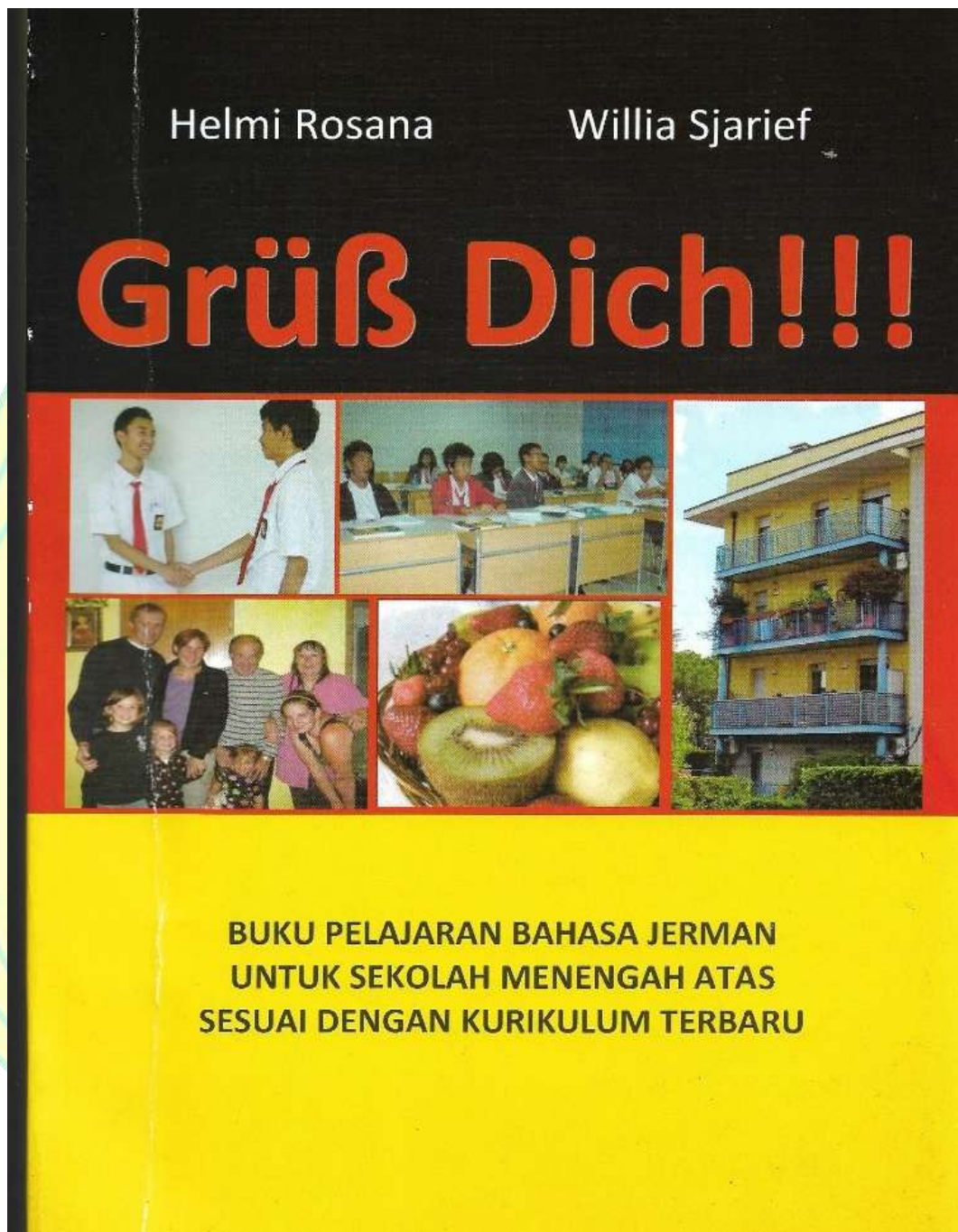


Lampiran 1. Sampul Buku Ajar *Grüß Dich!*

## Lampiran 2. Silabus Bahasa Jerman SMA/MA



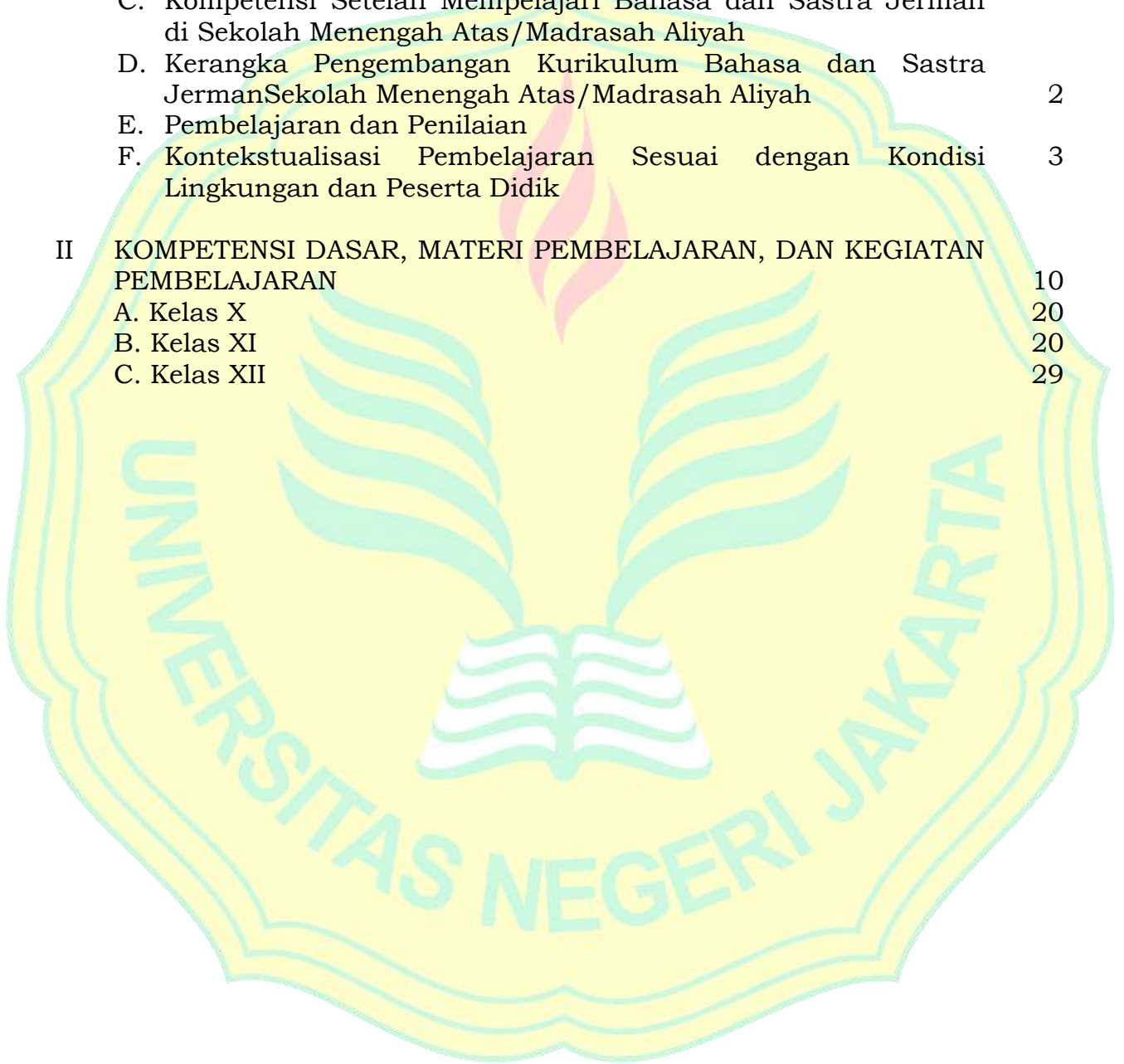
SILABUS MATA PELAJARAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS/ MADRASAH ALIYAH  
(SMA/MA/)

MATA PELAJARAN  
BAHASA DAN SASTRA JERMAN

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
JAKARTA, 2016

## DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
I PENDAHULUAN	1
A. Rasional	1
B. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa dan Sastra Jerman di Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah	2
C. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa dan Sastra Jerman di Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah	2
D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa dan Sastra Jerman Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah	2
E. Pembelajaran dan Penilaian	2
F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Peserta Didik	3
II KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	10
A. Kelas X	20
B. Kelas XI	20
C. Kelas XII	29





## I. PENDAHULUAN

### A. Rasional

Kurikulum 2013 dikembangkan dengan penyempurnaan pola pikir berkaitan dengan pola pembelajaran, yaitu: (1) berpusat pada peserta didik; (2) pembelajaran interaktif (interaktif antara guru – peserta didik – masyarakat – lingkungan alam – sumber/media lainnya); (3) pembelajaran dirancang secara jejaring (peserta didik dapat menimba ilmu dari siapa saja dan dari mana saja yang dapat dihubungi, serta dapat diperoleh melalui internet); (4) pembelajaran bersifat aktif (peserta didik didorong untuk aktif mencari