

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI METODE PQ4R PADA SISWA KELAS V
SDN PONDOK BAMBU 02**



*Meucerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

ELSA ADELIA FITRIYANI

1107620256

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

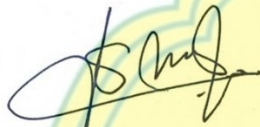
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode PQ4R Pada Siswa Kelas V SDN Pondok Bambu 02

Nama Mahasiswa : Elsa Adelia Fitriyani
Nomor Registrasi : 1107620256
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

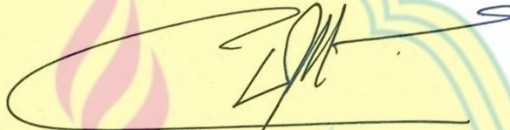
Tanggal Ujian : 15 Juli 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

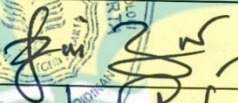


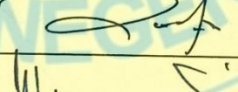
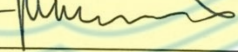


Dr. Gusfi Yarmi, M.Pd
NIP. 196708211993032014



Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd
NIP. 196807171993031004

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		29-07-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		29-07-2024
Susi Winarni, M.Pd (Ketua Penguji)***		22-07-2024
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd (Dosen penguji)****		19-07-2024
Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd (Dosen Penguji)****		24-07-2024

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI METODE PQ4R PADA SISWA KELAS V
SDN PONDOK BAMBU 02**

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Pondok Bambu 02, Jakarta Timur)

Elsa Adelia Fitriyani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan sebagai upaya dalam peningkatan keterampilan membaca pemahaman dengan realisasi metode pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review* (PQ4R) di SDN Pondok Bambu 02. Bentuk penelitian yang dijalankan ialah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek siswa kelas V sejumlah 32 orang, 21 laki-laki dan 11 perempuan. Data diperoleh berdasarkan pengamatan, tes dan dokumentasi. Kemudian, dianalisis pada tiap siklus yaitu dengan merefleksi pencapaian keberhasilan berbentuk persentase dan diperkuat oleh kesimpulan pada akhir pembelajaran. Peningkatan pada penelitian ini diyakinkan oleh pemerolehan rerata nilai keterampilan membaca pemahaman siklus I sebesar 86,5 (baik), lalu terjadi peningkatan sejumlah 89,31 (baik) di siklus II. Adapun ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 88% (28 siswa tuntas). Kemudian, peningkatan pada siklus II sebesar 94% (30 siswa tuntas). Kesimpulan dari keseluruhan analisis hasil penelitian adalah metode PQ4R dalam pembelajaran berhasil membawa peningkatan terhadap keterampilan membaca pemahaman di SDN Pondok Bambu 02 pada siswa kelas V. Dengan demikian, metode PQ4R dapat digunakan untuk penelitian lainnya agar pembelajaran menjadi lebih bervariasi sehingga dapat menyempurnakan pembelajaran di sekolah dasar.

Kata Kunci: Meningkatkan, Membaca Pemahaman, PQ4R.

**IMPROVEMENT OF READING COMPREHENSION SKILLS
THROUGH THE PQ4R METHOD IN GRADE V STUDENTS
SDN PONDOK BAMBU 02**

(Classroom Action Research at SDN Pondok Bambu 02, East Jakarta)

Elsa Adelia Fitriyani

ABSTRACT

The research has the intention increase reading comprehension skills with the realization of the Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (PQ4R) method at SDN Pondok Bambu 02. This type is Classroom Action Research (CAR) with the subject of class V students as many as 32 children (21 boys and 11 girls). The data got from observation, tests, and documentation. Then, the data was analyzed by reflecting on the achievement by percentages and strengthened by conclusions. The improvement is proved by the mean value of reading ability in the first cycle which is 86,5 (good), then an increase to 89,31 (good) in the second cycle. The classical completeness in cycle I was 88% (28 students completed). Then, the increase in cycle II was 94% (30 students completed). The conclusion from all of the research results is the PQ4R method can enhance the reading comprehension skills of grade V student of SDN Pondok Bambu 02. Thus, the PQ4R method be able to use for other research so that learning becomes more varied so that it can improve learning in elementary schools.

