

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *READING*,
MIND MAPPING, *SHARING-GUIDED NOTE TAKING*
(RMS-GNT) TERHADAP PENGUASAAN KONSEP
PERUBAHAN LINGKUNGAN**

Skripsi

Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Alif Dian Yudhani
1304620024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

ABSTRAK

ALIF DIAN YUDHANI. Pengaruh Model Pembelajaran *Reading, Mind Mapping, Sharing-Guided Note Taking* (RMS-GNT) terhadap Penguasaan Konsep Perubahan Lingkungan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2024.

Aktivitas manusia cenderung mengakibatkan penurunan kualitas lingkungan secara signifikan. Hal ini terjadi karena manusia tidak peduli dan memiliki kesadaran yang rendah dalam menjaga lingkungan. Pengetahuan manusia untuk sadar dan peduli akan lingkungan sekitar dapat ditingkatkan melalui pembelajaran perubahan lingkungan. Namun, dalam proses pembelajaran perubahan lingkungan, peserta didik kurang menguasai konsep pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur penguasaan konsep perubahan lingkungan peserta didik dan menganalisis pengaruh model pembelajaran RMS-GNT terhadap penguasaan konsep peserta didik tentang perubahan lingkungan. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah *Quasi Experiment*. Sampel penelitian ini berjumlah 30 peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dipilih secara *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan meliputi tes penguasaan konsep, observasi keterlaksanaan pembelajaran, dan angket respon peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran RMS-GNT terhadap penguasaan konsep perubahan lingkungan peserta didik. Penerapan model pembelajaran RMS-GNT ini dapat dijadikan sebagai inovasi agar pembelajaran lebih bervariasi dan memiliki suasana baru untuk meningkatkan penguasaan konsep peserta didik.

Kata kunci *kognitif, membaca, penguasaan konsep, perubahan lingkungan, peta konsep, tukar pikiran*

ABSTRACT

ALIF DIAN YUDHANI. The Effect of Reading, Mind Mapping, Sharing-Guided Note Taking (RMS-GNT) Learning Model on Mastery of Environmental Change Concepts. Mini Thesis, Biology Education, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2024.







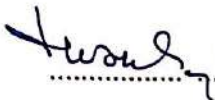
Human activities tend to significantly reduce environmental quality. This occurs because people are indifferent and have low awareness in maintaining the environment. Human knowledge about becoming aware of and caring for the surrounding environment can be improved through environmental change learning. However, in the process of learning about environmental change, students often lack mastery of the learning concepts. This study aims to measure students' conceptual understanding of environmental change and analyze the effect of the RMS-GNT learning model on students' conceptual understanding of environmental change. The method used in this research is a Quasi-Experiment. The research sample consists of 30 students from the experimental and control groups selected through simple random sampling. The instruments used include a concept mastery test, learning implementation observation, and a student response questionnaire. The results of this study indicate that there is an effect of the RMS-GNT learning model on students' conceptual understanding of environmental change. The implementation of the RMS-GNT learning model can serve as an innovation to make learning more varied and create a new atmosphere to enhance students' conceptual understanding.

Keywords *cognitive, reading, concept mastery, environmental change, mind mapping, sharing*

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *READING, MIND MAPPING, SHARING-GUIDED NOTE TAKING (RMS-GNT)* TERHADAP
PENGUASAAN KONSEP PERUBAHAN LINGKUNGAN**

Nama : Alif Dian Yudhani
NIM : 1304620024

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:			
Dekan	: <u>Prof. Dr. Muktiningsih, M.Si</u> NIP. 1964051119892001		06-08-2024
Wakil Penanggung Jawab:			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Esmar Budi, S.Si., MT</u> NIP. 197207281999031002		06-08-2024
Ketua Penguji	: <u>Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si</u> NIP. 197002061998032001		05/08-2024
Sekretaris/ Penguji II	: <u>Erna Heryanti, S.Hut., M.Si</u> NIP. 197103022006042001		02-08-2024
Anggota:			
Pembimbing I	: <u>Dr. Rizhal Hendi Ristanto, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 198502022015041003		26-07-2024
Pembimbing II	: <u>Nailul Rahmi Aulya, S.Si., M.Si</u> NIP. 199208222019032031		02-08-2024
Penguji 1	: <u>Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si</u> NIP. 196701291998032002		01-08-2024

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 22 Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Reading, Mind Mapping, Sharing-Guided Note Taking* (RMS-GNT) terhadap Penguasaan Konsep Perubahan Lingkungan” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 18 Juli 2024



Alif Dian Yudhani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alif Dian Yudhani
NIM : 1304620024
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Biologi
Alamat email : alif09.ady@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran *Reading, Mind Mapping, Sharing-Guided Note Taking*

