

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)*
TERHADAP KECERDASAN INTERPERSONAL
PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS IV SEKOLAH DASAR**



*Memcerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

ERIKA WIDIASTUTI

1107619162

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

Pengaruh Model *Cooperative Learning* tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Kecerdasan Interpersonal Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar

(Penelitian Eksperimen di SDN Cilincing 02 Pagi – Jakarta Utara)
(2024)

Erika Widiastuti

ABSTRAK

Tujuan dilaksanakan penelitian ini untuk mengetahui adakah pengaruh Model *Cooperative Learning* tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kecerdasan interpersonal siswa pada mata pelajaran IPAS di SDN Cilincing 02 Pagi, yang dilaksanakan pada Tahun Ajaran 2023/2024. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Only Control Design*. Sampel dalam penelitian ini yaitu Kelas Eksperimen menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan Kelas Kontrol menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Student Team Achievement Division* (STAD).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Cooperative Learning* tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berpengaruh positif terhadap kecerdasan interpersonal siswa. Hal ini terbukti dari hasil nilai rata-rata kecerdasan interpersonal kelas eksperimen 93,87 meningkat menjadi 101,65, dan rata-rata kecerdasan interpersonal kelas kontrol 87,03 meningkat menjadi 92,81. Hasil uji hipotesis menggunakan uji-t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,007 > 1,9993$, maka H_1 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Cooperative Learning* tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kecerdasan interpersonal pada mata pelajaran IPAS.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, Tipe *Teams Games Tournament*, Kecerdasan Interpersonal.

The Influence of the *Teams Games Tournament (TGT) Cooperative Learning Model* on Interpersonal Intelligence in Class IV Elementary School IPAS Subjects

(Experimental Study at SDN Cilincing 02 Pagi - North Jakarta)

(2024)

Erika Widiastuti

ABSTRACT

The purpose of this research is to tell whether the *Cooperative Learning Model of Teams Games Tournament (TGT)* influences students' interpersonal intelligence in the IPAS subjects at SDN Cilincing 02 Pagi, conducted during the Academic Year 2023/2024. This research method uses a quantitative method with a *Pretest-Posttest Only Control Design* research design. The sample in this study consists of the Experimental Class using the *Cooperative Learning Model of Teams Games Tournament (TGT)* and the Control Class using the *Cooperative Learning Model of Student Team Achievement Division (STAD)*.

The research results indicate that the *Cooperative Learning Model of Teams Games Tournament (TGT)* has a positive impact on students' interpersonal intelligence. This is evidenced by the average interpersonal intelligence scores of the experimental class, which increased from 93.87 to 101.65, and the average interpersonal intelligence scores of the control class, which increased from 87.03 to 92.81. The results of hypothesis testing using the t-test obtained $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, namely $7.007 > 1.9993$, then H_1 is accepted. So, it can be concluded that the *Cooperative Learning model of Teams Games Tournament (TGT)* has an influence on interpersonal intelligence in the IPAS subjects.

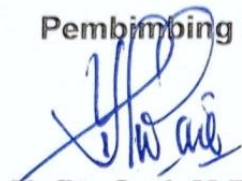
Keywords : *Cooperative Learning Model, Teams Games Tournament (TGT) type, Interpersonal Intelligence.*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model *Cooperatif Learning* Tipe
Teams Games Tournament (TGT) Terhadap
Kecerdasan Interpersonal Pada Mata Pelajaran
IPAS Kelas IV Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Erika Widiastuti
Nomer Registrasi : 1107619162
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : Jumat, 12 Juli 2024

Pembimbing I



Yofita Sari, M.Pd

NIP. 199410202020122019



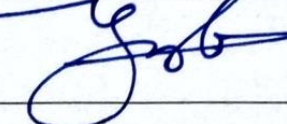
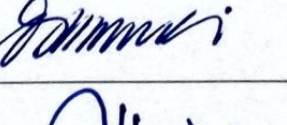
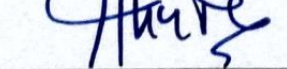
Pembimbing II



Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd

NIP. 195604231985031001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		23-08-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		23-08-2024
Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd (Ketua Penguji)***		18-07-2024
Taofik, M.Pd (Anggota)****		18-07-2024
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Anggota)****		18-07-2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan FIP
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Erika Widiastuti
No. Registrasi : 1107619162
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

