

**PENINGKATAN SIKAP ILMIAH MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
PADA SISWA KELAS IV SDN RAWASARI 02 PAGI**



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

**Aura Rifqah Nabila**

**1107620167**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Sikap Ilmiah Melalui Model Pembelajaran Inkuiri  
Terbimbing Pada Siswa Kelas IV SDN Rawasari 02 Pagi

Nama Mahasiswa : Aura Rifqah Nabila

Nomor Registrasi : 1107620167

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 16 Juli 2024

Pembimbing I

**Prof. Dr. Edwita, M.Pd.**  
NIP. 195706071982032001

Pembimbing II

**Tunjungsari S., S.Pd., M.Pd**  
NIP. 198711162015042002

#### Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M. Pd (Penanggung Jawab)*		29/07/2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		29/07/2024
Engga Dallion EW, M.Pd (Ketua Penguji)***		23/07/2024
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd (Anggota)****		22/07/2024
Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd (Anggota)****		23/07/2024

**Keterangan :**

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**Peningkatan Sikap Ilmiah Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada  
Siswa Kelas IV SDN Rawasari 02 Pagi**  
( Studi Peningkatan Kelas di SDN Rawasari 02 Pagi Jakarta Pusat )

**Aura Rifqah Nabila**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap ilmiah khususnya mata pelajaran IPA pada siswa kelas IV Sekolah Dasar. Materi yang diambil dalam penelitian ini adalah wujud zat dan perubahannya. Subjek dari penelitian ini merupakan peserta didik kelas IV SDN Rawasari 02 Pagi. Penelitian Tindak Kelas ini menggunakan model Kemmis dan MC. Taggart yang dalam satu siklusnya terdiri dari empat tahap pelaksanaan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan instrument non tes dan catatan lapangan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model inkuiri terbimbing dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan sikap ilmiah khususnya dalam mata pelajaran IPA. Berdasarkan data angket sikap ilmiah pada siklus I, siswa yang masuk kategori sangat tinggi dan tinggi 75,8%. Presentase ini meningkat pada siklus II yaitu menjadi 93%. Berdasarkan data pemantauan guru dan siswa pada siklus I yang masuk kategori sangat tinggi dan tinggi 70%. Presentase ini meningkat pada siklus II yaitu 90%. Dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran menggunakan model inkuiri terbimbing dapat meningkatkan sikap ilmiah khususnya dalam pelajaran IPA pada siswa kelas IV SDN Rawasari 02 Pagi Jakarta Pusat.

**Kata kunci :** Meningkatkan sikap ilmiah IPA, model inkuiri terbimbing

***Improving Scientific Attitudes Through Guided Inquiry Learning Model for  
Class IV Students of SDN Rawasari 02 Pagi***  
(Classroom Improvement Study at SDN Rawasari 02 Pagi, Central Jakarta)

**Aura Rifqah Nabila**

***ABSTRACT***

*This study aims to improve scientific attitudes, especially science subjects in grade IV elementary school students. The material taken in this study is the form of substances and their changes. The subjects of this study were fourth grade students of SDN Rawasari 02 Pagi. This Classroom Action Research uses the Kemmis and MC model. Taggart model which in one cycle consists of four stages of implementation, namely planning, action, observation and reflection. Data collection was carried out using non-test instruments and field notes. The results of this study indicate that the guided inquiry model can be used as one of the learning models to improve scientific attitudes, especially in science subjects. Based on scientific attitude questionnaire data in cycle I, students who were in the very high and high categories were 75.8%. This percentage increased in cycle II to 93%. Based on teacher and student monitoring data in cycle I, which was categorized as very high and high 70%. This percentage increased in cycle II, namely 90%. It is concluded that the learning processes using the guided inquiry model can improve the scientific attitudes, especially in science lessons for fourth grade students of SDN Rawasari 02 Pagi, Central Jakarta.*

***Keywords :*** *Improve scientific attitude of science, guided inquiry model*



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aura Rifqah Nabila  
No. Registrasi : 1107620167  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Sikap Ilmiah Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Siswa Kelas IV SDN Rawasari 02 Pagi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/ pengembangan pada bulan Januari – Juni 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Aura Rifqah Nabila

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aura Rifqah Nabila  
NIM : 1107620167  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : Aurarifqah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :  
Peningkatan Sikap Ilmiah Melalui Model Pembelajaran Inkuiri  
Terbimbing Pada Siswa kelas IV SDN Kawasari 02 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Agustus 2024

Penulis

(  )  
nama dan tanda tangan

## MOTTO

"Jangan takut gagal, tapi takutlah tidak pernah mencoba."