(RMS-GNT) Terhadap Penguasaan Konsep Perubahan Lingkungan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 26 Agustus 2024

Penulis

(Alif Dian Yudhani)

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala Rahmat-Nya sehingga skripsi ini berhasil diselesaikan. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Reading, Mind Mapping, Sharing-Guided Note Taking* (RMS-GNT) terhadap Penguasaan Konsep Perubahan Lingkungan” ini disusun sebagai tugas akhir untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Terima kasih kepada Bapak Dr. Rizhal Hendi Ristanto, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Nailul Rahmi Aulya, S.Si., M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran dan masukan. Terima kasih kepada Ibu Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si selaku ketua sidang skripsi, serta Ibu Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si dan Ibu Erna Heryanti, S.Hut., M.Si selaku dosen penguji. Terima kasih pula kepada dosen Pembimbing Akademik Ibu Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si yang telah membimbing secara akademik selama berkuliah di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta. Selain itu, disampaikan penghargaan kepada Bapak Dr. Rusdi, M.Biomed selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi dan Dekan FMIPA UNJ Dr. Muktiningsih, M.Si. Tidak lupa terima kasih disampaikan kepada SMA Negeri 53 Jakarta yang telah berkontribusi dalam memfasilitasi pelaksanaan penelitian ini.

Terima kasih sebesar-besarnya juga disampaikan kepada Bapak Fajar Wahyudi dan Ibu Sumarni selaku orang tua yang telah memberikan doa, kasih sayang dan dukungannya. Tak lupa juga terima kasih kepada Juliana Muawanah, Salsabila Kurnia, Putri Nurudina dan teman-teman Pendidikan Biologi B 2020 yang telah menemani dan memberi dorongan semangat selama perkuliahan. Akhir kata, diharapkan semoga isi maupun dampak dari penelitian ini memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.

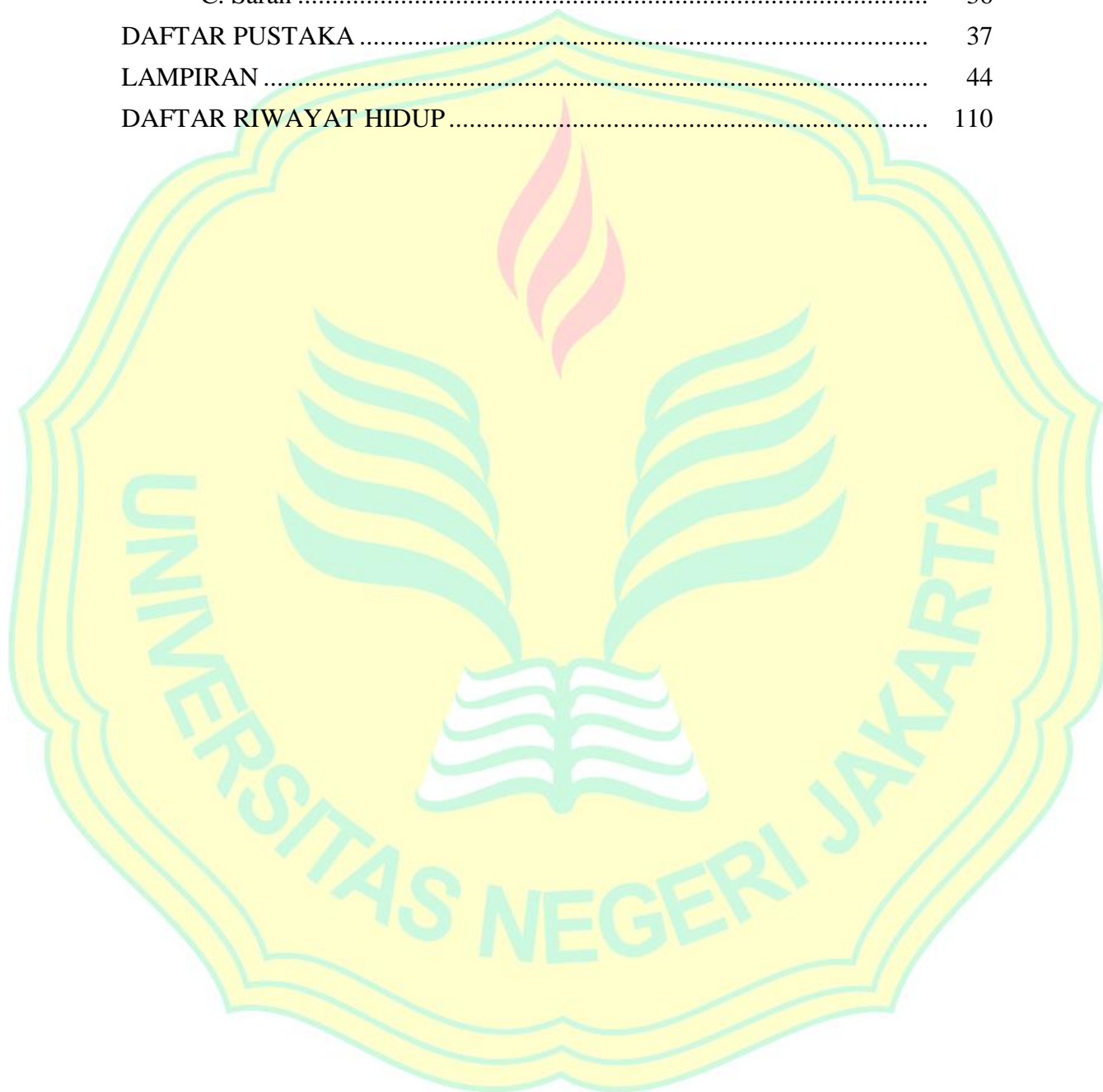
Jakarta, 12 Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Deskripsi Konseptual	6
B. Hasil Penelitian yang Relevan	11
C. Kerangka Berpikir	13
D. Hipotesis Penelitian	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
A. Tujuan Operasional	16
B. Tempat dan Waktu Penelitian	16
C. Metode Penelitian	16
D. Rancangan Perlakuan	16
E. Populasi dan Sampel	17
F. Teknik Pengumpulan Data	17
G. Instrumen Penelitian	18
H. Hipotesis Statistik	244
I. Teknik Analisis Data	244
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
A. Deskripsi Data	26
B. Pengujian Prasyarat Analisis	29
C. Pengujian Hipotesis	29

