

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MELALUI STRATEGI REACT PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV SDN  
SRENGSENG SAWAH 11**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

**AYUANDINI CAHYANING DIAH**

**1107620113**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Strategi REACT pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SDN Srengseng Sawah 11

Nama Mahasiswa : Ayuandini Cahyaning Diah  
 Nomor Registrasi : 1107620113  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian : 18 Juli 2024

Pembimbing I

**Drs. Dudung Amir Soleh, M. Pd**  
 NIP. 196604081993031002

Pembimbing II

**Engga Dallion EW, M. Pd**  
 NIP. 199208042022031005

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		28 - 08 - 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		28 - 08 - 2024
Anggi Citra Apriliana, M.Pd (Ketua Penguji)***		30 - 07 - 2024
Dra. Endang M Kurnianti, M. Ed (Anggota)****		30 - 07 - 2024
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. (Anggota)****		1 - 8 - 2024

**Catatan:**

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MELALUI  
STRATEGI REACT PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS  
IV SDN SRENGSENG SAWAH 11**

**(2024)**

**Ayuandini Cahyaning Diah**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik melalui penerapan strategi REACT pada pembelajaran Matematika pada kelas IV SDN Srengseng Sawah 11. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas IV-A tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah peserta didik sebanyak 32 peserta didik. Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model penelitian Kemmis dan McTaggart. Hasil penelitian yang diperoleh pada pra-penelitian sebesar 37,5%, kemudian mengalami peningkatan pada siklus I dengan persentase data sebesar 66% dengan kata lain mengalami peningkatan sebesar 28,5% namun hasil pada siklus I belum memenuhi kriteria ketercapaian. Pada siklus II pun mengalami peningkatan sebesar 91% dengan kata lain mengalami peningkatan 25% dari siklus I. Selain hasil data kemampuan pemecahan masalah, juga dilakukan pengamatan penerapan strategi REACT. Hasil pengamatan aktivitas guru yang didapat pada siklus I yaitu 79% dan siklus II yaitu 97%, peningkatan yang terjadi sebesar 18%. Sedangkan pada hasil pengamatan aktivitas peserta didik yang didapat pada siklus I yaitu 73% dan siklus II yaitu 90%, peningkatan yang terjadi sebesar 17%. Berdasarkan hasil pengamatan dan analisis data yang telah diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan strategi REACT pada pembelajaran Matematika mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik.

**Kata Kunci:** Kemampuan Pemecahan Masalah, Matematika, Strategi REACT

**IMPROVING PROBLEM-SOLVING SKILLS THROUGH REACT  
STRATEGY IN MATHEMATICS LEARNING IN CLASS IV SDN  
SRENGSENG SAWAH 11**

**(2024)**

**Ayuandini Cahyaning Diah**

**ABSTRACT**

*This study aims to improve students' problem-solving abilities through implementing the REACT strategy in Mathematics learning in class IV of SDN Srengseng Sawah 11. The subjects of this research are students in class IV-A for the 2023/2024 academic year, with a total of 32 students. The research method used is Classroom Action Research (CAR) with the Kemmis and McTaggart research model. The research results obtained in pre-research were 37.5%, then experienced an increase in cycle I with a data percentage of 66%, or, in other words, an increase of 28.5%, but the results in cycle I did not meet the achievement criteria. In cycle II, there was an increase of 91%; in other words, there was an increase of 25% from cycle I. Apart from the data results on problem-solving abilities, observations were also made on the implementation of the REACT strategy. The results of observing teacher activities obtained in cycle I were 79% and in cycle II were 97%; the increase was 18%. Meanwhile, the results of observations of student activities obtained in cycle I were 73% and in cycle II were 90%; the increase that occurred was 17%. Based on the results of observations and data analysis that have been obtained, it can be concluded that using the REACT strategy in Mathematics learning is able to improve students' problem-solving abilities.*

**Keywords:** *Problem-solving Ability, Mathematics, REACT Strategy*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ayuandini Cahyaning Diah  
NIM : 1107620113  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Strategi REACT Pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SDN Srengseng Sawah 11”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Maret – Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 16 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Ayuandini Cahyaning Diah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ayuandini Cahyaning Diah  
NIM : 1107620113  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : ayuandini.cahyaningdiah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Strategi REACT pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SDN Srengeng Sawah 11

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Agustus 2024

Penulis

( Ayuandini Cahyaning Diah )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita serta tidak lupa pula peneliti mengucapkan sholawat kepada Rasulullah SAW sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Strategi REACT Pada Pembelajara Matematika di Kelas IV SDN Srengseng Sawah 11”.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini bukan hanya hasil kerja peneliti sendiri, melainkan terdapat banyak pihak yang terlibat dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M. Pd, selaku dosen pembimbing I dan Bapak Engga Dallion EW, M. Pd, selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu dengan tulus dan ikhlas dalam membimbing peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M. Pd selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Taofik, M. Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah, guru kelas IV-A, serta guru-guru SDN Srengseng Sawah 11 Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu di lokasi penelitian.

