

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI PERUBAHAN
WUJUD BENDA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN
LEARNING IN SCIENCE* KELAS IV SDN KENARI 07 JAKARTA PUSAT**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

SINDY MEISYAROH

1107620160

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

Lembar Persetujuan Pembimbing dan Pengesahan

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Wujud Benda Melalui Model Pembelajaran *Children Learning In Science* Kelas IV SDN Kenari 07 Pagi Jakarta Pusat

Nama Mahasiswa : Sindy Meisyaroh

Nomor Registrasi : 1107620160

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 15 Juli 2024

Pembimbing I

Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd.
NIP. 198711162015042002

Pembimbing II

Yofita Sari, M.Pd.
NIP. 199410202020122019

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

| Nama | Tandatangan | Tanggal |
|--|-------------|------------|
| Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)* | | 29-07-2024 |
| Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)** | | 29-07-2024 |
| Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Koordinator Program Studi)*** | | 23-07-2024 |
| Susi Winarni, M.Pd. (Ketua Penguji)**** | | 23-07-2024 |
| Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. (Dosen Penguji)***** | | 22-07-2024 |
| Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd. (Dosen Penguji)***** | | 22-07-2024 |

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi
- **** Ketua Penguji
- ***** Dosen Penguji

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI PERUBAHAN
WUJUD BENDA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN
LEARNING IN SCIENCE* KELAS IV SDN KENARI 07 JAKARTA PUSAT**
(Studi Penelitian Tindakan Kelas di SDN Kenari 07 Pagi)

Sindy Meisyaroh

Abstrak

Saat ini Kurikulum Merdeka digunakan di sekolah dasar yang menggabungkan mata pelajaran yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). IPA bertujuan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu tentang alam semesta dan kehidupan manusia. Namun, pembelajaran di SDN Kenari 07 menunjukkan hasil yang kurang memuaskan hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang efektif menggunakan metode ceramah. Tujuan penelitian dalam artikel ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada materi perubahan wujud benda melalui model pembelajaran *Children Learning in Science* di kelas IV SDN Kenari 07 Jakarta Pusat. Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model siklus yang terdiri dari empat tahap utama, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Peneliti melaksanakan tindakan pembelajaran dengan model *Children Learning in Science* untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada setiap siklusnya. Analisis data menunjukkan peningkatan kemampuan peserta didik dalam tes hasil belajar IPA setelah penerapan model pembelajaran *Children Learning in Science* siklus I diperoleh presentase sebesar 46,43 % yaitu hanya 13 peserta didik yang mendapatkan nilai di atas 80, berarti hasil belajar belum tercapai karena target yang ditentukan 70%. Sedangkan dalam data siklus II meningkat menjadi 89,28% yaitu terdapat 25 peserta didik yang mendapatkan nilai di atas 80 berarti telah terjadi peningkatan 42,82%, puncak terjadi pada siklus II di mana seluruh target dari hasil belajar telah tercapai. Rata-rata hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan yang signifikan dari siklus I ke siklus II yang menunjukkan bahwa model pembelajaran yang diterapkan efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi perubahan wujud benda.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Children Learning in Science*, Hasil Belajar IPA

**EFFORTS TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE
MATERIAL CHANGES IN FORM OF OBJECTS THROUGH CHILDREN
LEARNING IN SCIENCE CLASS IV LEARNING MODEL SDN KENARI 07
JAKARTA PUSAT**

(Classroom Action Research Study at SDN Kenari 07 Pagi)

