

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA
PESERTA DIDIK MELALUI MEDIA VIDEO ANIMASI
DI KELAS VA SDN KARET 04 JAKARTA**



Oleh:

MA'RIFATUL LUTHFATUN NIDA

1107620112

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN
PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik Melalui Media Video Animasi di Kelas V SDN Karet 04 Jakarta

Nama Mahasiswa : Ma'rifatul Luthfatun Nida

Nomor Registrasi : 1107620112

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : 19 Juli 2024

Pembimbing I



Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II



Prof. Dr. Iya Sanifah, M.Pd.
NIP.196509281994022001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggungjawab)*		29-07-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		29-07-2024
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd (Ketua Sidang)***		26-07-2024
Susi Winarni, M.Pd. (Anggota)****		23-07-2024
Drs. Adi Putra, M.Pd (Anggota)****		23-07-2024

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA PESERTA DIDIK
MELALUI MEDIA VIDEO ANIMASI DI KELAS VA SDN KARET 04
JAKARTA**

(2024)

Ma'rifatul Luthfatun Nida

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA melalui penggunaan media video animasi berbasis pendidikan yang diambil dari *platform digital* pendidikan merdeka mengajar pada peserta didik kelas V. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Karet 04 Jakarta. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas VA yang berjumlah 26 orang peserta didik. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan pada penelitian ini adalah model Kemmis dan Mc. Taggart. Data pemahaman konsep IPA peserta didik pada siklus I mencapai 69,39%, kemudian pada siklus II mencapai 84%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan media video animasi dapat meningkatkan pemahaman konsep IPA peserta didik kelas VA SDN Karet 04 Jakarta sehingga guru dapat menggunakan media video animasi sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA peserta didik.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep IPA, Media Pembelajaran, Video Animasi

***IMPROVING STUDENTS UNDERSTANDING OF SCIENCE CONCEPTS
THROUGH ANIMATED VIDEO MEDIA IN THE VA CLASS OF SDN
KARET 04 JAKARTA***

(2024)

Ma'rifatul Luthfatun Nida

ABSTRACT

This classroom action research was carried out to increase understanding of science concepts through the use of educational-based animated video media taken from the Merdeka Mengajar education digital platform for class V students. This classroom action research was carried out at SDN Karet 04 Jakarta. The subjects of this research were 26 VA class students. The classroom action research model used in this research is the Kemmis and Mc model. Taggart. Data on students' understanding of science concepts in cycle I reached 69.39%, then in cycle II it reached 84%. The conclusion of this research is that the application of animated video media can increase students' understanding of science concepts in class VA SDN Karet 04 Jakarta so that teachers can use animated video media as an alternative to increase students' understanding of science concepts.

Keywords: Understanding Science Concepts, Learning Media, Animation Video

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ma'rifatul Luthfatun Nida
No. Registrasi : 1107620112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik Melalui Media Video Animasi di Kelas VA SDN Karet 04 Jakarta"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada semester genap 2023/2024..
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 02 Juli..... 2024

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '3000', 'METERAI TEMPEL', and 'FD461X233428935'.

Ma'rifatul Luthfatun Nida



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ma'rifatul Luthfatun Nida
NIM : 1107620112
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : marifatul001@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik Melalui
Media Video Animasi di Kelas VA SDN Karet DA Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 01 Agustus 2024

Penulis

(Ma'rifatul Luthfatun Nida)
nama dan tanda tangan

MOTTO

**“Kita Punya Kendala, Tapi Allah Punya Kendali.
Jika Allah Sudah Ikut Andil, Maka Tak Ada Yang Mustahil”**

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (١٥٣)

Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan salat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar.

(Q.S Al Baqarah : 153)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
خَبِيرٌ (١١)

Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan didalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan. (Q.S Al Mujadilah : 11)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim... Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Alhamdulillah Puji Syukur Kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam selalu dihaturkan kepada Rasulullah Muhammad s.a.w yang telah memberikan suri tauladan agar selalu teguh dalam kebaikan dan berorientasi akhirat dalam menjalani setiap langkah kehidupan. Karya ini kupersembahkan untuk:

Kedua orang tua ku, Bapak Riyadi dan Ibu Mu'minah. Terima kasih banyak karena selalu berdo'a yang terbaik untuk anaknya, selalu menemani dan selalu memberikan nasihat serta dorongan positif dalam setiap langkah keputusan.