informasi melalui pendekatan saintifik); (5) belajar kelompok (berbasis tim); (6) pembelajaran berbasis multimedia; (7) pembelajaran berbasis pengguna dengan memperkuat pengembangan potensi khusus yang dimiliki setiap peserta didik; (8) pola pembelajaran menggunakan ilmu pengetahuan jamak; dan (9) pembelajaran yang mengembangkan pola berpikir kritis.

Bahasa dan Sastra Jerman telah diajarkan di sekolah-sekolah di Indonesia sejak lebih dari 50 tahun lalu. Hal ini dapat ditelusuri paling tidak dari keberadaan mata pelajaran bahasa Jerman dalam Kurikulum 1974, 1984, 1994, 2006, dan kini 2013. Ada berbagai alasan kenapa bahasa Jerman diajarkan di sekolah-sekolah menengah di Indonesia. Bahasa Jerman merupakan salah satu bahasa yang digunakan secara resmi di lembaga-lembaga dunia, seperti PBB dan Uni Eropa serta digunakan di berbagai forum resmi internasional seperti KTT dan Olimpiade. Selain itu menurut hasil survei yang dilakukan oleh CBI Education & Skills 2012, terkait bahasa asing yang berguna untuk dipelajari, bahasa Jerman menduduki urutan pertama (Kompas.com, Selasa 2 April 2013). Negara Jerman juga menduduki tempat teratas di Eropa sebagai tempat tujuan studi paling atraktif bagi calon mahasiswa dari seluruh dunia.

Di abad 21, batas ruang dan waktu telah menjadi pudar dalam menentukan batas-batas hubungan antarnegara dan individu. Apalagi dipicu oleh kemajuan teknologi terutama teknologi komunikasi yang memungkinkan terjadinya komunikasi antarindividu dan antarnegara tanpa dibatasi ruang dan waktu dalam berbagai bentuk yakni suara dan gambar yang menyajikan informasi, data, peristiwa dalam waktu sekejap.