Sindy Meisyaroh

Abstract

Currently, the Independent Curriculum is used in elementary schools which combines subjects namely Natural (IPA). IPA aims to foster curiosity about the universe and human life. However, learning at SDN Kenari 07 showed unsatisfactory results, this was due to the less effective learning method using the lecture method. The research in this article aims to improve learning outcomes in Natural Sciences (IPA) on the subject of changes in the form of objects through the Children Learning in Science learning model in class IV at SDN Kenari 07 Pagi, Central Jakarta. This research uses a Classroom Action Research (PTK) design with a cycle model consisting of four main stages, namely planning, action, observation, and reflection. Researchers carry out learning actions using the Children Learning in Science model to improve the quality of learning in each cycle. Data analysis shows an increase in students' abilities in the science learning outcomes test after implementing the Children Learning in Science learning model in cycle I, with a percentage of 46.43%, namely only 13 students got a score above 80, meaning the learning outcomes had not been achieved because of the specified target—70%. Meanwhile, in cycle II data it increased to 89.28%, and 25 students got a score above 80, meaning there had been an increase of 42.82%, the peak occurred in cycle II where all targets for learning outcomes had been achieved. The average learning outcomes of students experienced a significant increase from cycle I to cycle II, which shows that the learning model applied effectively increases students' understanding of the material on changes in the shape of objects.

Keywords: *Children Learning in Science Learning Model, Science Learning Outcomes*

Surat Pernyataan Keaslian Skripsi

Saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Sindy Meisyaroh
No. Registrasi : 1107620160
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Wujud Benda Melalui Model Pembelajaran *Children Learning In Science* Kelas IV SDN Kenari 07 Jakarta Pusat”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Februari hingga Mei.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau dijiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 26 Juni 2024



Sindy Meisyaroh



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SINDY MEISYAROH
NIM : 1107620160
Fakultas/Prodi : ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat email : sindymeisyaroh1@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

UPAYA Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Wujud Benda
Melalui Model Pembelajaran Children Learning in Science Kelas IV
SDN Kenari 07 Jakarta Pusat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(SINDY MEISYAROH)
nama dan tanda tangan

Motto dan Persembahan

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۚ

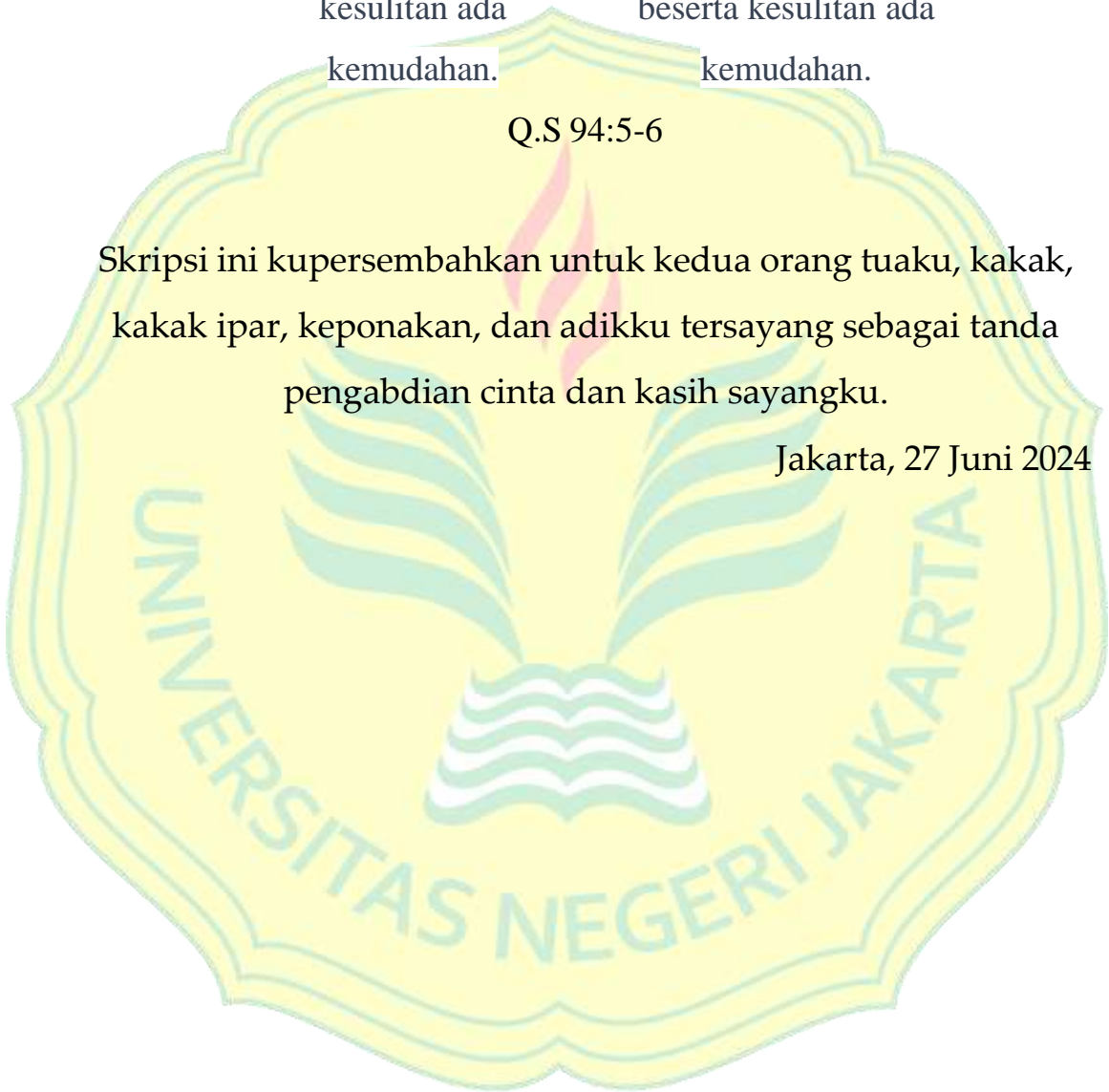
Sesungguhnya beserta
kesulitan ada
kemudahan.