- Roy T. Bennett



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur Allah SWT atas segala limpahan karunia, rahmat taufiq, hidayah, dan inayah-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Ibuku dan ayahku tercinta, terima kasih sebesar-besarnya atas segala bentuk bantuan, semangat, dan doa yang selalu dipanjatkan hingga saat ini. Terima kasih atas segalanya ayah, ibu.
2. Prof. Dr. Edwita, M. Pd dan Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd, selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, arahan, kritik dan saran serta dukungan disela kesibukan. Menjadi salah satu mahasiswa bimbinganmu merupakan salah satu nikmat yang sampai saat ini peneliti syukuri. Terima kasih ibu, semoga selalu dilimpahkan kesehatan dan kebahagiaan.
3. Temanku 12 jadi patung yang memacu diriku untuk ingat terhadap skripsi, dan memacuku untuk lulus dalam waktu 4 tahun
4. Sahabat seperjuangan peneliti, Sindy Meisyaroh yang telah banyak membantu dan kebersamai proses awal penelitian hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas bantuannya.
5. Sahabat seperjuangan peneliti dari awal perkuliahan hingga saat ini Pipit dan Dewantri, terima kasih telah kebersamai peneliti dari awal perkuliahan sampai saat ini, terima kasih atas bantuan, semangat, masukan dan saran selama ini.



## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmatnya penulis dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian mengenai “Peningkatan Sikap Ilmiah Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Siswa Kelas IV SDN Rawasari 02 Pagi”. Laporan hasil penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian kelulusan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk melihat peningkatan sikap ilmiah melalui Model Pembelajaran Inkuiri terbimbing pada siswa kelas IV SDN Rawasari 02 pagi. Dalam pengembangan laporan hasil penelitian ini, penulis berusaha menjelaskan secara komprehensif mengenai latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, hasil penelitian, kesimpulan, implikasi, dan saran yang digunakan dalam penelitian ini.

Selain itu, tak lupa penulis juga menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, dorongan, dan dukungan dalam penyelesaian proposal penelitian ini, khususnya kepada :

1. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Edwita, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I.
3. Tunjungsari S., S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II.

Dengan tangan terbuka, penulis menerima semua saran dan kritik dari pembaca. Akhir kata, semoga laporan hasil penelitian ini dapat menjadi landasan yang kokoh untuk melaksanakan penelitian lebih lanjut

Jakarta, 5 Juli 2024

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian .....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	6
BAB II ACUAN TEORITIK .....	7
A. Acuan Teori, Area dan Fokus Penelitian.....	7
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif atau Desain Penelitian .....	15
C. Bahasan – Bahasan Hasil Penelitian Yang Relevan .....	18
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	20
E. Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODELOGI PENELITIAN .....	22
A. Tujuan khusus penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	22
D. Subjek / Partisipan dalam Penelitian.....	27

E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	27
F. Hasil Tindakan yang diharapkan .....	28
G. Data dan Sumber Data .....	28
H. Teknik Pengumpulan Data .....	28
I. Instrumen .....	29
J. Instrumen Tindakan Peningkatan Sikap Ilmiah .....	30
K. Instrumen inkuiri terbimbing .....	32
L. Teknik Analisis Data .....	35
M. Teknik pemeriksaan keabsahan Data.....	36
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN</b>	
<b>PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. Deskripsi Data.....	37
B. Analisis Hasil Penelitian .....	65
1. Analisis Data Sikap Ilmiah Siswa .....	65
2. Analisis Data Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa.....	69
C. Interpretasi Hasil Penelitian .....	71
D. Pembahasan.....	73
E. Keterbatasan Penelitian.....	74
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>76</b>
A. Kesimpulan .....	76
B. Implikasi.....	77
C. Saran.....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>78</b>

