

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI DI SEKOLAH PENGGERAK SMA LABSCHOOL
JAKARTA KELAS X**

AHMAD IZZUDDIN

1404620051



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA






2024

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab



No.	Jabatan	Nama Lengkap dan Gelar	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. NIP. 198107182008011016		18/07/24
2.	Sekretaris	Suci Nurpratiwi, S.Pd.I., M.Pd NIP. 1991110112019032029		19/07/24
3.	Penguji Ahli	Dr. M. Ridwan Effendi, S.Pd.I., M.Ud NIP. 198809192019031016		19/07/24
4.	Pembimbing 1	Dr. Rihlah Nur Aulia, MA NIP. 197909122008012018		19/07/24
5.	Pembimbing 2	Dr. H. Sa'dullah, M.Ag., M.Si. NIP. 197105152006041015		19/07/24

Tanggal Kelulusan : 5 juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKIRPSI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKIRPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Program

Studi Pendidikan Agama Islam:

Nama : Ahmad Izzuddin

No. Registrasi : 1404620051

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Implementasi Kurikulum Merdeka pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Penggerak SMA Labschool Jakarta kelas X

Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan April s.d. Mei 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 5 Juli 2024



Ahmad Izzuddin

NIM. 1404620051



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad Izzuddin
NIM : 1404620051
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial
Alamat email : ahmadizun19@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH PENGGERAK SMA LABSCHOOL
JAKARTA KELAS X

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Agustus 2024

Penulis

(Ahmad Izzuddin

MOTTO

“Lakukanlah kebaikan sekecil apapun, karena kau tak pernah tahu kebaikan apa yang akan membawamu ke surga.”

Hasan Al-Bashri (21 H-110 H)



Skripsi ini kupersembahkan kepada diriku sendiri atas perjuangan, perjalanan, senang maupun sedih selama 8 semester ini dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, serta kedua orang tuaku tercinta dengan segala pengorbanannya dalam memberikan doa, materi, semangat dan segalanya

ABSTRAK

Ahmad Izzuddin. 2020. *Implementasi Kurikulum Merdeka pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Penggerak SMA Labschool Jakarta kelas X. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Pembimbing (1) Dr. Rihlah Nur Aulia, MA dan (2) Dr. H. Sa'dullah, M.Ag., M.Si*

Pendidikan merupakan salah satu faktor terpenting dalam menentukan kualitas sumber daya manusia dan kemajuan sebuah bangsa. Proses pendidikan mampu melahirkan ide-ide yang kreatif, inovatif dalam dinamika perkembangan zaman. Pada tahun 2020 wabah pandemi covid-19 melanda yang menyebabkan nya keteringgalan pembelajaran akibat kebijakan pembelajaran dari rumah pada saat itu, maka diperlukan nya penerapan kurikulum sebagai langkah pemulihan pembelajaran. Oleh karena itu, Kemendikbudristek memperkenalkan Kurikulum Merdeka yang mana untuk menyempurnakan kurikulum sebelumnya dan difokuskan pada pembentukan karakter, serta aktivitas peserta didik yang berhubungan dengan pengembangan kompetensi sosial serta mencetak generasi yang dapat berkontribusi dalam semangat gotong royong, memiliki keberagaman global, dan mampu menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis latar belakang Kurikulum Merdeka di sekolah penggerak SMA Labschool Jakarta serta mengetahui pengimplementasian Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah penggerak SMA Labschool Jakarta, dimulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, evaluasi dan menganalisis faktor pendukung maupun faktor penghambat dalam menerapkan Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan mengambil objek SMA Labschool Jakarta. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Narasumber dalam penelitian ini yaitu wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X serta siswa kelas X. Dalam hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti meliputi tiga tahapan yang pertama ada kegiatan pendahuluan lalu kegiatan inti dan ditutup dengan kegiatan penutup, disertai dengan adanya kegiatan proyek P5. Kemudian terdapat faktor pendukung dalam menjalankan implementasi Kurikulum Merdeka yaitu telah menjalankan nya pelatihan yang diadakan oleh Kemendikbudristek dan telah memahami regulasi dan peraturan penerapan Kurikulum Merdeka tetapi ada beberapa faktor penghambat dalam menjalankan nya implementasi Kurikulum Merdeka yaitu belum menerima pedoman teknis resmi dari Kemendikbudristek.