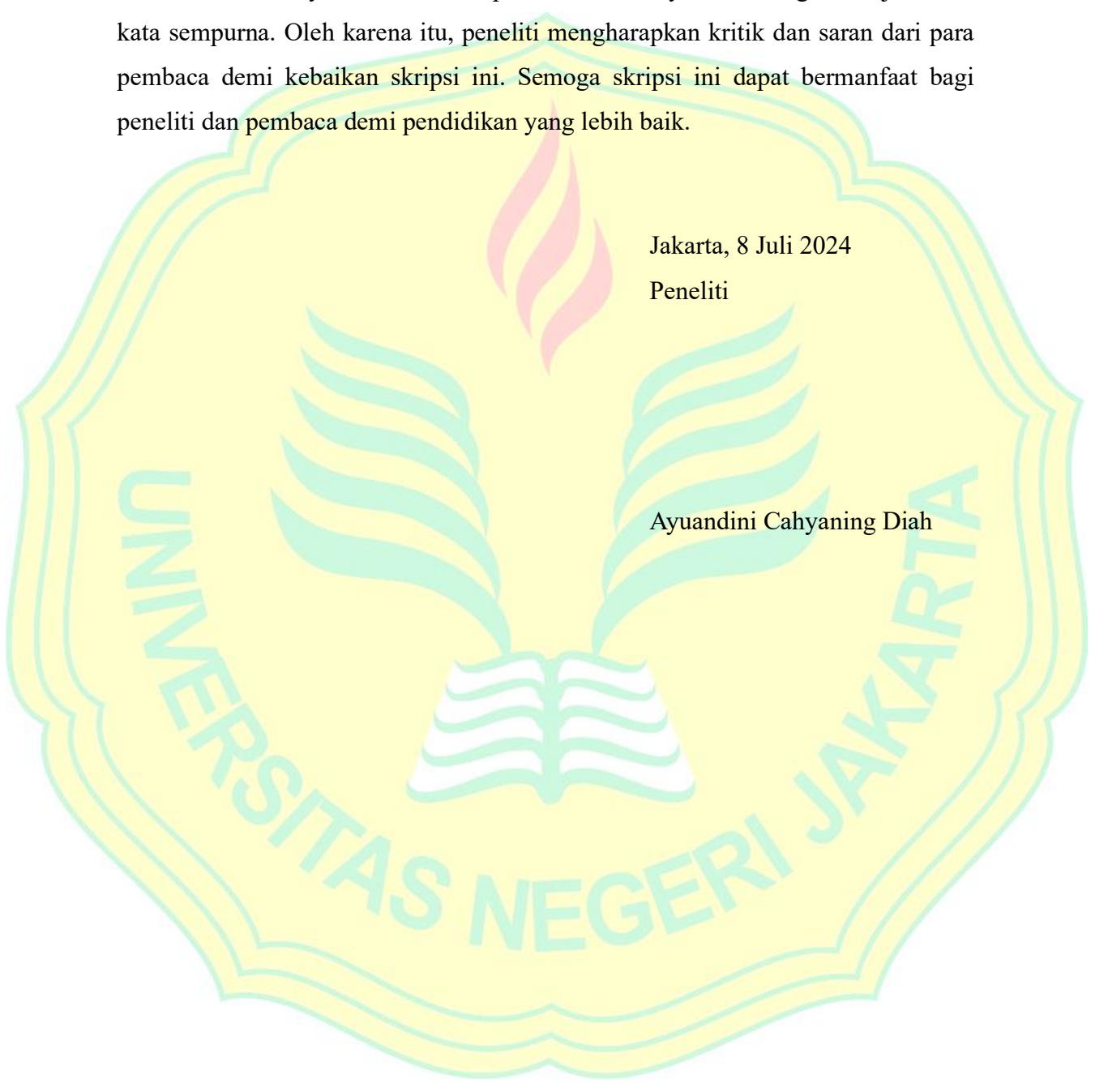
Kelima, kepada orang tua tercinta yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang telah menemani proses pendidikan, mendo'akan dan mendukung peneliti dari awal pendidikan sampai dapat menyelesaikan studi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca demi kebaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca demi pendidikan yang lebih baik.

Jakarta, 8 Juli 2024

Peneliti

Ayuandini Cahyaning Diah





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	iv
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	v
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....	4
C. Pembatasan Fokus Penelitian .....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian .....	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	5
<b>BAB II ACUAN TEORITIK</b> .....	7
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti .....	7
1. Hakikat Kemampuan Pemecahan Masalah .....	7
a. Pengertian Pemecahan Masalah .....	7
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemecahan Masalah .....	9
c. Indikator Pemecahan Masalah .....	9
2. Hakikat Matematika .....	11
a. Pengertian Matematika .....	11
b. Tujuan Matematika .....	12
c. Ruang Lingkup Matematika .....	13