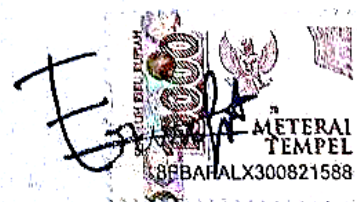
Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Pengaruh Model *Cooperative Learning* tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Kecerdasan Interpersonal Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar**" adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Maret – Mei 2024.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 16 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



(Erika Widiastuti)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ERIKA WIDIASTUTI
NIM : 1107619162
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : erikawidiastuti14@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament
(TGT) terhadap Kecerdasan Interpersonal Pada Mata
Pelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 01 Agustus 2024

Penulis

(ERIKA WIDIASTUTI)
nama dan tanda tangan

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini berjudul "**Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT)* Terhadap Kecerdasan Interpersonal Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar.**" Yang ditulis untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana di Universitas Negeri Jakarta. Dengan selesainya penelitian dan penulisan ini, izinkan penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang dengan ikhlas telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama kepada :

1. Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Yofita Sari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Prof. Dr. Arifin Maksum, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.
5. Ibu Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd selaku Penasihat Akademik Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.
6. Ibu Lilis Kholisoh, S.Pd.,SD selaku Kepala SDN Cilincing 02 Pagi.
7. Ibu Lusa Handayani, S.Pd selaku Guru Kelas IV-A di SDN Cilincing 02 Pagi.
8. Bapak Nurhayad, S.Pd selaku Guru Kelas IV-B di SDN Cilincing 02 Pagi.
9. Kedua Orang tuaku tersayang, Bapak Marjono dan Ibu Carsih yang selalu mendukung, mendoakan, dan memotivasi dalam menyelesaikan pendidikan.
10. Kepada Adik saya yang saya sayangi, Mutiara Hikmah dan Heni Kusumawati yang selalu menemani serta membantu selama menempuh pendidikan dan memotivasi dalam menyelesaikan pendidikan.
11. Seluruh mahasiswa/i angkatan 2019 yang telah kebersamai dan saling memberi dukungan selama masa pendidikan serta dalam penulisan skripsi ini agar dapat menempuh gelar sarjana bersama.

12. Kepada Mba Hilll, Ayaa, Dhina, dan Firyra yang selalu menjadi tempat dalam bertanya terkait perskripsi-an, dan juga yang menemani serta memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Diri saya sendiri, terimakasih banyak karena telah berjuang dan semangat setiap harinya, melewati satu persatu rintangan yang ada dalam penyelesaian skripsi ini, menjadi lebih kuat setiap harinya, belajar untuk bersabar, tabah, dan tetap kuat sampai detik ini, dan mampu bertahan dengan tulus menebar kebaikan menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya baik bentuk, isi, maupun penyajiannya, oleh karena itu kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak akan diterima dengan sangat terbuka oleh penulis. Semoga skripsi ini dapat memenuhi tujuan penelitian dan membantu individu yang membutuhkan.

Jakarta, 19 Juli 2024

Penulis

Erika Widiastuti

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya yang begitu besar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Cooperative Learning* tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Kecerdasan Interpersonal Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar”**.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini, untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya dari berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Yofita Sari, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd selaku pembimbing II, dimana mereka telah meluangkan waktunya untuk membantu memberikan kritik dan saran, serta membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Prayuningtyas A.W. M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Ibu Lilis Kholisoh, S.Pd.,SD selaku Kepala SDN Cilincing 02 Pagi, Ibu Lusa Handayani, S.Pd selaku wali kelas IV-A, Bapak Nurhayad, S.Pd selaku wali kelas IV-B, serta seluruh pendidik dan tenaga kependidikan yang membantu dalam proses penelitian.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa yang telah meluangkan waktu untuk mendiskusikan dan memberikan kritik dan saran dalam penulisan skripsi ini.

Dan yang paling utama adalah untuk orang tua saya tersayang, serta saudara-saudara peneliti, yang selalu memberikan motivasi di kala semangat sedang turun, selalu membantu, dan mendoakan untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 11 Juli 2024

Penulis

Erika Widiastuti



DAFTAR ISI

COVER JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Praktis.....	6
2. Manfaat Teoritis.....	6
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	8
A. Deskripsi Teoretik.....	8
1. Kecerdasan Interpersonal.....	8
2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	14
B. Hakikat Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Teams Games Tournament</i>	

