



LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Modul Ajar

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
SIKLUS I**

| INFORMASI UMUM | |
|--|---|
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun Instansi Mata Pelajaran Fase / Kelas Unit 6 Topik Alokasi Waktu Elemen Capaian Pembelajaran | : Rizka Maulidiyah Mashudi : SDN Petamburan 03 : Matematika : B / 4 : Segi Empat : Luas Persegi : 2 x 35 menit : Geometri : Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan. |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik memahami dan mampu menggunakan konsep luas, cara mengukur, dan satuan cm² | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Berkebhinekaan Global, ▪ Bergotong-royong, ▪ Mandiri, ▪ Bernalar kritis, dan ▪ Kreatif. | |
| D. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Benda-benda di kelas ▪ Kue Talam (Media Etnomatematika) ▪ Buku siswa Matematika SD Kelas IV Kurikulum Merdeka | |
| F. JUMLAH PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ 25 Peserta Didik | |
| G. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Model Pembelajaran : <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) bermodifikasi Etnomatematika ▪ Metode Pembelajaran: Diskusi, Demonstrasi, Tanya Jawab dan Penugasan. | |
| KOMPONEN INTI | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| Tujuan Pembelajaran : | |

- Dengan mengamati benda sekitar, peserta didik dapat menyebutkan bentuk bangun datar persegi yang ada disekeliling mereka dengan benar.
- Dengan mendemonstrasikan media konkret (kue talam), peserta didik dapat melakukan kegiatan diskusi dengan baik.
- Dengan melakukan pengukuran terhadap media konkret (kue talam), peserta didik dapat menghitung luas kue tersebut melalui kegiatan diskusi dengan benar.
- Dengan melakukan pengukuran terhadap media konkret (kue talam), peserta didik dapat memecahkan masalah pada soal cerita luas persegi dengan benar.

Alur Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati benda sekitar (C), peserta didik (A) dapat menyebutkan bentuk bangun datar yang ada disekeliling mereka (B) dengan benar (D).
- Dengan mendemonstrasikan media konkret (kue talam) (C), peserta didik (A) dapat melakukan kegiatan diskusi (B) dengan baik (D).
- Dengan melakukan pengukuran terhadap media konkret (kue talam) (C), peserta didik (A) dapat menghitung luas kue tersebut melalui kegiatan diskusi (B) dengan benar (D).
- Dengan melakukan pengukuran terhadap media konkret (kue talam) (C), peserta didik (A) dapat memecahkan masalah pada soal cerita luas persegi (B) dengan benar (D).

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menghitung luas bangun datar persegi.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Benda apa saja di sekitar kalian yang berbentuk persegi?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

a. Menyiapkan Peserta Didik

- 1) Dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah satu peserta didik. **(Beriman)**
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Menyanyikan lagu Indonesia Raya. **(Berkebhinekaan Global)**

b. Apersepsi

- 4) Guru memberikan pertanyaan pemantik.

c. Motivasi

- 5) Guru mengajak peserta didik menumbuhkan motivasi peserta didik dengan tepuk semangat.

d. Menyampaikan Cakupan Materi Dan Uraian Kegiatan

- 6) Guru menyampaikan cakupan materi pelajaran.
- 7) Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan belajar secara individu dengan bimbingan guru dan dilanjutkan berdiskusi dengan di dalam kelompoknya

e. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

- 8) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI (53 MENIT)

- 9) Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman yang pernah dialami dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan bangun datar. “Kalian tahu tidak kue talam ini berasal dari mana?”, “Pernahkah kalian membeli kue talam?”, “Dimana kalian membelinya?”, “Pernahkah kalian memakan kue talam?”, “Ketika memakan kue talam, apakah kalian sadar bahwa bentuk kue tersebut seperti salah satu bangun datar?” **(menggunakan masalah kontekstual yang realistik)**
- 10) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok masing-masing terdiri dari 5 orang. **(Interaktivitas)**
- 11) Guru membagikan media konkret (kue talam) kepada masing-masing kelompok. **(menggunakan masalah kontekstual yang realistik)**
- 12) Guru melakukan tanya jawab terhadap peserta didik mengenai rumus luas persegi. **(pemanfaatan hasil konstruksi siswa) (Bernalar Kritis)**
- 13) Peserta didik secara bergantian dalam kelompok menghitung sisi dari kue tersebut. **(penggunaan model sebagai jembatan dunia abstrak dan dunia nyata)**
- 14) Peserta didik maju ke depan untuk menghitung luas dari kue tersebut. **(pemanfaatan hasil konstruksi siswa)**
- 15) Peserta didik lain memberi tanggapan terhadap jawaban peserta didik tersebut. **(Interaktivitas)**
- 16) Guru memberikan permasalahan tentang luas kue talam tersebut dan menuliskannya di papan tulis. **(menggunakan masalah kontekstual yang realistic, keterkaitan)**
- 17) Peserta didik dan guru melakukan penyelesaian masalah dengan media yang tersedia. **(penggunaan model sebagai jembatan dunia abstrak dan dunia nyata)**

- 18) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami.
- 19) Guru memberikan LKPD secara berkelompok dan menjelaskan mekanisme pengerjaannya.
- 20) Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan. (**Gotong Royong, Kreatif, Bernalar Kritis**)
- 21) Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya dalam melakukan penyelesaian masalah pada soal dengan menggunakan media yang tersedia dan menuliskan penyelesaiannya pada LKPD (**interaktivitas, pemanfaatan hasil konstruksi siswa**)
- 22) Peserta didik berdiskusi berkelompok dengan adanya guru membimbing dan memantau jalannya diskusi.
- 23) Salah satu kelompok peserta didik maju dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (**interaktivitas**)
- 24) Kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. (**interaktivitas**)
- 25) Guru melakukan pembahasan soal dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. (**keterkaitan**) (**Bernalar Kritis**)
- 26) Peserta didik mengerjakan soal evaluasi berupa tes tulis mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.

KEGIATAN PENUTUP (5 MENIT)

a. Simpulan

- 27) Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. (**keterkaitan**)

b. Refleksi

- 28) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan.

c. Informasi kegiatan pembelajaran selanjutnya dan berdoa.

- 29) Guru menginformasikan pembelajaran yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.
- 30) Peserta didik berdoa setelah belajar dan mengucapkan salam. (**Beriman**)

F. ASESMEN / PENILAIAN

Terlampir

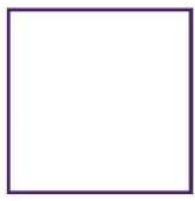
BAHAN AJAR

Materi: Segi Empat

Topik : Luas Persegi

Persegi

Persegi adalah bangun datar yang memiliki 4 titik sudut yang masing-masing sudutnya siku-siku (90 derajat) dan mempunyai 4 sisi yang sama Panjang.




Rumus Luas Persegi = $S \times S$

S = Sisi / Rusuk

Referensi: Nabila Framesti Anaita Yulianingsih. 2022. Matematika Mudah dan Menyenangkan Materi Bangun Datar.

MEDIA PEMBELAJARAN

| Media | Deskripsi |
|---|---|
|  | <p>Media pembelajaran berupa kue talam yaitu makanan khas Betawi.</p> |

Jakarta, 29 Juli 2024

Guru Kelas

Peneliti



Farah Fauziah, S.Pd
NIKKI. 1026936



Rizka Maulidivah Mashudi
NIM. 1107620273

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Petamburan 03



Slamet Mugiono, S.Pd
NIP. 196608101988111003

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
SIKLUS II**

| INFORMASI UMUM | |
|--|---|
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Rizka Maulidiyah Mashudi |
| Instansi | : SDN Petamburan 03 |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Fase / Kelas | : B / 4 |
| Unit 6 | : Segi Empat |
| Topik | : Luas Persegi Panjang |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |
| Elemen | : Geometri |
| Capaian Pembelajaran | : Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan. |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik memahami dan mampu menggunakan konsep luas, cara mengukur, dan satuan cm^2 | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Berkebhinekaan Global, ▪ Bergotong-royong, ▪ Mandiri, ▪ Bernalar kritis, dan ▪ Kreatif. | |
| D. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Benda-benda di kelas ▪ Kue Lapis atau Kue Pepe (Media Etnomatematika) ▪ Buku siswa Matematika SD Kelas IV Kurikulum Merdeka | |
| F. JUMLAH PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ 25 Peserta Didik | |
| G. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Model Pembelajaran : <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) bermodifikasi Etnomatematika ▪ Metode Pembelajaran: Diskusi, Demonstrasi, Tanya Jawab dan Penugasan. | |
| KOMPONEN INTI | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| Tujuan Pembelajaran : | |

- Dengan mengamati benda sekitar, peserta didik dapat menyebutkan bentuk bangun datar persegi panjang yang ada disekeliling mereka dengan benar.
- Dengan mendemonstrasikan media konkret (kue lapis), peserta didik dapat melakukan kegiatan diskusi dengan baik.
- Dengan melakukan pengukuran terhadap media konkret (kue lapis), peserta didik dapat menghitung luas kue tersebut melalui kegiatan diskusi dengan benar.
- Dengan melakukan pengukuran terhadap media konkret (kue lapis), peserta didik dapat memecahkan masalah pada soal cerita luas persegi panjang dengan benar.

