

**Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dalam  
Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran  
Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Pada Siswa Kelas V SD  
Negeri Duren Sawit 13 Pagi Jakarta Timur**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Oleh:**

Selvrysh Nasution

1107620214

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan*

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA  
SISWA KELAS V SD NEGERI DUREN SAWIT 13 PAGI  
JAKARTA TIMUR**

**(Penelitian Tindakan Kelas)**

**(2024)**

**SELVRYSAH NASUTION**

**ABSTRAK**

Rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran matematika menjadi masalah dalam penelitian ini. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas V SD Negeri Duren Sawit 13 Pagi Jakarta Timur. Subjek dalam penelitian ini adalah 30 siswa kelas V SD. Model penelitian tindakan kelas menggunakan prosedur Kemmis dan Taggart dengan tahapan penelitian, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data, yaitu dengan tes, observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Pada penelitian siklus I, kemampuan pemecahan masalah mendapatkan presentase sebesar 53% sedangkan pemantau tindakan kegiatan guru sebesar 85% dan kegiatan siswa sebesar 81%. Pada penelitian siklus II, kemampuan pemecahan masalah memperoleh presentase sebesar 83% dengan peningkatan sebesar 30% dari siklus sebelumnya. Sementara itu, pemantau tindakan kegiatan guru memperoleh presentase sebesar 95% dan kegiatan siswa sebesar 96% yang berarti penelitian mengalami peningkatan hasil. Dengan demikian, terdapat implikasi bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci: kemampuan pemecahan masalah, pembelajaran kooperatif, *think pair shar*

***IMPROVING PROBLEM SOLVING ABILITIES IN MATHEMATICS  
LEARNING THROUGH THE THINK PAIR SHARE TYPE COOPERATIVE  
LEARNING MODEL IN V GRADE STUDENTS OF DUREN SAWIT 13  
PAGI PRIMARY SCHOOL EAST JAKARTA  
(Classroom Action Research)***

***(2024)***

***SELVRYSAH NASUTION***

***ABSTRACT***

*The low problem solving abilities of students in learning mathematics is a problem in this research. This classroom action research was carried out to improve problem solving abilities in mathematics learning in V grade students at SD Negeri Duren Sawit 13 Pagi, East Jakarta. The subjects in this research were 30 fifth grade elementary school students. The classroom action research model uses Kemmis and Taggart procedures with research stages, namely planning, action, observation and reflection. Data collection techniques, namely tests, observations, field notes and documentation. In the first cycle of research, problem solving abilities got a percentage of 53%, while monitoring teacher activities was 85% and student activities were 81%. In the second cycle of research, problem solving abilities obtained a percentage of 83% with an increase of 30% from the previous cycle. Meanwhile, monitoring teacher activities obtained a percentage of 95% and student activities of 96%, which means research results have increased. Thus, there is an implication that the application of the Think Pair Share type cooperative learning model can improve students' problem solving abilities in learning mathematics.*

*Keywords: problem solving abilities, cooperative learning, think pair share*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Pada Siswa Kelas V SD Negeri Duren Sawit 13 Pagi Jakarta Timur

Nama Mahasiswa : Selvrysh Nasution  
 NIM : 1107620214  
 Tanggal Ujian : 15 Juli 2024  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I



Dr. Dudung Amir Soleh, M.Pd.  
NIP.1196604081993031002

Pembimbing II



Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd.  
NIP.199202232023212037

**Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M. Pd (Penanggung Jawab)*		22/08 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		22/08 2024
Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd. (Ketua Penguji)***		18/07 2024
Dra. Endang M Kurnianti, M. Ed. (Dosen Penguji I)****		15-7-2024
Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. (Dosen Penguji II)****		16/07 2024

**Keterangan:**

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Nama : Selvrysh Nasution  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Nomor Registrasi : 1107620214

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Pada Siswa Kelas V SD Negeri Duren Sawit 13 Pagi Jakarta Timur” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dan hasil pengembangan dan penelitian dari bulan April hingga Mei 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 27 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Selvrysh Nasution





