

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS  
EDUCATION* MODIFIKASI ETNOMATEMATIKA DI KELAS IV SDN  
PETAMBURAN 03**



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

**Penulis :**

**Rizka Maulidiyah Mashudi**

**1107620273**

**SKRIPSI**

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah  
Matematika Melalui Pendekatan *Realistic  
Mathematics Education* Modifikasi  
Etnomatematika Di Kelas IV SDN Petamburan 03

Nama Mahasiswa : Rizka Maulidiyah Mashudi  
Nomor Registrasi : 1107620273  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang Skripsi : 24 Juli 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd  
NIP. 196612141993032001

Drs. Adi Putra, M. Pd  
NIP. 196107311988121001

**Panitia Sidang Skripsi**

| Nama                                                 | Tanda Tangan | Tanggal         |
|------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| Dr. Murni Winarsih, M.Pd.<br>(Penanggungjawab)*      |              | 28 Agustus 2024 |
| Dr. Wirda Hanim, M.Psi.<br>(Wakil Penanggungjawab)** |              | 28 Agustus 2024 |
| Anggit Aruwiyantoko, M.Pd.<br>(Ketua Penguji)***     |              | 8 Agustus 2024  |
| Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed.<br>(Anggota)****     |              | 8 Agustus 2024  |
| Imaningtyas, M.Pd.<br>(Anggota)****                  |              | 8 Agustus 2024  |

**Catatan:**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan 1
- \*\*\* Ketua penguji sidang
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS  
EDUCATION* MODIFIKASI ETNOMATEMATIKA DI KELAS IV SDN  
PETAMBURAN 03**

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Petamburan 03)

(2024)

**Rizka Maulidiyah Mashudi**

**ABSTRAK**

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dengan tujuan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik kelas IV di SDN Petamburan 03. Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas IV yang berjumlah 31 orang. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart, yang terdiri dari tiga siklus dengan tahapan yaitu perencanaan, tindakan dan observasi serta refleksi pada setiap siklusnya. Data penelitian terdiri dari data proses dan data hasil belajar peserta didik. Proses data diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas peserta didik serta data kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik yang diperoleh melalui tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik pada setiap siklus. Pada siklus pertama, hanya 39% peserta didik yang tuntas sementara 61% tidak tuntas. Pada siklus dua, peserta didik yang telah tuntas mencapai 65% dan yang tidak tuntas hanya 35%. Pada siklus tiga, peserta didik yang telah tuntas mencapai 87% dan yang tidak tuntas hanya 13%. Kesimpulannya yaitu adanya peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika pada setiap siklus sehingga dapat dinyatakan bahwa penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* modifikasi Etnomatematika telah berhasil meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik.

**Kata Kunci:** Pendekatan *Realistic Mathematics Education*, Etnomatematika, Kemampuan Pemecahan Masalah, Sekolah Dasar

**IMPROVING MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING CAPABILITY  
THROUGH APPROACHES REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION  
MODIFICATION OF ETHNOMATHEMATICS IN CLASS IV SDN  
PETAMBURAN 03**

*(Class Action Research on the Petamburan 03 primary school)*

(2024)

**Rizka Maulidiyah Mashudi**

**ABSTRACT**

*This classroom action research was carried out with the aim of improving the mathematical problem solving abilities of class IV students at SDN Petamburan 03. The subjects in this research were 31 class IV students. The type of research is classroom action research using the Kemmis and Mc Taggart model, which consists of three cycles with stages, namely planning, action and observation and reflection in each cycle. Research data consists of process data and student learning outcomes data. The data process was obtained through observing teacher activities and student activities as well as data on students' mathematical problem solving abilities obtained through tests. The research results showed that there was an increase in students' mathematical problem solving abilities in each cycle. In the first cycle, only 39% of students completed it while 61% did not complete it. In the second cycle, 65% of students had completed and only 35% had not completed. In the third cycle, 87% of students had completed it and only 13% had not completed it. The conclusion is that there is an increase in mathematical problem solving abilities in each cycle so that it can be stated that the approach is applied Realistic Mathematics Education Ethnomathematics modifications have succeeded in improving students' problem solving abilities.*

