

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPA  
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR KECAMATAN  
JAGAKARSA**



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

PIPIT ERAWATI

1107620166

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPA SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR KECAMATAN JAGAKARSA

Nama Mahasiswa : PIPIT ERAWATI  
NIM : 1107620166  
Tanggal Ujian : 4 Juli 2024  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd  
NIP. 196610121993031003

Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd  
NIP. 199202232023212037

**Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M. Pd (Penanggung Jawab)*		29 - 07 - 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		29 - 07 - 2024
Engga Dallion EW, M.Pd (Ketua Penguji)***		15 - 07 - 2024
Tunjungsi Sekaringtyas, M.Pd (Anggota)****		11 - 07 - 2024
Prof. Dr. Herlina, M.Pd (Anggota)****		12 - 07 - 2024

Keterangan:

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Pipit Erawati  
No. Registrasi : 1107620166  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Pengaruh Model *Discovery learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Jagakarsa**” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April sampai Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 24 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Pipit Erawati



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Pipit Erawati  
NIM : 1107620166  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : pipiterwt28@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa

Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Jagakarsa

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

( Pipit Erawati )  
nama dan tanda tangan

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPA SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR KECAMATAN JAGAKARSA**

(2024)

Pipit Erawati

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis IPA pada siswa kelas V SD. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *quasi experimental* dengan pola *pretest-posttest control group design*. Subjek pada penelitian ini yaitu kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol pada SDN Tanjung Barat 07 Pagi dengan jumlah 58 siswa. Hasil penelitian diperoleh beda rata – rata nilai pretest-posttest kelas kontrol sebesar 19,23 dan kelas eksperimen sebesar 23,3 yang kemudian dilakukan uji-t. Data yang telah dihitung, menunjukkan hasil  $t_{hitung}$  (2,63) yang lebih besar dibandingkan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0,05 dengan nilai = 2,003. Dengan demikian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif penerapan model *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis IPA pada siswa kelas V SD Kecamatan Jagakarsa.

Kata Kunci: *Discovery learning* , kemampuan berpikir kritis, IPA



**THE EFFECT OF THE *DISCOVERY LEARNING* MODEL ON  
THE CRITICAL THINKING ABILITY IN SCIENCE OF  
CLASS V PRIMARY SCHOOLS IN JAGAKARSA DISTRICT**

(2024)

Pipit Erawati

**ABSTRACT**

*This research aims to determine whether or not there is an influence of the discovery learning model on science critical thinking skills in fifth grade elementary school students. This research uses a quasi-experimental research method with a pretest-posttest control group design pattern. The subjects in this research were class VA as the experimental class and class VB as the control class at SDN Tanjung Barat 07 Pagi, with a total of 58 students. The research results showed that the difference in the average pretest-posttest score for the control class was 19.23 and the experimental class was 23.3, which was then carried out with a t-test. The calculated data shows the result of count (2.63) which is greater than ttable with a significance level of 0.05 and a value = 2.003. Thus, it can be concluded that there is a positive influence of the application of the discovery learning model on the ability to think critically in science in class V elementary school students in Jagakarsa District.*

*Keywords: Discovery learning , chritical thinking skills, science*

## MOTTO

*"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan". (Q. S. Al-Insyirah : 5-6)*

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi. Tak ada mimpi yang patut untuk diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya kau harapkan.” (Maudy Ayunda)

“Teruslah berjalan, entah berapa lama kau pasti akan sampai ke tujuan”.



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala atas segala nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, dorongan, dan dukungan dalam penyelesaian proposal penelitian ini, khususnya kepada :

1. Dr. Murni Winarsih, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pengetahuan Universitas Negeri Jakarta yang telah memfasilitasi penulis untuk dapat menyelesaikan penelitian ini.
2. Dr. Wirda Hanim, M.Psi, selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memfasilitasi penulis untuk dapat menyelesaikan penelitian ini.
3. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberi masukan dan membimbing penulis dalam penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan baik.
5. Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran, masukan, motivasi, dan membimbing penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan baik.
6. Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi di PGSD Universitas Negeri Jakarta.
7. Wiwin Winarni S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Tanjung Barat 07 Pagi yang telah memberikan kesempatan serta dukungan agar penulis dapat melakukan penelitian di SDN Tanjung Barat 07 Pagi.
8. Ayah dan Ibu tercinta, Bapak Tuji dan Ibu Sрни, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis. Terima kasih atas doa, bimbingan, dan kasih sayang yang telah diberikan, serta tanpa lelah mendengar keluh kesah penulis hingga penulis dapat sampai di titik ini. Semoga senantiasa Allah



SWT memberikan kesehatan dan keberkahan karena telah berhasil menjadi sosok orang tua yang terbaik.

