

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI)
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV
SDN DI KECAMATAN PULO GADUNG
JAKARTA TIMUR**



*Menceraaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:
GHINA RIFQATUL ALAWIYA
1107620149

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD di Kecamatan Pulo Gadung Jakarta Timur

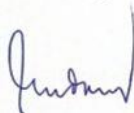
Nama Mahasiswa : Ghina Rifqatul Alawiya

Nomor Registrasi : 1107620149

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : 16 Juli 2024

Pembimbing I



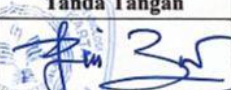


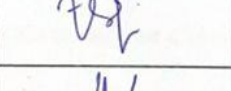

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II



Prof. Dr. M. Svarif Sumantri, M.Pd
NIP. 196106151986121001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		24 / 07 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		24 / 07 2024
Engga Dallion EW, M.Pd (Ketua Penguji)***		19 / 07 2024
Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd (Anggota)****		19 / 07 2024
Indah Wardatussa'idah, M.Pd (Anggota)****		19-07-2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN DI KECAMATAN PULO GADUNG JAKARTA TIMUR

(2024)

Ghina Rifqatul Alawiya

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) terhadap hasil belajar muatan IPA di kelas IV SDN di kecamatan Pulo Gadung Jakarta Timur. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *posttest only control group design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV B yang berjumlah 26 orang pada kelas eksperimen dan siswa kelas IV C yang berjumlah 28 orang pada kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan penskoran hasil belajar dan kemudian dianalisis menggunakan uji-t, berdasarkan perhitungan uji-t diperoleh nilai $t_{hitung} = 1,727$ dan $t_{tabel} = 1,674$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $dk=52$. Oleh karena itu harga t_{hitung} lebih besar dari harga t_{tabel} ($1,727 > 1,674$) sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak, maka hasil penelitian menunjukkan bahwa “Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN di Kecamatan Pulo Gadung Jakarta Timur. Hasil ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dapat dijadikan salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif tipe Group Investigation*, Hasil Belajar IPA, Siswa Sekolah Dasar

*THE INFLUENCE OF THE INVESTIGATION GROUP (GI) TYPE
COOPERATIVE LEARNING MODEL ON THE SCIENCE LEARNING
OUTCOMES OF CLASS IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS
IN PULO GADUNG DISTRICT EAST JAKARTA*

(2024)

Ghina Rifqatul Alawiya

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of the Group Investigation (GI) type cooperative learning model on science learning outcomes in class IV SDN in Pulo Gadung sub-district, East Jakarta. The method used in this research is an experimental method with a posttest only control group design. The samples used in this research were 26 class IV B students in the experimental class and 28 class IV C students in the control class. Data collection was carried out by scoring learning outcomes and then analyzed using the t-test. Based on the t-test calculations, $t_{count} = 1,727$ and $t_{table} = 1.674$ at a significance level of $\alpha = 0.05$ and $dk = 52$. Therefore, the t_{count} value is greater than the t_{table} price ($1.727 > 1.674$) so that H_1 is accepted and H_0 is rejected, so the research results show that "There is a positive and significant influence from the use of the Group Investigation (GI) type cooperative learning model on the science learning outcomes of grade IV elementary school students in Pulo Gadung District, East Jakarta. These results indicate that the Group Investigation (GI) type cooperative learning model can be used as an effort to improve the science learning outcomes of fourth grade elementary school students.

Keywords: Group Investigation Type Cooperative Learning Model, Science Learning Outcomes, Elementary School Students.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Nama : Ghina Rifqatul Alawiya

Nomor Registrasi : 1107620149

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa penelitian/skripsi yang saya buat dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN DI KECAMATAN PULO GADUNG JAKARTA TIMUR”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober 2023 hingga Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau plagiat karya tulis orang lain dan bahan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 27 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Ghina Rifqatul Alawiya



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ghina Rifqatul Alawiya
NIM : 1107620149
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : ghinarifqatul24@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI)

Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN di Kecamatan

Pute Gadung Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Juli 2024 .

Penulis

(Ghina Rifqatul Alawiya)
nama dan tanda tangan


MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”.

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

“Everything you've going thru, it will pass”.

