

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS IV
SDN LUBANG BUAYA 13**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

EURICO AKBAR DWI PRIAMBUDI

1107620237

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

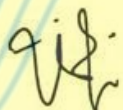
**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Model
Project Based Learning Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SDN
Lubang Buaya 13

Nama Mahasiswa : Eurico Akbar Dwi Priambudi
Nomor Registrasi : 1107620237
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 22 Juli 2024

Pembimbing I



Tunjungsari Sekarintyas, M.Pd

NIP. 196501221994031003

Pembimbing II



Taofik, M.Pd

NIP. 199202062022031005

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		31-07-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		31-07-2024
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Ketua Penguji)***		29-07-2024
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd (Dosen penguji)****		29-07-2024
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd (Dosen Penguji)****		25-07-2024

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA
PEMBELAJARAN IPA DI KELAS IV SDN LUBANG BUAYA 13**

(Penelitian Tindakan Kelas)

(2024)

Eurico Akbar Dwi Priambudi

ABSTRAK

Penelitian yang dilakukan memiliki tujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran IPA di kelas IV SDN Lubang Buaya 13 Jakarta Timur melalui penerapan model *Project Based Learning* (PjBL). Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang mengadaptasi model Kemmis dan Mc Taggart dengan tahapan penelitian yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Lokasi penelitian ini berada di SDN Lubang Buaya 13. Subjek pada penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas IV-B di SDN Lubang Buaya 13 dengan jumlah 32 siswa yang terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Adapun Skor Ketuntasan Minimum untuk tes kemampuan berpikir kreatif IPA yang diharapkan harus mencapai skor sebesar ≥ 80 dengan target ketuntasan sebesar 90% dari jumlah seluruh siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ditemukan peningkatan kemampuan berpikir kreatif setelah diterapkan model *Project Based Learning* pada pembelajaran yang ditandai dengan meningkatnya kemampuan berpikir kreatif siswa pada setiap siklus. Persentase kemampuan berpikir kreatif siswa pada pra siklus sebesar 31%, kemudian pada siklus I setelah dilakukan pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* terjadi peningkatan yang signifikan menjadi 72%. Pada Siklus II, kemampuan berpikir kreatif siswa kembali meningkat menjadi 91%. Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran yang menerapkan model *Project Based Learning* (PjBL) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif, Model *Project Based Learning*, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

***IMPROVING CREATIVE THINKING SKILLS USING PROJECT-BASED
LEARNING MODEL IN SCIENCE LEARNING IN CLASS IV SDN LUBANG
BUAYA 13***

(Classroom Action Research)

(2024)

Eurico Akbar Dwi Priambudi

ABSTRACT

The research conducted aims to improve students' creative thinking skills in science learning in class IV SDN Lubang Buaya 13 East Jakarta through the application of the Project Based Learning (PjBL) model. This research uses a classroom action research (PTK) method that adapts the Kemmis and Mc Taggart model with the research stages of planning, implementation, observation, and reflection. The location of this research was at SDN Lubang Buaya 13. The subjects in this class action research were students of class IV-B at SDN Lubang Buaya 13 with a total of 32 students consisting of 18 boys and 14 girls. The Minimum Completion Score for the science creative thinking ability test is expected to reach a score of ≥ 80 with a target completeness of 90% of the total number of students. The results showed that there was an increase in creative thinking skills after applying the Project Based Learning model in learning which was marked by the increase in students' creative thinking skills in each cycle. The percentage of students' creative thinking skills in the pre-cycle was 31%, then in cycle I after learning using the Project Based Learning model there was a significant increase to 72%. In Cycle II, students' creative thinking skills increased again to 91%. Thus, it can be concluded that learning that applies the Project Based Learning (PjBL) model can improve students' creative thinking skills.

