

DAFTAR PUSTAKA

- Amaliah, R. R., Fadhil, A., & Narulita, S. (2014). Penerapan Metode Ceramah dan Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMA Negeri 44 Jakarta. *Jurnal Studi Al Qur'an: Membangun Tradisi Berfikir Qur'ani*, 10(2), 119–131.
- Aqil, D. I., Indrawati, R., Astra, I. M., & Baga, S. (2022). Analisis Kebutuhan E-Modul Materi Perubahan Lingkungan Sebagai Bahan Ajar Di SMAN 5 Kota Depok. *Research and Development Journal Of Education*, 8(2), 889–894. <https://dx.doi.org/10.30998/rdje.v8i2.15518>
- Arisanti, W. O. L., Sopandi, W., & Widodo, A. (2016). Analisis Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SD melalui Project Based Learning. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 82–95. <https://doi.org/10.17509/eh.v8i1.5125>
- Asminah, S. (2021). Motivasi dan Hasil Belajar Biologi pada Peserta Didik Kelas X IPA 1 SMA Negeri 3 Pontianak dengan Menerapkan Model Pembelajaran SETS. *Jurnal Pembelajaran Dan Pendidikan Karakter*, 1(1), 34–39.
- Astuti, L. S. (2017). Penguasaan Konsep IPA Ditinjau dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1), 40–48. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1293>
- Azizah, N., & Alberida, H. (2021). Seperti Apa Permasalahan Pembelajaran Biologi pada Siswa SMA? *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(3), 388–395. <https://doi.org/10.23887/jlls.v4i3.38073>
- Dewi, I. A. G. B. P., & Indrawati, K. R. (2014). Perilaku Mencatat dan Kemampuan Memori pada Proses Belajar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(2), 241–250. <https://doi.org/10.24843/jpu.2014.v01.i02.p03>
- Diani, R., Julia, O. N., & Rahayu, M. (2018). Efektivitas Model RMS (Reading, Mind Mapping And Sharing) Terhadap Concept Mapping Skill Peserta Didik. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 1(1), 41–48. <https://doi.org/10.30734/jpe.v5i1.128>
- Dinata, M., & Mulyo, P. A. (2019). Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Penguasaan Konsep dan Habits of Mind Pada Materi Sistem Eksresi Manusia. *Bio-Lectura: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(2), 118–127. <https://doi.org/10.31849/bl.v6i2.3567>
- Fadli, M., & Majidah. (2021). Implementasi Knowledge Sharing dalam Forum Diskusi Kelas Tutorial Online Universitas Terbuka. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 22(2), 49–58. <https://doi.org/10.33830/ptjj.v21i2.1991.2020>

- Fajar, A. P., Kodirun, K., Suhar, S., & Arapu, L. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 229. <https://doi.org/10.36709/jpm.v9i2.5872>
- Gusniwati, M., & Rahmawati, E. Y. (2021). Pengaruh Reading Comprehension (Membaca Pemahaman) terhadap Penguasaan Konsep Matematika. *SINASIS (Seminar Nasional Sains)*, 2(1), 31–35.
- Harjono, A., Gunawan, & Sutrio. (2015). Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Konsep Listrik Bagi Calon Guru. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(1), 9–14.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), 27–38.
- Ibrahim, D. S. M., Aswasulasikin, Ramdhani, S., Mukti, H., & Agustina, B. W. (2022). Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Didika : Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 102–113. <https://doi.org/10.29408/didika.v8i1.5834>
- Ilyas, Saiful, M., Amirzan, Mariati, & Maora, P. N. (2022). Application of RMS Model (Reading, Mind Mapping and Sharing) to Improve Student's High Level of Thinking Ability to Learning Physics at SMA Negeri 1 Sigli. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 5(3), 23564–23574. <https://doi.org/10.33258/birci.v5i3.6371>
- Immaniar, B. D., Sumarmi, & Astina, I. K. (2019). Pembelajaran Lingkungan Berbasis Kearifan Lokal dengan Model Experiential Learning. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(5), 648–653. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i5.12431>
- Indriyati, I. (2019). Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan SETS Pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII E SMP Negeri 1 Wonosari. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 4(2), 61–68. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v4i2.95>
- Irani, N. V., Zulyusri, Z., & Darussyamsu, R. (2020). Miskonsepsi Materi Biologi SMA dan Hubungannya dengan Pemahaman Siswa. *Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi Dan Biologi*, 3(2), 348–355. <https://doi.org/10.30821/biolokus.v3i2.823>
- Islamiah, A. F., Rahayu, S., & Verawati, N. N. S. P. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan LKS Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Siswa SMAN 1 Lingsar Tahun Ajaran 2016/2017. *Lensa: Jurnal Kependidikan Fisika*, 6(1), 29–36. <https://doi.org/10.33394/j-lkf.v6i1.933>