**Keywords:** *Realistic Mathematics Education Approach, Ethnomathematics, Problem Solving Ability, Elementary School*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/ KARYA

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/ KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa fakultas ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rizka Maulidiyah Mashudi  
No. Registrasi : 1107620273  
Jurusan/Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/ Karya inovasi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education modifikasi Etnomatematika di Kelas IV SDN Petamburan 03”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendir berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitiab yang dilaksanakan pada bulan April.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi/ karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh – sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 18 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Rizka Maulidiyah Mashudi

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rizka Maulidiyah Mashudi  
NIM : 1107620273  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : rizkamaulidiyah2505@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika  
Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education Modifikasi  
Etnomatematika di Kelas IV SDN Petamburan 03

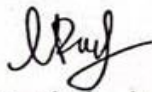
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2024

Penulis

  
(Rizka Maulidiyah Mashudi)  
nama dan tanda tangan

## MOTTO

*“Allah Azza Wa Jallaidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.*

(Q.S Al-Baqarah:286)

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”.*

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

Kuncinya, Libatkan Allah dalam setiap persoalan apapun.

*“Sesulit apapun kamu melangkah jangan pernah lupa berdoa”.*

(Mama)

*“The possibility of all those possibilities being possible is just another possibility that can possibly happen”.*

(Mark Lee)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala limpahan Ratmat dan hidayah-nya atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini di waktu yang tepat. Skripsi ini di persembahkan untuk:

1. Allah Azza Wa Jalla, karena hanya atas izin dan karunia-nyalah maka skripsi ini dapat dibuat dan diselesaikan di waktu yang tepat. Puji syukur yang tak terhingga pada Tuhan penguasa alam yang meridhoi dan mengabulkan segala doa.
2. Orang tua tersayang, Ibu Aida Nasution dan Alm. Bapak Mashudi terima kasih sebesar-besarnya atas segala bentuk doa dan dukungan yang selalu dipanjatkan untuk peneliti. Terima kasih atas nasihat, motivasi, dan kesabaran, serta ketulusan hati dalam menjaga dan merawat peneliti dengan baik.
3. Seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa, bimbingan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini dalam berbagai hal dan sumber semangat terbesar bagi peneliti.
4. Ibu Prof. Dr. Yurniawati dan Bapak Drs. Adi Putra, M.Pd, selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, bimbingan, masukan, dan saran serta dukungannya kepada peneliti disela-sela kesibukannya. Semoga bapak dan ibu senantiasa diberikan kesehatan dan keselamatan oleh Allah SWT dan ilmu yang bapak dan ibu berikan kepada peneliti semoga senantiasa menjadi pahala dan amal jariyah.
5. Sahabat seperjuangan yaitu Vivi, Zulfa, Reski, Pri, Isna, Meyla, Willya, Mutia, Nathasya, Annisa, Arraffi, Abiyyu, Ubai, Bagas, Marisa dan Zani yang telah banyak membantu serta membersamai peneliti dari awal masuk perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala dukungan, waktu, bantuan, dan kebaikannya yang telah diberikan kepada peneliti.
6. Teman dekat peneliti yaitu Enjel, Icha, Salmah, Hana, Joshua, Dimas, Adi, Zakia, dan Indah yang telah mendukung peneliti dalam suka dan duka saat menyusun skripsi ini.



7. Seluruh member Enhypen. Terutama Park Jongseong dan Sim Jaeyun yang telah menghibur peneliti serta memberi semangat dan motivasi melalui karya-karyanya.
8. Kpop idol NCT, Evnne, Tiot, Seventeen, Boynextdoor, Zerobaseone, The New Six, Riize, Wayv, dan TXT yang secara tidak langsung telah menghibur dengan berbagai karyanya dan menemani peneliti dalam proses penulisan skripsi melalui lagu-lagunya.
9. Seluruh teman-teman Fakultas Ilmu Pendidikan Angkatan 2020 yang telah memberikan pengalaman dan pembelajaran di masa perkuliahan.
10. Teman-teman MSIB batch 5 di PT Maleo Edukasi Teknologi yang sudah memberikan dukungan satu sama lain serta bertukar cerita tentang kampus terbaiknya masing-masing.
11. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, dukungan, dan doa terbaiknya yang selalu di panjatkan untuk peneliti selama ini.
12. Terakhir, diri saya sendiri atas segala kerja keras dan semangat sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya proposal ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya proposal ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan proposal ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Peneliti tentu menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bimbingan dan panduan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd selaku pembimbing I dan Drs. Adi Putra, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan, saran, dan pelajaran yang berharga kepada peneliti dengan penuh kesabaran dan ketulusan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, guru-guru, dan seluruh peserta didik di SDN Petamburan 03 yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada orang tua tercinta Ibu Aida Nasution dan Alm. Mashudi dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa, bimbingan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini dalam berbagai hal dan sumber semangat terbesar bagi peneliti.

