

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI
PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES PADA SISWA
KELAS V SDN PONDOK BAMBU 02**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

KAMILIATU HAYYAH

1107620195

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

TAHUN 2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Keterampilan Proses Pada Siswa Kelas V SDN Pondok Bambu 02


Nama Mahasiswa : Kamiliatu Hayyah

Nomor Registrasi : 1107620195

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 15 Juli 2024

Pembimbing I



Tuniungsari S. S.Pd., M.Pd.

NIP. 198711162015042002


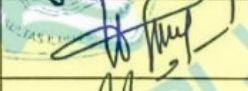
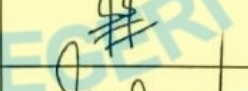
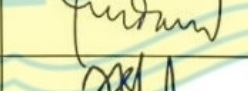
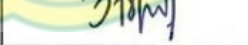
Pembimbing II



Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed.

NIP. 196109111988112001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		29-7-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		29-7-2024
Susi Winarni, M.Pd (Ketua Penguji)***		22-7-2024
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. (Dosen penguji)****		22-7-2024
Yustia Suntari, M.Pd. (Dosen Penguji)****		26-7-2024

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI
PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES PADA SISWA
KELAS V SDN PONDOK BAMBU 02**

(2024)

KAMILIATU HAYYAH

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui penerapan pendekatan keterampilan proses kelas V. Penelitian ini dilakukan di SDN Pondok Bambu 02. Subjek pada penelitian ini yaitu kelas V-C dengan jumlah siswa sebanyak 29 siswa. Metode Penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengadaptasi model Kemmis dan Mc Taggart yang dilakukan dalam 2 siklus melalui empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data penelitian ini melalui pengamatan tindakan guru, pengamatan aktivitas siswa, tes dan dokumentasi. Kemampuan berpikir kritis yang diharapkan yaitu dengan kriteria keberhasilan ≥ 75 dengan ketuntasan sebesar 85% dari jumlah siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis setelah diterapkan pembelajaran menggunakan pendekatan keterampilan proses sains. Presentase kemampuan berpikir kritis pada siklus I sebesar 66% yang kemudian mengalami peningkatan pada siklus II dengan perolehan skor presentase sebesar 93% yang berarti mengalami peningkatan sebesar 27%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendekatan keterampilan proses sains dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Keterampilan Proses

**IMPROVING CRITICAL THINKING SKILLS THROUGH PROCESS
SKILLS APPROACH IN FIFTH GRADE STUDENTS OF PONDOK
BAMBU 02 ELEMENTARY SCHOOL**

(2024)

KAMILIATU HAYYAH

ABSTRACT

This study aims to improve students' critical thinking skills through the application of the fifth grade process skills approach. The subjects in this study were class V-C with a total of 29 students. The research method used was Classroom Action Research (PTK) which adapted the Kemmis and Mc Taggart model which was carried out in 2 cycles through four stages, namely planning, action, observation, and reflection. The data collection technique of this research is through observation of teacher actions, observation of student activities, tests and documentation. The expected critical thinking ability is with success criteria ≥ 75 with completeness of 85% of the total number of students. The results showed that there was an increase in critical thinking skills after applying learning using the science process skills approach. The percentage of critical thinking skills in cycle I was 66% which then increased in cycle II with a percentage score of 93% which means an increase of 27%. Thus it can be concluded that the science process skills approach can improve the critical thinking skills of grade V students.

Keywords: *Critical Thinking, Process Skill*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Kamiliatu Hayyah
No. Registrasi : 1107620195
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Keterampilan Proses Pada Siswa Kelas V SDN Pondok Bambu 02”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan September – Juli 2024
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 24 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,


Kamiliatu Hayyah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kamiliatu Hayyah
NIM : 1107620195
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru SD
Alamat email : kamiliatuhayyah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Keterampilan Proses Pada Siswa Kelas V SDN Pondok Bambu 02.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Agustus 2024

Penulis

(Kamiliatu Hayyah)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah : 6)

“Siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah atas Berkah dan Rahmat-Nya sehingga perjalanan panjang telah dilewati dalam penyusunan skripsi ini dan peneliti dapat menyelesaikannya dengan tepat waktu. Perjalanan panjang hingga selesai juga berkat doa dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Orang tua peneliti, Bapak Munawi dan Ibu Fauziah. Ucapan terima kasih yang tak terhingga atas segala doa, dukungan, dan semangat yang telah diberikan sehingga peneliti dapat bertahan sampai saat ini dan dapat melewati segala rintangan. Terima kasih telah mengusahakan segalanya hingga peneliti bisa menapaki langkah demi langkah menuju cita-cita peneliti.
2. Kakak-kakak tersayang, Kak Ifa, Kak Firda, dan Kak Cici. Terima kasih telah banyak membantu dan memberi dukungan kepada peneliti. Terima kasih sudah menjadi motivasi peneliti selama di perkuliahan ini. Terima kasih telah menjadi kakak yang luar biasa.
3. Dosen pembimbing peneliti, Ibu Tunjungsari S. S.Pd., M.Pd. dan Ibu Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed. Terima kasih telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan dukungan penuh sehingga peneliti berhasil sampai di tahap ini.
4. Diri sendiri, Kamiliatu Hayyah. Terima kasih sudah terus berusaha bangkit untuk jauh lebih baik dari sebelumnya. Terima kasih sudah bertahan sampai di titik setelah melewati banyak rintangan. Terima kasih sudah menjadi manusia kuat. Terima kasih sudah percaya dan selalu meyakinkan diri bahwa kamu bisa.
5. Sahabat peneliti, Fayza Putri , Rosalia, Ash Syifa, dan teman-teman Advokasi Sosial 2020 (Elsa, Eurico, Agung, Nanda, Meyla, Eli). Terima kasih atas bantuan, dukungan, dan semangat yang telah diberikan peneliti selama perkuliahan. Terima kasih telah bersedia memberikan

bahunya untuk peneliti bersandar. Terima kasih sudah menjadi pendengar yang baik. Terima kasih sudah bertanya kabar peneliti. Terima kasih sudah menjadi rumah saat peneliti kehilangan arah.

6. Teman seperjuangan peneliti, teman-teman kelas D 2020, teman-teman PGSD 2020, teman-teman Advokasi FIP 2020, teman-teman FIP 2020 dan teman-teman advokasi PGSD. Terima kasih telah kebersamai selama di perkuliahan ini sehingga memberikan banyak pengalaman berharga bagi peneliti.
7. Keponakan peneliti, Alesha, Alvan, Sheena, Zidan. Terima kasih sudah banyak menghibur dengan tingkah lakunya yang membuat peneliti tersenyum bahagia.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih telah memberikan doa dan dukungan kepada peneliti.



KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kepada Allah SWT, karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Keterampilan Proses Pada Siswa Kelas V SDN Pondok Bambu 02”. Skripsi ini ditujukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini bukan hanya hasil kerja keras peneliti saja, melainkan kontribusi berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, doa serta dukungan kepada peneliti. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada kepada berbagai pihak yang berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada Ibu Tunjungsari Sekaringtyas, S.Pd, Mpd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed., selaku dosen pembimbing II sekaligus penasihat akademik peneliti yang telah berupaya meluangkan segenap waktu untuk memberikan bimbingan, dukungan, masukan dan saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti juga menyampaikan terima kasih kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd., selaku Dekan dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta atas kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

Selanjutnya, ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta seluruh dosen yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.

Peneliti juga menyampaikan rasa terima kasih kepada Kepala Sekolah, guru-guru serta staf SDN Pondok Bambu 02 yang telah memberikan izin dan bantuan untuk melakukan penelitian. Terutama untuk guru kelas V-C, Ibu Neny Anggraini yang telah membantu dan memberikan dukungan selama penelitian. Tidak lupa peneliti mengucapkan terimakasih kepada orang tua, keluarga serta saudara peneliti atas segala dukungan yang telah diberikan. Peneliti juga berterima kasih kepada teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2020 serta rekan-rekan lainnya yang peneliti tidak dapat disebutkan satu per satu namun kontribusinya sangat berarti dalam mendukung peneliti selama penyelesaian studi.

Demikian, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Jakarta, 14 Juni 2024

Peneliti

Kamiliatu Hayyah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	7
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	10
A. Acuan Teori Araea dan Fokus yang Diteliti.....	10
1. Hakikat Berpikir Kritis	10
2. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	15
3. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	18
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain- disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	20
1. Pendekatan Keterampilan Proses Sains	20
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Tujuan Penelitian.....	31