Alur Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati benda sekitar (C), peserta didik (A) dapat menyebutkan bentuk bangun datar yang ada disekeliling mereka (B) dengan benar (D).
- Dengan mendemonstrasikan media konkret (kue lapis) (C), peserta didik (A) dapat melakukan kegiatan diskusi (B) dengan baik (D).
- Dengan melakukan pengukuran terhadap media konkret (kue lapis) (C), peserta didik (A) dapat menghitung luas kue tersebut melalui kegiatan diskusi (B) dengan benar (D).
- Dengan melakukan pengukuran terhadap media konkret (kue lapis) (C), peserta didik (A) dapat memecahkan masalah pada soal cerita luas persegi panjang (B) dengan benar (D).

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menghitung luas bangun datar persegi panjang.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Benda apa saja di sekitar kalian yang berbentuk persegi panjang?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

a. Menyiapkan Peserta Didik

- 1) Dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah satu peserta didik. **(Beriman)**
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Menyanyikan lagu Dari Indonesia Raya. **(Berkebhinekaan Global)**

b. Apersepsi

- 4) Guru memberikan pertanyaan pemantik.

c. Motivasi

- 5) Guru mengajak peserta didik menumbuhkan motivasi peserta didik dengan tepuk semangat.

d. Menyampaikan Cakupan Materi Dan Uraian Kegiatan

- 6) Guru menyampaikan cakupan materi pelajaran.
- 7) Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan belajar secara individu dengan bimbingan guru dan dilanjutkan berdiskusi dengan di dalam kelompoknya

e. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

- 8) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI (53 MENIT)

- 9) Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman yang pernah dialami dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan bangun datar. “Pernahkah kalian sebelumnya melihat kue lapis?”, “Belum pernah Bu” “Baru pertama kali lihat Bu”, “Ketika melihat kue lapis, apakah kalian sadar bahwa bentuk kue tersebut seperti bentuk bangun datar persegi panjang?”
(menggunakan masalah kontekstual yang realistik)
- 10) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok masing-masing terdiri dari 5 orang. **(Interaktivitas)**
- 11) Guru membagikan media konkret (kue lapis) kepada masing-masing kelompok. **(menggunakan masalah kontekstual yang realistik)**
- 12) Guru melakukan tanya jawab terhadap peserta didik mengenai rumus luas persegi panjang. **(pemanfaatan hasil konstruksi siswa) (Bernalar Kritis)**
- 13) Peserta didik secara bergantian dalam kelompok menghitung panjang dan lebar dari kue lapis tersebut. **(penggunaan model sebagai jembatan dunia abstrak dan dunia nyata)**
- 14) Guru bertanya tentang luas dari kue lapis tersebut. **(menggunakan masalah kontekstual yang realistik)**
- 15) Peserta didik menyebutkan hasil luas dari perhitungan kue lapis tersebut. **(pemanfaatan hasil konstruksi siswa)**
- 16) Guru memberikan permasalahan tentang luas kue lapis tersebut dan menuliskannya di papan tulis. **(menggunakan masalah kontekstual yang realistic, keterkaitan)**
- 17) Peserta didik melakukan penyelesaian masalah dengan media yang tersedia. **(penggunaan model sebagai jembatan dunia abstrak dan dunia nyata)**
- 18) Peserta didik yang menyelesaikan masalah tersebut diberi apresiasi oleh guru dan peserta didik lainnya.

- 19) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami.
- 20) Guru memberikan LKPD secara berkelompok dan menjelaskan mekanisme pengerjaannya.
- 21) Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan. (**Gotong Royong, Kreatif, Bernalar Kritis**)
- 22) Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya dalam melakukan penyelesaian masalah pada soal dengan menggunakan media yang tersedia dan menuliskan penyelesaiannya pada LKPD (**interaktivitas, pemanfaatan hasil konstruksi siswa**)
- 23) Peserta didik berdiskusi berkelompok dengan adanya guru membimbing dan memantau jalannya diskusi.
- 24) Salah satu kelompok peserta didik maju dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (**interaktivitas**)
- 25) Kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. (**interaktivitas**)
- 26) Guru melakukan pembahasan soal dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. (**keterkaitan**) (**Bernalar Kritis**)
- 27) Peserta didik mengerjakan soal evaluasi berupa tes tulis mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.

KEGIATAN PENUTUP (5 MENIT)

c. Simpulan

- 28) Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. (**keterkaitan**)

d. Refleksi

- 29) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan.

e. Informasi kegiatan pembelajaran selanjutnya dan berdoa.

- 30) Guru menginformasikan pembelajaran yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.
- 31) Peserta didik berdoa setelah belajar dan mengucapkan salam. (**Beriman**)

F. ASESMEN / PENILAIAN

Terlampir

BAHAN AJAR

Materi: Segi Empat

Topik : Luas Persegi Panjang

Persegi Panjang

Persegi panjang adalah bangun datar dua dimensi yang memiliki 2 pasang sisi yang sejajar dan sama Panjang, memiliki 4 sudut berbentuk siku-siku (90 derajat).




Rumus Luas Persegi Panjang = $P \times L$

P = Panjang

L = Lebar

Referensi: Nabila Framesti Anaita Yulianingsih. 2022. Matematika Mudah dan Menyenangkan Materi Bangun Datar.

MEDIA PEMBELAJARAN

| Media | Deskripsi |
|---|---|
|  | <p>Media pembelajaran berupa makanan tradisional Betawi yaitu kue lapis yang berbentuk persegi panjang.</p> |

Jakarta, 30 Juli 2024

Guru Kelas

Peneliti



Farah Fauziah, S.Pd
NIKKI. 1026936



Rizka Maulidiyah Mashudi
NIM. 1107620273

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Petamburan 03



Slamet Mugiono, S.Pd
NIP. 196608101988111003

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
SIKLUS III**

| INFORMASI UMUM | |
|--|---|
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Rizka Maulidiyah Mashudi |
| Instansi | : SDN Petamburan 03 |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Fase / Kelas | : B / 4 |
| Unit 6 | : Segi Empat |
| Topik | : Keliling Persegi |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |
| Elemen | : Geometri |
| Capaian Pembelajaran | : Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan. |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik memahami dan mampu menggunakan konsep keliling, cara mengukur, dan satuan m², cm² | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Berkebhinekaan Global, ▪ Bergotong-royong, ▪ Mandiri, ▪ Bernalar kritis, dan ▪ Kreatif. | |
| D. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Benda-benda di kelas ▪ Bangunan Rumah Adat Kebaya (Media Etnomatematika) ▪ Buku siswa Matematika SD Kelas IV Kurikulum Merdeka | |
| F. JUMLAH PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ 25 Peserta Didik | |
| G. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Model Pembelajaran : <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) bermodifikasi Etnomatematika ▪ Metode Pembelajaran: Diskusi, Demonstrasi, Tanya Jawab dan Penugasan. | |
| KOMPONEN INTI | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan mengamati benda sekitar, peserta didik dapat menyebutkan bentuk bangun datar yang ada disekeliling mereka dengan benar. | |

- Dengan mendemonstrasikan media konkret (bangunan rumah adat kebaya), siswa dapat peserta didik dapat melakukan kegiatan diskusi dengan baik.
- Dengan melakukan pengukuran terhadap media konkret (bangunan rumah adat kebaya), peserta didik dapat menghitung keliling melalui kegiatan diskusi dengan benar.

Alur Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati benda sekitar (C), peserta didik (A) dapat menyebutkan bentuk bangun datar yang ada disekeliling mereka (B) dengan benar (D).
- Dengan mendemonstrasikan media konkret (bangunan rumah adat kebaya) (C), peserta didik (A) dapat melakukan kegiatan diskusi (B) dengan baik (D).
- Dengan melakukan pengukuran terhadap media konkret (bangunan rumah adat kebaya) (C), peserta didik (A) dapat menghitung keliling melalui kegiatan diskusi (B) dengan benar (D).

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menghitung keliling bangun datar persegi.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Coba kalian lihat benda apa saja di sekitar kalian yang berbentuk persegi?
- Kenapa bangun tersebut berbentuk persegi?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

a. Menyiapkan Peserta Didik

- 1) Dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah satu peserta didik. **(Beriman)**
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Menyanyikan lagu Dari Indonesia Raya. **(Berkebhinekaan Global)**

b. Apersepsi

- 4) Guru memberikan pertanyaan pemantik.

c. Motivasi

- 5) Guru mengajak peserta didik menumbuhkan motivasi peserta didik dengan tepuk semangat.

d. Menyampaikan Cakupan Materi Dan Uraian Kegiatan

- 6) Guru menyampaikan cakupan materi pelajaran.
- 7) Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan belajar secara individu dengan bimbingan guru dan dilanjutkan berdiskusi dengan di dalam kelompoknya

e. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

- 8) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI (53 MENIT)