Berdasarkan paparan di atas maka perlu dikembangkan kurikulum yang dapat menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, melalui penguatan sikap, keterampilan dan pengetahuan yang terintegrasi, yaitu Kurikulum 2013. Dalam rangka mewujudkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, dan inovatif itu, proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa,

keaktivitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Silabus Bahasa Jerman disusun dengan format dan penyajian/penulisan yang sederhana sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh guru. Penyederhanaan format dimaksudkan agar penyajiannya lebih efisien, tidak terlalu banyak halaman namun lingkup dan substansinya tidak berkurang, serta tetap mempertimbangkan tata urutan (*sequence*) materi dan kompetensinya. Penyusunan silabus ini dilakukan dengan prinsip keselarasan antara ide, desain, dan pelaksanaan kurikulum; mudah diajarkan oleh guru (*teachable*); mudah dipelajari oleh peserta didik (*learnable*); terukur pencapaiannya (*measurable*), dan bermakna untuk dipelajari (*worth to learn*) sebagai bekal untuk kehidupan dan kelanjutan pendidikan peserta didik.

Silabus Bahasa dan Sastra Jerman bersifat fleksibel, kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran, serta mengakomodasi keunggulan-keunggulan lokal. Atas dasar prinsip tersebut, komponen silabus mencakup kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran. Uraian pembelajaran yang terdapat dalam silabus merupakan alternatif kegiatan yang dirancang berbasis aktivitas. Pembelajaran tersebut merupakan alternatif dan inspiratif sehingga guru dapat mengembangkan berbagai model yang sesuai dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran. Dalam melaksanakan silabus ini guru diharapkan kreatif dalam pengembangan materi, pengelolaan proses pembelajaran, penggunaan metode dan model pembelajaran, yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi masyarakat serta tingkat perkembangan kemampuan peserta didik.

#### B. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa dan Sastra Jerman di Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah

Setelah mempelajari Bahasa dan Sastra Jerman di SMA/MA, peserta didik diharapkan mampu menggunakan beragam fungsi sosial kebahasaan untuk berkomunikasi baik lisan maupun tulis dalam berbagai situasi dan topik dengan Bahasa dan Sastra Jerman yang sederhana setara level A1 berdasarkan standar *Gemeinsame Europäische Referenzrahmen (GER)*.

#### C. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Sastra Jerman di Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah

Setelah peserta didik mengikuti pembelajaran Bahasa dan Sastra Jerman di SMA/MA diharapkan memiliki kompetensi yang mencakup kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.



Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
<p>Peserta didik memiliki kemampuan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren), bertindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkahlaku/tindakan/fungsi orang dan benda, memahami isi teks khusus teks deskriptif terkait orang dan benda di lingkungan sekolah, makna lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>)</p>	<p>Peserta didik memiliki kemampuan bertindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik,ucapan selamat, mengajak, melarang, meminta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitteformulieren), memberi dan meminta informasi tentang bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari, memahami isi teks khusus,teks deskriptif terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal,makna lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>)</p>	<p>Peserta didik memiliki kemampuan bertindak tutur untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin,melarang, harapan atau doa dan pendapat, memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata, memahami isi teks khusus,teks deskriptif terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, makna lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>)</p>

#### D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa dan Sastra Jerman Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah

Mata pelajaran Bahasa dan Sastra Jerman diberikan di kelas X, XI dan XII sebagai program peminatan.

Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Jerman tingkat SMA/MA mengikuti elemen pengorganisasian Kompetensi Dasar yaitu Kompetensi Inti.

Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
<p>KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>
<p>KI 4 Menganalisis, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>

Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

Pengembangan Kompetensi Dasar (KD) tidak dibatasi oleh rumusan Kompetensi Inti (KI), tetapi disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran, kompetensi, lingkup materi dan psiko-pedagogi.

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai



pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran bahasa asing menurut Richards & Rodgers dapat meliputi:

1. Tujuan; mengajarkan komando praktis menyimak, berbicara, membaca, menulis (empat keterampilan berbahasa)
2. Silabus; silabus struktural dan daftar kata
3. Kegiatan; demonstrasi, repetisi, substitusi, memberi responsi, partisipasi aktif
4. Peranan Pembelajar; menyimak, mengulangi, memberi responsi, berpartisipasi aktif
5. Peranan Pengajar; menata waktu, menata praktik lisan, merevisi, mengadakan penyesuaian, menguji, mengembangkan kegiatan bahasa
6. Peranan materi pengajaran; sebagai sarana pembantu dan penunjang proses belajar-mengajar

#### Kompetensi Dasar Bahasa dan Sastra Jerman

Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
<p>3.1. Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> <p>4.1. Menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf,</p>	<p>3.1. Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitteformulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> <p>4.1. Menggunakan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak,</p>	<p>3.1. Mendemonstrasikan tindak tutur untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> <p>4.1. Menggunakan tindak tutur untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam</p>



<p>meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>
<p>3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>3.2 Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>
<p>4.2 Menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>4.2 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, dengan memperhatikan fungsi</p>	<p>4.2 Menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, untuk memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan /kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan</p>

<p>yang benar sesuai konteks.</p>	<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>
<p>3.3 Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>3.3 Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>Zettel/ Informationschilder</i>) dan statistik terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>3.3 Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tindakan/kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>
<p>4.3 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda di lingkungan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks..</p>	<p>4.3 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>), pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>Zettel/ Informationschilder</i>) dan statistik terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat</p>	<p>4.2. Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>



	tinggal. sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	
<p>3.4 Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumuman singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> <p>4.4 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumuman singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>3.4 Menafsirkan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> <p>4.4.1 Menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.4.2 Memproduksi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan</p>	<p>3.4 Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> <p>4.3. Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/Aushänge</i>),</p>



<p>kebahasaan</p>	<p>kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p>pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>
<p>3.5. Menafsirkan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.5.1. Menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.5.2. Memproduksi teks</p>	<p>3.5. Mendemostrasikan lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi tersebut</p> <p>4.5 Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya</p>	<p>3.5 Menafsirkan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.5.1 Menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.5.2 Memproduksi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, tentang</p>

