

PENGARUH PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**NIDA CHAIRUNNISA
3415153248**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

ABSTRAK

NIDA CHAIRUNNISA. Pengaruh Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Materi Keanekaragaman Hayati. Di bawah bimbingan ERNA HERYANTI, EKA PUTRI AZRAI.

Dalam pembelajaran biologi peserta didik dituntut untuk lebih mengerti dan memahami fakta, konsep dan teori-teori yang terdapat di dalamnya. Pemahaman konsep peserta didik dapat ditingkatkan dengan menggunakan model CTL. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran CTL terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi keanekaragaman hayati. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 89 Jakarta pada bulan September sampai Oktober 2019. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen. Sampel yang digunakan sebanyak 70 peserta didik dengan masing-masing kelas sebanyak 35 peserta didik menggunakan teknik *simple random sampling*. Alat pengumpulan data menggunakan tes pemahaman konsep. Hasil uji validasi menunjukkan soal yang valid sebanyak 30 soal dari 40 soal. Perhitungan reliabilitas menunjukkan nilai r_{hitung} sebesar 0,846 dan termasuk kriteria sangat tinggi. Hasil uji prasyarat menunjukkan data berdistribusi normal dan homogen. Uji hipotesis menggunakan uji-t pada $\alpha = 0,05$ dan didapatkan hasil signifikansi yang mengindikasikan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran CTL terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi keanekaragaman hayati. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran CTL terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi keanekaragaman hayati.

Kata Kunci: *contextual teaching and learning, keanekaragaman hayati, pemahaman konsep*

ABSTRACT

NIDA CHAIRUNNISA. The influence of Contextual Teaching and Learning on Students' Comprehension of Concept in Biodiversity Material. Under Supervised by ERNA HERYANTI, EKA PUTRI AZRAI.

In biology learning students are required to understand the facts, concepts and theories contained therein. Students' comprehension of concept can be improved by using CTL model. This study aims to know the influence of using CTL on students' comprehension of concept in biodiversity material. This research was conducted at 89 Jakarta Senior High School in September to October 2019. This study used a quasi-experimental method. The sample research was amount of 70 students with each class as 35 students used simple random sampling. Data was collected by test of comprehension of concept. The result of validity test showed there were 30 valid items out of 40 items. Reliability test showed value of r_{hitung} was 0,846 and included on very high criteria. The prerequisite test showed normal and homogenous data distribution. Statistical hypothesis testing used t-test on $\alpha = 0,05$ with significant value showed that there was influence of CTL on students' comprehension of concept in biodiversity material. The result of the research showed that there was influence of CTL on students' comprehension of concept in biodiversity material.

Keywords: *biodiversity, comprehension of concept, contextual teaching and learning*