Terakhir, diri saya sendiri atas segala kerja keras dan semangat sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak terdapat kesalahan serta kekurangan di dalamnya. Untuk itu, peneliti mengharapkan kritik serta saran dari berbagai pihak agar skripsi ini nantinya dapat menjadi lebih sempurna. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca dalam bidang Pendidikan.

Jakarta, 18 Juli 2024

Rizka Maulidiyah Mashudi

## DAFTAR ISI

|                                                                                   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL.....                                                                | i     |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA<br>SIDANG/UJIAN SKRIPSI..... | ii    |
| ABSTRAK .....                                                                     | iii   |
| <i>ABSTRACT</i> .....                                                             | iv    |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/ KARYA .....                                    | v     |
| SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....                                      | vi    |
| MOTTO .....                                                                       | vii   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                                                         | viii  |
| KATA PENGANTAR.....                                                               | x     |
| DAFTAR ISI.....                                                                   | xii   |
| DAFTAR TABEL .....                                                                | xv    |
| DAFTAR GAMBAR.....                                                                | xvi   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                             | xviii |
| BAB I.....                                                                        | 1     |
| PENDAHULUAN.....                                                                  | 1     |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                                   | 1     |
| B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....                                    | 6     |
| C. Pembatasan Fokus Penelitian.....                                               | 6     |
| D. Perumusan Masalah Penelitian .....                                             | 6     |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian.....                                                 | 7     |
| BAB II .....                                                                      | 8     |
| ACUAN TEORITIK .....                                                              | 8     |
| A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....                                  | 8     |
| 1. Kemampuan Pemecahan Masalah.....                                               | 8     |

|                                    |                                                                                                                 |           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.                                 | Matematika.....                                                                                                 | 12        |
| B.                                 | Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain-desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih ..... | 16        |
| 1.                                 | <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) .....                                                              | 16        |
| 2.                                 | Etnomatematika.....                                                                                             | 22        |
| 3.                                 | RME modifikasi Etnomatematika.....                                                                              | 25        |
| C.                                 | Karakteristik Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar .....                                                        | 27        |
| D.                                 | Hasil Penelitian yang Relevan .....                                                                             | 30        |
| E.                                 | Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....                                                              | 32        |
| <b>BAB III</b> .....               |                                                                                                                 | <b>34</b> |
| <b>METODOLOGI PENELITIAN</b> ..... |                                                                                                                 | <b>34</b> |
| A.                                 | Tujuan Khusus Penelitian .....                                                                                  | 34        |
| B.                                 | Tempat dan Waktu Penelitian.....                                                                                | 34        |
| C.                                 | Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian .....                                                    | 34        |
| 1.                                 | Metode.....                                                                                                     | 34        |
| 2.                                 | Desain Tindakan.....                                                                                            | 34        |
| D.                                 | Subjek/Partisipan dalam Penelitian .....                                                                        | 37        |
| E.                                 | Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....                                                                | 37        |
| F.                                 | Hasil Tindakan yang Diharapkan .....                                                                            | 37        |
| G.                                 | Data dan Sumber Data .....                                                                                      | 38        |
| 1.                                 | Data .....                                                                                                      | 38        |
| 2.                                 | Sumber Data.....                                                                                                | 38        |
| H.                                 | Teknik Pengumpulan Data.....                                                                                    | 38        |
| I.                                 | Instrumen Pengumpulan Data.....                                                                                 | 39        |
| 1.                                 | Variabel Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....                                                            | 40        |

