

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah K., dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini : Aceh
- Andayani Y, Hadisaputra S, Hasnawati H. (2018). Analysis of the Level of Conceptual Understanding. *Journal of Physics: Conference Series*, 1095, doi :10.1088/1742-6596/1095/1/012045
- Anderson, L.W., D.R. Krathwohl. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Aryanto A, Purnama S, Pia A, Maulana RR. (2022). *Panduan Pemilihan Mata Pelajaran Pilihan di SMA/MA/Bentuk Lain yang Sederajat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Asrul, Ananda R, Rosnita. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Citapustaka Media
- Baddeley, A. (2020). *Essentials of human memory*. Routledge.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school*. Washington, D.C: National Academy Press.
- Çalik M & Alipasa Ayas. (2005). A comparison of level of understanding of eighth-grade students and science student teachers related to selected chemistry concepts. *Journal of Research in Science Teaching*. 42(6), 638-667
- Chi, M. T., De Leeuw, N., Chiu, M. H., & LaVancher, C. (2000). Eliciting self-explanations improves understanding. *Cognitive Science*, 18(3), 439-477.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). New York : Lawrence Erlbaum Associates.
- Coxe, S., West, S. G., & Aiken, L. S. (2022). Generalized linear models: Assumptions and diagnostics. In G. R. Hancock, L. M. Stapleton, & R. O. Mueller (Eds.), *The reviewer's guide to quantitative methods in the social sciences* (3rd ed., pp. 101-127). Routledge.

- Craik, F. I., & Lockhart, R. S. (2000). Levels of processing: A framework for memory research. *Journal of verbal learning and verbal behavior*, 11(6), 671-684.
- Daryanto. (2012). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daulay C. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Swasta Nurul Hakim. [skripsi]. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Diansah I, Nela D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas Pada Bahasan Kalor. *AL-IKMAL: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 20
- Djamaluddin A,Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV. KAAFFAH LEARNING CENTER : Sulawesi Selatan
- Djangi, Sugiarti, Ramdani. (2021). Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas XI MIPA 3 SMAN 3 Maros pada Materi Larutan Penyangga. SEMINAR NASIONAL HASIL PENELITIAN 2021. 1977-1987
- Fagan, A. P., Eddy, S. L., & Freeman, S. (2021). Redesigning instruction to promote conceptual understanding in undergraduate biology. *CBE—Life Sciences Education*, 20(1)
- Fatima, L.U. dan Khairuddin A. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktor. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), 42-62
- Friedenberg, L. (1995). *Psychological testing. Design, analysis, and use*. Boston: Allyn and Bacon.
- Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: a guide for non-statisticians. *International journal of endocrinology and metabolism*, 10(2), 486.
- Gillies, R. M. (2016). Cooperative learning: Review of research and practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(3), 39-54.

Guilford JP. (1956). *Fundamental Statistic in Psychology and Education. 3rd Ed.* New York : McGraw-Hill Book Company, Inc

Helmiati. (2013). *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar.* Yogyakarta : Aswaja Pressindo

Hidayat R, Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori dan Aplikasinya.”* Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)

Hikmawati F. (2020). *Metodologi Penelitian.* PT RajaGrafindo Persada : Depok

Howell, D. C. (2012). *Statistical methods for psychology.* Texas : Cengage Learning.

Isa M, Ibnu K, A.Khaldun. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Hidrokarbon. *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA (JIPI)*, 1(2), 213-223

J. Kilpatrick, J. Swafford, and B. Findell. (2001). *Helping children learn mathematics. Mathematics Learning Study Committee, Center for Education, Division of Behavioral and Social Sciences and Education.* Washington, DC: National Academy Press.

Johnson, D. W., & Johnson, R. (2005). New Developments in Social Interdependence Theory. *Genetic, Social, & General Psychology Monographs*, 131(4), 285-358.

Kagan S & Miguel Kagan. (2009). *Kagan Cooperative Learning.* San Clemente: Kagan Publishing

Kusumaningrum IA & Marantika LK. (2022). Misconceptions About Buffer Solutions. *Journal of Educational Chemistry*, 4 (2), 99-108

Lakens, D. (2021). The practical alternative to the p-value is the correctly used p-value. *Perspectives on Psychological Science*, 16(3), 639-648.

Linda R, dkk. (2023). *Buku Ajar Statistika.* Jakarta: CV. MUHARIKA RUMAH ILMIAH

Lie A. (2010). *Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas.* Jakarta: PT. Grasindo Widia Sarana Indonesia

- Lolombulan JH. (2017). *Statistika bagi Peneliti Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Andi
- Maftuha SA. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa MAN 1 Pekalongan pada Materi Larutan Penyangga [skripsi]. Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Mahendra WE, Ni KRP. (2019). Factor Analysis at Item Test Conceptual Understanding Of Numerical Method. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8 (1), 77-79
- Manurung, SF. (2023). Pengaruh Model Peer-Led Problem-Based Learning Terhadap Pemahaman Konseptual Siswa pada Topik Larutan Penyangga [skripsi]. Jakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Jakarta.
- Marhamah, dkk. (2020). *Metode dan Model Pembelajaran*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing
- Mazziotti, C., Loibl, K., & Rummel, N. (2022). Comparing the effects of prompting and generating explanations on students' learning and transfer. *Instructional Science*, 50(1), 1-24.
- Monica C. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mia Pada Pokok Bahasan Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit [skripsi]. Jakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Jakarta.
- Muhyi M., dkk. (2018). *Metodologi Penelitian*. Adi Buana University Press: Surabaya
- Nafiati DA. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21 (2), 151-172
- Nardawati, N. (2021). Perencanaan Pendidikan Yang Baik Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Di Era Digital. *Jurnal Literasiologi*, 6(2), 14-24

