interpretasi Koefisien Reliabilitas .....	50
Tabel 3. 6	Kisi-Kisi Instrumen Final Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	51
Tabel 3. 7	Klasifikasi Nilai N-Gain .....	54
Tabel 4. 1	Hasil Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4. 2	Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen .....	58
Tabel 4. 3	Hasil Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol .....	60
Tabel 4. 4	Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol .....	60
Tabel 4. 5	Hasil Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4. 6	Distribusi Frekuensi Hasil Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen .....	63
Tabel 4. 7	Hasil Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol .....	64

Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Hasil Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol .....	65
Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan Uji Normalitas .....	66
Tabel 4. 10 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas .....	67
Tabel 4. 11 Hasil Analisis N-Gain .....	68
Tabel 4. 12 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis .....	69





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Histogram Pretest Kelas Eksperimen .....	59
Gambar 4. 2 Grafik Histogram Pretest Kelas Kontrol.....	61
Gambar 4. 3 Grafik Histogram Posttest Kelas Eksperimen .....	63
Gambar 4. 4 Grafik Histogram Posttest Kelas Kontrol .....	66



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Uji Coba .....	84
Lampiran 2. Perhitungan Uji Validitas instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah .....	93
Lampiran 3. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	95
Lampiran 4. Instrumen Final .....	97
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian.....	106
Lampiran 6. Perhitungan Mean, Median, Modus, Varian, Simpangan Baku Pretest Kelas Eksperimen.....	108
Lampiran 7. Perhitungan Mean, Median, Modus, Varian, Simpangan Baku Pretest Kelas Kontrol .....	109
Lampiran 8. Perhitungan Mean, Median, Modus, Varian, Simpangan Baku Posttest Kelas Eksperimen .....	110
Lampiran 9. Perhitungan Mean, Median, Modus, Varian, Simpangan Baku Posttest Kelas Kontrol.....	111
Lampiran 10. Perhitungan Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Kelas Eksperimen .....	112
Lampiran 11. Perhitungan Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Kelas Kontrol .....	113
Lampiran 12. Perhitungan Distribusi Frekuensi Hasil Posttest Kelas Eksperimen .....	114
Lampiran 13. Perhitungan Distribusi Frekuensi Hasil Posttest Kelas Kontrol .....	115
Lampiran 14. Perhitungan Uji Persyaratan Analisis .....	116
Lampiran 15. Perhitungan Uji Hipotesis.....	123
Lampiran 16. Tabel Product Moment .....	125
Lampiran 17. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors .....	126
Lampiran 18. Tabel Nilai Kritis Distribusi T .....	127
Lampiran 19. Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	128
Lampiran 20. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	196
Lampiran 21. Validasi Instrumen oleh Dosen Ahli .....	263

Lampiran 22. Surat Keterangan Penelitian .....	264
Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian .....	269
Lampiran 24. Daftar Riwayat Hidup .....	276