D. Pembahasan Hasil Penelitian	30
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	36
A. Kesimpulan	36
B. Implikasi.....	36
C. Saran	36
DAFTAR PUSTAKA	37
LAMPIRAN	44
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	110



DAFTAR TABEL

No	Halaman
1.	Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i> 16
2.	Kategori Keterlaksanaan Pembelajaran 18
3.	Kisi-Kisi Instrumen Penguasaan Konsep Perubahan Lingkungan..... 19
4.	Kisi-Kisi Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.... 22
5.	Kisi-Kisi Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol..... 23
6.	Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik terhadap Model Pembelajaran.. 24
7.	Hasil Uji Analisis Statistik Deskriptif Penguasaan Konsep..... 26
8.	Rata-Rata Nilai Penguasaan Konsep Perubahan Lingkungan Berdasarkan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)..... 26
9.	Rata-Rata Nilai Penguasaan Konsep Perubahan Lingkungan Berdasarkan Ranah Kognitif..... 27
10.	Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran..... 28
11.	Hasil Uji Normalitas Menggunakan Uji <i>Kolmogorov-Smirnov</i> 29
12.	Hasil Uji Homogenitas Menggunakan Uji <i>Levene</i> 29
13.	Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Uji <i>U Mann-Whitney</i> 29

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
1. Taksonomi Bloom.....	7
2. Bagan Kerangka Berpikir.....	14
3. Persentase Angket Respon Peserta Didik.....	28



DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1.	Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen..... 44
2.	Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol 46
3.	Instrumen Angket Respon Peserta Didik..... 48
4.	Perhitungan Jumlah Sampel Menggunakan Rumus <i>Slovin</i> 49
5.	Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen..... 50
6.	Modul Pembelajaran Kelas Kontrol..... 60
7.	Bahan Ajar Guru dan Peserta Didik..... 69
8.	Instrumen Tes Kemampuan Penguasaan Konsep..... 79
9.	Hasil Uji Validitas Soal Tes Penguasaan Konsep 92
10.	Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Penguasaan Konsep 93
11.	Dokumentasi Uji Soal Penguasaan Konsep Perubahan Lingkungan..... 94
12.	Hasil <i>Handout</i> 95
13.	Hasil <i>Mind Mapping</i> 97
14.	Hasil LKPD..... 98
15.	Nilai Tes Penguasaan Konsep Peserta Didik..... 100
16.	Hasil Uji Analisis Data Tes Penguasaan Konsep..... 101
17.	Perhitungan Distribusi Frekuensi Nilai Penguasaan Konsep..... 102
18.	Dokumentasi Kelas Eksperimen..... 106
19.	Dokumentasi Kelas Kontrol..... 107
20.	Surat Izin Penelitian..... 108
21.	Surat Keterangan Penelitian..... 121