Maka, sesungguhnya
beserta kesulitan ada
kemudahan.

Q.S 94:5-6

Skripsi ini kupersembahkan untuk kedua orang tuaku, kakak, kakak ipar, keponakan, dan adikku tersayang sebagai tanda pengabdian cinta dan kasih sayangku.

Jakarta, 27 Juni 2024



Kata Pengantar

Puji syukur diucapkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan proposal skripsi. Proposal skripsi ini disusun dalam rangka untuk mendapatkan gelar sarjana dengan judul penelitian **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Wujud Benda Melalui Model Pembelajaran *Children Learning In Science* Kelas IV SDN Kenari 07 Jakarta Pusat”**.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya proposal skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti sebagai manusia biasa dengan segala kesulitan dan keterbatasan, tentunya tidak sedikit mengalami kesulitan dari hambatan yang peneliti temukan dalam penyusunannya. Akan tetapi, dukungan dari berbagai pihak khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini dan. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada beberapa pihak yang sudah membantu menyelesaikan proposal skripsi ini, yakni:

1. Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ibu Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dengan sabar, detail dalam membimbing dan mengarahkan, serta selalu memberikan dorongan kepada peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Yofita Sari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti yang memberikan berbagai saran perbaikan, serta dukungan yang positif dengan penyelesaian penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu kepada peneliti selama mengikuti proses perkuliahan.

6. Kepada keluarga tercinta, terutama bapak dan mama yang tiada hentinya mendoakan serta memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada kakak, kakak ipar, dan keponakan, Ardi Saputra Agung, Nikmatul Aulia, dan Khanza Zoya Aresha yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada adik-adik, Rahma Faizha dan Zidan Faiz Herlambang yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada seluruh keluarga SDN Kenari 07, terutama Kepala Sekolah Ibu Diyan Nurjati Priharani, Guru Kelas IV yaitu Ibu Saryuni, dan siswa siswi kelas IV yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan peneliti untuk dapat meneliti di sekolah serta memudahkan peneliti untuk mendapatkan data-data sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada sahabat penulis, Vera Stela Sagala, Nurul Zahro Eka Setiawati, Meliyana Putri, Indah Putria Syafa, dan Jessica Deborah Sianipar yang telah menemani dan memberikan dukungan kepada peneliti. Sobat Ested atau kelas C yang memberikan arahan dan dukungan kepada peneliti.
11. Kepada Adam Gymnastiar yang telah menjadi sosok yang selalu ada buat penulis yang mendengarkan keluh kesah sepanjang pembuatan skripsi ini.
12. Kepada Denny Caknan, Happy Asmara, NDX AKA dan Guyonwaton atas karyanya yang memberikan semangat dan menemani dalam pengerjaan skripsi ini.
13. Kepada Sindy Meisyaroh yang selalu berusaha semangat dalam kondisi apapun dan telah berjuang sejauh ini, lebih semangat kedepannya.