Keywords: *Creative Thinking Ability, Project Based Learning Model, Natural Science (IPA).*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Eurico Akbar Dwi Priambudi
No. Registrasi : 1107620237
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Model *Project Based Learning* Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SDN Lubang Buaya 13”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei – Juni 2024
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



(Eurico Akbar Dwi Priambudi)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Eurico Akbar Dwi Priambudi
NIM : 1107620237
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : euricoakbar28@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Model
Project Based Learning Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SDN
Lubang Buaya B

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 25 Juli 2024

Penulis

(Eurico Akbar Dwi - P)
nama dan tanda tangan

MOTTO

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya
sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

(Q.S Al-Insyirah 94: 5-6)

*“Kita semua boleh jatuh, Tapi harus bangkit, Bangkit bangun kembali
Kita semua boleh jatuh, Tapi harus bangkit kembali”*

(Hivi- Jatuh, Bangkit Kembali!)

“Ikuti alurnya, nikmatin prosesnya. Tuhan tau, kapan kita bahagia”

(Eurico Akbar Dwi Priambudi)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Perjalanan panjang penyusunan skripsi akhirnya telah terlewati. Setelah hampir satu tahun peneliti menyusun skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Model *Project Based Learning* Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SDN Lubang Buaya 13” Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam atas berkah dan rahmatnya peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini pada waktu yang tepat. Doa dan salam sejahtera Peneliti sampaikan kepada Rasulullah S.A.W. Skripsi ini merupakan hasil kerjasama dengan berbagai pihak yang turut serta dalam penyusunannya. Oleh karena itu, izinkan saya sebagai peneliti untuk mengucapkan terima kasih kepada semua yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama proses penelitian ini. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Panutanku dan *My Super Hero*, Bapak Sarko Prabowo. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik, memotivasi, memberikan dukungan serta memberikan pengalaman hidup tentang dunia luar yang sangat keras sehingga peneliti mampu menyelesaikan pendidikan hingga tingkat sarjana. Semoga bapak sehat, panjang umur, dan bahagia selalu ya Pak.
2. Pintu Surgaku, Ibunda Nuryuliani. Beliau memiliki peran yang sangat besar bagi hidup peneliti dalam menyelesaikan pendidikan. Terima kasih telah melahirkan, merawat, membesarkan dengan penuh kasih sayang dan selalu berdo'a dalam sujudnya untuk kesuksesan anak-anaknya. Terima kasih juga karena selalu menjadi pendengar yang baik ketika peneliti sedang mengalami hari yang buruk dalam kehidupannya. Semoga Ibu senantiasa diberi kesehatan, panjang umur, dan bahagia selalu ya.
3. Kepada cinta kasih kakak dan adik peneliti, Mba Ayu dan Meisya. Terima kasih atas segala do'a, usaha, motivasi, support yang diberikan baik berupa material maupun imaterial yang diberikan kepada adik/mas mu ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup peneliti.
4. Alm. Bapak Drs. A. R. Supriatna, M.Pd, Ibu Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd, dan Bapak Taofik, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, arahan, kritik dan saran serta dukungan disela kesibukan. Menjadi salah satu

mahasiswa bimbinganmu merupakan salah satu nikmat yang sampai saat ini peneliti syukuri. Terima kasih Bapak & Ibu, semoga selalu dilimpahkan kesehatan dan kebahagiaan.