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Selvrysa Nasution

NIM : 1107620214

Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat email : nselvrysa27@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran

Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Duren Sawit 13 Pagi Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Agustus 2024

Penulis

(Selvrysa Nasution)

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Pada Siswa Kelas V SD Negeri Duren Sawit 13 Pagi Jakarta Timur” dengan baik.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Skripsi ini dapat diselesaikan tentu dengan bantuan dari berbagai. Maka dalam kesempatan ini, peneliti bermaksud mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu diantaranya, yaitu:

Yang pertama, peneliti ucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd selaku pembimbing 1 dan Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd selaku pembimbing 2 atas ilmu, motivasi, serta waktu yang telah diberikan kepada peneliti dari awal penentuan judul skripsi hingga skripsi ini selesai.

Kedua, terima kasih peneliti tujukan kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku koordinator program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas arahan dan waktu yang diberikan sehingga pelaksanaan penelitian ini dapat berjalan dengan baik.

Ketiga, peneliti ucapkan terima kasih kepada Bapak Jonter Tambunan, M.Pd selaku Kepala SDN Duren Sawit 13 Pagi dan Bapak Supriyanto, M.Pd selaku wakil kepala sekolah yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian serta Bapak Drs. Sularman, M.Pd selaku wali kelas V-B yang telah bersedia menjadi kolabolator (observer) dalam penelitian ini.

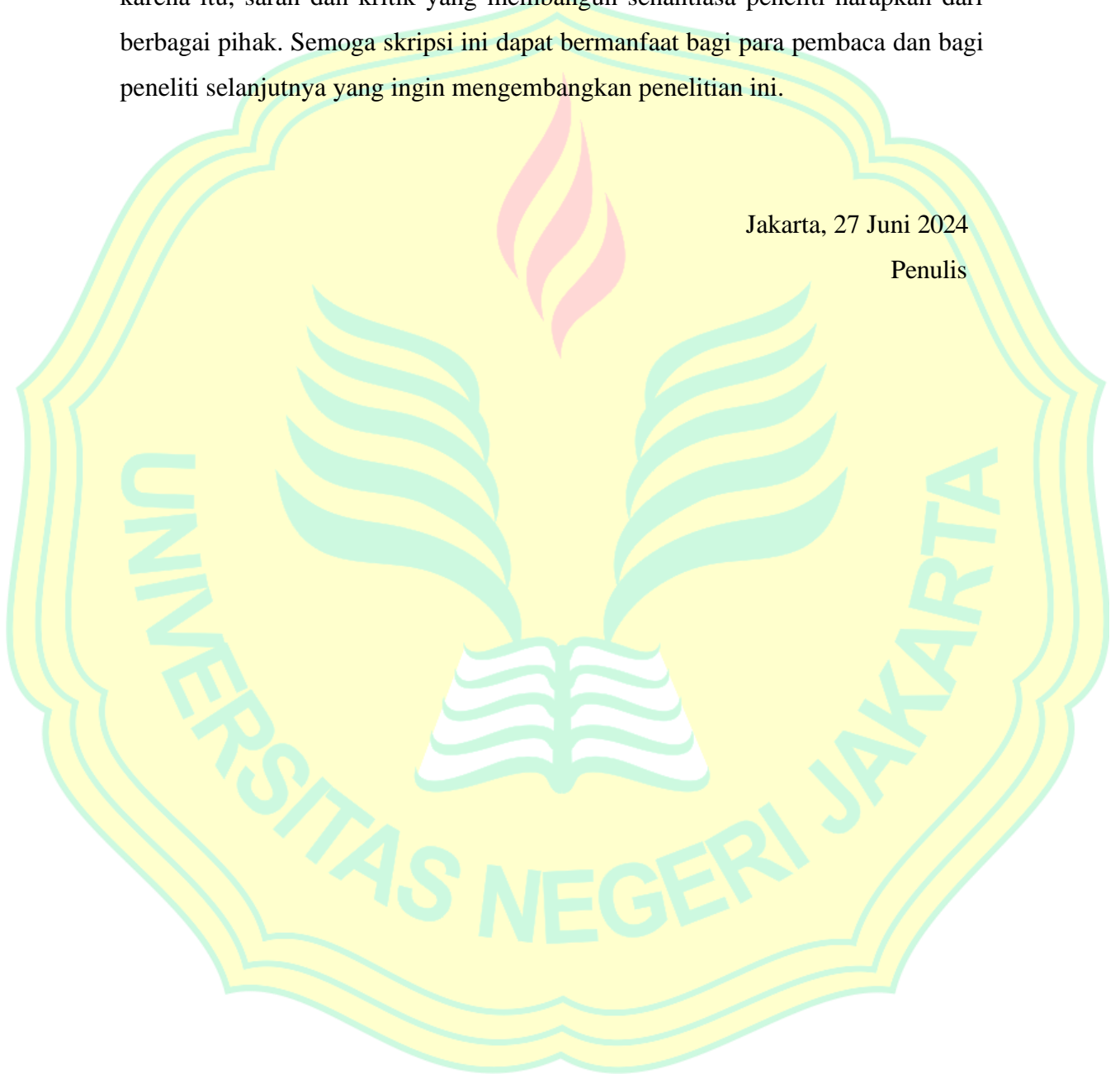
Keempat, yang tidak mungkin terlewatkan, peneliti ucapkan terima kasih kepada Ibu Masmudah selaku Ibu peneliti yang selalu memberikan dukungan dalam berbagai bentuk, serta doa yang tak pernah henti sehingga penelitian yang peneliti lakukan dapat berjalan dengan lancar.