Peneliti menyadari skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, diperlukan kritik dan saran agar tujuan dari skripsi ini dapat terwujud. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada pihak yang membacanya.

Jakarta, 28 Juni 2024

Peneliti

Sindy Meisyaroh

Daftar Isi

| | |
|--|------|
| Lembar Persetujuan Pembimbing dan Pengesahan | i |
| Panitia Ujian/Sidang Skripsi | i |
| Abstrak | ii |
| Surat Pernyataan Keaslian Skripsi | iv |
| Lembar Pernyataan Persetujuan Publikasi Ilmiah untuk Kepentingan Akademik..... | v |
| Motto dan Persembahan | vi |
| Kata Pengantar | vii |
| Daftar Isi..... | ix |
| Daftar Tabel..... | xi |
| Daftar Gambar..... | xii |
| Daftar Lampiran | xiii |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian | 4 |
| C. Pembahasan Fokus Penelitian | 4 |
| D. Perumusan Masalah Penelitian | 4 |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian | 5 |
| 1. Manfaat teoritis | 5 |
| 2. Manfaat praktis | 5 |
| BAB II..... | 6 |
| ACUAN TEORITIK | 6 |
| A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti..... | 6 |
| 1. Hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) | 6 |
| 2. Materi Perubahan Wujud Benda..... | 14 |
| B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif | 19 |
| 1. Pegertian Model Pembelajaran | 19 |
| 2. Pengertian Model Pembelajaran <i>Children Learning in Science</i> | 20 |
| 3. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Children Learning in Science</i> ... | 23 |
| 4. Karakteristik Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar | 27 |
| C. Hasil Penelitian yang Relevan | 29 |

| | |
|--|----|
| D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan..... | 30 |
| E. Hipotesis Tindakan..... | 32 |
| BAB III..... | 33 |
| METODOLOGI PENELITIAN | 33 |
| A. Tujuan Penelitian | 33 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 33 |
| C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian..... | 33 |
| D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian..... | 34 |
| E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian | 35 |
| F. Tahapan Intervensi Tindakan | 35 |
| G. Hasil Tindakan yang Diharapkan..... | 35 |
| H. Data dan Sumber Data | 36 |
| I. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen yang Digunakan..... | 36 |
| J. Teknik Analisis Data | 42 |
| K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data | 43 |
| BAB IV | 44 |
| DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN | 44 |
| A. Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan | 44 |
| B. Analisis Data..... | 62 |
| C. Interpretasi Hasil Analisis Data..... | 65 |
| D. Pembahasan Hasil Data..... | 65 |
| E. Keterbatasan Penelitian..... | 68 |
| BAB V..... | 69 |
| KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN..... | 69 |
| A. Kesimpulan | 69 |
| B. Implikasi..... | 70 |
| C. Saran | 70 |
| Daftar Pustaka | 72 |
| Lampiran | 74 |

Daftar Tabel

| | |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Siklus I (Kognitif)..... | 38 |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Siklus II (Kognitif)..... | 39 |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi Aktivitas Guru dan Peserta Didik Kegiatan Pembelajaran Model Pembelajaran Children Learning in Science..... | 40 |
| Tabel 4. 1 Dalam Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Siklus I dan Siklus II..... | 63 |
| Tabel 4. 2 Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Penggunaan Children Learning in Science dan pemantauan Tindakan dan Siswa | 63 |