Adikku tercinta. Terima kasih karena sudah tumbuh menjadi adik yang kuat dan selalu memotivasi kakaknya untuk selalu bersyukur serta menjadi pribadi yang lebih baik dan dewasa.

Dosen Pembimbing pertama Bapak Endang dan Dosen Pembimbing kedua Prof Iva. Terima kasih karena telah meluangkan waktu untuk membimbing, memeriksa dan mengarahkan dengan sabar selama penyusunan skripsi ini.

Saudara/i ku, Mbak, Mas, Bude, Pade, Lilik. Terima kasih karena selalu mendukung dan mendoakan dari awal pemilihan studi hingga penyelesaian studi.

Teman-teman Lembaga Dakwah Kampus Musholla Al-Fatah, Tarbawi FIP UNJ dan LSO QI UNJ. Terima kasih telah memberikan banyak warna serta menjadi wadah bermanfaat untuk belajar dan berperan selama kuliah.

Kawan-kawanku Kurnia, Della, Sitti intan, Dilla, Zahra, dan Widya. Terima kasih telah menjadi kawan seperjuangan selama perkuliahan dan selalu memberikan dukungan selama pengerjaan skripsi.

Anita, *MasyaAllah*. *Syukron jazakillahu khayran katsiran* ya mba karena selalu ada di setiap momen selama perkuliahan. *Syukron* karena selalu siap sedia ketika ditanya seputar skripsi, menemani dan membantu selama penelitian di SDN Karet 04 Jakarta, berkah selalu mba.

Teman-teman PKM di SDN Karet 04 dan teman-teman satu bimbingan. Terima kasih karena telah menjadi tempat berbagi cerita dan memberikan informasi yang membantu serta memotivasi selama pengerjaan skripsi.

Dan kepada teman-teman seangkatan terkhusus kelas B PGSD 2020. Terima kasih karena sudah memberikan banyak sekali warna, pembelajaran dan pengalaman selama perkuliahan.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada beberapa pihak.

Pertama, kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku pembimbing I dan Prof. Dr. Iva Sarifah, M. Pd selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Ibu Dr. Wirda Hanim selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Keempat, kepada Kepala dan guru-guru SDN Karet 04 Setiabudi Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada teman-teman mahasiswa kelas B PGSD 2020 dan teman-teman Lembaga Dakwah Kampus Musholla Al-Fatah, Tarbawi FIP UNJ dan LSO QI UNJ.

Terkhusus kepada kedua orang tua dan adik tercinta serta saudara/i peneliti yang telah mendoakan dan selalu mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi. Terima Kasih.

Jakarta, 02 Juli 2024
Peneliti,

Ma'rifatul Luthfatun Nida

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
1. Manfaat secara Teoretis.....	8
2. Manfaat secara Praktis.....	8
BAB II ACUAN TEORETIK.....	10
A. Kajian Teori, Area dan Fokus yang Diteliti.....	10
1. Hakikat Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran IPA.....	10
2. Hakikat Pembelajaran IPA SD.....	12
3. Materi Pembelajaran Sistem Pencernaan Manusia.....	13
4. Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar dalam Pembelajaran.....	15
B. Hakikat Media Video Animasi.....	16
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	16
2. Pengertian Video Animasi.....	17
3. Karakteristik Video Animasi.....	18
4. Langkah-langkah Penggunaan Media Video Animasi dalam Pembelajaran.....	19

5. Kelebihan dan Kekurangan Media Video Animasi.....	21
C. Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan.....	23
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	29
A. Tujuan Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Metode dan Desain Tindakan.....	29
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	39
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	39
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	39
G. Data dan Sumber Data.....	39
H. Teknik Pengumpulan Data.....	40
I. Teknik Analisis Data.....	44
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	46
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Deskripsi Data.....	48
a. Deskripsi Data Pra-Penelitian.....	48
b. Deskripsi Data Siklus I.....	49
c. Deskripsi Data Siklus II.....	61
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	71
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	75
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	83
E. Keterbatasan Penelitian.....	87
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Implikasi.....	90
C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	97