<p>deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, tentang orang dan benda di lingkungan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>		<p>kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>
<p>3.6 Mendemonstrasikan lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi tersebut.</p> <p>4.6. Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya</p>		<p>3.6. Mendemostrasikan lagu dan atau <i>puisi (Gedicht)</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi tersebut.</p> <p>4.6 Menjelaskan makna lirik lagu dan atau <i>puisi (Gedicht)</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya).</p>

Ruang Lingkup Bahasa Jerman Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah:

Mata Pelajaran Bahasa Jerman terdiri atas bahan yang berupa tindak tutur dalam bentuk lisan dan tulis, teks khusus, teks deskriptif, lagu dan atau puisi terkait memperkenalkan diri, bangunan, benda, orang dan binatang di lingkungan sekolah, rumah dan tempat tinggal, kegiatan sehari-hari, kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata

## E. Pembelajaran dan Penilaian

### 1. Pembelajaran

Pembelajaran bahasa Jerman di sekolah dilakukan menggunakan pendekatan saintifik yang mengutamakan keaktifan peserta didik sebagai pusat kegiatan pembelajaran dalam mempelajarinya diri sendiri dan alam sekitar dengan melaksanakan 5M.

Pengejawantahan 5M dalam pendekatan saintifik ini dapat dilakukan antara lain dengan *Genre-based Learning* atau dengan model



pembelajaran lain yang sesuai. Dengan demikian pembelajaran bahasa Jerman memberi penekanan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar peserta didik mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah.

Penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran bahasa Jerman pada era abad 21 merupakan suatu keniscayaan. Peserta didik dan guru dalam proses pembelajaran bahasa Jerman harus mampu memanfaatkan teknologi informasi yang relevan dalam lingkup pendidikan Bahasa Jerman dalam merancang, mengelola, memfasilitasi, mengevaluasi kelayakan dan supervisi serta pembinaan berkelanjutan dalam implementasi praksis pendidikan bahasa Jerman.

## 2. Penilaian

Penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran bahasa Jerman mencakup penilaian sikap, pengetahuan serta keterampilan. Penilaian sikap dilakukan melalui observasi/pengamatan sebagai sumber informasi utama. Penilaian terhadap pengetahuan dapat dilakukan dengan tes tertulis, tes lisan dan penugasan. Penilaian terhadap keterampilan berbahasa dapat dilakukan melalui praktik, proyek, portofolio, menulis karangan sebanyak 30 kata, meliputi pengetahuan tentang kebahasaan seperti fonetik yang tepat, penggunaan kosakata yang benar, penggunaan struktur tata bahasa yang tepat, serta penerapan ejaan yang benar dan pengetahuan lintas budaya dengan memperhatikan fungsi sosial kebahasaan itu sendiri.

### F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Peserta Didik

Kegiatan Pembelajaran pada silabus ini dapat disesuaikan dan diperkaya dengan konteks daerah atau sekolah, serta konteks global untuk mencapai kualitas optimal hasil belajar pada peserta didik terhadap Kompetensi Dasar. Kontekstualisasi pembelajaran tersebut agar peserta didik tetap berada pada budayanya, mengenal dan mencintai alam dan sosial di sekitarnya, dengan perspektif global sekaligus menjadi pewaris bangsa sehingga akan menjadi generasi tangguh dan berbudaya Indonesia.

Sejalan dengan karakteristik pendidikan abad 21 yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 juga memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media dan sumber belajar. Pemanfaatan TIK mendorong peserta didik dalam mengembangkan kreativitas dan berinovasi serta meningkatkan pemahaman dan pengetahuan Bahasa Indonesia.

Pembelajaran Bahasa Indonesia memanfaatkan berbagai sumber belajar seperti buku teks yang tersedia dalam bentuk buku guru dan buku siswa. Sesuai dengan Karakteristik Kurikulum 2013, buku teks bukan



satu-satunya sumber belajar. Guru dapat menggunakan buku pengayaan atau referensi lainnya dan mengembangkan bahan ajar sendiri seperti LKS (Lembar Kerja Siswa). Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, LKS bukan hanya kumpulan soal.