Kata Kunci : Kurikulum Merdeka, Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

Ahmad Izzuddin. 2020. *Implementation of the Independent Curriculum in Islamic Religious Education and Ethics at the Driving School of SMA Labschool Jakarta class X. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta. Supervisors (1) Dr. Rihlah Nur Aulia, MA and (2) Dr. H. Sa'dullah, M.Ag., M.Si*

Education is one of the most important factors in determining the quality of human resources and the progress of a nation. The educational process is able to give birth to creative, innovative ideas in the dynamics of the times. In 2020 the outbreak of the Covid-19 pandemic hit which caused learning to lag behind due to the learning from home policy at that time, so the implementation of the curriculum was needed as a learning recovery step. Therefore, the Ministry of Education and Culture introduced the Independent Curriculum which is to improve the previous curriculum and is focused on character building, as well as student activities related to the development of social competencies and producing a generation that can contribute to the spirit of mutual cooperation, have global diversity, and are able to uphold the values of Pancasila. The purpose of this study is to analyze the background of the Independent Curriculum in the driving school of SMA Labschool Jakarta and to find out the implementation of the Independent Curriculum in the subject of Islamic Religious Education and Ethics in the driving school of SMA Labschool Jakarta, starting from planning, organizing, implementing, evaluating and analyzing supporting factors and inhibiting factors in implementing the Independent Curriculum in the subject of Islamic Religious Education and Ethics Character. This study uses a descriptive qualitative approach by taking the object of SMA Labschool Jakarta. Data collection techniques are carried out through observation, interviews and documentation. The respondents in this study are the vice principal for curriculum, teachers of Islamic Religious Education and Ethics in class X and students of class X. The results of this study show that the application of Islamic Religious Education and Ethics learning includes three stages, the first is a preliminary activity then the core activity and is closed with a closing activity, along with the P5 project activities. Then there are supporting factors in carrying out the implementation of the Independent Curriculum, namely having carried out the training held by the Ministry of Education and Culture and having understood the regulations and regulations for the implementation of the Independent Curriculum, but there are several inhibiting factors in carrying out the implementation of the Independent Curriculum, namely not receiving official technical guidelines from the Ministry of Education and Culture.

Keywords: Independent Curriculum, Islamic Religious Education

تجريدي

أحمد عز الدين. ٢٠٢٠. *تنفيذ المنهج المستقل في التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في مدرسة القيادة في مدرسة لاب سكول الثانوية جاكارتا فئة X*. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة جاكارتا الحكومية. المشرفون (1) د. رحلة نور أوليا ، ماجستير و (2) د. سعد الله ، M.Ag ، M.Si

التعليم هو واحد من أهم العوامل في تحديد نوعية الموارد البشرية وتقدم الأمة. العملية التعليمية قادرة على ولادة أفكار إبداعية ومبتكرة في ديناميات العصر. في عام ٢٠٢٠ ، تفشي جائحة كوفيد-١٩ مما تسبب في تأخر التعلم بسبب سياسة التعلم من المنزل في ذلك الوقت ، لذلك كان هناك حاجة إلى تنفيذ المناهج الدراسية كخطوة لاستعادة التعلم. لذلك ، قدمت وزارة التعليم والثقافة المنهج المستقل الذي يهدف إلى تحسين المناهج السابقة ويركز على بناء الشخصية ، وكذلك الأنشطة الطلابية المتعلقة بتطوير الكفاءات الاجتماعية وإنتاج جيل يمكنه المساهمة في روح التعاون المتبادل ، والتنوع العالمي ، وقادر على دعم قيم بانكاسيلا. الغرض من هذه الدراسة هو تحليل خلفية المنهج المستقل في مدرسة القيادة في مدرسة لاب سكول الثانوية جاكارتا ومعرفة تنفيذ المنهج المستقل في موضوع التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في مدرسة القيادة في مدرسة لاب سكول الثانوية جاكارتا ، بدءاً من تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم وتحليل العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ المنهج المستقل في مادة الإسلام التربية الدينية والشخصية الأخلاقية. تستخدم هذه الدراسة منهجاً نوعياً وصفيًا من خلال أخذ موضوع مدرسة لاب سكول الثانوية جاكارتا. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. المستجيبون في هذه الدراسة هم نائب مدير المناهج ومعلمي التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في الصف العاشر وطلاب الصف العاشر. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق التربية الدينية الإسلامية وتعلم الأخلاق يتضمن ثلاث مراحل، الأولى نشاط تمهيدي ثم نشاط أساسي ويختتم بنشاط ختامي، إلى جانب أنشطة مشروع P5. ثم هناك عوامل داعمة في تنفيذ المنهج المستقل ، وهي إجراء التدريب الذي عقده وزارة التعليم والثقافة وفهم اللوائح واللوائح الخاصة بتنفيذ المنهج المستقل ، ولكن هناك العديد من العوامل المثبطة في تنفيذ المنهج المستقل ، أي عدم تلقي إرشادات فنية رسمية من وزارة التعليم والثقافة.