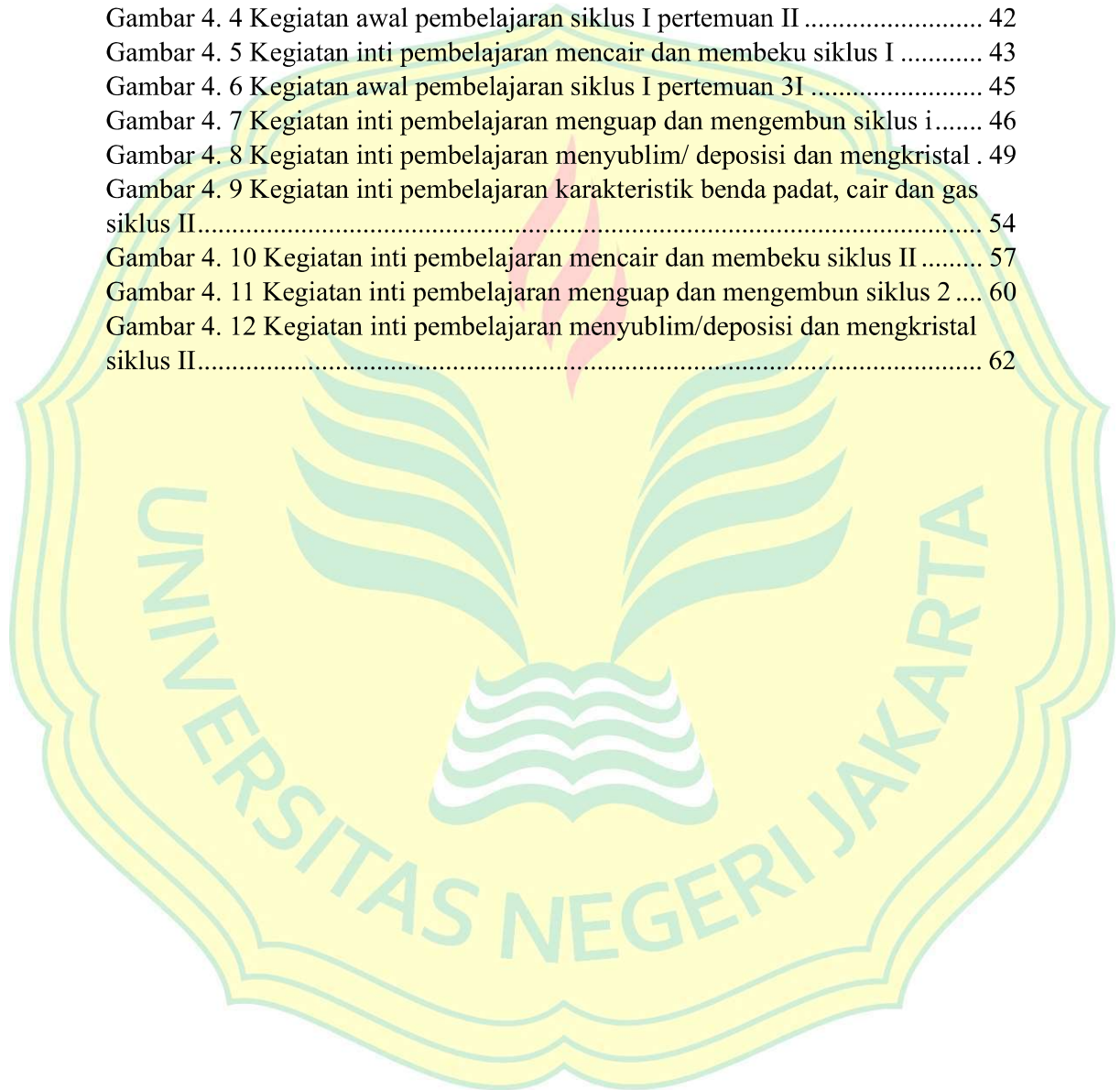
## Daftar Tabel

Tabel 2. 1 Materi Pembelajaran Wujud Zat dan Perubahannya .....	11
Tabel 3. 1 Rencana Tindakan .....	24
Tabel 3. 2 Kisi – kisi Instrumen Angket Sikap Ilmiah Siswa dalam Pembelajaran IPA.....	31
Tabel 3. 3 Aktivitas Guru .....	32
Tabel 3. 4 Aktivitas Siswa.....	34
Tabel 3. 5 Pengukuran skor Angket Sikap Ilmiah.....	35
Tabel 4. 1 Hasil Temuan Siklus I .....	50
Tabel 4. 2 Rencana Perbaikan Pada Siklus II.....	51
Tabel 4. 3 Perbaikan Hasil Pengamatan Siklus II .....	63
Tabel 4. 4 Hasil Penelitian Sikap Ilmiah Siswa Kelas IV Pada Siklus I menggunakan angket sikap ilmiah yang diisi oleh siswa.....	65
Tabel 4. 5 Hasil Penelitian Sikap Ilmiah Siswa Kelas IV Pada Siklus II menggunakan angket sikap ilmiah yang diisi oleh siswa.....	66
Tabel 4. 6 Hasil Penelitian Sikap Ilmiah Siswa Kelas IV Pada Siklus II menggunakan angket sikap ilmiah yang diisi oleh siswa.....	67
Tabel 4. 7 Hasil Penelitian Aktivitas guru dan siswa siklus I .....	69
Tabel 4. 8 Hasil Penelitian Aktivitas guru dan siswa siklus II.....	70
Tabel 4. 9 Hasil Peningkatan Sikap Ilmiah Siswa Kelas IV Pada Siklus I dan Siklus II menggunakan angket sikap ilmiah yang diisi oleh siswa.....	71
Tabel 4. 10 Hasil Penelitian Aktivitas guru dan siswa siklus I dan II.....	72



## Daftar Gambar

Gambar 3. 1 Model Kemmis dan Mc Taggart.....	23
Gambar 4. 1 Kegiatan Awal Pembelajaran karakteristik wujud benda siklus I ....	38
Gambar 4. 2 Kegiatan Inti Pembelajaran Karakteristik Wujud benda padat, cair dan gas.....	40
Gambar 4. 3 Kegiatan Akhir Pembelajaran Siklus I pertemuan I.....	40
Gambar 4. 4 Kegiatan awal pembelajaran siklus I pertemuan II .....	42