3. Karakteristik Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar .....	16
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	22
1. Hakikat Strategi REACT .....	22
a. Pengertian Strategi REACT .....	22
b. Tahapan Strategi REACT .....	23
c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi REACT .....	26
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	26
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Tujuan Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
1. Tempat Penelitian .....	30
2. Waktu Penelitian.....	30
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian .....	30
1. Metode Intervensi Penelitian .....	30
2. Desain Penelitian .....	31
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian .....	34
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	34
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan .....	34
G. Data dan Sumber Data.....	35
1. Data.....	35
2. Sumber Data .....	35
H. Teknik Pengumpulan Data .....	36
1. Definisi Konseptual dan Operasional Kemampuan Pemecahan Masalah ...	36
2. Definisi Konseptual dan Operasional Strategi REACT.....	40
I. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis .....	49
1. Analisis Data.....	49
2. Interpretasi Hasil Analisis.....	51
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	51
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI NILAI, DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>

A. Deskripsi Data .....	52
1. Deskripsi Data Hasil Pra-penelitian.....	52
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I.....	53
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II .....	64
B. Pemeriksaan Keabsahan Data .....	74
C. Temuan/Hasil Penelitian.....	74
D. Interpretasi Hasil Analisis .....	78
E. Pembahasan Hasil.....	79
F. Keterbatasan Penelitian .....	82
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan.....	83
B. Implikasi.....	84
C. Saran.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>91</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Elemen dan Capaian Pembelajaran Matematika Fase B .....	15
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran Matematika Fase B Elemen Pengukuran.....	16
Tabel 2. 3 Tahap Perkembangan Kognitif Menurut Jean Piaget .....	17
Tabel 2. 4 Tahap Perkembangan Moral Menurut Jean Piaget.....	18
Tabel 2. 5 Tahap Perkembangan Bahasa Menurut Chomsky .....	19
Tabel 2. 6 Tahap Perkembangan Sosial Menurut Erikson .....	20
Tabel 3. 1 Persentase Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah .....	35
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika tentang Volume .....	37
Tabel 3. 3 Rubrik Kemampuan Pemecahan Masalah.....	38
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru.....	40
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Peserta Didik .....	42
Tabel 3. 6 Lembar Penilaian Ahli Strategi REACT .....	44
Tabel 3. 7 Lembar Penilaian Ahli Strategi REACT .....	46
Tabel 4. 1 Pengamatan Aktivitas dan Hasil Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siklus I.....	62
Tabel 4. 2 Temuan Pada Siklus I dan Rencana Perbaikan Pada Siklus II .....	63
Tabel 4. 3 Pengamatan Aktivitas dan Hasil Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siklus II .....	73
Tabel 4.4 Hasil Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siklus I dan Siklus II.....	75
Tabel 4. 5 Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Peserta Didik .....	76
Tabel 4. 6 Temuan Refleksi dan Tindakan Lanjut Siklus II .....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Model Kemmis dan McTaggart.....	31
Gambar 4. 1 Kegiatan Do'a Bersama .....	54
Gambar 4. 2 Guru Menyajikan Gambar.....	55
Gambar 4. 3 Guru Memberikan Contoh Soal Cerita.....	55
Gambar 4. 4 Guru Membagikan LKPD .....	56
Gambar 4. 5 Kelompok Memaparkan Hasil Diskusi .....	56
Gambar 4. 6 Kegiatan Do'a Bersama .....	57
Gambar 4. 7 Guru Menyajikan Gambar.....	58
Gambar 4. 8 Guru Membagikan LKPD .....	59
Gambar 4. 9 Guru Bersama Peserta Didik Membahas Soal .....	59
Gambar 4. 10 Peserta Didik Berdo'a Bersama .....	60
Gambar 4. 11 Guru Membimbing Proses Pemecahan Masalah.....	61
Gambar 4. 12 Guru Bersama Peserta Didik Membahas Soal .....	61
Gambar 4. 13 Peserta Didik Berdo'a Bersama .....	65
Gambar 4. 14 Guru Menyatukan Pemahaman Konsep Peserta Didik .....	66
Gambar 4. 15 Guru Memberikan Contoh Soal Volume Kubus.....	66
Gambar 4. 16 Peserta Didik Menjawab Pertanyaan.....	67
Gambar 4. 17 Peserta Didik Berdo'a Bersama .....	68
Gambar 4. 18 Guru Membagikan LKPD .....	69
Gambar 4. 19 Kelompok Memaparkan Hasil Diskusi .....	70
Gambar 4. 20 Peserta Didik Berdo'a Bersama .....	70
Gambar 4. 21 Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran .....	71
Gambar 4. 22 Peserta Didik Menjawab Pertanyaan.....	72
Gambar 4. 23 Guru Membagikan LKPD .....	72

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas IV-A .....	75
Grafik 4. 2 Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Peserta Didik.....	76
Grafik 4. 3 Hasil Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas IV-A .....	80



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	92
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen .....	118
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian .....	127
Lampiran 4 Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Evaluasi .....	176
Lampiran 5 Analisis Data Hasil Penelitian .....	177
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian .....	182
Lampiran 7 Riwayat Hidup.....	184