Daftar Gambar

| | |
|--|----|
| Gambar 4. 1 Peserta Didik Mendengarkan Penjelasan Guru | 45 |
| Gambar 4. 2 Peserta Didik Mengungkapkan Gagasan | 46 |
| Gambar 4. 3 Kelompok Berdiskusi dalam Mengerjakan LKPD | 46 |
| Gambar 4. 4 Peserta Didik Melakukan Percobaan | 47 |
| Gambar 4. 5 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusinya | 47 |
| Gambar 4. 6 Peserta Didik Memulai Pembelajaran dengan Berdoa | 48 |
| Gambar 4. 7 Guru Memberikan Penjelasan | 49 |
| Gambar 4. 8 Peserta Didik Mengungkapkan Gagasannya | 49 |
| Gambar 4. 9 Peserta Didik Mengerjakan LKPD | 50 |
| Gambar 4. 10 Peserta Didik Melakukan Percobaan | 50 |
| Gambar 4. 11 Peserta Didik Membacakan Hasil Diskusinya | 51 |
| Gambar 4. 12 Histogram Hasil Belajar IPA Siklus I | 54 |
| Gambar 4. 13 Peserta Didik Mendengar Penjelasan Guru | 56 |
| Gambar 4. 14 Peserta Didik Mengungkapkan Gagasannya | 57 |
| Gambar 4. 15 Kelompok Berdiskusi dalam Mengerjakan LKPD | 57 |
| Gambar 4. 16 Peserta Didik Melakukan Percobaan | 57 |
| Gambar 4. 17 Peserta didik Mendengarkan Penjelasan Guru | 59 |
| Gambar 4. 18 Peserta Didik Mengungkapkan Gagasannya | 59 |
| Gambar 4. 19 Peserta Didik Mengerjakan LKPD | 60 |
| Gambar 4. 20 Hasil Belajar IPA Siklus II | 62 |
| Gambar 4. 21 Hasil Tindakan Guru dan Peserta Siklus II | 62 |
| Gambar 4. 22 Presentase Hasil Belajar IPA Siklus I dan Siklus II | 64 |
| Gambar 4. 23 Rata-Rata Hasil Belajar IPA Siklus I dan Siklus II | 64 |
| Gambar 4. 24 Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II | 65 |

Daftar Lampiran

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Modul Ajar Kurikulum Merdeka IPA Kelas IV Siklus I..... | 74 |
| Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I..... | 81 |
| Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Siklus I..... | 87 |
| Lampiran 4 Instrumen Siklus I..... | 88 |
| Lampiran 5 Kunci Jawaban Instrumen Siklus I..... | 91 |
| Lampiran 6 Modul Ajar Kurikulum Merdeka IPA Kelas IV Siklus II..... | 92 |
| Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II..... | 99 |
| Lampiran 8 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Siklus II..... | 105 |
| Lampiran 9 Instrumen Siklus II..... | 106 |
| Lampiran 10 Kunci Jawaban Instrumen Siklus II..... | 109 |
| Lampiran 11 Penilaian Tindakan Guru..... | 110 |
| Lampiran 12 Penilaian Tindakan Siswa..... | 112 |
| Lampiran 13 Catatan Lapangan Siklus I..... | 114 |
| Lampiran 14 Catatan Lapangan Siklus II..... | 120 |
| Lampiran 15 Hasil Instrumen IPA Siklus I..... | 126 |
| Lampiran 16 Hasil Instrumen IPA Siklus II..... | 128 |
| Lampiran 17 Surat Permohonan Izin Penelitisan..... | 130 |
| Lampiran 18 Surat Keterangan dari Sekolah..... | 131 |
| Lampiran 19 Surat Keterangan Validasi..... | 132 |
| Lampiran 20 Lembar Validasi Instrumen Siklus I..... | 133 |
| Lampiran 21 Lembar Validasi Instrumen Siklus II..... | 135 |
| Lampiran 22 Lembar Instrumen Tindakan Guru..... | 137 |
| Lampiran 23 Lembar Instrumen Tindakan Siswa..... | 139 |