Keywords: Improvement, Reading Comprehension, PQ4R.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Elsa Adelia Fitriyani
No. Registrasi : 1107620256
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode PQ4R Pada Siswa Kelas V SDN Pondok Bambu 02”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei – Juni 2024
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 24 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Elsa Adelia Fitriyani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Elsa Adelia Fitriyani
NIM : 1107620256
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : elsaadelia19@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode PGAR
Pada Siswa Kelas V SDN Pondok Bambu 02

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Agustus 2024

Penulis

(Elsa Adelia Fitriyani)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

QS. Al-Baqarah 2: 286)

Semua yang terjadi adalah yang terbaik untuk kita.

Pelan-pelan, satu per satu.

Tidak semua keinginan harus terkabul dalam satu waktu.



PERSEMBAHAN

Pertama-tama, saya ingin mengucapkan syukur atas segala nikmat dari Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kemudahan, dan kelancaran selama proses penyelesaian studi saya selama kurang lebih empat tahun ini. “Barang siapa mendapat petunjuk Allah SWT, maka tidak akan ada yang menyesatkannya dan barang siapa yang sesat, maka tidak ada pemberi petunjuk baginya.” Terima kasih Ya Allah, atas segala rezeki, pertolongan, dan perlindungan-Mu kepada hamba-Mu ini. Shalawat serta salam turcurah pada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta pengikutnya hingga hari akhir.

Skripsi ini dipersembahkan kepada beberapa orang yang berarti untuk penulis selama proses penulisan skripsi, antara lain:

1. Kedua orang tua tercinta, Mama dan Ayah. Keduanya merupakan orang hebat yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap ini. Terima kasih atas segala perjuangan, pengorbanan, nasihat dan doa baik yang selalu mengalir untuk penulis. terlebih untuk ibunda tercinta yang telah menemani penulis dan menjadi tempat bersinggah saat penulis berada di titik terendah.
2. Adik tersayang, Muhammad Fajar Nul Hakim. Terima kasih telah menjadi pelipur lara bagi penulis dan terima kasih pula untuk seluruh tenaga dan celotehan lucu yang diberikan kepada penulis di setiap harinya.
3. Sahabat 9 tahun yang tidak pernah terputus hingga saat ini, Mitta Alvia Fauzianti dan Sania Rizqi Maharani. Terima kasih atas waktu, tenaga, dan pikiran yang telah disalurkan kepada penulis. Seluruh kontribusi yang telah diberikan adalah hal yang sangat berharga bagi penulis dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi.
4. Bunga hati, Nandiansyah. Terima kasih untuk seluruh *support*, baik tenaga, pikiran, dan waktu yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyelesaian studi. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT dan dilancarkan, serta dimudahkan segala urusannya.
5. Teman-teman Advokasi Sosial BEMP PGSD UNJ periode 2021-2023 yang beranggotakan enam orang, yakni: Agung, Eurico, Amel, Nanda, Meyla, dan Eli, serta teman-teman Advokasi BEM FIP UNJ periode 2023-2024, yakni Adhi, Amel, Agung, Diva, Eurico, dan Muth. Terima kasih telah berteman baik dan memberikan *support* kepada penulis selama masa perkuliahan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian tindakan kelas (PTK) yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode PQ4R Pada Siswa Kelas V SDN Pondok Bambu 02”. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Penulisan skripsi ini juga bertujuan untuk menambah wawasan dan referensi bagi para pembaca. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada beberapa pihak yang telah berpartisipasi membantu dan berbagi sebagian pengetahuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik.

Penyelesaian skripsi ini merupakan hasil perjuangan antara penulis bersama kedua dosen pembimbing. Kedua dosen hebat yang berada di belakang penulis ini telah memberikan bimbingan, saran dan masukan, serta kritik yang membangun kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini. Kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Pembimbing Skripsi Pertama, bersama dengan Bapak Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi Kedua, penulis mengucapkan terima kasih banyak atas bimbingan dan arahannya selama ini,

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Imaningtyas, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik bagi penulis yang telah senantiasa meluangkan waktu untuk berkabar dan meminta beberapa masukan dan saran selama masa perkuliahan penulis selama kurang lebih empat tahun ini.