- Isnaeni, N. (2022). Peningkatan Penguasaan Konsep dan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Times Games Tournament) Pada Materi Sistem Saraf Di SMA Yabujah Indramayu Tahun 2020/2021. *SINAU : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Humaniora*, 8(2), 180–206. <https://doi.org/10.37842/sinau.v8i2.99>
- Izza, H. N., Fitrihidajati, H., & Prastiwi, M. S. (2016). Penerapan LKS Scientific Approach pada Materi Perubahan Lingkungan untuk melatih Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X. *BioEdu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 5(1), 1–6.
- Jufri, Fua, J. La, & Nurlila, R. U. (2018). Pendidikan Lingkungan Di Sekolah Dasar Negeri 1 Baruga Kota Kendari. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 11(2), 164–181.
- Juhji, & Mansur. (2020). Pengaruh Literasi Sains dan Keterampilan Berpikir Kritis terhadap Penguasaan Konsep Dasar Biologi. *Edusains*, 12(1), 113–122. <https://doi.org/10.15408/es.v12i1.13048>
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif* (A. Q. Habib (ed.)). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Marisya, A., & Sukma, E. (2020). Konsep Model Discovery Learning pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2189–2198. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i3.697>
- Marliani, N. (2015). Pemanfaatan Limbah Rumah Tangga (Sampah Anorganik) sebagai Bentuk Implementasi dari Pendidikan Lingkungan Hidup. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 4(2), 124–132. <https://doi.org/10.30998/formatif.v4i2.146>
- Muhlisin, A. (2017). Inovasi Model Pembelajaran RMS untuk Meningkatkan Kecakapan Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Hayati V*, 27–36.
- Muhlisin, A. (2018). Analysis of Students Response of the Implementation of RMS (Reading, Mind Mapping, and Sharing) Learning Model in Philosophy of Science. *USEJ Unnes Science Education Journal*, 7(1), 13–18.
- Muhlisin, A. (2019). Reading, Mind Mapping, and Sharing (RMS): Innovation of New Learning Model on Science Lecture to Improve Understanding Concepts. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(2), 323–340. <https://doi.org/10.17478/jegys.570501>
- Muhlisin, A., Susilo, H., Amin, M., & Rohman, F. (2016). Improving Critical Thinking Skills of College Students through RMS Model for Learning Basic Concepts in Science. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*,

17(1).