## II. KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

### A. Kelas X

Alokasi Waktu: 4 Jam Pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan ( <i>eine Bitte formulieren</i> ) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan	Tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan ( <i>eine Bitte formulieren</i> ) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, serta meresponnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan, menyaksikan, membaca terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</li> <li>Bertanya dan mempertanyakan hal-hal</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.1 Menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>Contoh :</p> <p>Sapaan dalam perjumpaan</p> <p><i>Guten Morgen. Guten Tag. Guten Abend.</i></p> <p><i>Wie geht's? Wie geht es Ihnen?</i></p> <p><i>Danke, gut.</i></p> <p>Berpamitan</p> <p><i>Tschüs. Auf Wiedersehen. Bis bald. Gute Nacht.</i></p> <p>Ucapan terimakasih</p> <p><i>Danke schön Vielen Dank Bitte schön</i></p> <p>Permintaan maaf</p> <p><i>Entschuldigung ! Entschuldigen Sie !</i></p> <p>Mengungkapkan pendapat</p> <p><i>Ich finde, ...</i></p> <p>Mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>)</p> <p>- <i>Buchstabieren Sie das bitte !</i> - <i>Können Sie das buchstabieren?</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata dan tata bahasa baku</li> </ul>	<p>yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal serta meresponnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi dalam menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal serta meresponnya dengan orang-orang di sekelilingnya.</li> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal serta meresponnya dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>• Ejaan dan tanda baca</li> <li>• Tulisan tangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal serta meresponnya dengan tujuan untuk menjaga hubungan interpersonal</li> </ul>
<p>3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan</p>	<p>Tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana</p> <p>Contoh :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ich heiße Sarah</i></li> <li>- <i>Ich komme aus Bonn</i></li> <li>- <i>Ich wohne, in Bonn, in der Steinstraße Nummer 14.</i></li> <li>- <i>Meine Adresse ist</i></li> <li>...</li> <li>- <i>Ich bin fünfzehn Jahre alt</i></li> <li>- <i>Ich bin Schülerin</i></li> <li>- <i>Mein Hobby ist Schwimmen</i></li> <li>- <i>Das ist Janett, sie ist Schülerin, sie ist sechzehn Jahre alt, sie wohnt in</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan, menyaksikan, membaca hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</li> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah</li> <li>• Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah</li> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks,</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p><i>München,</i> - <i>Das ist Erick, er kommt aus Berlin, er ist fünfzehn Jahre alt, er ist Schüler,</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalpronomen im Nominativ</li> <li>• Kata tanya: <i>Wer, Wo, Was, Woher, Wie alt, Wie heißt ..</i></li> <li>• Kata kerja : <i>heißen, wohnen, kommen, sein, machen, buchstabieren</i> dan sebagainya.</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, Intonasi</li> <li>• Ejaan dan tanda baca</li> <li>• Tulisan tangan</li> </ul>	<p>dan unsur kebahasaan pada tindakan memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah</li> </ul>
<p>3.3 Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<p>Tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis</p> <p>Contoh A : <i>Sag mal. Der wievielte ist heute?</i> B: <i>Der 8. (achte)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan, menyaksikan, membaca terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</li> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>unsur kebahasaan</p> <p>4.3 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda di lingkungan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks..</p>	<p><i>Mai</i> A: <i>Danke</i> B: <i>Bitte</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Was weißt du von Bandung?</i> ◇ <i>Bandung ist eine Stadt in Westjava. Dort gibt es schöne Landschaften</i> <input type="checkbox"/> <i>Ach schön. Später besichtige ich die Stadt.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nama benda di sekolah: <i>Tisch, Stuhl, Schrank, Buch, Bleistift</i>, dll.</li> <li>• Kosa kata terkait angka, hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li> <li>• Nama bangunan Publik: <i>Bibliothek, Moschee, Kirche, Kantine, Internetcafe</i>, dan bangunan publik yang dekat dengan peserta didik</li> <li>• Kata kerja dalam bentuk Präsens : z. B. ; <i>haben, lernen, hören, sprechen</i>,</li> </ul>	<p>nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi dalam memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah dan dengan orang-orang di sekelilingnya.</li> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</li> <li>• Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah, serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p><i>lesen, schreiben, brauchen, singen, besuchen, spielen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata sifat:</li> <li>• Kata sifat yang terkait dengan jati diri, benda, dan bangunan publik Contoh : Frau Sugiarti ist nett</li> <li>• Fungsi orang dan benda, Contoh: Frau Sietz unterrichtet Sozialkunde</li> <li>• Permintaan dan permohonan: Können Sie das buchstabieren?</li> <li>• W -Frage yang relevan : wann, wie oft, wie lange,</li> <li>• Kata ganti orang (<i>Personalpronomen</i>)</li> <li>• <i>Definit- und Indefinitartikel im Nominativ und Akkusativ</i></li> <li>• <i>Verneinung</i></li> <li>• Angka kardinal dan angka ordinal</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>• Ejaan dan tanda baca</li> <li>• Tulisan tangan</li> </ul>	<p>di sekolah dan masyarakat.</p>
<p>3.4 Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu</p>	<p>Teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan, menyaksikan, membaca teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumuman</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>identitas, pengumuman singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> <p>4.4 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumuman singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>identitas, pengumuman singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata, ungkapan dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam teks khusus tulis pendek sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumuman singkat, pesan pada mesin penjawab telepon, (<i>Anrufbeantworter</i>), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai ...</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>• Ejaan dan tanda baca</li> </ul>	<p>singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumuman singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah</li> <li>• Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait denganteks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumuman singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah serta meresponnyadengan orang-orang di sekelilingnya.</li> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks,</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan tangan</li> </ul>	<p>dan unsur kebahasaan pada teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumuman singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tindakan menyatakan dan menanyakan tentang teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumuman singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah</li> </ul>
<p>3.5 Menafsirkan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>Teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan, menyaksikan, membaca teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</li> <li>Bertanya dan mempertanyakan informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>kebahasaan.</p> <p>4.5.1. Menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.5.2. Memproduksi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, tentang orang dan benda di lingkungan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>• Ejaan dan tanda baca</li> <li>• Tulisan tangan</li> </ul>	<p>terdapat di dalam teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk informasi mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah dengan orang-orang di sekelilingnya.</li> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</li> <li>• Melaporkan secara lisan/tulis informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang terdapat di dalam teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah</li> </ul>
<p>3.6 Mendemonstrasikan lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>), dengan memperhatikan</p>	<p>Lagu dan atau puisi pendek dan sederhana</p> <p>Contoh Lagu: Schüler Boogie Contoh Puisi: Das</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan dan atau menyaksikan lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) serta berpartisipasi dalam memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi tersebut.</p> <p>4.6 Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya</p>	<p>bin ich</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam lagu.</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>• Ejaan dan tanda baca.</li> <li>• Tulisan tangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan makna lirik, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang didengar</li> <li>• Meniru dan berlatih secara mandiri dan atau dengan bimbingan guru dalam menyanyikan dan memahami makna lirik, fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang disediakan.</li> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang dipelajari.</li> <li>• Melaporkan hasil identifikasi tentang makna, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang dibahas</li> </ul>