|                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2. Variabel Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) modifikasi Etnomatematika ..... | 43        |
| J. Teknik Analisis Data .....                                                                       | 46        |
| 1. Data Hasil Penelitian.....                                                                       | 47        |
| 2. Data Pemantauan Tindakan.....                                                                    | 47        |
| K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....                                                           | 47        |
| <b>BAB IV .....</b>                                                                                 | <b>49</b> |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                        | <b>49</b> |
| A. Deskripsi dan Hasil Pengamatan .....                                                             | 49        |
| 1. Pra Siklus .....                                                                                 | 49        |
| 2. Implementasi Tindakan Siklus I.....                                                              | 50        |
| 3. Implementasi Tindakan Siklus II .....                                                            | 58        |
| 3. Implementasi Tindakan Siklus III.....                                                            | 68        |
| B. Analisis Data.....                                                                               | 76        |
| 1. Pendekatan RME modifikasi Etnomatematika .....                                                   | 77        |
| 2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....                                                     | 78        |
| C. Interpretasi Hasil Analisis.....                                                                 | 79        |
| D. Pembahasan Hasil Analisis.....                                                                   | 80        |
| E. Keterbatasan Penelitian.....                                                                     | 85        |
| <b>BAB V.....</b>                                                                                   | <b>87</b> |
| <b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>                                                        | <b>87</b> |
| A. Kesimpulan .....                                                                                 | 87        |
| B. Implikasi .....                                                                                  | 88        |
| C. Saran .....                                                                                      | 88        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                                         | <b>89</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                                                                | <b>95</b> |

## DAFTAR TABEL

|            |                                                                                                                                   |    |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1  | Kisi-kisi Instrumen Kemampuan pemecahan Masalah Matematika tentang Bangun Datar.....                                              | 41 |
| Tabel 3.2  | Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah.....                                                                                 | 42 |
| Tabel 3.3  | Kisi-kisi Instrumen Pemantau Tindakan Sumber Data Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) modifikasi Etnomatematika..... | 44 |
| Tabel 4.1  | Hasil Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik pada Pra Siklus.....                                          | 49 |
| Tabel 4.2  | Rencana Perbaikan Tindakan .....                                                                                                  | 56 |
| Tabel 4.3  | Hasil Pemantau Tindakan pada Siklus I.....                                                                                        | 57 |
| Tabel 4.4  | Hasil Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik pada Siklus I.....                                            | 57 |
| Tabel 4.5  | Rencana Perbaikan Tindakan .....                                                                                                  | 66 |
| Tabel 4.6  | Hasil Pemantau Tindakan pada Siklus II.....                                                                                       | 67 |
| Tabel 4.7  | Hasil Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik pada Siklus II .....                                          | 67 |
| Tabel 4.8  | Hasil Pemantau Tindakan pada Siklus III .....                                                                                     | 75 |
| Tabel 4.9  | Hasil Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik pada Siklus III.....                                          | 76 |
| Tabel 4.10 | Hasil Pengamatan Tindakan Pada Penelitian .....                                                                                   | 77 |
| Tabel 4.11 | Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika....                                                                              | 78 |
| Tabel 4.12 | Data dalam tiga siklus.....                                                                                                       | 81 |