الكلمات المفتاحية: المناهج المستقلة، التربية الدينية الإسلامية

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah atas rahmat Allah Yang Maha Kuasa akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Penelitian ini berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Penggerak SMA Labschool Jakarta kelas X”, disusun dalam rangka memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Jakarta.

Dalam usaha penyelesaian skripsi ini, terdapat beberapa pihak yang turut berkontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua yang terlibat dengan segala partisipasi dan motivasinya. Secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA., Ph.D, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si, selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Rihlah Nur Aulia, MA dan Dr. H. Sa’dullah, M.Ag., M.Si, selaku dosen pembimbing I dan II atas ilmu, saran, dan dukungannya.
4. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta serta Ibu Evi atas ilmu yang telah diberikan selama proses perkuliahan.
5. SMA Labschool Jakarta, Kepada Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum Ibu Rinawati, S.Pd., M.Si, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Drs. Taslim, Rahmawati, S. Ag, Alfiyanti Rohmah, S. Ag, Tenaga

Pendidik pak Andri dan Ibu Dewi, karena telah berkenan dengan sepenuh hati untuk memberikan data terkait penelitian yang dilakukan.

6. Saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua saya, Syarief Hidayatullah dan Verawati, serta adik saya dan keluarga besar saya yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan serta kasih sayang tanpa batas.
7. Saya ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang mendalam kepada Tasya Kamila, yang selalu memberikan dukungan moral, semangat, kekuatan dan inspirasi yang tak terhingga bagi saya untuk terus maju dan menyelesaikan penelitian dan perkuliahan ini tanpa henti.
8. Kepada sahabat terdekat Fauzi, Rizky, Aldira, Fikri, Anugrah, Sendi, Biah, Adzra, Naila atas segala bantuannya dalam penyusunan penelitian ini. Juga kepada semua rekan mahasiswa prodi PAI UNJ atas kebersamaannya selama menempuh pendidikan perkuliahan.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik mental maupun spiritual yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu

Akhir kata, saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat saya harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 26 Juni 2024

Ahmad Izzuddin

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKIRPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKIRPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Kajian Literatur	11
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Kurikulum Merdeka Belajar	16
1. Pengertian Kurikulum	16
2. Pengertian Kurikulum Merdeka	19
3. Tujuan Kurikulum Merdeka	22
4. Konsep Kurikulum Merdeka	23
5. Karakteristik Kurikulum Merdeka	28
6. Struktur Kurikulum Merdeka	29
7. Perencanaan Pembelajaran dan Assesment Intrakurikuler	31
B. Pendidikan Agama Islam	35
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	35
2. Karakteristik Pendidikan Agama Islam	36
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	38
4. Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Metode Penelitian.....	42
B. Tempat dan waktu penelitian	43

C. Subjek dan Objek Penelitian	43
D. Teknik Pengumpulan Data	45
E. Instrumen Penelitian.....	46
F. Pemeriksaan Keabsahan Data	56
G. Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Gambaran Umum SMA Labschool Jakarta	59
1. Profil Sekolah.....	59
2. Sejarah Sekolah.....	59
3. Visi dan Misi SMA Labschool Jakarta	60
4. Struktur Organisasi dan Pendidik	61
5. Data Peserta Didik.....	62
B. Pembahasan Temuan Penelitian.....	63
1. Latar Belakang kurikulum merdeka di Sekolah Penggerak SMA Labschool Jakarta kelas X.	63
2. Perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan kurikulum merdeka di sekolah penggerak SMA Labschool Jakarta kelas X	65
3. Faktor pendukung dan penghambat, serta upaya dalam implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah penggerak SMA Labschool Jakarta kelas X	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	87
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	94