-RV-



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

PERSEMBAHAN

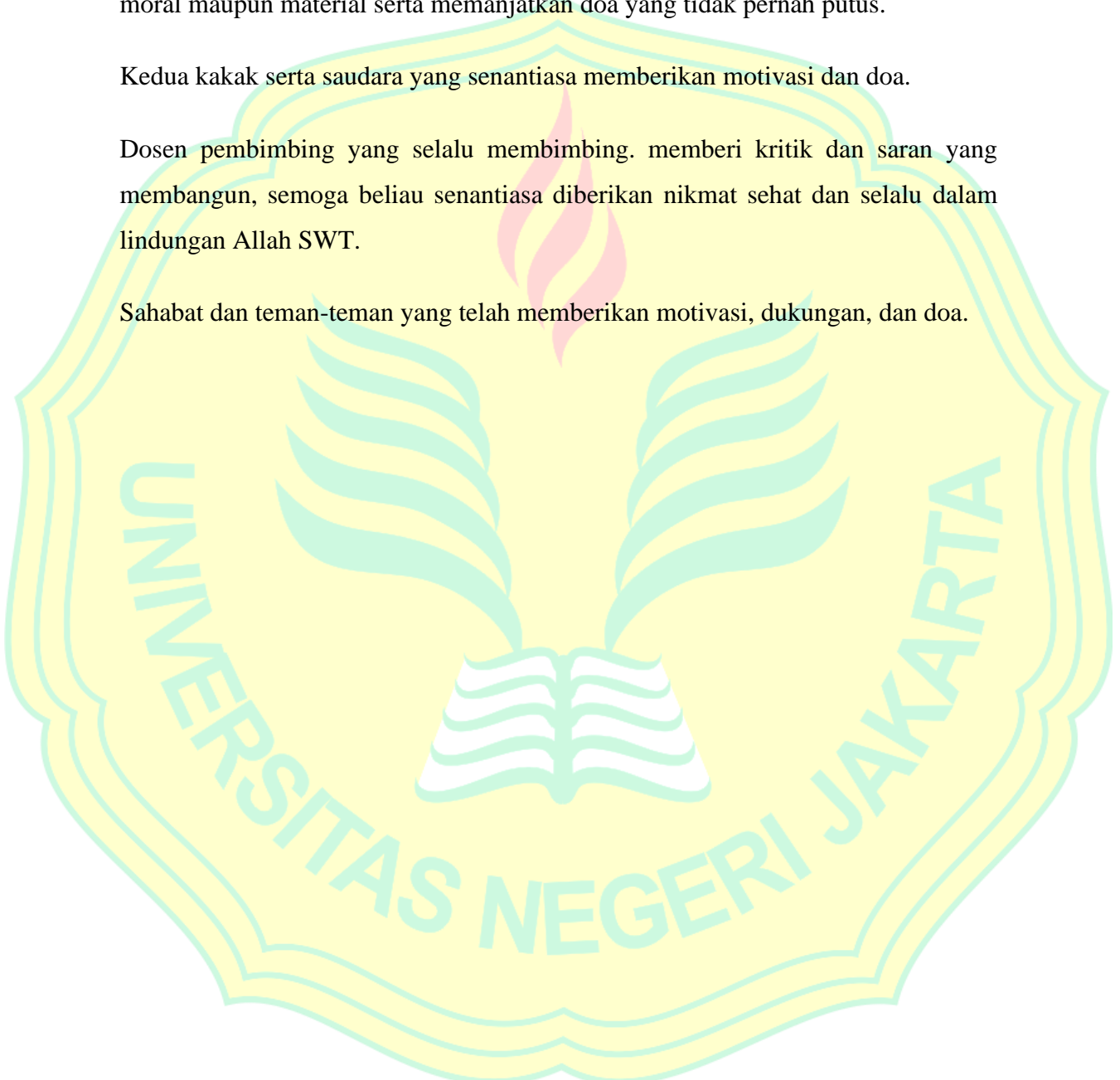
Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua yang selalu memberikan motivasi nasihat, dan dukungan baik moral maupun material serta memanjatkan doa yang tidak pernah putus.

Kedua kakak serta saudara yang senantiasa memberikan motivasi dan doa.

Dosen pembimbing yang selalu membimbing, memberi kritik dan saran yang membangun, semoga beliau senantiasa diberikan nikmat sehat dan selalu dalam lindungan Allah SWT.