#### B. Kelas XI

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapk an permintaan/ permohonan (<i>eine Bitteformuliere n</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p>Tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permo honan (<i>eine Bitteformulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana</p> <p>Contoh Tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gutgemacht/ Superr/Klasse/ Prima/Das ist richtig/ Gute Ide.</i></li> <li>• <i>Das ist aber schön</i></li> </ul> <p>Ucapan selamat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan, menyaksikan, membaca hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitteformulieren</i>) serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</li> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitteformulieren</i>) serta meresponnya</li> <li>• Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi dalam menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitteformulieren</i>) serta meresponnya dengan orang-orang di sekelilingnya.</li> </ul>
<p>4.1 Menggunakan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang,</p>	<p>Tindak tutur untuk meminta/mengungkapkan pendapat, mengajak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>+Schau, mal, dort rechts, ein Foto-Buch über Indonesien. Ich finde es sehr schön !</i></li> <li>- <i>Ich finde es auch schön. Ich möchte es kaufen.</i></li> <li><i>+Komm, wir kaufen es</i></li> <li>• <i>+Wie schmeckt Ihnen das Essen ?</i></li> <li>- <i>Danke, es schmeckt uns ausgezeichnet</i></li> <li>• <i>Wie gefällt dir der Rock?</i></li> </ul> <p>Tindak tutur untuk meminta ijin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich muss mal !</i></li> <li>• <i>Kann ich Ihnen helfen ?</i></li> </ul> <p>Tindak tutur untuk mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>+ Nehmen Sie doch noch etwas Kuchen.</i></li> <li>- <i>Ja, gerne. Er schmeckt sehr gut.</i></li> </ul> <p>Tindak tutur untuk melarang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Iss nicht soviel Schokolade und Bonbons!</i></li> </ul>	<p>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) serta meresponnya dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindakan menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata/ungkapan komunikatif terkait menghargai kinerja yang baik,ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitteformulieren</i>).</li> <li>• Penggunaan nominal Singular dan Plural/<i>Personalpronomen im Akkusativ/ Possessivpronomen/ Komparativ-Superlativ/ Adjektive im Akkusative</i> terkait tindakan menghargai kinerja yang baik,ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitteformulieren</i>).</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>• Ejaan dan tanda baca</li> </ul>	



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.2 Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> <p>4.2 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta</p>	<p>Tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana sesuai konteks penggunaannya</p> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• + <i>Sag mal, was ist dein Vater von Beruf?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>Lehrer</i></li> <li>+ <i>Was macht er als Lehrer</i></li> <li>□ <i>Er unterrichtet und korrigiert die Klassenarbeiten.</i></li> <li>+ <i>Ach, er hat so viele Arbeit</i></li> <li>□ <i>Na ja, er mag seinen Beruf.</i></li> </ul> </li> <li><i>Ich möchte später auch Lehrer werden.</i></li> <li>+ <i>Wirklich? Dann viel Erfolg</i></li> <li>□ <i>Danke</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan, menyaksikan, membaca hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal yang sesuai dengan konteks.</li> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal.</li> <li>• Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi dalam memberi dan meminta informasi terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal dengan orang-orang di sekelilingnya.</li> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindak terkait</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>informasi terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>+Erzähl mal, wie ist dein Tag ?</i> <i>-Ich stehe um 5 Uhr auf, dann dusche ich. Um 5.30 Uhr frühstücke ich. Danach gehe ich in die Schule. ...</i></li> <li>• <i>+ Hast du Haustiere ?</i> <i>- Ja, eine Katze.</i> <i>+ Wie heißt er ?</i> <i>- Bimbim.</i> <i>+Wie alt ist er ?</i> <i>- Vier Monate.</i></li> <li>• <i>+ Ich möchte einkaufen. Gibt es hier in der Nähe einen Markt ?</i></li> </ul> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata terkait memberi dan meminta informasi tentang bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal</li> <li>• Tata bahasa : <i>Singular-Plural</i> <i>Fragesatz,</i> <i>Satzfrage,</i> <i>Imperativ,</i> <i>Dativ,</i> <i>Personalpronomen im Akkusativ,</i> <i>Possivpronomen,</i></li> </ul>	<p>bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindakan terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p><i>Komparativ-Superlativ, Adjektive im Akkusativ, Trennbare Verben.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>• Ejaan dan tanda baca</li> <li>• Tulisan tangan</li> </ul>	
<p>3.3 Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>Zettel/ Informationschilder</i>) dan statistik terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks</p>	<p>Teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>Zettel/ Informationschilder</i>) dan statistic.</p> <p>Contoh:  <i>Liebe Maria, Heute bin ich traurig. Ich verstehe meine Mutter nicht. Ich muss den Haushalt allein machen. Mein Bruder darf immer faulenzeln, er hilft mir immer nicht. Wie ist deine Familie? Was machst du zu Haus? Hilfst du auch im Haushalt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan, menyaksikan, membaca teks berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>Zettel/ Informationschilder</i>) dan statistik dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</li> <li>• Bertanya dan mempertanyakan informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang terdapat di dalam teks berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>Zettel/ Informationschilder</i>) dan statistik terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal</li> <li>• Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> <p>4.3 Menentukan isiteks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>), pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>Zettel/ Informationschilder</i>) dan statistik terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal. sesuai konteks penggunaannya, dengan</p>	<p>?</p> <p><i>Viele Grüße Susanna</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata/ungkapan dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>Zettel/ Informationschilder</i>) dan statistik dari sumber-sumber otentik.</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>• Ejaan dan tanda baca</li> <li>• Tulisan tangan</li> </ul>	<p>buku teks, untuk informasi mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>Zettel/ Informationschilder</i>) dan statistik terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan memberi dan meminta informasi terkait daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>Zettel/ Informationschilder</i>) dan statistik terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</li> <li>• Melaporkan secara lisan/tulis informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>		<p>terdapat di dalam teks berbentuk</p>
<p>3.4 Menafsirkan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.5.1 Menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang,</p>	<p>Teks lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bentuk teks</li> <li>- Informasi umum</li> <li>- Informasi tertentu dan atau rinci</li> <li>- Memberikan pendahuluan dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan</li> <li>- Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.</li> <li>- Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan video/gambar/keterangan gambar/teks, membaca/mendengarkan teks terkait dengan bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</li> <li>• Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>• Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang deskripsi bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal</li> <li>• Membaca semua teks deskriptif tentang deskripsi bangunan rumah,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> <p>4.5.2 Memproduksi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>Panjang teks: kurang lebih 30 kata</p> <p><i>Contoh:</i>  <i>Am Samstag machen wir einen Salat. Wir laden unsere Freunde ein. Es gibt eine Zeremonie und dann essen wir zusammen Nasi Tumpeng. Nasi Tumpeng ist eine indonesische Spezialität. Er schmeckt gut</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata yang terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal</li> <li>Adverbia penghubung waktu: <i>denn, aber, und</i></li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>• Ejaan dan tanda baca</li> <li>• Tulisan tangan</li> </ul>	<p>benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi sosial setiap teks, deskripsi bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal</li> <li>- tindakan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal</li> <li>- kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang deskripsi bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</li> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>		<p>dengan deskripsi bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan monolog dalam teks lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal</li> <li>• Menulis sederhana pengalaman pribadi/orang lain terkait memberi dan meminta informasi tentang deskripsi bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal</li> </ul>
<p>3.5 Mendemonstrasikan lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi tersebut</p> <p>4.5 Menjelaskan makna lirik lagu dan atau</p>	<p>Lagu dan atau puisi pendek dan sederhana</p> <p>Contoh: Lagu "Meine Oma"/ "Backe, backe Kuchen"</p> <p>- Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam lagu.</li> <li>• Ucapan, tekanan kata,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan dan atau menyaksikan lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) serta berpartisipasi dalam memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</li> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan makna lirik, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang didengar</li> <li>• Meniru dan berlatih secara</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
puisi ( <i>Gedicht</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya	intonasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejaan dan tanda baca.</li> <li>Tulisan tangan</li> </ul>	mandiri dan atau dengan bimbingan guru dalam menyanyikan dan memahami makna lirik, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam lagu dan atau puisi ( <i>Gedicht</i> ) yang disediakan <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang dipelajari</li> <li>Melaporkan hasil identifikasi tentang makna, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang dibahas</li> </ul>