- 9) Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman yang pernah dialami dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan bangun datar. “Kalian tahu tidak apa nama rumah adat Betawi?”, “Pernahkah kalian melihat rumah adat kebaya?”, “Dimana kalian melihatnya?” **(menggunakan masalah kontekstual yang realistik)**
- 10) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok masing-masing terdiri dari 5 orang. **(Interaktivitas)**
- 11) Guru membagikan media konkret (bangunan rumah adat kebaya) kepada masing-masing kelompok. **(menggunakan masalah kontekstual yang realistik)**
- 12) Guru melakukan tanya jawab terhadap peserta didik mengenai rumus keliling persegi. **(pemanfaatan hasil konstruksi siswa) (Bernalar Kritis)**
- 13) Guru bertanya mengenai bentuk persegi dimana pada bangunan rumah adat tersebut. **(menggunakan masalah kontekstual yang realistik)**
- 14) Peserta didik secara bergantian dalam kelompok menghitung sisi persegi dari bentuk pagar bangunan rumah adat kebaya tersebut. **(penggunaan model sebagai jembatan dunia abstrak dan dunia nyata)**
- 15) Guru bertanya tentang keliling dari bagian pagar bangunan rumah adat kebaya tersebut. **(menggunakan masalah kontekstual yang realistik)**
- 16) Peserta didik menyebutkan hasil keliling dari perhitungan pada bagian pagar bangunan rumah adat kebaya tersebut. **(pemanfaatan hasil konstruksi siswa)**
- 17) Guru memberikan permasalahan tentang keliling persegi dengan bangunan rumah adat kebaya dan menuliskannya di papan tulis. **(menggunakan masalah kontekstual yang realistik, keterkaitan)**
- 18) Peserta didik melakukan penyelesaian masalah dengan media yang tersedia. **(penggunaan model sebagai jembatan dunia abstrak dan dunia nyata)**
- 19) Peserta didik yang maju untuk menyelesaikan masalah diberi apresiasi oleh guru dan peserta didik lainnya.
- 20) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami.

- 21) Guru memberikan LKPD secara berkelompok dan menjelaskan mekanisme pengerjaannya.
- 22) Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan. **(Gotong Royong, Kreatif, Bernalar Kritis)**
- 23) Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya dalam melakukan penyelesaian masalah pada soal dengan menggunakan media yang tersedia dan menuliskan penyelesaiannya pada LKPD **(interaktivitas, pemanfaatan hasil konstruksi siswa)**
- 24) Peserta didik berdiskusi berkelompok dengan adanya guru membimbing dan memantau jalannya diskusi.
- 25) Salah satu kelompok peserta didik maju dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. **(interaktivitas)**
- 26) Kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. **(interaktivitas)**
- 27) Guru melakukan pembahasan soal dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. **(keterkaitan) (Bernalar Kritis)**
- 28) Peserta didik mengerjakan soal evaluasi berupa tes tulis mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.

KEGIATAN PENUTUP (5 MENIT)

f. Simpulan

- 29) Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. **(keterkaitan)**

g. Refleksi

- 30) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan.

h. Informasi kegiatan pembelajaran selanjutnya dan berdoa.

- 31) Guru menginformasikan pembelajaran yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.
- 32) Peserta didik berdoa setelah belajar dan mengucapkan salam. **(Beriman)**

F. ASESMEN / PENILAIAN

Terlampir

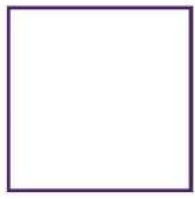
BAHAN AJAR

Materi: Segi Empat

Topik : Keliling Persegi

Persegi

Persegi adalah bangun datar yang memiliki 4 titik sudut yang masing-masing sudutnya siku-siku (90 derajat) dan mempunyai 4 sisi yang sama Panjang.




Rumus Keliling Persegi = $4 \times S$

S = Sisi / Rusuk

Referensi: Nabila Framesti Anaita Yulianingsih. 2022. Matematika Mudah dan Menyenangkan Materi Bangun Datar.

MEDIA PEMBELAJARAN

| Media | Deskripsi |
|---|--|
|  | <p>Media pembelajaran berupa bangunan rumah adat kebaya asal Betawi.</p> |

Guru Kelas

Jakarta, 5 Agustus 2024

Peneliti



Farah Fauziah, S.Pd

NIKKI. 1026936



Rizka Maulidiyah Mashudi

NIM. 1107620273

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Petamburan 03



Slamet Mugiono, S.Pd

NIP. 196608101988111003

LAMPIRAN 2. Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas : IV B

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

DESKRIPSI KEGIATAN

- Jawablah pertanyaan pada soal!
- Tuliskan jawaban dengan menggunakan langkah penyelesaian di kolom jawaban!



PERTANYAAN

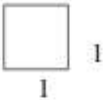
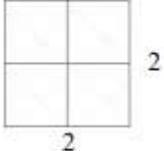
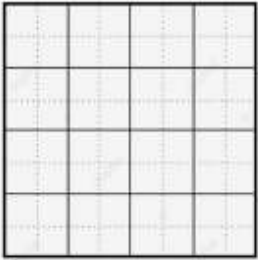
Bella memakan kue talem betawi yang berbentuk persegi. Sebelum memakan kue tersebut ia mengukurnya dengan penggaris, dari hasil ukuran yang dia hitung memperoleh sisi sebesar 6 cm. Kemudian setelah ia makan berkurang 2 cm.

1. Berapakah luas kue talem tersebut sebelum dimakan Bella?
2. Berapakah luas kue talem tersebut sesudah dimakan Bella?

Jawaban

Kegiatan Pengumpulan Data

Untuk menyelesaikan pertanyaan dilembar sebelumnya, kamu harus menemukan terlebih dahulu rumus luas dan keliling persegi. Untuk mengetahuinya coba perhatikan dan isilah dengan cermat tabel berikut:

| No | Gambar Persegi | Sisi Panjang | Sisi Pendek | Keliling | Luas (Banyak Kotak) |
|----|---|--------------|-------------|------------------|---------------------|
| 1 |  | 1 | 1 | $4 \times 1 = 4$ | $1 \times 1 = 1$ |
| 2 |  | | | | |
| 3 |  | | | | |

AYO SIMPULKAN!

- Rumus yang digunakan untuk menghitung luas bangun datar persegi adalah?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

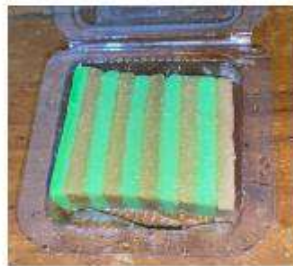
Kelas : IV B

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

DESKRIPSI KEGIATAN

- Jawablah pertanyaan pada soal!
- Tuliskan jawaban dengan menggunakan langkah penyelesaian di kolom jawaban!



PERTANYAAN

Reni memakan kue pepe atau disebut juga kue lapis betawi yang berbentuk persegi panjang. Sebelum memakan kue tersebut ia mengukurnya dengan penggaris, dari hasil ukuran yang dia hitung memperoleh panjang sebesar 7 cm dan lebar 5 cm. Kemudian ia makan berkurang 3 cm.

1. Berapakah luas kue pepe atau kue lapis betawi sebelum dimakan Reni?
2. Berapakah luas kue pepe atau kue lapis betawi sesudah dimakan Reni?

Jawaban

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas : IV B

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

DESKRIPSI KEGIATAN

- Jawablah pertanyaan pada soal!
- Tuliskan jawaban dengan menggunakan langkah penyelesaian di kolom jawaban!



PERTANYAAN

Bu nabila sedang mengunjungi rumah adat betawi yaitu rumah kebaya. Ia melihat pagar rumah adat tersebut berbentuk persegi dengan ukuran panjang sisinya sekitar 12 meter:

1. Berapakah keliling pagar rumah adat tersebut?

Jawaban

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok : Surabaya

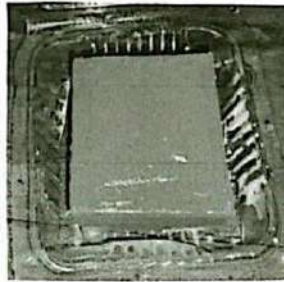
Kelas : IV B

Nama Anggota Kelompok : 1

1. Denasya
2. Sherly
3. Alafizi
4. Puffa
5. Fatih
6. Nafi
- 7.

DESKRIPSI KEGIATAN

- Jawablah pertanyaan pada soal!
- Tuliskan jawaban dengan menggunakan langkah penyelesaian di kolom jawaban!



PERTANYAAN

Bella memakan kue talam betawi yang berbentuk persegi. Sebelum memakan kue tersebut ia mengukurnya dengan penggaris, dari hasil ukuran yang dia hitung memperoleh sisi sebesar 6 cm. Kemudian setelah ia makan berkurang 2 cm.

1. Berapakah luas kue talam tersebut sebelum dimakan Bella?
2. Berapakah luas kue talam tersebut sesudah dimakan Bella?

Jawaban

1. Diketahui = $S = 6 \text{ cm}$

S. Sesudah dimakan = $6 - 2 = 4$

ditanya = 1. luas kue talam tersebut sebelum dimakan

2. luas kue talam tersebut sesudah dimakan

dijawab = 1. $L = S \times S$

$$= 6 \times 6$$

$$= 36 \text{ cm}^2$$


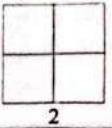
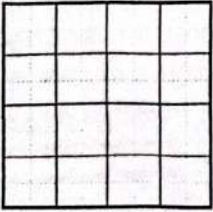
2. $L = S \times S$

$$= 4 \times 4$$

$$= 16 \text{ cm}^2$$

Kegiatan Pengumpulan Data

Untuk menyelesaikan pertanyaan dilembar sebelumnya, kamu harus menemukan terlebih dahulu rumus luas dan keliling persegi. Untuk mengetahuinya coba perhatikan dan isilah dengan cermat tabel berikut:

| No | Gambar Persegi | Sisi Panjang | Sisi Pendek | Keliling | Luas (Banyak Kotak) |
|----|--|--------------|-------------|--|---------------------|
| 1 |  | 1 | 1 | $4 \times 1 = 4$ | $1 \times 1 = 1$ |
| 2 |  | 2 | 2 | $2 \times$ $4 \times 2 = 8$ | $2 \times 2 = 4$ |
| 3 |  | 4 | 4 | $4 \times 4 = 16$ | $4 \times 4 = 16$ |

AYO SIMPULKAN!