Sahabat dan teman-teman yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan doa.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena atas berkat, Rahmat, karunia, dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN di Kecamatan Pulo Gadung Jakarta Timur**”. Adapun tujuan penulisan proposal penelitian ini guna memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini melalui proses yang panjang serta dapat terselesaikan karena banyak pihak yang turut serta membantu, membimbing, memberi petunjuk, saran, dan motivasi. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan fasilitas dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin dalam skripsi ini.
3. Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan izin bagi peneliti untuk melaksanakan hingga menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu meluangkan waktu untuk memeriksa, memberi saran dan masukan, serta mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah berkontribusi memberikan ilmu, bimbingan dan bantuannya.
6. Bapak Agus Jamaludin, S.Pt dan Ibu Ani Nuroniah selaku kedua orang tua yang tak ada hentinya memberikan dukungan, tenaga, materi dan doa yang terbaik untuk kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Agnia Dzikri Almadani, S.T dan Chindi Kristina, A.Md selaku kakak yang telah memberikan dukungan, materi dan doa untuk kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Saudara-saudara peneliti yang telah memberikan doa dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat 12 jadi patung yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 yang telah memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Serta kepada diri sendiri yang sudah berjuang untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun akan berguna agar pada penulisan selanjutnya dapat menghasilkan karya yang lebih baik. Peneliti berharap semoga proposal penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Bogor, 27 Juni 2024

Peneliti,

Ghina Rifqatul Alawiya

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
PENELITIAN	8
A. Deskripsi Teoretik	8
1. Hakikat Hasil Belajar IPA	8
2. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i>	22
3. Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>)	29
4. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	35
B. Hasil Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Tujuan Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Metode dan Desain Penelitian	41
1. Metode Penelitian	41
2. Desain Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel	44
1. Populasi	44
2. Sampel	45
E. Teknik Pengumpulan Data	45
1. Definisi Konseptual	45
2. Definisi Operasional	46
3. Kisi-Kisi Instrumen	46

4. Uji Coba Instrumen	47
F. Teknik Analisis Data.....	48
1. Uji Normalitas	48
2. Uji Homogenitas.....	49
3. Pengujian Hipotesis	49
G. Hipotesis Statistik	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Data	51
1. Data Hasil Penelitian Kelompok Eksperimen	52
2. Data Hasil Penelitian Kelompok Kontrol.....	54
B. Uji Analisis Data	55
1. Uji Normalitas	56
2. Uji Homogenitas.....	56
C. Pengujian Hipotesis.....	57
D. Pembahasan Hasil Penelitian	58
E. Keterbatasan Penelitian	61
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	62
A. Kesimpulan	62
B. Implikasi.....	63
C. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kata Kerja Operasional Taksonomi Bloom Ranah Kognitif	11
Tabel 2. 2 Materi dan Tujuan Pembelajaran	20
Tabel 2. 3 Tahapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> ...	25
Tabel 2. 4 Tahapan Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>)	32
Tabel 3. 1 Desain Rancangan Penelitian (<i>Posttest Only Control Group Design</i>)	42
Tabel 3. 2 Perlakuan yang Diberikan pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Muatan IPA	46
Tabel 3. 4 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	48
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Posttest Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen	53
Tabel 4. 3 Deskripsi Data Posttest Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol	54
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar IPA Siswa	56
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas dengan Uji Fisher	57
Tabel 4. 7 Hasil Pengujian Hipotesis	57

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4. 1 Grafik Histogram Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen 53
Gambar 4. 2 Grafik Histogram Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Kontrol 55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Hasil Belajar IPA Kelas IV Sekolah Dasar Sebelum Uji Coba	70
Lampiran 2 Perhitungan Uji Validitas	77
Lampiran 3 Perhitungan Uji Reliabilitas.....	81
Lampiran 4 Soal Instrumen Final.....	84
Lampiran 5 Data Skor <i>Posttest</i> Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen.....	91
Lampiran 6 Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen	92
Lampiran 7 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Skor Minimum dan Maksimum Kelompok Eksperimen.....	93
Lampiran 8 Data Skor <i>Posttest</i> Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol.....	95
Lampiran 9 Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol.....	96
Lampiran 10 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Skor Minimum dan Maksimum Kelompok Kontrol.....	97
Lampiran 11 Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Eksperimen Dengan Uji Liliefors	99
Lampiran 12 Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Kontrol Dengan Uji Liliefors.....	103
Lampiran 13 Perhitungan Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	107
Lampiran 14 Perhitungan Pengujian Hipotesis.....	108
Lampiran 15 Tabel Nilai r	111
Lampiran 16 Tabel Daftar Distribusi F	112
Lampiran 17 Z tabel	113
Lampiran 18 Tabel Nilai Kritis “ L ” Untuk Uji Liliefors	114
Lampiran 19 Tabel Nilai-Nilai Dalam Distribusi “ t ”.....	115
Lampiran 20 Modul Ajar	116
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	193
Lampiran 22 Surat Keterangan Penelitian	195
Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup.....	201