Peneliti juga berterima kasih kepada Kepala SDN Pondok Bambu 02 yang telah memberikan izin dan bantuan untuk melakukan penelitian di dalam kelas. Tak hanya itu, saya mengucapkan terima kasih kepada para guru, tenaga kependidikan, dan

pihak sekolah lainnya yang telah memberikan dukungan dan masukan yang membangun, serta melancarkan jalannya penelitian dari awal sampai akhir, terkhusus kepada guru kelas V B yaitu Ibu Elisabet Intan Ardita, S.Pd.

Skripsi ini telah diselesaikan penulis dengan sebaik mungkin, penulis menyadari bahwa masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan penulis nantikan guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini berguna bagi pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Jakarta, 15 Juli 2024

Peneliti

Elsa Adelia Fitriyani



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	13
C. Pembahasan Fokus Penelitian	13
D. Perumusan Masalah Penelitian	14
E. Tujuan Penelitian	14
BAB II ACUAN TEORETIK	15
A. Acuan Teori dan Fokus Penelitian	15
1. Keterampilan Membaca Pemahaman	15
a. Pengertian Keterampilan Membaca Pemahaman	15

b.	Tujuan Membaca Pemahaman	16
c.	Jenis-Jenis Pemahaman dalam Membaca.....	17
d.	Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman	18
e.	Level Kognitif Literasi Membaca	19
f.	Kemajuan Pembelajaran Membaca Pemahaman	20
g.	Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman	23
2.	Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	30
a.	Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar	30
b.	Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	31
c.	Ruang Lingkup Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas V SD	33
3.	Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	34
a.	Tahap Perkembangan Kognitif	34
b.	Tahap Pemerolehan Bahasa Pada Anak	36
c.	Karakteristik Sosio-Emosional Siswa Kelas V Sekolah Dasar	37
B.	Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif	
	Intervensi Tindakan yang Dipilih	37
1.	Metode PQ4R	38
a.	Pengertian Metode PQ4R	38
b.	Tujuan Metode PQ4R	39
c.	Tahap-Tahap Metode PQ4R	40
d.	Kelebihan Metode PQ4R	45
e.	Kelemahan Metode PQ4R	46
2.	Metode PQ4R dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman	
	di Sekolah Dasar	47
C.	Hasil Penelitian yang Relevan	47
D.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	49
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	52

A. Tujuan Penelitian	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	52
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	52
1. Metode Intervensi Tindakan	52
2. Desain Intervensi Tindakan	53
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	56
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	56
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	57
G. Data dan Sumber Data	57
1. Data Penelitian	57
2. Sumber Data	58
H. Teknik Pengumpulan Data.....	58
1. Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman	59
a. Definisi Konseptual Keterampilan Membaca Pemahaman	59
b. Definisi Operasional Keterampilan Membaca Pemahaman	60
c. Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman	60
2. Instrumen Pengamatan Metode Pembelajaran PQ4R.....	65
a. Definisi Konseptual Metode Pembelajaran PQ4R	65
b. Definisi Operasional Metode Pembelajaran PQ4R	66
c. Instrumen Metode Pembelajaran PQ4R	67
I. Teknik Analisis Data.....	70
J. Teknik Keabsahan Data	71
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN	
PEMBAHASAN	73
A. Deskripsi Data.....	73
1. Deskripsi Data Siklus I	73

a. Tahap Perencanaan Tindakan	73
b. Tahap Pelaksanaan	74
c. Tahap Pengamatan	80
d. Refleksi	84
2. Deskripsi Data Siklus II	87
a. Tahap Perencanaan Tindakan	87
b. Tahap Pelaksanaan	88
c. Tahap Pengamatan	94
d. Refleksi	97
B. Temuan/Hasil Penelitian	101
1. Data Keterampilan Membaca Pemahaman	101
2. Data Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa	107
C. Interpretasi Hasil Analisis	108
D. Pembahasan Hasil Analisis	110
E. Keterbatasan Penelitian	113
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	114
A. Kesimpulan	114
B. Implikasi	115
C. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN	123