- Ningrum, ET. (2021). Analisis Pemahaman Konsep dan Kesulitan Siswa SMA Kelas XI MIPA dalam Memahami Materi Larutan Penyangga [skripsi]. Jakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Jakarta.
- Nurdyansyah dan Eni FF. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Piaget, J. (1977). *The development of thought: Equilibration of cognitive structures*. New York: Viking Press.
- Prameswari, R., & Hakim, F. (2021). The Effectiveness of Model Team Assisted Individualization Learning Based on Hands-on Activity on Chemical Concept Understanding and Learning Motivation on Hydrocarbon Combustion Materials. *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA*, 11(2), 203-216. doi:<https://doi.org/10.21580/phen.2021.11.2.9787>
- Qashdi, A. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Dengan Menggunakan Media Prezi Dekstop Terhadap Pemahaman Konsep Kimia Siswa SMA Negeri 1 Kampar. [skripsi]. Riau: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Quitadamo dkk. (2009). Peer-led team learning: A prospective method for increasing critical thinking in undergraduate science courses. *SPRING*, 18 (1), 29-39
- Rahman AA, Cut EN. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia: Sidoarjo
- Rittle-Johnson, B., & Schneider, M. (2015). *Developing conceptual and procedural knowledge of mathematics*. In R. C. Kadosh & A. Dowker (Eds.), *The Oxford handbook of numerical cognition* (pp. 1102-1118). UK : Oxford University Press.
- Rosalina, dkk. (2023). *Buku Ajar Statistika*. CV Muharika Rumah Ilmiah: Padang
- Salame II, dkk. (2022). Investigating Students' Difficulties and Approaches to Solving Buffer Related Problems. *International Journal of Instruction*, 15 (1), 911-926

- Salame, II, Makki J. (2021). Examining the use of PhEt simulations on students' attitudes and learning in general chemistry II. *Interdisciplinary Journal of Environmental and Science Education*, 17(4), 1-9.
- Sanjaya W. (2006). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Santoso A. (2010). Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma. *Jurnal Penelitian*, 14 (1), 1-10
- Sappaile, BI. (2007). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(66), 379-391.
- Sari, NY. (2020). Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dan Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Prestasi Belajar Dan Kemampuan Kerja Sama Peserta Didik Kelas XI MA Sunan Pandanaran Pada Materi Pokok Larutan Penyangga Tahun Pelajaran 2018/2019. [skripsi]. Yogyakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Islam Indonesia
- Sawilowsky, S. S. (2009). New effect size rules of thumb. *Journal of Modern Applied Statistical Methods*, 8(2), 597-599.
- Schenell Z, Christopher P. (2022). A novel methodology of international discourse: online joint course across cultures. *Humanities And Social Sciences Communications*, 9, 216
- Setyowati, A., Subali, B., & Paidi. (2020). The effect of contextual learning models on students' conceptual understanding and science process skills. *International Journal of Instruction*, 13(4), 193-206.
- Sidik A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Sdi Ummul Quro Bekasi. [skripsi]. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Syarif Hidayatullah.
- Siwantane, S. A., & Ratnaningsih, N. (2019). Uji validitas isi menggunakan indeks Aiken. *Jurnal Riset Kesehatan*, 8(1), 11-16.
- Slavin, R. E. (2007). *Cooperatif Learning (Teori, riset, praktik)*. Bandung: Nusa Media.

- Stephanie MM, dkk. (2019). Analisis Miskonsepsi pada Materi Larutan Penyangga Menggunakan Two-Tier Diagnostic Test. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 9 (2), 58-65
- Sudjiono, Anas. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Supratikya A. (2012). *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Penerbit Universitas Sanata Dharma: Yogyakarta
- Suprijono A. (2013). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Supriyanto AF. (2022). Eksperimen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Prestasi Belajar dan Berpikir Kreatif Matematis Peserta Didik Pada Materi Statistika Kelas VII MTs Al-Alawiyah Jepara. [skripsi]. Kudus: Fakultas Ilmu Pendidikan. IAIN Kudus.
- Tinungki GM, Budi N, Agus BH, Powell GH. (2022). Team-Assisted Individualization Type of the Cooperative Learning Model for Improving Mathematical Problem Solving, Communication, and Self-Proficiency: Evidence from Operations Research Teaching. *Educ. Sci*, 12(11), 825; <https://doi.org/10.3390/educsci12110825>
- Üce, M., Ceyhan, İ. (2019). Misconception in chemistry education and practices to eliminate them: Literature analysis. *Journal of Education and Training Studies*, 7(3), 202-208.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wawan, AT dkk. (2017). Analisis Pemahaman Konseptual dan Prosedural Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Gaya Belajar, *Issues in Mathematic Education*, 1 (2), 2
- Widana IW & Putu LM. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Klik Media : Jawa Timur
- Wulandari P. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe Talking Stick Di Kelas VB SDN 27 Anak Air Padang [skripsi]. Padang: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.