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Rancangan pelaksanaan tindakan dalam siklus..... 32
Tabel 3.2	Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Video Animasi..... 37
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik Materi Sistem Pencernaan Manusia.. 42
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik..... 46
Tabel 4.1	Pelaksanaan tindakan dan pengamatan pada siklus I..... 50
Tabel 4.2	Hasil tes evaluasi pemahaman konsep IPA sistem pencernaan manusia kelas VA Siklus I..... 57
Tabel 4.3	Hasil pemantauan tindakan aktivitas guru dan peserta didik siklus I..... 58
Tabel 4.4	Rencana Perbaikan Siklus II..... 60
Tabel 4.5	Pelaksanaan tindakan dan pengamatan pada siklus II..... 62
Tabel 4.6	Hasil tes evaluasi pemahaman konsep IPA sistem pencernaan manusia kelas VA Siklus II..... 68
Tabel 4.7	Hasil pemantauan tindakan aktivitas guru dan peserta didik siklus II..... 69
Tabel 4.8	Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep IPA Sistem Pencernaan Manusia Kelas VA..... 71
Tabel 4.9	Hasil Pemantauan Rata-rata Aktivitas Guru dan Peserta Didik dalam Penggunaan Media Video Animasi..... 73
Tabel 4.10	Perbandingan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta didik Pada Siklus I dan II..... 73

Tabel 4.11 Interpretasi Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep IPA Sistem Pencernaan Manusia Peserta Didik Kelas VA.....	76
Tabel 4.12 Persentase Hasil Analisis Soal Evaluasi Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	76



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model Spiral Penelitian Tindakan Menurut Kemmis dan Mc. Taggart.....	31
Gambar 4.1 Guru menayangkan video animasi Mengenal Pencernaan Kita.....	51
Gambar 4.2 Sesi tanya jawab terkait video animasi.....	52
Gambar 4.3 Setiap kelompok mengerjakan LKPD.....	52
Gambar 4.4 Setiap kelompok mempresentasikan hasil LKPD.....	53
Gambar 4.5 Guru menayangkan video animasi Pola Gizi Seimbang.....	54
Gambar 4.6 Setiap kelompok mengerjakan LKPD.....	55
Gambar 4.7 Setiap kelompok mempresentasikan hasil LKPD.....	55
Gambar 4.8 Peserta didik mengerjakan tes evaluasi pemahaman konsep.....	56
Gambar 4.9 Guru menayangkan video animasi Sistem Pencernaan Manusia.....	63
Gambar 4.10 Permainan sederhana tanya jawab terkait video animasi.....	63
Gambar 4.11 Setiap kelompok mengerjakan LKPD.....	64
Gambar 4.12 Setiap kelompok mempresentasikan hasil LKPD.....	64
Gambar 4.13 Guru menayangkan video animasi Penyakit sistem pencernaan serta pola makan sehat.....	66
Gambar 4.14 Permainan sederhana tanya jawab terkait video animasi.....	66
Gambar 4.15 Setiap kelompok mengerjakan LKPD.....	66

Gambar 4.16 Setiap kelompok mempresentasikan hasil LKPD.....	67
Gambar 4.17 Peserta didik mengerjakan tes evaluasi pemahaman konsep.....	67
Gambar 4.18 Grafik 4.1 Data Peningkatan Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VA SDN Karet 04 Jakarta.....	75
Gambar 4.19 Grafik 4.2 Data Pemantauan Rata-rata Aktivitas Guru dan Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	79



DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1.	Instrumen Penelitian.....	98
Lampiran 2.	Pengujian Persyaratan Instrumen.....	130
Lampiran 3.	Data Hasil Penelitian.....	133
Lampiran 4.	Analisis Data Hasil Penelitian.....	170
Lampiran 5.	Surat Keterangan Penelitian.....	177
Lampiran 6.	Daftar Riwayat Hidup.....	179