9. Kepada Arif Purnomo Aji, selaku Kakak penulis satu – satunya, terima kasih telah memberikan semangat, doa, bimbingan, dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Terima kasih kepada Dewantri Priyono Putri dan Aura Rifqah yang telah menemani penulis sejak awal studi di PGSD UNJ hingga akhir, dan terima kasih karena telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Terima kasih kepada seseorang yang selalu menemani, membantu, menyemangati, memberikan doa penuh kepada penulis, serta selalu ada untuk mendengarkan keluh kesah penulis selama penulis menjalani studi di PGSD UNJ hingga penulis sampai di titik ini.
12. Kepada teman – teman seperjuangan 12 jadi patung, Kelas C 2020, dan gas ngueng, terima kasih telah menemani penulis selama studi di PGSD UNJ.
13. Terakhir, untuk diri sendiri. Terima kasih karena sudah mampu untuk berjuang hingga di titik ini, terima kasih karena sudah selalu kuat dalam menghadapi situasi dan rintangan apapun.

Dengan tangan terbuka, penulis menerima semua saran dan kritik dari pembaca. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat menjadi landasan yang kokoh untuk melaksanakan penelitian lebih lanjut.

Jakarta, 24 Juni 2024

Mahasiswa,



Pipit Erawati

NIM. 1107620166

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT. karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi mengenai “Pengaruh Model *Discovery learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Jagakarsa”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian penelitian pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyelesaikan penelitian ini, penulis menyadari bahwa terselesaikannya penelitian ini bukan hanya hasil kerja keras penulis sendiri, melainkan juga tidak terlepas dari bimbingan, dukurangan, arahan, bantuan, dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, dan Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh semangat dan kesabaran meluangkan waktu di sela kesibukan untuk memberikan saran, motivasi, dukungan dan koreksi, serta arahan dalam penyelesaian penelitian ini.

Kedua, tidak lupa dan tidak mengurangi rasa hormat pneulis berterima kasih Ibu Dr. Murni Winarsi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD UNJ, dan kepada Ibu Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama menempuh pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Ketiga, Kepada Kepala Sekolah, Guru- guru serta siswa – siswa SDN Tanjung Barat 07 Pagi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian pada sekolah tersebut.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Karenanya peneliti berharap masukan, kritik, saran, dan arahan yang membangun demi penelitian dan penelitian yang lebih baik lagi. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 24 Juni 2024

Mahasiswa,



Pipit Erawati



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	7
1. Secara Teoretis .....	7
2. Secara Praktis .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....</b>	<b>8</b>
A. Deskripsi Teoritik.....	8
1. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis dalam IPA .....	8
2. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar .....	17
3. Hakikat Model <i>Discovery learning</i> .....	19
4. Hakikat Model Pembelajaran Ekspositori .....	23
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Tujuan Penelitian .....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Metode dan Desain Penelitian.....	30

D. Populasi dan Sampel .....	33
1. Populasi .....	33
2. Sampel .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
1. Definisi Konseptual Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPA .....	34
2. Definisi Operasional Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPA .....	35
3. Kisi – kisi Instrumen .....	35
4. Validasi Instrumen .....	38
F. Teknik Analisis Data.....	40
1. Uji Persyaratan Analisis Data.....	40
2. Analisis Data .....	41
3. Hipotesis Statistik.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Deskripsi Data.....	44
1. Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen .....	45
a. Hasil <i>Pretest</i> .....	45
b. Hasil <i>Posttest</i> .....	47
2. Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	49
a. Hasil <i>Pretest</i> .....	49
b. Hasil <i>Posttest</i> .....	51
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	52
1. Pengujian Normalitas .....	53
2. Pengujian Homogenitas .....	54
C. Pengujian Hipotesis dan Pembahasan.....	54
1. Uji N-Gain .....	54
2. Uji Hipotesis.....	55
3. Pembahasan Hasil Penelitian .....	56
4. Keterbatasan Penelitian .....	59
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>60</b>
A. Kesimpulan .....	60
B. Implikasi.....	60



C. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>

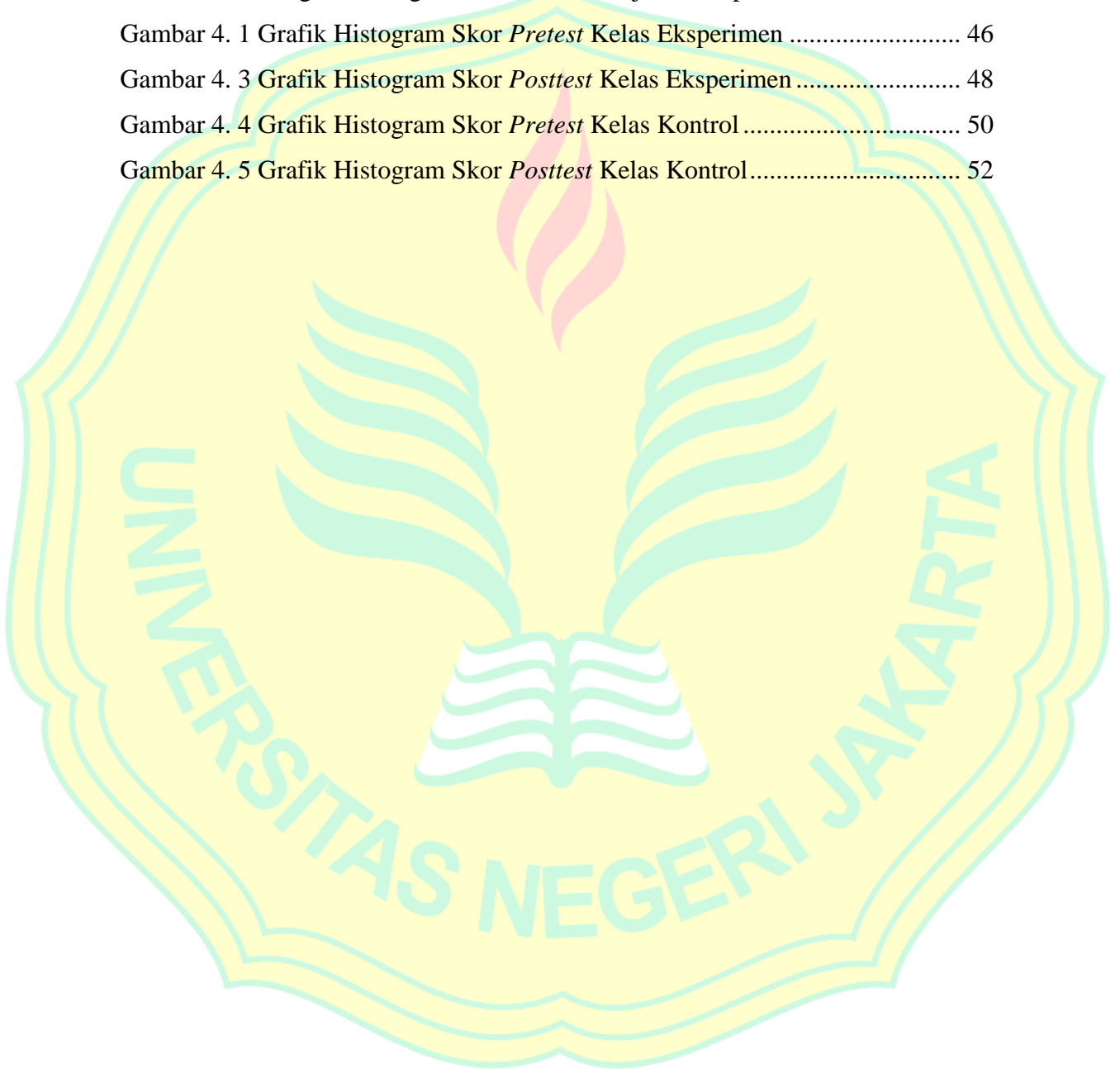


## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	9
Tabel 3. 1 Desain <i>Pretest – Posttest</i> Control Group Design.....	31
Tabel 3. 2 Perbandingan Perlakuan yang Diberikan pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Selama Penelitian .....	32
Tabel 3. 3 Kisi - kisi Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa Kelas V SD.....	36
Tabel 3. 4 Kriteria Reliabilitas .....	39
Tabel 4. 1 Deskripsi Data <i>Pretest</i> kelas Eksperimen .....	45
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kemampuan berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4. 3 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kemampuan berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4. 5 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kemampuan berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol .....	49
Tabel 4. 7 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kemampuan berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol .....	51
Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan Uji Normalitas .....	53
Tabel 4. 10 Perhitungan Uji Homogenitas .....	54
Tabel 4. 11 Hasil Perhitungan Uji N-Gain.....	55
Tabel 4. 12 Hasil Pengujian Hipotesis .....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Sistem Pencernaan Pada Manusia .....	13
Gambar 2. 2 Tahapan Model <i>Discovery learning</i> .....	23
Gambar 2. 3 Langkah – langkah Model Pembelajaran Ekspositori.....	26
Gambar 4. 1 Grafik Histogram Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	46
Gambar 4. 3 Grafik Histogram Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	48
Gambar 4. 4 Grafik Histogram Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	50
Gambar 4. 5 Grafik Histogram Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	52



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	67
Lampiran 2 Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Bepikir Kritis .....	203
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian.....	205
Lampiran 4 Perhitungan Persyaratan Analisis.....	217
Lampiran 5 Perhitungan Pengujian Hipotesis .....	224
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian.....	229
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian .....	236
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup .....	241