Gambar 4. 5 Kegiatan inti pembelajaran mencair dan membeku siklus I .....	43
Gambar 4. 6 Kegiatan awal pembelajaran siklus I pertemuan 3I .....	45
Gambar 4. 7 Kegiatan inti pembelajaran menguap dan mengembun siklus I.....	46
Gambar 4. 8 Kegiatan inti pembelajaran menyublim/ deposisi dan mengkristal .	49
Gambar 4. 9 Kegiatan inti pembelajaran karakteristik benda padat, cair dan gas siklus II.....	54
Gambar 4. 10 Kegiatan inti pembelajaran mencair dan membeku siklus II .....	57
Gambar 4. 11 Kegiatan inti pembelajaran menguap dan mengembun siklus 2 ....	60
Gambar 4. 12 Kegiatan inti pembelajaran menyublim/deposisi dan mengkristal siklus II.....	62



## Daftar Lampiran

Lampiran 1 Modul Ajar Kurikulum Merdeka IPAS Kelas IV Siklus I.....	81
Lampiran 2 LKPD Siklus I .....	93
Lampiran 3 Kisi – Kisi Instrumen Angket Sikap Ilmiah Siklus I.....	96
Lampiran 4 Instrumen Angket Sikap Ilmiah Siklus I.....	98
Lampiran 5 Modul Ajar Kurikulum Merdeka IPAS Kelas IV Siklus II.....	99
Lampiran 6 LKPD Siklus II .....	108
Lampiran 7 Kisi – Kisi Instrumen Angket Sikap Ilmiah Siklus II.....	112
Lampiran 8 Instrumen Angket Sikap Ilmiah Siklus II .....	114
Lampiran 9 Kisi – Kisi Penilaian Tindakan Guru dan Siswa.....	116
Lampiran 10 Instrumen Penilaian Tindakan Guru dan Siswa.....	119
Lampiran 11 Catatan Lapangan Siklus I.....	122
Lampiran 12 Catatan Lapangan Siklus II .....	132
Lampiran 13 Hasil Instrumen IPA Siklus I dan II.....	140
Lampiran 14 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	163
Lampiran 15 Surat Keterangan dari Sekolah .....	164
Lampiran 16 Lembar Validasi Instrumen Siklus I .....	165
Lampiran 17 Lembar Validasi Instrumen Siklus II .....	170
Lampiran 18 Riwayat Hidup.....	174