B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C.	Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian ...	31
1.	Metode Tindakan	31
2.	Desain Intervensi Tindakan	32
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	34
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	35
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan	35
G.	Data dan Sumber Data	36
1.	Data Penelitian.....	36
2.	Sumber Data	36
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	36
1.	Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	37
2.	Instrumen Pendekatan Keterampilan Proses Sains (KPS) ..	39
I.	Teknik Analisis Data.....	43
a.	Data hasil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .	43
b.	Data Pemantau Tindakan Pendekatan Keterampilan Proses Sains.....	44
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Prosedur Pengembangan	44
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN		
45		
A.	Deskripsi Data	45
1.	Deskripsi Data Siklus I	45
c.	Pengamatan Tindakan Siklus I	54
2.	Deskripsi Data Siklus II	59
B.	Analisis Data Hasil Penelitian	71
1.	Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	71
2.	Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa	73
C.	Interpretasi Hasil Analisis.....	74
D.	Pembahasan Hasil	76
E.	Keterbatasan Penelitian.....	80
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....		
81		
A.	Kesimpulan.....	81
B.	Implikasi.....	82

C. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
DAFTAR LAMPIRAN.....	88



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator KPS Menurut Para Ahli	23
Tabel 2. 2 Tabel Subindikator KPS menurut Harlen dan Rustaman...	24
Tabel 3. 1 Tahap Perencanaan Tindakan Tiap Siklus	33
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	35
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPA	38
Tabel 3. 4 Kisi–Kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru	39
Tabel 3. 5 Kisi–Kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Siswa	41
Tabel 4. 1 Perolehan Nilai Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus 1.....	55
Tabel 4. 2 Presentase Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I.....	56
Tabel 4. 3 Data Siklus I.....	57
Tabel 4. 4 Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus I.....	58
Tabel 4. 5 Perolehan Nilai Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus II.....	68
Tabel 4. 6 Presentase Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I.....	69
Tabel 4. 7 Data siklus II	70
Tabel 4. 8 Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa.....	74
Tabel 4. 9 Peningkatan Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Tahapan Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & Mc. Taggart	32
Gambar 4. 1 Penayangan video pembelajaran	47
Gambar 4. 2 Guru menjelaskan LKPD.....	47
Gambar 4. 3 Siswa melakukan percobaan didampingi oleh guru	48
Gambar 4. 4 Kelompok mempresentasikan hasil pengerjaannya	49

Gambar 4. 5 Siswa menjawab soal melalui wordwall dan Guru bersama siswa membuat kesimpulan.....	49
Gambar 4. 6 Siswa menyimak video pembelajaran	51
Gambar 4. 7 Siswa melakukan percobaan dan didampingi oleh guru	52
Gambar 4. 8 Siswa mempresentasikan hasil pengerjaannya.....	53
Gambar 4. 9 Siswa mengerjakan tes uraian	53
Gambar 4. 10 Guru meminta siswa mengamati gambar dan mengklasifikasikannya.....	60
Gambar 4. 11 Siswa melakukan kegiatan percobaan dan mengerjakan LKPD	61
Gambar 4. 12 Kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan dan guru memberikan penguatan atau feedback.....	63
Gambar 4. 13 Siswa melakukan percobaan.....	65
Gambar 4. 14 Siswa mempresentasikan hasil pengerjaannya.....	66
Gambar 4. 15 Siswa mengerjakan tes uraian	66

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I.....	72
Grafik 4. 2 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus II....	73
Grafik 4. 4 Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan Pemantau Tindakan Siklus I dan Siklus II.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Modul Ajar Siklus I.....	89
Lampiran 1. 2 LKPD Siklus I.....	100
Lampiran 1. 3 Instrumen Tes Siklus I	105
Lampiran 1. 4 Modul Ajar Siklus II.....	112
Lampiran 1. 5 LKPD Siklus II.....	123
Lampiran 1. 6 Instrumen Tes Siklus II	126
Lampiran 2. 1 Surat Keterangan Validasi.....	134

Lampiran 2. 2 Lembar Validasi Instrumen Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis	135
Lampiran 2. 3 Lembar Validasi Instrumen Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Sains Tindakan Guru.....	136
Lampiran 2. 4 Lembar Validasi Instrumen Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Sains (Aktivitas Siswa)	137
Lampiran 3. 1 Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	138
Lampiran 3. 2 Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus I.....	139
Lampiran 3. 3 Hasil Pemantau Aktivitas Siswa Siklus I.....	141
Lampiran 3. 4 Catatan Lapangan Siklus I	143
Lampiran 3. 5 Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	147
Lampiran 3. 6 Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus II.....	148
Lampiran 3. 7 Hasil Pemantau Aktivitas Siswa Siklus II.....	150
Lampiran 3. 8 Catatan Lapangan Siklus II	152
Lampiran 3. 9 Dokumentasi Siklus I.....	156
Lampiran 3. 10 Dokumentasi Siklus II.....	157
Lampiran 4. 1 Analisa Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	158
Lampiran 4. 2 Analisa Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	159
Lampiran 5. 1 Surat Izin Penelitian.....	160
Lampiran 5. 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	161
Lampiran 6. 1 Riwayat Hidup	162