- Rumus yang digunakan untuk menghitung luas bangun datar persegi adalah?

$s \times s$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok : *bosor*

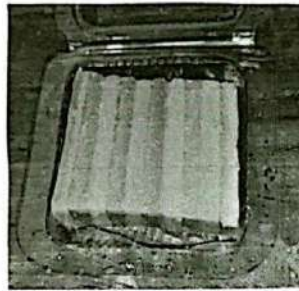
Kelas : IV B

Nama Anggota Kelompok :

1. Rosma
2. Riskei
3. Lalita
4. Alisya
5. Zafran
6. Rosi
- 7.

DESKRIPSI KEGIATAN

- Jawablah pertanyaan pada soal!
- Tuliskan jawaban dengan menggunakan langkah penyelesaian di kolom jawaban!



PERTANYAAN

Reni memakan kue pepe atau disebut juga kue lapis betawi yang berbentuk persegi panjang. Sebelum memakan kue tersebut ia mengukurnya dengan penggaris, dari hasil ukuran yang dia hitung memperoleh panjang sebesar 7 cm dan lebar 5 cm. Kemudian ia makan berkurang 3 cm.

1. Berapakah luas kue pepe atau kue lapis betawi sebelum dimakan Reni?
2. Berapakah luas kue pepe atau kue lapis betawi sesudah dimakan Reni?

Jawaban

diketahui = $p_1 = 7 \text{ cm}$, $p_2 = 7 - 3 = 4$
 $l_1 = 5 \text{ cm}$, $l_2 = 5 - 3 = 2$
 berkurang 3 cm

ditanya = 1. luas kue lapis sebelum di makan?
 2. luas kue lapis sesudah di makan?

di jawab = 1) $L = p \times l$
 $= 7 \times 5$
 $= 35 \text{ cm}^2$

2) $L = p \times l$
 $= 4 \times 2$
 $= 8 \text{ cm}^2$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok : UdJa

Kelas : IV B

Nama Anggota Kelompok :

1. Gemma
2. Zilana
3. Devan
4. Shafa
5. Bintang
6. Rizal
- 7.

DESKRIPSI KEGIATAN

- Jawablah pertanyaan pada soal!
- Tuliskan jawaban dengan menggunakan langkah penyelesaian di kolom jawaban!



PERTANYAAN

Bu Nabila sedang mengunjungi rumah adat betawi yaitu rumah kebaya. Ia melihat pagar rumah adat tersebut berbentuk persegi dengan ukuran panjang sisinya sekitar 12 meter.

1. Berapakah keliling pagar rumah adat tersebut?

Jawaban

di ketahui = $s = 12 \text{ m}$

di tanya = keliling pagar rumah adat?

di jawab = $k = 4 \times s$

$$= \cancel{4 \times 12} \quad = 4 \times 12$$

$$= 48 \text{ m}$$

LAMPIRAN 3. Instrumen Tes dan Hasil Jawaban Peserta Didik**LEMBAR EVALUASI PENGETAHUAN PESERTA DIDIK****SOAL EVALUASI SIKLUS I**

| | | | |
|---------|---------------------|----------------|---------------------|
| Nama | : | Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas | : IV B | Materi Pokok | : Luas Bangun Datar |
| Sekolah | : SDN Petamburan 03 | | Persegi |

Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Sebelum mengerjakan soal berdoalah terlebih dahulu
2. Lengkapilah identitas pada lembar jawaban
3. Periksalah kelengkapan soal sebelum mengerjakan
4. Jawablah soal tersebut beserta cara pengerjaannya

-
1. Fauziah akan membuat bingkai foto berbentuk persegi dengan panjang sisinya 18 cm. Ia berencana akan memberikan manik-manik di setengah bingkai tersebut. Berapa setengah bingkai yang akan dibuat manik-manik oleh Fauziah?
 2. Sebuah lantai berbentuk persegi dengan panjang sisinya 3 m. Lantai tersebut akan dipasang ubin berbentuk persegi berukuran 25 cm x 25 cm. Berapa banyaknya ubin yang diperlukan untuk menutupi lantai?
 3. Suci memiliki tempat makan berbentuk persegi 2 kali lebih besar dibanding Raisa, kemudian Raisa memiliki tempat makan dengan panjang sisi 11 cm. Berapakah luas tempat makan yang dimiliki Raisa dan Suci?
 4. Ridwan memiliki sapu tangan berbentuk persegi dengan panjang sisi 16 cm. Sedangkan Alif memiliki sapu tangan berbentuk persegi dengan panjang sisi 12 cm. Berapa selisih luas sapu tangan Ridhwan dan Alif?
 5. Pak Dodi memiliki tanah berbentuk persegi dengan panjang sisinya 24 m. Setengah dari luas tanah tersebut diberikan kepada anaknya yang bernama Roni. Berapakah luas tanah bagian yang dimiliki Roni?

KUNCI JAWABAN

1. **Diketahui** : Sisi = 18 cm
Ditanya : Setengah bingkai yang akan dibuat manik-manik oleh Fauziah?
Dijawab :
 Setengah bingkai = luas
 $Luas = S \times S$
 $Luas = 18 \times 18 = 324 \text{ cm}^2$

2. **Diketahui** : Sisi lantai = 3 m x 100 = 300 cm
 Ukuran ubin = 25 cm x 25 cm
Ditanya : Berapa banyak ubin yang diperlukan untuk menutupi lantai?
Dijawab :
 $Luas \text{ lantai} = S \times S$
 $= 300 \times 300$
 $= 90.000 \text{ cm}^2$

 $Luas \text{ ubin} = 25 \times 25$
 $= 625 \text{ cm}^2$
 Banyaknya ubin yang diperlukan = $90.000/625 = 144$ ubin

3. **Diketahui** : Sisi tempat makan Suci = 2 x sisi tempat makan raisa
 $= 2 \times 11 = 22 \text{ cm}$
 Sisi tempat makan Raisa = 11 cm
Ditanya : Berapa luas tempat makan Raisa dan Suci?
Dijawab :
 $Luas \text{ tempat makan Raisa} = S \times S$
 $= 11 \times 11$
 $= 121 \text{ cm}^2$
 $Luas \text{ tempat makan Suci} = S \times S$
 $= 22 \times 22$
 $= 488 \text{ cm}^2$

4. **Diketahui** : Sisi sapu tangan Ridwan = 16 cm
 Sisi sapu tangan Alif = 12 cm
Ditanya : Berapa selisih luas sapu tangan Ridhwan dan Alif?
Dijawab :
 $Luas \text{ sapu tangan Ridwan} = S \times S$
 $= 16 \times 16$
 $= 256 \text{ cm}^2$
 $Luas \text{ sapu tangan Alif} = S \times S$
 $= 12 \times 12$
 $= 144 \text{ cm}^2$

$$\begin{aligned}\text{Selisih luas sapu tangan Ridwan dan Alif} &= 256 - 144 \\ &= 112 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

5. **Diketahui** : Sisi Tanah = 24 m

Ditanya : Berapakah luas setengah ($1/2$) tanah bagian yang dimiliki Roni?

Dijawab :

$$\begin{aligned}\text{Luas tanah} &= S \times S \\ &= 24 \times 24 \\ &= 576 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Luas } 1/2 \text{ tanah roni} &= 1/2 \times 576 \\ &= 288 \text{ cm}^2\end{aligned}$$



LEMBAR EVALUASI PENGETAHUAN PESERTA DIDIK
SOAL EVALUASI SIKLUS II

| | | | |
|---------|---------------------|----------------|---------------------|
| Nama | : | Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas | : IV B | Materi Pokok | : Luas Bangun Datar |
| Sekolah | : SDN Petamburan 03 | | Persegi Panjang |

Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Sebelum mengerjakan soal berdoalah terlebih dahulu
 2. Lengkapilah identitas pada lembar jawaban
 3. Periksa kelengkapan soal sebelum mengerjakan
 4. Jawablah soal tersebut beserta cara pengerjaannya
-
1. Pak Dimas mengecat dinding berukuran panjang 20 m dan lebar 3 m. Jika 1 kaleng cat dapat di gunakan untuk mengecat 15 m². Berapa kaleng cat minimal yang diperlukan untuk mengecat seluruh dinding?
 2. Sebuah lapangan berbentuk persegi panjang dengan panjang 30 m dan lebar 15 m. Pada tepi sebelah luar tiga sisi lapangan tersebut dibuat jalan yang lebarnya 2 m. Jika luas lapangan tersebut 450 m², maka berapakah luas seluruh jalan tersebut?
 3. Pak Tani memiliki lahan sawah berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjangnya 20 m dan lebarnya 12 m. Ia menggunakan lahan tersebut untuk menanam padi, namun beberapa bulan kemudian setengah dari lahan milik Pak Tani mengalami gagal panen dan sisanya berhasil. Berapakah luas lahan sawah Pak Tani yang berhasil?
 4. Rosa memiliki tempat pensil berbentuk persegi panjang dengan panjang 18 cm dan lebar 14 cm. Ia berencana akan memberikan manik-manik di sebagian tempat pensil tersebut. Berapakah luas manik-manik yang akan dibuat Rosa?
 5. Pak Evan mempunyai dua bidang sawah. Sawah yang pertama berbentuk persegi yang mempunyai panjang sisi 15 m. Sawah yang kedua berbentuk persegi panjang, dengan panjangnya 25 m dan lebar 18 m. Berapakah luas tanah seluruhnya yang dimiliki Pak Evan?

KUNCI JAWABAN

1. **Diketahui** : $P = 20 \text{ m}$, $L = 3 \text{ m}$

1 kaleng cat = 15 m^2

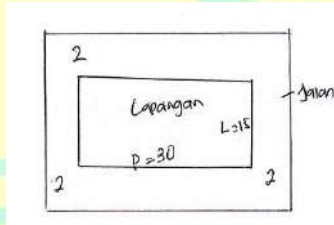
Ditanya : Berapa kaleng cat minimal yang diperlukan untuk mengecat seluruh dinding?

Dijawab :

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= P \times L \\ &= 20 \times 3 \\ &= 60 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Kaleng cat yang diperlukan} &= 60/15 \\ &= 4 \text{ kaleng cat} \end{aligned}$$

2. **Diketahui** : Panjang Lapangan = 30 m , Lebar Lapangan = 15 m , Jalan sebelah lapangan = 2 m



Ditanya : Berapakah luas seluruh jalan tersebut?

Dijawab :

$$\begin{aligned} \text{Luas lapangan} &= P \times L \\ &= 30 \times 15 \\ &= 450 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas total} &= P \times L \\ &= 34 \times 17 \\ &= 578 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas seluruh jalan} &= \text{Luas total} - \text{Luas Lapangan} \\ &= 578 - 450 \\ &= 128 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

3. **Diketahui** : $P = 20 \text{ m}$, $L = 12 \text{ m}$

Ditanya : Berapakah luas lahan sawah Pak Tani yang berhasil?

Dijawab :

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= P \times L \\ &= 20 \times 12 \\ &= 240 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas lahan yang berhasil} &= 1/2 \times 240 \\ &= 120 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

4. **Diketahui** : $P = 18 \text{ cm}$, $L = 14 \text{ cm}$

Ditanya : Berapakah luas manik-manik yang akan dibuat Rosa?

Dijawab :

$$\begin{aligned}\text{Luas} &= P \times L \\ &= 18 \times 14 \\ &= 252 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Luas Manik} &= \frac{1}{2} \times 252 \\ &= 126 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

5. Diketahui : Sisi 15 m, P = 25 m, L = 18 m

Ditanya : Berapakah luas tanah seluruhnya yang dimiliki Pak Evan?

Dijawab :

$$\begin{aligned}\text{Luas 1} &= S \times S \\ &= 15 \times 15 \\ &= 225 \text{ m}^2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Luas 2} &= P \times L \\ &= 25 \times 18 \\ &= 450 \text{ m}^2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Luas seluruhnya} &= 225 + 450 \\ &= 675 \text{ m}^2\end{aligned}$$



LEMBAR EVALUASI PENGETAHUAN PESERTA DIDIK
SOAL EVALUASI SIKLUS III

| | | | |
|---------|---------------------|----------------|-------------------------|
| Nama | : | Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas | : IV B | Materi Pokok | : Keliling Bangun Datar |
| Sekolah | : SDN Petamburan 03 | Persegi | |

Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Sebelum mengerjakan soal berdoalah terlebih dahulu
2. Lengkapilah identitas pada lembar jawaban
3. Periksa kelengkapan soal sebelum mengerjakan
4. Jawablah soal tersebut beserta cara pengerjaannya

-
1. Riko mempunyai dua papan catur berbentuk persegi. Panjang sisi papan catur pertama adalah 52 cm dan panjang sisi papan catur kedua adalah 64 cm. Berapa keliling kedua papan catur tersebut?
 2. Ayah memiliki kawat sepanjang 120 cm. Kawat tersebut akan dibuat menjadi 6 buah persegi. Setiap persegi memiliki ukuran sisinya 4 cm. Berapa panjang kawat Ayah yang tersisa?
 3. Anwar berlari mengelilingi lapangan berbentuk persegi dengan panjang sisi 18 m. Jika ia berlari sebanyak dua kali putaran. Berapa meterkah Anwar telah berlari mengelilingi lapangan tersebut?
 4. Sawah Bu Dian dan Bu Heni berbentuk persegi. Jika sawah Bu Dian mempunyai sisi 78 m dan sawah Bu Heni mempunyai sisi 71 m. Berapa selisih keliling sawah Bu Dian dan Bu Heni?
 5. Sebuah kebun berbentuk persegi dengan ukuran 32 m x 32 m. Di sekeliling kebun akan ditanami pohon mangga dan jarak antar pohon 2 m. Berapakah banyak pohon mangga yang akan ditanam di kebun tersebut?

KUNCI JAWABAN

1. **Diketahui** : Sisi papan catur 1 = 52 cm

Sisi papan catur 2 = 64 cm

Ditanya : Berapa keliling kedua papan catur?

Dijawab :

$$\begin{aligned} \text{Keliling papan catur 1} &= 4 \times S \\ &= 4 \times 52 \\ &= 208 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Keliling papan catur 2} &= 4 \times S \\ &= 4 \times 64 \\ &= 256 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah keliling kedua papan catur} &= 208 \text{ cm} + 256 \text{ cm} \\ &= 464 \text{ cm} \end{aligned}$$

2. **Diketahui** : Kawat = 120 cm

Sisi persegi = 4 cm

Kebutuhan kawat = 6 buah persegi

Ditanya : Berapa panjang kawat Ayah yang tersisa?

Dijawab :

$$\begin{aligned} \text{Keliling persegi} &= 4 \times S \\ &= 4 \times 4 \\ &= 16 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\text{Kawat yang terpakai} = 16 \times 6 = 96 \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} \text{Sisa kawat} &= 120 - 96 \\ &= 24 \text{ cm} \end{aligned}$$

3. **Diketahui** : Sisi lapangan = 18 m

Anwar berlari sebanyak 2 putaran

Ditanya : Berapa meterkah Anwar telah berlari mengelilingi lapangan?

Dijawab :

$$\begin{aligned} \text{Keliling lapangan persegi} &= 4 \times s \\ &= 4 \times 18 \\ &= 72 \text{ m} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Keliling 2 putaran} &= 2 \times 72 \\ &= 144 \text{ m} \end{aligned}$$

4. **Diketahui** : Sisi sawah Bu Dian = 78 cm

Sisi sawah Bu Heni = 73 cm

Ditanya : Berapa selisih keliling sawah Bu Dian dan Bu Heni?

Dijawab :

$$\begin{aligned} \text{Keliling sawah Bu Dian} &= 4 \times S \\ &= 4 \times 78 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 312 \text{ m} \\ \text{Keliling sawah Bu Heni} &= 4 \times S \\ &= 4 \times 71 \\ &= 284 \text{ m} \\ \text{Selisih luas sawah Bu Dian dan Bu Heni} &= 312 - 284 \\ &= 28 \text{ m} \end{aligned}$$

5. **Diketahui** : Sisi kebun = 32 m

Jarak antar pohon = 2 m

Ditanya : Berapakah banyak pohon mangga yang akan ditanam di kebun tersebut?

Dijawab :

$$\begin{aligned} \text{Keliling kebun persegi} &= 4 \times s \\ &= 4 \times 32 \\ &= 128 \text{ m} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak pohon yang akan ditanam} &= 128 : 2 \\ &= 64 \text{ pohon} \end{aligned}$$



Hasil Jawaban Peserta Didik Siklus I

- ① Diketahui: $s = 18 \text{ cm}$
 Ditanya: setengah bingkai yang dibuat marik-marik?
 Dijawab: setengah bingkai = Luas

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= s \times s \\ &= 18 \times 18 \\ &= 324 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$
- ② Diketahui: sisi lantai = $3 \times 100 = 300 \text{ cm}$
 Ditanya: ukuran ubin = $25 \text{ cm} \times 25 \text{ cm}$
 Berapa banyak ubin yang diperlukan untuk menutupi lantai
 Dijawab:

$$\begin{aligned} \text{Luas lantai} &= s \times s \\ &= 300 \times 300 \\ &= 90.000 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas ubin} &= 25 \times 25 \\ &= 625 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$
 Banyaknya ubin yang diperlukan = $90.000 / 625 = 144$ ubin
- ③ Diketahui: sisi tempat makan suci = $2 \times$ sisi tempat makan Raisa
 $= 2 \times 11 = 22 \text{ cm}$
 sisi T. makan Raisa = 11 cm
 Ditanya: berapa luas tempat makan Raisa dan suci?
 Dijawab: Luas tempat makan Raisa = $s \times s$

$$\begin{aligned} &= 11 \times 11 \\ &= 121 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas to. makan suci} &= 22 \times 22 \\ &= 488 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$
- ④ Diketahui: s sapu tangan Ridwan = 16 cm
 s sapu tangan Alif = 12 cm
 Ditanya: Berapa selisih luas sapu tangan Ridhwan dan Alif?
 Dijawab: Luas sapu tangan Ridhwan = $s \times s$

$$\begin{aligned} &= 16 \times 16 \\ &= 256 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas sapu tangan Alif} &= s \times s \\ &= 12 \times 12 \\ &= 144 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$
 Selisih luas sapu tangan Ridwan dan Alif = $256 - 144$
 $= 112 \text{ cm}^2$
- ⑤ Diketahui: s Tanah = 24 m
 Ditanya: Berapakah luas setengah ($1/2$) tanah bagian yang dimiliki Romi?
 Dijawab = L Tanah = $s \times s$

$$\begin{aligned} &= 24 \times 24 \\ &= 576 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas } 1/2 \text{ tanah Romi} &= 1/2 \times 576 \\ &= 288 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Siklus II

1 diketahui $P=20\text{ m}$, $L=3\text{ m}$

1 kaleng cat $=15\text{ m}^2$

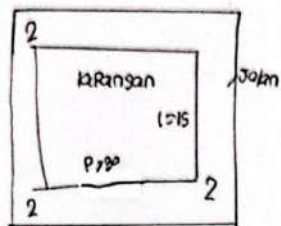
ditanya: berapa kaleng cat minimal yang diperlukan untuk mengecat seluruh dinding?

di jawab:

$$\begin{aligned} \text{luas} &= P \times L \\ &= 20 \times 3 \\ &= 60\text{ m}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{kaleng cat yang diperlukan} &= 60/15 \\ &= 4 \text{ kaleng cat} \end{aligned}$$

2 diketahui: Panjang karangan $=30\text{ m}$, lebar karangan $=15\text{ m}$, Jalan selekoh
lebar jalan $=2\text{ m}$



ditanya: berapakah luas seluruh jalan tersebut?

di jawab:

$$\begin{aligned} \text{luas karangan} &= P \times L \\ &= 30 \times 15 \\ &= 450\text{ m}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{luas total} &= P \times L \\ &= 34 \times 17 \\ &= 578\text{ m}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{luas seluruh jalan} &= \text{luas total} - \text{luas karangan} \\ &= 578 - 450 \\ &= 128\text{ m}^2 \end{aligned}$$

3) dik: $P=20\text{ m}$
 $L=12\text{ m}$

dit = berapa luas pahan yang berhasil?

$$\begin{aligned} \text{di jawab} &= L \times P \\ &= 20 \times 12 \\ &= 240\text{ m}^2 \\ \text{luas lahan yang berhasil} \\ &= \frac{1}{2} \times 240 \\ &= 120\text{ m}^2 \end{aligned}$$

4) dik: $P=18\text{ cm}$
 $L=14\text{ cm}$

dit = berapa luas manik-manik yang dibuat

$$\begin{aligned} \text{di jawab} &= \text{luas} = P \times L \\ &= 18 \times 14 \\ &= 252\text{ cm}^2 \end{aligned}$$

5) dik: $P_1=25\text{ m}$, $L_1=18\text{ m}$
 $P_2=13\text{ m}$, $L_2=9\text{ m}$

dit = luas tanah yang dimiliki Pak Egan?

$$\begin{aligned} \text{di jawab} &= L_1 \times P_1 \\ &= 25 \times 18 \\ &= 450\text{ m}^2 \\ L_2 &= P_2 \times L_2 \\ &= 13 \times 9 \\ &= 117\text{ m}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{luas seluruhnya} &= 450 + 117 \\ &= 567\text{ m}^2 \end{aligned}$$

Siklus III

Jawaban

① Diketahui: Sisi papan catur 1 = 52 cm
Sisi papan catur 2 = 64 cm

Ditanya: berapa keliling kedua papan catur

Dijawab:

keliling papan catur 1 = 4×52

$$= 4 \times 52$$

$$= 208 \text{ cm}$$

keliling papan catur 2 = 4×64

$$= 4 \times 64$$

$$= 256$$

Jumlah keliling kedua papan catur = $208 \text{ cm} + 256 \text{ cm}$

$$= 464 \text{ cm}$$

② Diketahui: Kawat = 120 cm
Sisi persegi = 4 cm
kebutuhan kawat = 6 buah persegi

Ditanya: berapa ~~panjang~~ panjang kawat sylvia yang tersisa?

Dijawab: $k = 4 \times s$

$$4 \times 4 = 16 \text{ cm}$$

kawat yang terpakai = $16 \times 6 = 96 \text{ cm}$

sisa kawat = $120 - 96 = 24 \text{ cm}$

③ Dik = s. Lap = 18 m

antara putaran 2 putaran

Dit: berapa meter anwar berlari?

dijawab keliling Lap = $4 \times s = 4 \times 18 = 72 \text{ m}$

keliling dua putaran = 2×72

$$= 144 \text{ m}$$

④ Dik: s buaian = 78 cm

s buhni = ~~73~~ 73 cm

Ditanya: selisih kel. sawah buaian bu diau dan buhni?

dijawab =

kel sawah bu diau = 4×78

$$= 312 \text{ m}$$

keliling sawah buhni = 4×71

$$= 284$$

selisih keliling = $312 - 284$

$$= 28 \text{ m}$$

⑤ Dik = sisi kebun = 32 m

jarak antar pohon = 2 m

Dit: berapa banyak pohon mangga yang akan ditanam?

dijawab = keliling kebun persegi

$$= 4 \times s$$

$$= 4 \times 32$$

$$= 128 \text{ m}$$

Banyak pohon yang akan ditanam:

$$= \frac{128}{2} = 64 \text{ pohon}$$

Lampiran 4. Instrumen dan Analisis Pengamatan Tindakan

LEMBAR PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN REALISTIC MATHMATICS EDUCATION MODIFIKASI ETNOMATEMATIKA DI KELAS IV SDN PETAMBURAN 03

SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : segi empat
Hari/Tanggal : Selasa, 30 Juli 2024

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Petunjuk :

1. Pertanyaan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan guru berjumlah 10 butir, untuk mengetahui efektivitas dalam pembelajaran matematika.
2. Berilah tanda check list (✓) pada kolom yang
3. Penilaian skor minimal 1 dan skor maksimal 4

| Tahapan | Pernyataan | Skor | | | |
|---|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Memahami masalah kontekstual yang realistik | 1. Siswa menyebutkan pengalamannya yang berkaitan dengan bangun datar | | ✓ | | |
| | 2. Siswa menyebutkan contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari tentang bangun datar persegi/persegi panjang | | ✓ | | |

| | | | | | |
|---|--|---|----|----|--|
| | 3. Siswa ikut serta dalam menggunakan media pembelajaran atau alat peraga yang berkaitan dengan budaya | | | ✓ | |
| | 4. Siswa menemukan konsep matematika setelah menggunakan media pembelajaran atau alat peraga yang berkaitan dengan budaya | ✓ | | | |
| Penggunaan model sebagai jembatan dunia abstrak dan dunia nyata | 5. Siswa dapat mengubah permasalahan dalam soal menjadi model matematika | | ✓ | | |
| | 6. Siswa mampu mengembangkan model sendiri dalam menyelesaikan masalah | | ✓ | | |
| | 7. Siswa menggunakan media pembelajaran yang diberikan guru untuk menyelesaikan masalah | | | ✓ | |
| | 8. Siswa mampu merekonstruksi konsep matematika menggunakan berbagai cara dengan memanfaatkan media pembelajaran yang disediakan | | | ✓ | |
| Pemanfaatan hasil konstruksi siswa | 9. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran | | | ✓ | |
| | 10. Siswa menyelesaikan masalah yang diberikan guru dengan teman kelompok | | | ✓ | |
| | 11. Siswa mengekspresikan hasil kerja mereka dalam menyelesaikan masalah yang diberikan guru | | | ✓ | |
| | 12. Siswa memberi tanggapan ketika kelompok lain maju ke depan kelas | | | ✓ | |
| Interaktivitas | 13. Siswa saling memahami teman satu kelompok | | ✓ | | |
| | 14. Siswa saling mengkomunikasikan ide dan pendapat dalam berkelompok | | ✓ | | |
| | 15. Siswa saling mengkomunikasikan pendapat, ide sehingga menyimpulkan hasil kerja secara berkelompok | | ✓ | | |
| Keterkaitan | 16. Siswa memahami masalah yang timbul dalam matematika dan yang melibatkan matematika dalam konteks lain atau kehidupan sehari-hari | | | ✓ | |
| | 17. Siswa mampu menyelesaikan masalah | | | ✓ | |
| | 18. Siswa mengaitkan situasi-situasi penggunaan bangun datar dalam kehidupan siswa dengan materi bangun datar | ✓ | | | |
| | 19. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dengan mengaitkannya pada kehidupan nyata | | | ✓ | |
| | 20. Siswa mencatat kesimpulan pembelajaran dengan mengaitkannya pada kehidupan nyata | | | ✓ | |
| Jumlah | | | 9 | 11 | |
| Jumlah Skor | | | 18 | 33 | |