### C. Kelas XII

Alokasi Waktu 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk	Tindak tutur untuk mengungkapkan usulan,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan, menyaksikan, membaca terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> <p>4.1 Menggunakan tindak tutur untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, serta responnya</p> <p>Contoh Tindak tutur untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• + <i>Gehen wir am Wochenende ins Kino?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>Prima./ Eine gute Idee. Um wie viel Uhr?/ Nein, das ist langweilig. Ich finde, Sport machen ist besser.</i></li> </ul> </li> <li>+ <i>Geht es am Samstag?</i></li> </ul> <p>Tindak tutur untuk mengajak, meminta ijin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• + <i>Ich spiele Volleyball. Kommst du mit?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Ja, gerne./ Ich weiß noch</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya</li> <li>• Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p><i>nicht./Nein, ich habe keine Lust.</i></p> <p>➤ <i>Kann ich mitspielen?</i> + <i>Ja, klar. Kannst du Volleyball spielen?</i></p> <p>Tindak tutur untuk melarang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Spiel nicht so lange Computerspiel, mach die Hausaufgaben</i></li> </ul> <p>Tindak tutur untuk mengungkapkan harapan atau doa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gute Reise/ Viel Spaß/ Ich hoffe, das Wetter ist gut./ Schöne Ferien</i></li> </ul> <p>Tindak tutur untuk mengungkapkan pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• + <i>Wo warst du in den Ferien?</i> □ <i>Ich war in den Bergen</i> + <i>Wie war das?</i> □ <i>Es war toll/sehr</i></li> </ul>	<p>sederhana serta meresponnya dengan orang-orang di sekelilingnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta izin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</li> <li>• Melakukan tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta izin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p><i>schön / langweilig/ nicht so schön.</i> + <i>Wie war das Wetter?</i> □ <i>Das Wetter war gut/ nicht so gut Es hat oft geregnet</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata/ungkapan terkait dengan kegiatan waktu senggang dan perjalanan,</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>• Ejaan dan tanda baca</li> <li>• Tulisan tangan</li> </ul>	
<p>3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p>Tindak tutur memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana,</p> <p><i>Contoh:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan, menyaksikan, membaca terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang yang sesuai dengan konteks.</li> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, untuk memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan /kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>Tindak tutur untuk menyatakan keharusan, himbauan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• □ <i>Das Wetter ist schlecht. Trag warme Kleidung !</i></li> <li>■ <i>Ok, dann trage ich einen dicken Pulli.</i></li> </ul> <p>Tindak tutur untuk menyatakan kemampuan/kesanggupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• + <i>Kannst du Volleyball spielen?</i></li> <li>□ <i>Ja, ein bisschen</i></li> </ul> <p>Tindak tutur untuk memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• □ <i>Peter, deine Musik ist so laut. Mach doch mal die Musik leiser</i></li> <li>■ <i>Ok, mache ich</i></li> </ul> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata/ungkapan terkait dengan</li> </ul>	<p>an, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang</li> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindak terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</li> <li>• Melakukan tindakan terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>hal-hal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan dan himbauan, menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan /kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>• Ejaan dan tanda baca</li> <li>• Tulisan tangan</li> </ul>	<p>senggang dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.</p>
<p>3.3 Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tindakan/kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> <p>4.3 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang terkait dengan memberi dan meminta informasi, tindakan/kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya,</p> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• + <i>Sag mal, was machst du denn so am</i></li> </ul> <p><i>Wochenende?</i> - <i>Ich mache</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan, menyaksikan, membaca terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata yang sesuai dengan konteks.</li> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian waktu senggang / yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata</li> <li>• Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dan meminta informasi terkait tindakan kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p><i>gern Sport. Ich fahre Fahrrad oder ich gehe schwimmen. Und du? + Ich mag Musik und sehe gern fern. Ich sehe gern Krimis. Und ich gehe gern ins Kino. - Oh, ich gehe auch gern ins Kino. Morgen Abend kommt "King Kong", kommst du mt? + Morgen Abend habe ich keine Zeit. Vielleicht das nächste Mal. - Schade.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input checked="" type="checkbox"/> <i>Du siehst so gut aus.</i></li> <li>□ <i>Danke, ich hatte gerade Ferien.</i></li> <li>■ <i>Wie war deine Ferien ?</i></li> <li>□ <i>Ich hatte Glück. Das Wetter war prima.</i></li> <li><i>Ich habe viel Sport gemacht.</i></li> <li>■ <i>Aha, sehr schön, dann möchte ich bald auch</i></li> </ul>	<p>terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindak terkait tindakan/kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata dalam kontek yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</li> <li>• Melakukan tindakan terkait tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p><i>Ferien machen.</i> □ <i>Ja, dann viel Spaß.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata/ungkapan : terkait dengan kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata</li> <li>• Struktur :</li> <li>• <i>Perfekt</i>, <i>Präteritum von haben und sein</i>, <i>Präpositionen + Akkusativ</i>, <i>Modalverben</i>, <i>Konjunktionen; denn, deshalb usw</i></li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>• Ejaan dan tanda baca</li> <li>• Tulisan tangan</li> </ul>	