- Muhlisin, A., Susilo, H., Amin, M., & Rohman, F. (2018). The Effectiveness of RMS Learning Model in Improving Metacognitive Skills on Science Basic Concepts. *Journal of Turkish Science Education*, 15(4), 1–14. <https://doi.org/10.12973/tused.10242a>
- Mukaramah, M., Kustina, R., & Rismawati. (2020). Analisis Kelebihan dan Kekurangan Model Discovery Learning Berbasis Media Audiovisual dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1).
- Musni, D. I., Siswanto, & Trisnowati, E. (2021). Analisis Miskonsepsi Siswa SMP Setelah Membaca Teks Ilmiah: Studi Pada Topik Kemagnetan. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 4(2), 474–484. <https://doi.org/10.31002/nse.v4i2.1970>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nur, A. V., Sumarni, W., & Subiyanto, S. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Guided Note Taking Berbantuan Media Kimmy-Games Terhadap Pemahaman Konsep Kimia Siswa SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 11(1), 1910–1920.
- Nurhidayati, W., Negeri, S., & Trenggalek, P. (2022). Pembelajaran Sejarah Pada Siswa SMK dengan Menggunakan Metode Guided Noted Taking. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 3(3), 2721–7078.
- Nurita, T., Fauziah, A. N. M., Astriani, D., Erman, & Susiyawati, E. (2022). Meningkatkan Penguasaan Konsep Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Proceeding Seminar Nasional IPA XII*, 340–347.
- Nursulistyo, E. D., Siswandari, S., & Jaryanto, J. (2021). Model Team-Based Learning dan Model Problem-Based Learning Secara Daring Berpengaruh terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 26(1), 128–137. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i1.32321>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Permatasari, A. I. (2018). Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Pemahaman Konsep. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi*, 4(7), 274–284.
- Prabowowati, K., Hadisaputro, S., & Hadisaputro, D. S. (2014). Penerapan Media Chemscool Dengan Metode Guided Note Taking Pada Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 8(2), 1319–1329.

- Prastiwi, L., Sigit, D. V., & Ristanto, R. H. (2020). Hubungan Antara Literasi Ekologi dengan Kemampuan Memecahkan Masalah Lingkungan Di Sekolah Adiwiyata Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 11(1), 47-61. <https://doi.org/10.26418/jpmipa.v11i1.31593>
- Priyanti, E. (2020). Penerapan Metode Active Knowledge Sharing Learning dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII-D Semester Ganjil Di SMP Negeri 1 Nguntoronadi, Kabupaten Magetan Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Revolusi Pendidikan*, 3(2), 65-71.
- Putra, A., Srirahmawati, I., & Taufik. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Note Taking Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD. *JUPENJI: Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia*, 1(2), 80-86. <https://doi.org/10.55784/jupenji.voll.iss2.229>
- Putro, K. Z., & Janani, K. (2022). Penerapan Strategi Pembelajaran Guided Note Taking (GNT) pada Anak Usia Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(4), 316-327.
- Rahayu, A. T., Muchyidin, A., & Manfaat, B. (2022). The Application of The Guided Note-Taking (GNT) Learning Method and its Effect on Student's Understanding of Mathematics Concepts. *Journal of General Education and Humanities*, 1(1), 12-20. <https://doi.org/10.58421/gehu.v1i1.8>
- Ramadhan, M. A., Anas, N., & Jayanti, U. N. A. D. (2023). Pengembangan Modul Perubahan Lingkungan melalui Model Think Pair Share Terintegrasi Nilai-Nilai Islam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 14(2), 146-159. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v14i2.8182>
- Ratnasari, J., & Chodijah, S. (2020). Kerusakan Lingkungan Menurut Sains dan Ahmad Mustafa Al-Maraghi: Studi Tafsir Al-Maraghi pada Surat Al-Rum Ayat 41, Al-Mulk Ayat 3-4 dan Al-A'raf Ayat 56. *Al Taddabur: Jurnal Ilmu Alquran Dan Tafsir*, 5(01), 121-136. <https://doi.org/10.30868/at.v5i1>.
- Rauf, A., & Mufidah, N. (2021). Penggunaan Bahan Ajar Peta Konsep untuk Meningkatkan Penguasaan Mapel Jurmiah dalam Proses Pembelajaran Daring. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3(2), 79-90. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i2.683>
- Riduwan, M. B. Al. (2018). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Warsiman (ed.)). Bandung: Alfabeta.
- Riskanita, D., & Widowaty, Y. (2019). Upaya Pemerintah Daerah Mengatasi Kerusakan Lingkungan Akibat Alih Fungsi Lahan Berdasarkan Konsep Negara Kesejahteraan. *Supremasi Hukum: Jurnal Penelitian Hukum*, 28(2), 123-134. <https://doi.org/10.33369/jsh.28.2.123-135>