Kelima, terima kasih peneliti tujukan kepada teman-teman seperjuangan, yaitu kelas D dan teman-teman grup kandang yang selalu ada dan selalu membantu peneliti selama masa penelitian dan semasa perkuliahan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun senantiasa peneliti harapkan dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan penelitian ini.

Jakarta, 27 Juni 2024

Penulis





## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI.....	i
ABSTRAK .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iv
MOTTO.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	4
C. Pembahasan Fokus Penelitian .....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	5
BAB II KERANGKA TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	7
A. Acuan Teoritik.....	7
1. Kemampuan Pemecahan Masalah .....	7
a. Pengertian Kemampuan.....	7
b. Pengertian Pemecahan Masalah .....	8
c. Tahapan Pemecahan Masalah .....	9
2. Pembelajaran Matematika .....	11
a. Pengertian Matematika.....	11
b. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	12
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif.....	13
1. Pengertian <i>Think Pair Share</i> .....	13
2. Karakteristik <i>Think Pair Share</i> .....	15

3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Think Pair Share</i> .....	16
4. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	17
5. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar .....	18
C. Bahasan Penelitian Yang Relevan.....	20
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Tujuan Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	23
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian .....	24
E. Peran dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian.....	24
F. Tahap Intervensi Tindakan.....	25
G. Hasil Tindakan Yang Diharapkan .....	26
H. Data dan Sumber Data.....	26
1. Data Penelitian .....	26
2. Sumber Data.....	26
I. Teknik Pengumpulan Data.....	27
1. Observasi .....	27
2. Tes .....	27
3. Dokumentasi.....	27
4. Catatan lapangan .....	27
J. Instrumen Pengumpulan Data Yang Digunakan .....	27
1. Instrumen Tindakan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah .....	27
2. Instrumen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	32
K. Teknik Analisis Data.....	35
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	36
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI DATA HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan Efek/Hasil Intervensi Tindakan .....	38

1. Deskripsi Data Pra Penelitian .....	38
2. Deskripsi Data Siklus I.....	39
3. Deskripsi Data Siklus II.....	53
B. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	66
C. Analisis Data.....	67
1. Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	67
2. Data Hasil Pemantauan Tindakan Kegiatan Guru dan Kegiatan Siswa .....	68
D. Interpretasi Hasil Analisis Data .....	70
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	70
F. Keterbatasan Penelitian.....	73
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>74</b>
G. Kesimpulan.....	74
H. Implikasi .....	75
I. Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>77</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>238</b>