

**SURVEI PEMAHAMAN GURU TENTANG  
PEMBELAJARAN SISWA BERBAKAT DI SEKOLAH  
DASAR NEGERI INKLUSI DI KECAMATAN TEBET,  
JAKARTA SELATAN**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

FATIMAH AZ ZAHRA

1102617057

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

## LEMBAR PENGESAHAN

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Survei Pemahaman Guru Tentang Pembelajaran Siswa Berbakat di Sekolah Dasar Negeri Inklusi di Kecamatan Tebet, Jakarta Selatan.

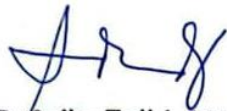
Nama Mahasiswa : Fatimah Az Zahra

Nomor Registrasi : 1102617057

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian/Sidang Skripsi : 9 Juli 2024

Dosen Pembimbing I







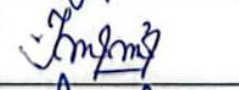

Dr. Indina Tarjiah, M.Pd  
NIP. 196409281990032001

Dosen Pembimbing II



Dr. Hartini Nara, M.Si  
NIP. 197311172005012001

### PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		24-07-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		24-07-2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		13-07-2024
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc (Ketua Sidang)****		18-07-2024
Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Anggota Penguji I)****		18-07-2024
Dr. M Arif Taboer, M.Pd (Anggota Penguji II)****		17-07-2024

Catatan :

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain Dosen Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**SURVEI PEMAHAMAN GURU TENTANG PEMBELAJARAN SISWA  
BERBAKAT DI SEKOLAH DASAR NEGERI INKLUSI DI KECAMATAN  
TEBET, JAKARTA SELATAN**

**Fatimah Az Zahra**

Pendidikan Khusus

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empirik mengenai pemahaman guru tentang pembelajaran siswa berbakat di sekolah dasar negeri inklusi di Kecamatan Tebet, Jakarta Selatan. Metode yang digunakan adalah metode survei dengan teknik deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran kuesioner kepada 100 orang guru yang mengajar di 17 SD Negeri inklusi di Kecamatan Tebet. Hasil penelitian menunjukkan pemahaman guru sudah baik, dengan 98 responden (98%) memperoleh skor pemahaman secara keseluruhan di atas batas lulus ideal. Dilihat dari masing-masing tingkatan pemahaman, yaitu pada dimensi pemahaman menerjemahkan pembelajaran siswa berbakat, 89 responden (89%) mendapatkan skor di atas batas lulus ideal. Pada pemahaman menginterpretasi pembelajaran, 84 responden (84%) mendapatkan skor di atas batas lulus ideal. Pada dimensi mengekstrapolasi pembelajaran, 99 responden (99%) mendapatkan skor di atas batas lulus ideal. Kesimpulannya adalah pemahaman guru tentang pembelajaran siswa berbakat di SD Negeri inklusi di Kecamatan Tebet sudah baik, meskipun masih terdapat hal-hal yang bisa ditingkatkan, seperti pemahaman dalam mencirikan modifikasi konten sebagai bagian dari modifikasi kurikulum siswa berbakat, mengartikan perlunya teknik pengajaran yang sesuai karakteristik dan kebutuhan belajar siswa, mengartikan evaluasi pembelajaran berbasis pendekatan norma dan kriteria, membedakan evaluasi dengan penilaian pendekatan norma, membedakan evaluasi berbasis *problem solving*, dan merancang kurikulum dengan modifikasi pada evaluasi pembelajaran.

**Kata Kunci:** pemahaman guru, pembelajaran siswa berbakat.

# **SURVEY OF TEACHERS' UNDERSTANDING OF GIFTED STUDENTS' LEARNING IN INCLUSIVE PUBLIC SCHOOLS IN TEBET DISTRICT**

**Fatimah Az Zahra**

Pendidikan Khusus

## **ABSTRACT**

*This study aims to obtain empirical data regarding teachers' understanding of gifted students' learning in inclusive public elementary schools in Tebet District, South Jakarta. The method used is a survey method with descriptive techniques. Data collection was done through distributing questionnaires to 100 teachers who teach in 17 inclusive public elementary schools in Tebet District. The results showed that teachers' understanding was good, with 98 respondents (98%) obtaining an overall understanding score above the ideal pass mark. Judging from each level of understanding, namely in the dimension of understanding translating gifted students' learning, 89 respondents (89%) scored above the ideal passing limit. On the understanding of interpreting learning, 84 respondents (84%) scored above the ideal pass mark. On the dimension of extrapolating learning, 99 respondents (99%) scored above the ideal pass mark. The conclusion is that teachers' understanding of gifted students' learning in inclusive public primary schools in Tebet sub-district is good, although there are still things that can be improved, such as understanding in characterizing content modification as part of curriculum modification for gifted students, interpreting the need for teaching techniques that suit students' characteristics and learning needs, interpreting norm- and criterion-based learning evaluation, differentiating evaluation with norm-approach assessment, differentiating problem-solving-based evaluation, and designing curriculum with modifications to learning evaluation.*

**Keywords:** *teachers understanding, gifted students learning*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fatimah Az Zahra  
No. Registrasi : 1102617057  
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Survei Pemahaman Guru Tentang Pembelajaran Siswa Berbakat di Sekolah Dasar Negeri Inklusi di Kecamatan Tebet, Jakarta Selatan”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan pada bulan September 2023-Juni 2024.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 9 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

A 10000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '10000', 'METERAI', and 'STAMPEL'. The serial number '9823CALX244167408' is visible at the bottom of the stamp.

Fatimah Az Zahra



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fatimah Az Zahra  
NIM : 1102617057  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus  
Alamat email : zahrafatimah3700@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Survei Pemahaman Guru Tentang Pembelajaran Siswa Berbakat  
di Sekolah Dasar Negeri Inklusi di Kecamatan Tebet, Jakarta Selatan.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Agustus 2024

Penulis

(Fatimah Az Zahra )  
nama dan tanda tangan

## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah *subhanahu wa ta'ala*. Sang Pemilik Kehidupan. Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah, atas berkat rida dan pertolongan-Nya, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Selawat serta salam tak lupa kupakanjatkan kepada sang suri teladan, utusan terbaik dari *Rabb*-ku, Nabi Muhammad *sallallahu alaihi wasallam*. Beserta keluarganya, para sahabat, dan pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Dengan setulus hati, penulis haturkan rasa terima kasih yang mendalam kepada kedua orang tua tercinta. Atas setiap perjuangan, pengorbanan, dukungan, doa, kasih sayang, pemaafan, dan rasa cinta yang diberikan untuk penulis. Tiada kata yang sepadan untuk menggambarkan segala yang telah diberikan, tetapi penulis selalu berharap dan berdoa, semoga Allah senantiasa meridai, menjaga, dan memberikan sebaik-baik balasan untuk Umi dan Abi tersayang. Terima kasih juga untuk Muhammad Nur Khozein, suami penulis yang tercinta dan begitu pengertian, atas doa, dukungan moral maupun materi yang diberikan setulus hati untuk penulis. Untuk Kayyisa 'Abidah Muflihah, anakku salihah yang hebat dan kucintai, terima kasih atas ungkapan kasih sayang dan pengertiannya ya, Nak. Untuk Ibu dan Bapak mertua, terima kasih atas doa dan dukungannya untuk penulis. Untuk Aisyah Ar Ridho, adik penulis yang sangat berjasa jadi tempat diskusi, curhat, dan banyak memberikan bantuan untuk penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini, terima kasih. Juga untuk adik-adik penulis lainnya, Sarah Farhana, Khadijah Al Kubro, Alvina Nur Lailia, dan Elliana Ainur Rohmah. Terima kasih atas doa dan dukungannya.

Terima kasih yang sebesar-besarnya juga penulis haturkan kepada dosen pembimbing penulis, Ibu Dr. Indina Tarjiah dan Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si atas bimbingan, dukungan, kesabaran, pemaafan, dan doanya untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa untuk dosen pembimbing akademik ibu Suprihatin, M.Ed, Ed.D dan juga kepada Ibu dan Bapak dosen prodi Pendidikan Khusus yang telah mendidik, memberikan ilmu, serta nasihat bagi peneliti selama

menjalani perkuliahan. Semoga Ibu dan Bapak senantiasa dalam perlindungan Allah, berkah kehidupannya, lapang hatinya, dan lancar segala urusannya.

Terima kasih pula untuk Kyai Nur dan murid beliau Gus Apud atas doanya sehingga pembuatan dan sidang skripsi saya dapat terselesaikan dengan baik. Semoga Allah senantiasa meridhoi, memberkahi, menjaga, dan melancarkan setiap urusan Kyai Nur dan Gus Apud. Juga untuk kedua Om penulis. Cici Jamal yang sudah mendukung penyelesaian skripsi ini dengan memudahkan proses print dan Cici Nana yang memudahkan mobilitas ke kampus dan ke sekolah-sekolah se-kecamatan. Semoga usahanya berkah dan makin lancar rezekinya.

Kepada rekan-rekan seperjuangan prodi Pendidikan Khusus 2017, terutama Dwi, Kwin, Hani, Alfina, Zeyah, Alita, Nada, Caca (teman SD penulis) dan teman-teman lainnya yang sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini. Juga untuk Sofia, Zidan, Ana, Cantik, Puji, Kirei yang sudah lulus dan bersedia ditanyai dan diajak diskusi oleh penulis. Terima kasih banyak semuanya. Semoga senantiasa Allah bimbing untuk jadi manusia yang lebih baik dan dilancarkan rezekinya, ya.

Untuk diri penulis sendiri, terima kasih karena tetap bertahan. Alhamdulillah, Allah berkenankan perjalanan panjang penyelesaian skripsi ini menemui titik indah. Semoga setiap pelajaran dan hikmah yang diperoleh, bisa menjadikan diri ini semakin istiqomah dalam menjadi hamba-Nya yang lebih baik dan pandai bersyukur.

Akhir kata, penulis ucapkan terima kasih kepada pembaca. Skripsi ini memang tidak sempurna, tetapi semoga dapat bermanfaat bagi pembaca maupun banyak pihak di masa mendatang. Terutama untuk kemajuan pendidikan Indonesia. Sebagai penutup, berikut penulis sertakan dua mantra penyemangat penulis selama pengerjaan skripsi ini. Semoga bermanfaat.

*“You are never too old to set another goal or to dream a new dream.” – C.S. Lewis.*

“Aku bersama prasangka hamba-Ku kepada-Ku. Jika ia berprasangka baik, itulah yang ia dapatkan. Namun, jika ia berprasangka buruk, itu pula yang ia dapatkan.” (Hadis Hasan dalam kitab Al-Jami Ash-Shaghir Lis Suyuthi).



## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur kehadirat Allah *subhanahu wa ta'ala* karena atas berkat rida dan pertolongan-Nya skripsi dengan judul “Pemahaman Guru Tentang Pembelajaran Siswa Berbakat di Sekolah Dasar Negeri Inklusi di Kecamatan Tebet, Jakarta Selatan” ini dapat diselesaikan penyusunannya.

Sepenuhnya peneliti menyadari bahwa dapat terselesaikannya skripsi ini bukan hanya hasil kerja keras dari peneliti sendiri, melainkan juga atas dukungan dari berbagai pihak. Terkhusus dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Indina Tarjiah, M.Pd, selaku pembimbing I dan Dr. Hartini Nara, M.Si selaku pembimbing II. Keduanya telah membimbing, bersabar, melapangkan hati, dan meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan validator yang memvalidasi instrumen penelitian yang peneliti susun dan Suprihatin, M.Ed, Ed.D selaku dosen Penasihat Akademik, serta seluruh dosen program studi Pendidikan Khusus yang telah mendidik dan memberikan ilmunya bagi peneliti selama menjalani proses pendidikan.

Keempat, kepada kedua orang tua saya H. Mursalin, Lc dan Hj. Robiatul Adawiyah, suami saya Muhammad Nur Khozein, anak saya Kayyisa ‘Abidah Muflihah, Ibu dan Bapak mertua, serta saudara-saudara peneliti, yaitu Ica, Sarah, Khadijah, Alvina, dan Elli yang telah mendoakan, mendukung, dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik dalam bantuan tenaga, moral, doa, maupun finansial.

Kelima, kepada kepala sekolah dan guru-guru SDN Bukit Duri 01, SDN Bukit Duri 05, SDN Manggarai Selatan 01, SDN Manggarai 01, SDN Manggarai 03, SDN Manggarai 09, SDN Kebon Baru 03, SDN Kebon Baru 05, SDN Kebon Baru 07, SDN Tebet Barat 01, SDN Tebet Barat 03, SDN Tebet Barat 08, SDN Tebet Timur 07, SDN Tebet Timur 11, SDN Tebet Timur 17, SDN Menteng Dalam 01, dan SDN Menteng Dalam 11 yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam mengumpulkan informasi terkait penelitian.

Keenam, kepada rekan-rekan seperjuangan prodi Pendidikan Khusus 2017 yang telah saling mendukung dan membantu terkait permasalahan skripsi.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak. Khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, Juni 2024

Peneliti,

Fatimah Az Zahra

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Umum Penelitian .....	7
F. Kegunaan Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Hakikat Pemahaman.....	8
1. Definisi Pemahaman .....	8
2. Tingkatan Pemahaman .....	10
3. Faktor yang mempengaruhi pemahaman .....	12
B. Hakikat Guru .....	14
1. Definisi Guru.....	14
2. Peran Guru.....	16
3. Tugas Guru .....	18
C. Hakikat Siswa Berbakat.....	21
1. Definisi siswa berbakat.....	21
2. Jenis-Jenis Kecerdasan dan Karakteristiknya.....	25
D. Hakikat Pembelajaran Siswa Berbakat.....	31
1. Definisi Pembelajaran Siswa Berbakat .....	31

2. Komponen Pembelajaran Siswa Berbakat.....	33
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	39
F. Kerangka Berpikir.....	41
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Tujuan Penelitian .....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	43
1. Tempat Penelitian .....	43
2. Waktu Penelitian .....	43
C. Metode Penelitian .....	43
D. Populasi dan Sampel .....	44
1. Populasi Penelitian .....	44
2. Sampel Penelitian .....	45
E. Teknik Pengumpulan Data .....	46
1. Definisi Konseptual Variabel .....	46
2. Definisi Operasional Variabel .....	46
3. Kisi-Kisi Instrumen .....	47
4. Validasi Instrumen.....	58
F. Teknik Analisis Data.....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>60</b>
A. Deskripsi Data .....	60
B. Analisis Data .....	78
C. Pembahasan .....	96
D. Keterbatasan Penelitian.....	100
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>101</b>
A. Kesimpulan.....	101
B. Implikasi .....	102
C. Saran.....	103
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>105</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>108</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Guru di Kecamatan Tebet Jakarta Selatan.....	44
Tabel 3. 2 Data Sampel Penelitian .....	45
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen.....	47
Tabel 4. 1 Daftar Statistik Data Keseluruhan.....	61
Tabel 4. 2 Data Distribusi Frekuensi Pemahaman Secara Keseluruhan .....	61
Tabel 4. 3 Tabel Statistik Data Per Dimensi Pemahaman .....	62
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Dimensi Pemahaman Menerjemahkan .....	63
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Dimensi Pemahaman Menginterpretasi.....	64
Tabel 4. 6 Daftar Statistik Sub Dimensi Pemahaman Menerjemahkan .....	67
Tabel 4. 7 Data Distribusi Frekuensi Sub Dimensi Pemahaman Menerjemahkan Perencanaan Pembelajaran .....	67
Tabel 4. 8 Data Distribusi Frekuensi Sub Dimensi Pemahaman Menerjemahkan Pelaksanaan Pembelajaran .....	68
Tabel 4. 9 Data Distribusi Frekuensi Sub Dimensi Pemahaman Menerjemahkan Evaluasi Pembelajaran .....	69
Tabel 4. 10 Daftar Statistik Sub Dimensi Pemahaman Menginterpretasi.....	71
Tabel 4. 11 Data Distribusi Frekuensi Sub Dimensi Pemahaman Menginterpretasi Perencanaan Pembelajaran .....	71
Tabel 4. 12 Data Distribusi Frekuensi Sub Dimensi Pemahaman Menginterpretasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	72
Tabel 4. 13 Data Distribusi Frekuensi Sub Dimensi Pemahaman Menginterpretasi Evaluasi Pembelajaran .....	73
Tabel 4. 14 Daftar Statistik Sub dimensi Pemahaman Mengekstrapolasi .....	75
Tabel 4. 15 Data Distribusi Frekuensi Sub Dimensi Pemahaman Mengekstrapolasi Perencanaan Pembelajaran .....	75
Tabel 4. 16 Data Distribusi Frekuensi Sub Dimensi Pemahaman Mengekstrapolasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	76
Tabel 4. 17 Data Distribusi Frekuensi Sub Dimensi Pemahaman Mengekstrapolasi Evaluasi Pembelajaran .....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Data Distribusi Frekuensi Pemahaman Guru Secara Keseluruhan.....	62
Gambar 4. 2 Histogram Data Distribusi Frekuensi Dimensi Pemahaman Menerjemahkan .....	64
Gambar 4. 3 Histogram Data Distribusi Frekuensi Dimensi Pemahaman Menginterpretasi.....	65
Gambar 4. 4 Histogram Data Distribusi Frekuensi Dimensi Pemahaman Mengekstrapolasi .....	66
Gambar 4. 5 Histogram Data Distribusi Frekuensi Sub Dimensi Pemahaman Menerjemahkan Perencanaan Pembelajaran .....	68
Gambar 4. 6 Histogram Data Distribusi Frekuensi Sub Dimensi Pemahaman Menerjemahkan Pelaksanaan Pembelajaran.....	69
Gambar 4. 7 Histogram Data Distribusi Frekuensi Sub Dimensi Pemahaman Menerjemahkan Evaluasi Pembelajaran.....	70
Gambar 4. 8 Histogram Data Distribusi Frekuensi Sub Dimensi Pemahaman Menginterpretasi Perencanaan Pembelajaran .....	72
Gambar 4. 9 Histogram Data Distribusi Frekuensi Sub Dimensi Pemahaman Menginterpretasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	73
Gambar 4. 10 Histogram Data Distribusi Frekuensi Sub Dimensi Pemahaman Menginterpretasi Evaluasi Pembelajaran .....	74
Gambar 4. 11 Histogram Data Distribusi Frekuensi Pemahaman Mengekstrapolasi Perencanaan Pembelajaran .....	76
Gambar 4. 12 Histogram Data Distribusi Frekuensi Sub Dimensi Mengekstrapolasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	77
Gambar 4. 13 Histogram Data Distribusi Frekuensi Sub Dimensi Pemahaman Mengekstrapolasi Evaluasi Pembelajaran .....	78
Gambar 4. 14 Histogram Analisis Data Pemahaman Guru Secara Keseluruhan..	79
Gambar 4. 15 Histogram Analisis Data Dimensi Pemahaman Menerjemahkan ..	80
Gambar 4. 16 Histogram Analisis Data Dimensi Pemahaman Menginterpretasi .	81
Gambar 4. 17 Histogram Analisis Data Dimensi Pemahaman Mengekstrapolasi	82

Gambar 4. 18 Histogram Analisis Data Sub Dimensi Pemahaman Menerjemahkan Perencanaan Pembelajaran .....	83
Gambar 4. 19 Histogram Analisis Data Sub Dimensi Pemahaman Menerjemahkan Pelaksanaan Pembelajaran.....	84
Gambar 4. 20 Histogram Analisis Data Sub Dimensi Pemahaman Menerjemahkan Evaluasi Pembelajaran.....	85
Gambar 4. 21 Histogram Analisis Data Sub Dimensi Pemahaman Menginterpretasi Perencanaan Pembelajaran .....	86
Gambar 4. 22 Histogram Analisis Data Sub Dimensi Pemahaman Menginterpretasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	87
Gambar 4. 23 Histogram Analisis Data Sub Dimensi Pemahaman Menginterpretasi Evaluasi Pembelajaran.....	88
Gambar 4. 24 Histogram Analisis Data Sub Dimensi Pemahaman Mengekstrapolasi Perencanaan Pembelajaran .....	89
Gambar 4. 25 Histogram Analisis Data Sub Dimensi Pemahaman Mengekstrapolasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	90
Gambar 4. 26 Histogram Analisis Data Sub Dimensi Pemahaman Mengekstrapolasi Evaluasi Pembelajaran.....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	108
Lampiran 2 Hasil Validasi Instrumen .....	113
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian .....	114
Lampiran 4 Perhitungan Statistik.....	124
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian .....	131
Lampiran 6 Lembar Riwayat Hidup .....	150