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Kompetensi dan Subkompetensi Membaca Teks Sastra Level 3	21
Tabel 2 Perencanaan Tindakan.....	54
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	61
Tabel 4 Kategori Nilai dan Predikat Keterampilan Membaca Pemahaman	62
Tabel 5 Rubrik Penilaian Kinerja Keterampilan Membaca Pemahaman	63
Tabel 6 Kriteria Penilaian Kinerja Keterampilan Membaca Pemahaman.....	63
Tabel 7 Lembar Pengamatan Penelitian Guru Menggunakan Metode PQ4R	67
Tabel 8 Lembar Pengamatan Penelitian Siswa Menggunakan Metode PQ4R	69
Tabel 9 Penskoran Tes Kinerja Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I	81
Tabel 10 Rekapitulasi Tes Kinerja Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus ..	82
Tabel 11 Penilaian Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I....	84
Tabel 12 Rekapitulasi Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I	85
Tabel 13 Persentase Data Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siklus I ...	86
Tabel 14 Temuan Refleksi Siklus I dan Rencana Tindak Lanjut	86
Tabel 15 Penskoran Tes Kinerja Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II.	95
Tabel 16 Rekapitulasi Tes Kinerja Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I	96
Tabel 17 Penilaian Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II ..	98
Tabel 18 Rekapitulasi Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II	99
Tabel 19 Persentase Data Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siklus II	100
Tabel 20 Persentase Nilai Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus I	101
Tabel 21 Persentase Tes Kinerja Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus I	102

Tabel 22	Persentase Nilai Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus II	103
Tabel 23	Persentase Nilai Tes Kinerja Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus II	103
Tabel 24	Rekapitulasi Nilai Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman	104
Tabel 25	Rekapitulasi Nilai Tes Kinerja Keterampilan Membaca Pemahaman	105
Tabel 26	Ketuntasan Tindakan Guru dalam Pelaksanaan Metode PQ4R	107
Tabel 27	Ketuntasan Tindakan Siswa dalam Pelaksanaan Metode PQ4R	107
Tabel 28	Persentase Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode PQ4R	109

DAFTAR GRAFIK

	Halaman	
Grafik 1	Hasil Ketercapaian Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I	102
Grafik 2	Hasil Ketercapaian Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II	103
Grafik 3	Rekapitulasi Hasil Ketercapaian Keterampilan Membaca Pemahaman	106
Grafik 4	Rekapitulasi Hasil Ketuntasan Tindakan dalam Pelaksanaan Metode PQ4R	108
Grafik 5	Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode PQ4R	109

DAFTAR GAMBAR

	Halaman	
Gambar 1	Diagram Kerangka Berpikir	51
Gambar 2	Model Tahapan Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & Mc. Taggart.....	53
Gambar 3	Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 1	74
Gambar 4	Kegiatan Inti Pertama Siklus I Pertemuan 1	75

Gambar 5 Kegiatan Inti Kedua Siklus I Pertemuan 1	76
Gambar 6 Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan 1	77
Gambar 7 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 2.....	78
Gambar 8 Kegiatan Inti Pertama Siklus I Pertemuan 2.....	79
Gambar 9 Kegiatan Inti Kedua Siklus I Pertemuan 2	80
Gambar 10 Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan 2	80
Gambar 11 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 1	89
Gambar 12 Kegiatan Inti Pertama Siklus II Pertemuan 1	90
Gambar 13 Kegiatan Inti Kedua Siklus II Pertemuan 1	91
Gambar 14 Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan	92
Gambar 15 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 2	92
Gambar 16 Kegiatan Inti Pertama Siklus II Pertemuan 2	93
Gambar 17 Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan 2	94

LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Modul Ajar Penelitian.....	124
Lampiran 2 Lembar Instrumen Tes	160
Lampiran 3 Lembar Instrumen Pengamatan Tindakan Guru	189
Lampiran 4 Lembar Instrumen Pengamatan Tindakan Siswa	191
Lampiran 5 Lembar Pengujian Persyaratan Instrumen	193
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen Tes.....	195
Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru	197
Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen Pengamatan Tindakan Siswa	198
Lampiran 9 Hasil Pengerjaan Lembar Evaluasi Siswa Siklus I	199
Lampiran 10 Hasil Pengerjaan Lembar Evaluasi Siswa Siklus II.....	205

Lampiran 11 Hasil Tes Kinerja Siswa Siklus I.....	211
Lampiran 12 Hasil Tes Kinerja Siswa Siklus II	216
Lampiran 13 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I	221
Lampiran 14 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa Siklus II	229
Lampiran 15 Hasil Analisis Nilai Tes Tertulis Siswa	237
Lampiran 16 Hasil Analisis Nilai Tes Kinerja Siswa	238
Lampiran 17 Hasil Analisis Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa.....	240
Lampiran 18 Surat Permohonan Penelitian Skripsi.....	241
Lampiran 19 Surat Keterangan Penelitian.....	242
Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup	243