<p>3.4 Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal</p>	<p>Teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan, menyaksikan, membaca teks khusus berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> <p>4.4 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>)</p>	<p>perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya</p> <p>Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Urlaub mal ganz anders</p> <p>Zum Reisepflanzen nach Java Zum Reisetempel</p> </div> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal</li> </ul>	<p>pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dan mempertanyakan informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang terdapat di dalam teks berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata</li> <li>• Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk informasi mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dari sumber-sumber otentik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>• Ejaan dan tanda baca</li> <li>• Tulisan tangan</li> </ul>	<p>berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>(<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dan dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan secara lisan/tulis informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang terdapat di dalam teks berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata</li> </ul>
3.5 Menafsirkan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, sesuai dengan	Teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, sesuai dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan video/gambar/keterangan gambar/teks terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata,</li> <li>• Membaca/Mendengarkan teks deskriptif terkait kegiatan waktu</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.5.1. Menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.5.2. Memproduksi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>konteks penggunaannya.</p> <p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bentuk teks</li> <li>- Informasi umum</li> <li>- Informasi tertentu dan atau rinci</li> <li>- Memberikan pendahuluan dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan</li> <li>- Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.</li> <li>- Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan</li> </ul> <p>Panjang teks: kurang lebih 30 kata</p> <p>Contoh: <i>Peter erzählt : Lisa ist 16 Jahre alt und besucht Gymnasium. Sie mag Sport. Am Wochenende hat sie frei und kann</i></p>	<p>senggang dan perjalanan/wisata,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks deskriptif tersebut.</li> <li>• Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>• Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata</li> <li>• Membaca semua teks deskriptif tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata yang telah terkumpul tsb, secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi sosial setiap</li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p><i>Beschäftigungen machen. Ihre Lieblingsbeschäftigungen sind Basketball spielen und Schwimmen. Fahrradtour und einen Spaziergang macht sie auch gern. Das ist alles über Lisa</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata yang terkait dengan kegiatan sehari-hari dan perjalanan</li> <li>• Konjungsi : deshalb</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>• Ejaan dan tanda baca</li> <li>• Tulisan tangan</li> </ul>	<p>teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata yang dideskripsikan</li> <li>- kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata</li> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dan dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur)</li> <li>• Melakukan monolog dalam teks lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan paparan lengkap deskripsi tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata</li> </ul>
3.6 Mendemostrasikan lagu dan atau puisi	Lagu dan atau puisi ( <i>Gedicht</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan dan atau menyaksikan lagu dan</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p><i>(Gedicht)</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi tersebut.</p> <p>4.6 Menjelaskan makna lirik lagu dan atau <i>puisi (Gedicht)</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya).</p>	<p>pendek dan sederhana</p> <p>Contoh: <i>Lied : Fliegerlied</i> <i>Lied : Urlaub endlich Urlaub</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam lagu.</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>• Ejaan dan tanda baca.</li> <li>• Tulisan tangan</li> </ul>	<p>atau puisi (<i>Gedicht</i>) serta berpartisipasi dalam memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan makna lirik, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang didengar</li> <li>• Meniru dan berlatih secara mandiri dan atau dengan bimbingan guru dalam menyanyikan dan memahami makna lirik, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang disediakan</li> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang dipelajari</li> <li>• Melaporkan hasil identifikasi tentang makna, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) yang dibahas</li> </ul>