- Ristanto, R. H., Miarsyah, M., & Fitrianingtyas, S. A. (2023). Critical Thinking and Biological Literacy: Relationship eith Conceptual Understanding of Plant Tissue. *EDUSAINS*, 15(1), 99–111. <https://doi.org/10.15408/es.v13i2.33880>
- Ristanto, R. H., Wahyuasih, N. A, & Heryanti, E. (2023). Pembelajaran Plantae Melalui Pembelajaran Reading, Questioning, Answering (RQA) dan Reading, Mapping, Sharing (RMS). *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 7(1), 98–116. <https://doi.org/10.33369/diklabio.7.1.98-116>
- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian* (T. Koryati (ed.)). Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Sudibyo, S., & Kurniawati. (2023). Efektivitas Pembelajaran Daring dengan Menggunakan Model RMS Mata Pelajaran Sejarah. *Jurnal Ilmu Sejarah Dan Pendidikan*, 7(1), 50–63.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121–138.
- Sukarelawa, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain Vs Stacking: Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik Dalam Desain One Group Pretest-Posttest*. Yogyakarta: Suryacahya.
- Sumadiyo, R. E., Suendarti, M., & Sumaryati. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Penguasaan Konsep dan Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 3(2), 98–107.
- Suryandari, A. P. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran Mind Mapping dan Media CD Interaktif Sistem Gerak Manusia Terhadap Penguasaan Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Proceeding of Biology Education*, 12–19.
- Suryani, A. I., Syahribulan, & Mursalam, M. (2019). Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Murid Kelas V SDN no. 166 Inpres Bontorita Kabupaten Takalar. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 4(2), 741–753.
- Syahrir, & Heliati, E. (2017). Analisis Mind Map Siswa Kelas VII C SMPN 6 Kopang. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(1), 421–434. <https://doi.org/10.58258/jime.v3i1.146>
- Syamsuddin, & Rozana, U. U. (2017). Analisis Miskonsepsi Siswa terhadap Materi Biologi Semester Genap Kelas VII Di MTS Riadhul Ulum Ampenan.

Jurnal Bioeducation, 10(2), 70–82.

- Taufik, L. M., & Novianawati, N. (2020). Efektivitas Guided Note-Taking berbasis Digital terhadap Retensi Pengetahuan dan Writing Self-Efficacy Mahasiswa PGSD pada Pembelajaran Konsep Dasar IPA. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 10(1), 63–69. <https://doi.org/10.21067/jip.v10i1.3959>
- Utami, F. T., & Zanah, M. (2021). Youtube Sebagai Sumber Informasi Bagi Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sinestesia*, 11(1), 78–84. <https://doi.org/10.53696/27219283.64>
- Wati, A., Susilo, H., & Sutopo. (2018). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Jurnal Belajar terhadap Penguasaan Konsep IPA Siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(1), 129–133.
- Widyastuti, W. (2017). Meningkatkan Aktivitas Dan Penguasaan Konsep Biologi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Pada Siswa Kelas X Sma 3 Bantul. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, 21(2).
- Wildani, A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual React Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Siswa SMA Kabupaten Pamekasan. *Jurnal Pemikiran Penelitian Pendidikan Dan Sains*, 4(1), 94–101. <https://doi.org/10.31102/wacanadidaktika.4.1.94-101>
- Yulianto, A., Mahmud, E., & Kumullah, R. (2020). Pengaruh Model Guided Note Taking (GNT) Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas V SD Negeri 26 Kota Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 64–70. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v2i2.492>
- Zaini, H., Munthe, B., & Aryani, S. A. (2002). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga.