

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Leonita D., & Weny S. Pandia. (2014). Pemahaman Pedagogik Guru dalam Mengajar Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Provita Jurnal Psikologi Pendidikan*, 6(1), 73-98.
- Amka. (2021). *Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Anugraheni, Indri. (2017). Analisa Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Guru-Guru Sekolah Dasar. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(2), 205-212.
- Arriani, F., dkk. (2022). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Astati. (2019). Karakteristik dan Pendidikan Anak Berbakat. Dalam I.G.A.K Wardani, dkk, *Materi Pokok Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus* (hal. 3.1-3.33). Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Bahdar. (2022). *Implementasi Mastery Learning Dalam Pembelajaran Fiqh*. Indramayu: Adab.
- Damayanti, Temi., Stephani. R. H, & Andita N. K. (2017). Kompetensi Guru dalam Proses Pembelajaran Inklusi Pada Guru SD Negeri Kota Bandung. *SCHEMA: Journal of Psychological Research*, 3(1), 79-88.
- Direktorat PPK-LK Pendidikan Dasar. (2011). *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif (Sesuai Permendiknas Nomor 70 Tahun 2009)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Eris, Bahar., Ramazan S., & Suna H. (2009). Perceptions of Parents with Gifted Children about Gifted Education in Turkey. *Gifted and Talented International*, 24(1), 55-65.
- Fatimah, N. *Menjalin Kerja Sama Wujudkan Pendidikan Inklusif yang Berkualitas 2023* (<https://lpmpdki.kemdikbud.go.id/menjalin-kerja-sama-wujudkan-pendidikan-inklusif-yang-berkualitas/>) Diakses pada 6 Oktober 2023 pukul 01.30 WIB.
- Gunawan, R. *Jakarta, Provinsi Pendidikan Inklusif Anak Berkebutuhan Khusus 2013* (<https://www.liputan6.com/news/read/754890/jakarta-provinsi-pendidikan-inklusif-anak-berkebutuhan-khusus>) Diakses pada 5 Oktober 2023 pukul 00.30 WIB.
- Hamalik, Oemar. (2011). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdi, Asep. S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.

- Komariyah, Siti. N., Riana B., & Leliana L. (2017). Pemahaman Guru Terhadap Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusif Wilayah Kepulauan Seribu. *Jurnal Parameter*, 29(2), 216-222.
- Kristiana, Ika. F., & Costrie G. Widayanti. (2016). *Buku Ajar Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Semarang: Undip Press.
- Mahmud, Saifuddin., & Muhammad Idham. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Melinda, Elly. S. (2013). *Pembelajaran Adaptif Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Luxima Metro Media.
- Mulyasa, H. E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Munawir, Zuha P. S., & Nur R. N. (2022). Tugas, Fungsi, dan Peran Guru Profesional. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 8-12.
- Nafiati, Dewi. A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151-172.
- Nafi'uddin, Mochammad. Z., & Marlina E. (2019). Pemahaman Nazhir Tentang Wakaf Produktif dan Faktor-Faktor Penentunya: Studi Kasus pada Nazhir di Kota Malang. *Al-Awqaf: Jurnal Wakaf dan Ekonomi Islam*, 12(2), 125-142.
- Ndasi, Alfesiana. A., dkk. (2023). Peran guru Dalam Memberikan Layanan Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 1(2), 173-181.
- Nupin, Iswadi. S. (2021). *Pola Pengembangan Karier Pustakawan Melalui Motivasi Kerja dan Pemahaman Teknis Jabatan Fungsional*. Indramayu: Adab.
- Oktavia, Shilphy. A. (2020). *Etika Profesi Guru*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rugaiyah, dkk. (2022). *Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan: Peningkatan Profesionalisme Guru di Era Disrupsi Pendidikan*. Sukabumi: CV Jejak.
- Smeets, Kim., et al. (2023). Elementary Teachers' Knowledge, Attitude, and Professional Development Needs Concerning Gifted Students and Their Educational Needs in The Netherlands. *GIFTED AND TALENTED INTERNATIONAL*, 38(2), 91-106.
- Smith, J. David. (2018). *Sekolah untuk Semua: Teori dan Implementasi Inklusi*. (M. Sugiarmun, M. Baihaqi, Penyunt., Denis, & N. E., Penerj.) Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.
- Sobur, Alex. (2016). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.

- Sopian, Ahmad. (2016). Tugas, Peran, dan Fungsi Guru dalam Pendidikan. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88-97.
- Sudiarja, A. (2014). *Pendidikan dalam Tantangan Zaman*. Yogyakarta: PT. Kanisius.
- Supena, Asep., dkk. (2022). *Pendidikan Inklusi untuk ABK*. Yogyakarta: Deepublish.
- Supena, Asep, & Indina Tarjiah. (2015). *Pembelajaran Bagi Anak Berbakat Akademik*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan UNJ.
- Syarifah. (2019). Konsep Kecerdasan Majemuk Howard Gardner. *Jurnal Ilmiah Sustainable*, 2(2), 154-175.
- Tjalla, Awaluddin. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Bidang Pendidikan*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Türkman, Burak. (2020). The Evolution of the Term of Giftedness & Theories to Explain Gifted Characteristics. *Journal of Gifted Education and Creativity*, 7(1), 17-24.
- Ulfa, Maria, & Julia Aridhona. (2021). *Psikologi Anak Berbakat*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Ummi, Fatzki. V. (2017). Anak Berbakat dan Dunia Pendidikan. *SCHOULID: Indonesia Journal of School Counseling*, 2(2), 1-5.
- Widyastono, Harry. (2017). Pemahaman Guru Bimbingan Konseling Sekolah Menengah Pertama tentang Program Peminatan Pendidikan Menengah. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 2(1), 23-38.
- Winarsih, Murni. (2013). Kompetensi Guru Reguler di Sekolah Inklusif dalam Pembelajaran Bagi Siswa Tunarungu. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 27(2), 97-103.
- Zubairi. (2022). *Modernisasi Pendidikan Agama Islam*. Indramayu: Adab.
- Zulfitria, Happy I. D., & Ahmad Susanto. (2020). *Belajar dan Pembelajaran untuk Anak Berbakat*. Tangerang Selatan: UM Jakarta Press.