5. Teman-teman lutchu peneliti Adsos Lutchu 2020 yaitu, Elsa Adelia Fitriyani, Taufik Agung Ismadi, Kamiliatu Hayyah, Meyla Nur Hasanah, dan Eli Ratna Juwita. Serta teman-teman peneliti lainnya, Nanda Lara Sati dan Fitriana Anggraini Terima kasih telah mewarnai kehidupan perkuliahan peneliti dengan canda dan tawa kalian. Terima kasih telah sabar untuk menghadapi peneliti dalam hal apapun. Peneliti menyadari bahwa perjalanan ini tidaklah mudah, namun dengan dukungan dari mereka semua, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
6. Teman sekaligus sahabat peneliti yaitu, Lutfi Bukhori. Terima kasih telah menjadi teman sekaligus sahabat bagi peneliti. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, dukungan, dan kebaikan yang diberikan kepada peneliti selama ini. Terima kasih karena selalu mendengarkan keluh kesah peneliti dan memberikan masukan dan solusi terhadap permasalahan yang peneliti alami dalam kehidupan.
7. Seluruh teman-teman Prodi dan Almamater tercinta, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta. Serta, seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, dukungan, dan doa baik yang dipanjatkan kepada peneliti selama ini.
8. *Last but not least, i want to thank myself.* Terima kasih karena telah bertahan hingga saat ini. Terima kasih karena telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini, terima kasih karena telah percaya pada diri sendiri bahwa bisa melalui semua ini, terima kasih karena tidak pernah berhenti mencintai dan menjadi diri sendiri, terima kasih karena sudah mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dan tetap memutuskan untuk tidak pernah menyerah sesulit apapun prosesnya dengan menyelesaikan semaksimal mungkin. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT, karena atas berkat Rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul **“Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Model *Project Based Learning* Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SDN Lubang Buaya 13”** dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini ditujukan sebagai salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Bapak Taofik, M.Pd, selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk mengevaluasi dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Evita Adnan, M.Psi, selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah, guru kelas IV-B, serta guru-guru SDN Lubang Buaya 13 Jakarta Timur yang telah memberikan izin dan membantu di lokasi penelitian.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah meluangkan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait penelitian ini.

Lebih khusus lagi adalah orang-orang yang begitu berarti dalam hidup saya, yaitu untuk orang tua tercinta, Bapak Sarko Prabowo dan Ibu Nuryuliani serta saudara kandung saya yaitu Nurul Liska Rahayu dan Meisya Aurora Fradiasyafira dan teman-teman peneliti, yang telah memberikan banyak bantuan motivasi dan doanya serta penuh kesabaran kasih sayang sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini tepat waktu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat di bidang pendidikan dan penerapan di lapangan sehingga dapat dikembangkan lebih lanjut. Aamiin.

Jakarta, 08 Juli 2024

Peneliti



Eurico Akbar Dwi Priambudi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Fokus Masalah Penelitian	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan.....	7
F. Manfaat Hasil Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis.....	8
BAB II ACUAN TEORETIK	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	9
1. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	9
2. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	16

3. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	23
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif	24
1. Model Pembelajaran IPA di SD	24
2. Model <i>Project Based Learning</i>	24
3. Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i>	25
4. Langkah-Langkah Model <i>Project Based Learning</i>	26
5. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i>	30
6. Model <i>Project Based Learning</i> dalam pembelajaran IPA	31
C. Hasil Penelitian Yang Relevan	31
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Tujuan Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	35
1. Metode Penelitian	35
2. Desain Intervensi Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	36
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	39
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	40
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	40
G. Data dan Sumber Data	41
1. Data Penelitian	41
2. Sumber Data	41
H. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif	42
2. Instrumen Pengamatan Model <i>Project Based Learning</i>	45
I. Teknik Analisis Data	50
1. Analisis Data	50
2. Interpretasi Hasil Analisis	50
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	51
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN	
PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Data	52
1. Deskripsi Data Pra Siklus Penelitian	52

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I.....	54
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II.....	79
B. Temuan/Hasil Penelitian	102
1. Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	102
2. Data Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa	105
C. Interpretasi Hasil Analisis	107
D. Pembahasan Hasil Penelitian	110
E. Keterbatasan Penelitian	113
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	115
A. Kesimpulan	115
B. Implikasi	116
C. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA.....	119
LAMPIRAN.....	122



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	12
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i>	31
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	42
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	43
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif	45
Tabel 3.4 Instrumen Pemantauan Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Menggunakan <i>Project Based Learning</i>	46
Tabel 3.5 Instrumen Pemantauan Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Menggunakan <i>Project Based Learning</i>	48
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Hasil Karya/Produk Siswa	50
Tabel 3.7 Rubrik Penilaian Presentasi Karya/Produk Siswa	51
Tabel 4.1 Perolehan Nilai Pre-Test Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pra Siklus	53
Tabel 4.2 Perolehan Nilai Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Siklus I	75
Tabel 4.3 Persentase Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Siklus I	76
Tabel 4.4 Persentasi Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model PjBL Pada Siklus I	77
Tabel 4.5 Data Siklus I	78
Tabel 4.6 Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus I	78
Tabel 4.7 Perolehan Nilai Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Siklus II	98
Tabel 4.8 Persentase Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Siklus II	99
Tabel 4.9 Persentase Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Model PjBL Pada Siklus II	100
Tabel 4.10 Data Siklus II	101
Tabel 4.11 Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Per Indikator Pada Siklus I dan Siklus II	103

Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV-B SDN Lubang Buaya 13	104
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Menggunakan Model PjBL	107
Tabel 4.15 Rekapitulasi Peningkatan Persentasi Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Model PjBL	109



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus PTK Menurut Kemmis dan MC Taggart	36
Gambar 4.1 Guru memulai pembelajaran dan melakukan diskusi dengan memberikan pertanyaan	56
Gambar 4.2 Guru membagikan LKPD dan menjelaskan pembuatan proyek percobaan	57
Gambar 4.3 Siswa berdiskusi dalam kelompok	58
Gambar 4.4 Proses pembuatan proyek dan memonitor keaktifan siswa	61
Gambar 4.5 Uji coba proyek dan presentasi hasil proyek percobaan	62
Gambar 4.6 Evaluasi pengalaman dan refleksi pembelajaran	63
Gambar 4.7 Diskusi dan persiapan pembuatan proyek percobaan	65
Gambar 4.8 Guru membagikan LKPD dan menjelaskan pelaksanaan Kegiatan pembuatan proyek	66
Gambar 4.9 Siswa berdiskusi dalam kelompok	67
Gambar 4.10 Proses pembuatan proyek dan memonitor kegiatan aktivitas siswa	70
Gambar 4.11 Uji coba dan presentasi hasil pembuatan proyek	71
Gambar 4.12 Evaluasi pengalaman dan refleksi pembelajaran	72
Gambar 4.13 Kegiatan diskusi dengan memberikan pertanyaan	82
Gambar 4.14 Guru membagikan LKPD dan menjelaskan kegiatan Pembuatan proyek	83
Gambar 4.15 Proses pembuatan proyek dan memonitor keaktifan siswa	86
Gambar 4.16 Presentasi hasil pembuatan proyek	87
Gambar 4.17 Evaluasi pengalaman dan mengerjakan refleksi	88
Gambar 4.18 Guru membuka kegiatan pembelajaran	90
Gambar 4.19 Guru menjelaskan LKPD kegiatan proyek percobaan	91
Gambar 4.20 Proses pembuatan proyek dan memonitor aktivitas siswa	94
Gambar 4.21 Presentasi hasil dan uji coba pembuatan proyek	95
Gambar 4.22 Guru membagikan tes evaluasi dan siswa mengerjakan Evaluasi	95

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Analisis Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pra Siklus	53
Grafik 4.2 Analisis Data Perbandingan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pra Siklus dan Siklus I	76
Grafik 4.3 Analisis Data Perbandingan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	100
Grafik 4.4 Hasil Analisis Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Per Indikator Pada Siklus I dan Siklus II.....	103
Grafik 4.5 Hasil Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	105
Grafik 4.6 Hasil Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	108
Grafik 4.7 Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Menggunakan Model PjBL	110



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Penelitian	123
Lampiran 2. Lembar Tes Instrumen	200
Lampiran 3. Lembar Instrumen Pengamatan Tindakan Guru	219
Lampiran 4. Lembar Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa	221
Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen	223
Lampiran 6. Data Hasil Penelitian Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	228
Lampiran 7. Data Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I.....	230
Lampiran 8. Data Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa Siklus II	238
Lampiran 9. Catatan Kegiatan Lapangan Siklus I	246
Lampiran 10. Catatan Kegiatan Lapangan Siklus II	252
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian	258
Lampiran 12. Hasil Analisis Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	262
Lampiran 13. Surat Keterangan Izin Penelitian Skripsi	266
Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Skripsi	267
Lampiran 15. Daftar Riwayat Hidup	268