## DAFTAR GAMBAR

|             |                                                                                                             |    |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1  | Model Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart (dalam Trianto, 2011).....           | 35 |
| Gambar 4.1  | Guru mengajukan pertanyaan pemantik .....                                                                   | 51 |
| Gambar 4.2  | Guru menstimulus peserta didik dengan mengajukan pertanyaan.....                                            | 52 |
| Gambar 4.3  | Guru menggunakan media kue talam untuk menghubungkannya dengan luas persegi .....                           | 52 |
| Gambar 4.4  | Salah satu peserta didik maju dan menulis di papan tulis untuk menghitung luas persegi dari kue talam ..... | 53 |
| Gambar 4.5  | Guru melakukan tanya jawab bersama peserta didik .....                                                      | 53 |
| Gambar 4.6  | Peserta didik bersama kelompok berdiskusi dan merencanakan pemecahan masalah dengan media kue talam .....   | 54 |
| Gambar 4.7  | Salah satu kelompok maju mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.....                                | 54 |
| Gambar 4.8  | Peserta didik mengerjakan soal evaluasi .....                                                               | 55 |
| Gambar 4.9  | Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan.....                                                          | 55 |
| Gambar 4.10 | Guru mengajukan pertanyaan pemantik .....                                                                   | 59 |
| Gambar 4.11 | Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan media kue lapis.....                                            | 60 |
| Gambar 4.12 | Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik .....                                                       | 61 |
| Gambar 4.13 | Tiap anggota kelompok menghitung panjang dan lebar kue lapis tersebut menggunakan penggaris .....           | 61 |
| Gambar 4.14 | Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik terkait materi yang dipelajari .....                        | 62 |
| Gambar 4.15 | Guru memberikan permasalahan tentang luas kue lapis dan menuliskannya di papan tulis.....                   | 62 |
| Gambar 4.16 | Peserta didik maju dan menyelesaikan permasalahan dilanjut dengan apresiasi karena jawabannya tepat .....   | 62 |
| Gambar 4.17 | Peserta didik maju menyelesaikan permasalahan dilanjut                                                      |    |



|             |                                                                                                           |    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|             | dengan apresiasi.....                                                                                     | 63 |
| Gambar 4.18 | Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi kelompok .....                                             | 64 |
| Gambar 4.19 | Salah satu kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya .....                                    | 64 |
| Gambar 4.20 | Peserta didik mengerjakan soal tes evaluasi.....                                                          | 65 |
| Gambar 4.21 | Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan.....                                                        | 65 |
| Gambar 4.22 | Guru mengajukan pertanyaan pemantik .....                                                                 | 69 |
| Gambar 4.23 | Guru menstimulus peserta didik dengan mengajukan pertanyaan.....                                          | 70 |
| Gambar 4.24 | Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik .....                                                     | 71 |
| Gambar 4.25 | Tiap anggota kelompok menghitung sisi pagar bangunan menggunakan penggaris diarahkan oleh guru .....      | 71 |
| Gambar 4.26 | Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik terkait materi yang dipelajari .....                      | 71 |
| Gambar 4.27 | Peserta didik maju dan menyelesaikan permasalahan dilanjut dengan apresiasi karena jawabannya tepat ..... | 72 |
| Gambar 4.28 | Peserta didik maju menyelesaikan permasalahan.....                                                        | 73 |
| Gambar 4.29 | Peserta didik berdiskusi secara berkelompok .....                                                         | 73 |
| Gambar 4.30 | Salah satu kelompok mempresentasikan hasil LKPD .....                                                     | 73 |
| Gambar 4.31 | Guru menjelaskan mekanisme pengerjaan soal evaluasi.....                                                  | 74 |
| Gambar 4.32 | Peserta didik mengerjakan soal evaluasi .....                                                             | 74 |
| Gambar 4.33 | Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan.....                                                        | 75 |
| Gambar 4.34 | Grafik Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik..                                                   | 77 |
| Gambar 4.35 | Grafik Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....                                             | 79 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|              |                                                    |     |
|--------------|----------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1.  | Modul Ajar.....                                    | 96  |
| Lampiran 2.  | Lembar Kerja Peserta Didik .....                   | 114 |
| Lampiran 3.  | Instrumen Tes dan Hasil Jawaban Peserta Didik..... | 122 |
| Lampiran 4.  | Instrumen dan Analisis Pengamatan Tindakan.....    | 134 |
| Lampiran 5.  | Validasi Instrumen Tes .....                       | 152 |
| Lampiran 6.  | Validasi Instrumen Pengamatan Tindakan .....       | 155 |
| Lampiran 7.  | Surat Keterangan Validasi .....                    | 157 |
| Lampiran 8.  | Catatan Lapangan .....                             | 158 |
| Lampiran 9.  | Analisis Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 169 |
| Lampiran 10. | Surat Keterangan Penelitian .....                  | 175 |
| Lampiran 11. | Surat Balasan dari SDN Petamburan 03 .....         | 176 |
| Lampiran 12. | Daftar Riwayat Hidup.....                          | 177 |