(TGT) dan <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	16
1. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	16
2. Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	18
3. Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Student Teams Achievement</i> <i>Division</i> (STAD)	27
4. Perbedaan dan Persamaan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dan <i>Student Teams</i> <i>Achievement Divison</i> (STAD).....	30
C. Hasil Penelitian yang Relevan	32
D. Kerangka Berpikir.....	34
E. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tujuan Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Metode dan Desain Penelitian.....	37
1. Metode Penelitian.....	37
2. Desain Penelitian.....	38
D. Populasi dan Teknik Sampel	39
1. Populasi.....	39
2. Teknik Pengambilan Sampel	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Definisi Konseptual Kecerdasan Interpersonal	41
2. Definisi Operasional Kecerdasan Interpersonal.....	41
3. Kisi – Kisi Instrumen	42
4. Hasil Uji Coba Instrumen.....	43
5. Instrumen Final.....	45

F. Teknik Analisis Data	46
1. Uji Persyaratan Analisis.....	47
2. Analisis Data.....	47
F. Hipotesis Statistika	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Data	49
1. Data Pretest dan Posttest Kecerdasan Interpersonal pada Kelas Eksperimen	49
2. Data Pretest dan Posttest Kecerdasan Interpersonal pada Kelas Kontrol.....	53
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	56
1. Uji Normalitas	56
2. Uji Homogenitas	57
C. Pengujian Hipotesis dan Pembahasan.....	58
1. Pengujian Hipotesis.....	58
2. Pembahasan Hasil Penelitian.....	59
E. Keterbatasan Penelitian	62
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Implikasi	64
C. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	71
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	149

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Dimensi Kecerdasan Interpersonal	10
Gambar 2.2 <i>Tournament Table</i>	25
Gambar 2.3 Posisi Perputaran Pemain Pada Setiap Turnamen.....	26
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir.....	36
Gambar 4.1 Grafik Histogram Pretest Kelas Eksperimen	51
Gambar 4.2 Grafik Histogram Posttest Kelas Eksperimen	52
Gambar 4.3 Grafik Histogram Pretest Kelas Kontrol.....	55
Gambar 4.4 Grafik Histogram Posttest Kelas Kontrol.....	56



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	24
Tabel 2.2 Pedoman Pemberian Skor Perkembangan individu	29
Tabel 2.3 Tingkatan Penghargaan Tim Pada STAD	30
Tabel 2.4 Perbedaan <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dengan <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) dalam <i>Cooperative Learning</i>	31
Tabel 3.1 <i>Pretest – Posttest Control Design</i>	32
Tabel 3.2 Daftar SDN di Wilayah Kecamatan Cilincing – Total 43 Sekolah.....	39
Tabel 3.3 Populasi Terjangkau	40
Tabel 3.4 Sampel Penelitian	41
Tabel 3.5 Kisi – Kisi Instrumen Awal.....	42
Tabel 3.6 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	45
Tabel 3.7 Kisi – Kisi Instrumen Final.....	45
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kecerdasan Interpersonal Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.4 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kecerdasan Interpersonal Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	54
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi – Kisi Instrumen Kecerdasan Interpersonal Sebelum Uji Coba	72
Lampiran 2. Surat Keterangan Pernyataan Validasi	73
Lampiran 3. Instrumen Kecerdasan Interpersonal Sebelum di Uji Coba.....	74
Lampiran 4. Daftar Nama Siswa Uji Coba Instrumen.....	78
Lampiran 5. Uji Validitas Hasil Uji Coba Instrumen Kecerdasan Interpersonal Siswa.....	79
Lampiran 6. Uji Reliabilitas Hasil Uji Coba Instrumen Kecerdasan Interpersonal Siswa.....	81
Lampiran 7. Kisi – kisi Instrumen Final Kecerdasan Interpersonal.....	83
Lampiran 8. Instrumen Final Kecerdasan Interpersonal Setelah Diuji Coba.....	84
Lampiran 9. Surat Izin Mengadakan Penelitian	88
Lampiran 10. Surat Persetujuan Izin Melaksanakan Penelitian	89
Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	90
Lampiran 12. Lembar Pernyataan Persetujuan Publikasi	91
Lampiran 13. Data Mentah Gabungan.....	92
Lampiran 14. Tendensi Sentral Data Hasil <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen	93
Lampiran 15. Tendensi Sentral Data Hasil <i>Pretest Posttest</i> Kelas Kontrol	99
Lampiran 16. Perhitungan Persyaratan Analisis dan Hipotesis	105
Lampiran 17. Uji Homogenitas (Uji Barlett).....	109
Lampiran 18. Pengujian Hipotesis	112
Lampiran 19. Modul Ajar Kelas Eksperimen	115
Lampiran 20. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	130
Lampiran 21. Dokumentasi	145