Penskoran :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase} = \frac{51}{80} \times 100\% = 63,75\%$$

Jakarta, 30 Juli 2024

Peneliti

Observer



Rizka Maulidivah Mashudi
NIM. 1107620273



Farah Fauziah, S.Pd
NIKKI. 1026936

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Petamburan 03



Slamet Mugiono, S.Pd

NIP. 196608101988111003

**LEMBAR PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS GURU DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION MODIFIKASI
ETNOMATEMATIKA DI KELAS IV SDN PETAMBURAN 03**

SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Segi empat
Hari/Tanggal : Selasa, 30 Juli 2024

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Petunjuk :

1. Pertanyaan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan guru berjumlah 10 butir, untuk mengetahui efektivitas dalam pembelajaran matematika.
2. Berilah tanda check list (√) pada kolom yang
3. Penilaian skor minimal 1 dan skor maksimal 4

| Tahapan | Pernyataan | Skor | | | |
|---|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Memahami masalah kontekstual yang realistik | 1. Guru bertanya kepada siswa mengenai pengalaman siswa tentang bangun datar. | | √ | | |
| | 2. Guru menggunakan media pembelajaran atau alat peraga yang berkaitan dengan budaya | | | √ | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|----|--|
| Penggunaan model sebagai jembatan dunia abstrak dan dunia nyata | 3. Guru mengarahkan siswa untuk menghubungkan pengalaman konkret dengan konsep matematika formal | | ✓ | | |
| | 4. Guru menggunakan media pembelajaran yang nyata dan dibuat dari bahan-bahan yang ada disekitar siswa | | | ✓ | |
| Pemanfaatan hasil konstruksi siswa | 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengungkapkan gagasan saat kegiatan tanya-jawab | | | ✓ | |
| | 6. Guru memberi kebebasan kepada siswa dalam menemukan cara penyelesaian masalah dalam soal | | | ✓ | |
| Interaktivitas | 7. Guru memberikan tugas berupa permasalahan yang dapat dipecahkan bersama kelompok | | | ✓ | |
| | 8. Guru membimbing siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan masalah | | | ✓ | |
| Keterkaitan | 9. Guru mengaitkan situasi-situasi penggunaan bangun datar dalam kehidupan siswa dengan materi bangun datar | | ✓ | | |
| | 10. Guru mengajak siswa menarik kesimpulan dari apa yang telah pelajari dan mengaitkan materi dengan kehidupan nyata | | ✓ | | |
| Jumlah | | | 4 | 6 | |
| Jumlah Skor | | | 8 | 18 | |

Penskoran :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{26}{40} \times 100\% = 65\%$$

Jakarta, 30 Juli 2024

Peneliti

Observer



Rizka Maulidiyah Mashudi
NIM. 1107620273



Farah Fauziah, S.Pd
NIKKI. 1026936

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Petamburan 03



Slamet Mugiono, S.Pd
NIP. 196608101988111003



**LEMBAR PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION MODIFIKASI
ETNOMATEMATIKA DI KELAS IV SDN PETAMBURAN 03**

SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Segi empat
Hari/Tanggal : Rabu, 31 juli 2024

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Petunjuk :

1. Pertanyaan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan guru berjumlah 10 butir, untuk mengetahui efektivitas dalam pembelajaran matematika.
2. Berilah tanda check list (✓) pada kolom yang
3. Penilaian skor minimal 1 dan skor maksimal 4

| Tahapan | Pernyataan | Skor | | | |
|---|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Memahami masalah kontekstual yang realistik | 1. Siswa menyebutkan pengalamannya yang berkaitan dengan bangun datar | | | ✓ | |
| | 2. Siswa menyebutkan contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari tentang bangun datar persegi/persegi panjang | | | | ✓ |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| | 3. Siswa ikut serta dalam menggunakan media pembelajaran atau alat peraga yang berkaitan dengan budaya | | ✓ | |
| | 4. Siswa menemukan konsep matematika setelah menggunakan media pembelajaran atau alat peraga yang berkaitan dengan budaya | | ✓ | |
| Penggunaan model sebagai jembatan dunia abstrak dan dunia nyata | 5. Siswa dapat mengubah permasalahan dalam soal menjadi model matematika | | ✓ | |
| | 6. Siswa kesulitan atau belum mampu mengembangkan model sendiri dalam menyelesaikan masalah | | ✓ | |
| | 7. Siswa kesulitan menggunakan media pembelajaran yang diberikan guru untuk menyelesaikan masalah | | ✓ | |
| | 8. Siswa mampu merekonstruksi konsep matematika menggunakan berbagai cara dengan memanfaatkan media pembelajaran yang disediakan | | ✓ | |
| Pemanfaatan hasil konstruksi siswa | 9. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran | | ✓ | |
| | 10. Siswa menyelesaikan masalah yang diberikan guru dengan teman kelompok | ✓ | | |
| | 11. Siswa mengekspresikan hasil kerja mereka dalam menyelesaikan masalah yang diberikan guru | | ✓ | |
| Interaktivitas | 12. Siswa memberi tanggapan ketika kelompok lain maju ke depan kelas | | ✓ | |
| | 13. Siswa saling memahami teman satu kelompok | ✓ | | |
| | 14. Siswa saling mengkomunikasikan pendapat, ide dan hasil kerjanya | ✓ | | |
| Keterkaitan | 15. Siswa kesulitan dalam mengkomunikasikan pendapat, ide dan hasil kerjanya | ✓ | | |
| | 16. Siswa memahami masalah yang timbul dalam matematika dan yang melibatkan matematika dalam konteks lain atau kehidupan sehari-hari | | ✓ | |
| | 17. Siswa tidak mampu menyelesaikan masalah | | ✓ | |
| | 18. Siswa mengaitkan situasi-situasi penggunaan bangun datar dalam kehidupan siswa dengan materi bangun datar | | ✓ | |
| | 19. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dengan mengaitkannya pada kehidupan nyata | | ✓ | |
| | 20. Siswa kesulitan menyimpulkan pembelajaran dengan mengaitkannya pada kehidupan nyata | | | ✓ |
| Jumlah | | 9 | 14 | 2 |
| Jumlah Skor | | 8 | 42 | 9 |

Penskoran :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{58}{80} \times 100\% = 72,5\%$$

Jakarta, 31 Juli 2024

Peneliti

Observer



Rizka Maulidiyah Mashudi

NIM. 1107620273



Farah Faiziah, S.Pd

NIKKI. 1026936

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Petamburan 03



**LEMBAR PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS GURU DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION MODIFIKASI
ETNOMATEMATIKA DI KELAS IV SDN PETAMBURAN 03**

SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Geometri empat
Hari/Tanggal : Rabu, 31 Juli 2024

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Petunjuk :

1. Pertanyaan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan guru berjumlah 10 butir, untuk mengetahui efektivitas dalam pembelajaran matematika.
2. Berilah tanda check list (✓) pada kolom yang
3. Penilaian skor minimal 1 dan skor maksimal 4

| Tahapan | Pernyataan | Skor | | | |
|---|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Memahami masalah kontekstual yang realistik | 1. Guru bertanya kepada siswa mengenai pengalaman siswa tentang bangun datar. | | | ✓ | |
| | 2. Guru menggunakan media pembelajaran atau alat peraga yang berkaitan dengan budaya | | | | ✓ |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Penggunaan model sebagai jembatan dunia abstrak dan dunia nyata | 3. Guru belum mengarahkan siswa untuk menghubungkan pengalaman konkret dengan konsep matematika formal | ✓ | | |
| | 4. Guru menggunakan media pembelajaran yang nyata dan dibuat dari bahan-bahan yang ada disekitar siswa | | ✓ | |
| Pemanfaatan hasil konstruksi siswa | 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengungkapkan gagasan saat kegiatan tanya-jawab | | ✓ | |
| | 6. Guru memberi kebebasan kepada siswa dalam menemukan cara penyelesaian masalah dalam soal | | ✓ | |
| Interaktivitas | 7. Guru memberikan tugas berupa permasalahan yang dapat dipecahkan bersama kelompok | | ✓ | |
| | 8. Guru membimbing siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan masalah | ✓ | | |
| Keterkaitan | 9. Guru mengaitkan situasi-situasi penggunaan bangun datar dalam kehidupan siswa dengan materi bangun datar | | ✓ | |
| | 10. Guru mengajak siswa menarik kesimpulan dari apa yang telah pelajari dan mengaitkan materi dengan kehidupan nyata | | | ✓ |
| Jumlah | | | 2 | 6 |
| Jumlah Skor | | | 4 | 8 |

Penskoran :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase} = \frac{30}{40} \times 100\% = 75\%$$

Jakarta, 31 Juli 2024

Peneliti

Observer



Rizka Maulidiyah Mashudi
NIM. 1107620273



Farah Fauziah, S.Pd
NIKKI. 1026936

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Petamburan 03



Slamet Mugiono, S.Pd
NIP. 196608101988111003

**LEMBAR PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN
REALISTIC MATHMATICS EDUCATION MODIFIKASI
ETNOMATEMATIKA DI KELAS IV SDN PETAMBURAN 03**

SIKLUS III

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Segi empat
Hari/Tanggal : Selasa, 6 Agustus 2024

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Petunjuk :

1. Pertanyaan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan guru berjumlah 10 butir, untuk mengetahui efektivitas dalam pembelajaran matematika.
2. Berilah tanda check list (✓) pada kolom yang
3. Penilaian skor minimal 1 dan skor maksimal 4

| Tahapan | Pernyataan | Skor | | | |
|---|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Memahami masalah kontekstual yang realistik | 1. Siswa menyebutkan pengalamannya yang berkaitan dengan bangun datar | | | | ✓ |
| | 2. Siswa menyebutkan contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari tentang bangun datar persegi/persegi panjang | | | | ✓ |

| | | | | | |
|---|--|--|--|----|----|
| | 3. Siswa ikut serta dalam menggunakan media pembelajaran atau alat peraga yang berkaitan dengan budaya | | | ✓ | |
| | 4. Siswa menemukan konsep matematika setelah menggunakan media pembelajaran atau alat peraga yang berkaitan dengan budaya | | | | ✓ |
| Penggunaan model sebagai jembatan dunia abstrak dan dunia nyata | 5. Siswa dapat mengubah permasalahan dalam soal menjadi model matematika | | | ✓ | |
| | 6. Siswa mampu mengembangkan model sendiri dalam menyelesaikan masalah | | | ✓ | |
| | 7. Siswa menggunakan media pembelajaran yang diberikan guru untuk menyelesaikan masalah | | | | ✓ |
| | 8. Siswa mampu merekonstruksi konsep matematika menggunakan berbagai cara dengan memanfaatkan media pembelajaran yang disediakan | | | ✓ | |
| Pemanfaatan hasil konstruksi siswa | 9. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran | | | | ✓ |
| | 10. Siswa menyelesaikan masalah yang diberikan guru dengan teman kelompok | | | | ✓ |
| | 11. Siswa mengekspresikan hasil kerja mereka dalam menyelesaikan masalah yang diberikan guru | | | ✓ | |
| | 12. Siswa memberi tanggapan ketika kelompok lain maju ke depan kelas | | | | ✓ |
| Interaktivitas | 13. Siswa saling memahami teman satu kelompok | | | ✓ | |
| | 14. Siswa saling mengkomunikasikan ide dan pendapat dalam berkelompok | | | | ✓ |
| | 15. Siswa saling mengkomunikasikan pendapat, ide sehingga menyimpulkan hasil kerja secara berkelompok | | | ✓ | |
| Keterkaitan | 16. Siswa memahami masalah yang timbul dalam matematika dan yang melibatkan matematika dalam konteks lain atau kehidupan sehari-hari | | | | ✓ |
| | 17. Siswa mampu menyelesaikan masalah | | | | ✓ |
| | 18. Siswa mengaitkan situasi-situasi penggunaan bangun datar dalam kehidupan siswa dengan materi bangun datar | | | | ✓ |
| | 19. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dengan mengaitkannya pada kehidupan nyata | | | | ✓ |
| | 20. Siswa mencatat kesimpulan pembelajaran dengan mengaitkannya pada kehidupan nyata | | | | ✓ |
| Jumlah | | | | 7 | 13 |
| Jumlah Skor | | | | 21 | 52 |

Penskoran :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{73}{80} \times 100\% = 91,25\%$$

Jakarta, 6 Agustus 2024

Peneliti

Observer



Rizka Maulidiyah Mashudi
NIM. 1107620273



Farah Fauziah, S.Pd
NIKKI. 1026936

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Petamburan 03



Slamet Mugiono, S.Pd
NIP. 196608101988111003

**LEMBAR PENGAMATAN TINDAKAN AKTIVITAS GURU DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION MODIFIKASI
ETNOMATEMATIKA DI KELAS IV SDN PETAMBURAN 03**

SIKLUS III

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Segi empat
Hari/Tanggal : Selasa, 6 Agustus 2024

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Petunjuk :

1. Pertanyaan-pernyataan dibawah ini adalah pemantau tindakan guru berjumlah 10 butir, untuk mengetahui efektivitas dalam pembelajaran matematika.
2. Berilah tanda check list (✓) pada kolom yang
3. Penilaian skor minimal 1 dan skor maksimal 4

| Tahapan | Pernyataan | Skor | | | |
|---|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Memahami masalah kontekstual yang realistik | 1. Guru bertanya kepada siswa mengenai pengalaman siswa tentang bangun datar. | | | | ✓ |
| | 2. Guru menggunakan media pembelajaran atau alat peraga yang berkaitan dengan budaya | | | | ✓ |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|----|
| Penggunaan model sebagai jembatan dunia abstrak dan dunia nyata | 3. Guru mengarahkan siswa untuk menghubungkan pengalaman konkret dengan konsep matematika formal | | | ✓ | |
| | 4. Guru menggunakan media pembelajaran yang nyata dan dibuat dari bahan-bahan yang ada disekitar siswa | | | ✓ | |
| Pemanfaatan hasil konstruksi siswa | 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengungkapkan gagasan saat kegiatan tanya-jawab | | | | ✓ |
| | 6. Guru memberi kebebasan kepada siswa dalam menemukan cara penyelesaian masalah dalam soal | | | | ✓ |
| Interaktivitas | 7. Guru memberikan tugas berupa permasalahan yang dapat dipecahkan bersama kelompok | | | | ✓ |
| | 8. Guru membimbing siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan masalah dalam kelompok | | | | ✓ |
| Keterkaitan | 9. Guru mengaitkan situasi-situasi penggunaan bangun datar dalam kehidupan siswa dengan materi bangun datar | | | ✓ | |
| | 10. Guru mengajak siswa menarik kesimpulan dari apa yang telah pelajari dan mengaitkan materi dengan kehidupan nyata | | | | ✓ |
| Jumlah | | | | 3 | 7 |
| Jumlah Skor | | | | 9 | 28 |

Penskoran :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase} = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,5\%$$

Jakarta, 6 Agustus 2024

Peneliti

Observer



Rizka Maulidiyah Mashudi
NIM. 1107620273



Farah Fauziah, S.Pd
NIKKI. 1026936

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Petamburan 03



Slamet Mugiono, S.Pd

NIP. 196608101988111003



Lampiran 5. Validasi Instrumen Tes

**VALIDASI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
SIKLUS I**
**Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui
Pendekatan Realistic Mathematics Education Modifikasi Etnomatematika Di
Kelas IV SDN Petamburan 03**

| No | Kriteria | Nomor Pernyataan | | | | |
|-------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ranah Materi | | | | | | |
| 1 | Butir soal sesuai dengan indikator | √ | √ | √ | √ | √ |
| 2 | Materi sesuai dengan tujuan penilaian | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3 | Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas | √ | √ | √ | √ | √ |
| Ranah Konstruksi | | | | | | |
| 4 | Soal dirumuskan dengan jelas | √ | √ | √ | √ | √ |
| 5 | Wacana, gambar berfungsi dengan benar | √ | √ | √ | √ | √ |
| Ranah Bahasa | | | | | | |
| 6 | Rumusan kalimat pada soal komunikatif | √ | √ | √ | √ | √ |
| 7 | Kalimat menggunakan bahasa yang baik, dan sesuai dengan ragam bahasanya | √ | √ | √ | √ | √ |
| 8 | Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda | √ | √ | √ | √ | √ |
| 9 | Menggunakan bahasa dan kata yang umum | √ | √ | √ | √ | √ |
| 10 | Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa | √ | √ | √ | √ | √ |

Keterangan :

√ : Sesuai

x : Tidak sesuai

Jakarta, 29 Juli 2024

Pemeriksa Ahli/Validator

Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd

NIP. 196604081993031002

**VALIDASI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
SIKLUS II**
**Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui
Pendekatan Realistic Mathematics Education Modifikasi Etnomatematika Di
Kelas IV SDN Petamburan 03**

| No | Kriteria | Nomor Pernyataan | | | | |
|-------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ranah Materi | | | | | | |
| 1 | Butir soal sesuai dengan indikator | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | Materi sesuai dengan tujuan penilaian | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ranah Konstruksi | | | | | | |
| 4 | Soal dirumuskan dengan jelas | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | Wacana, gambar berfungsi dengan benar | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ranah Bahasa | | | | | | |
| 6 | Rumusan kalimat pada soal komunikatif | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | Kalimat menggunakan bahasa yang baik, dan sesuai dengan ragam bahasanya | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | Menggunakan bahasa dan kata yang umum | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Keterangan :

✓ : Sesuai

x : Tidak sesuai

Jakarta, 29 Juli 2024
Pemeriksa Ahli/Validator

Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd
NIP. 196604081993031002

**VALIDASI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
SIKLUS III**
**Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui
Pendekatan Realistic Mathematics Education Modifikasi Etnomatematika Di
Kelas IV SDN Petamburan 03**

| No | Kriteria | Nomor Pernyataan | | | | |
|-------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ranah Materi | | | | | | |
| 1 | Butir soal sesuai dengan indikator | √ | √ | √ | √ | √ |
| 2 | Materi sesuai dengan tujuan penilaian | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3 | Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas | √ | √ | √ | √ | √ |
| Ranah Konstruksi | | | | | | |
| 4 | Soal dirumuskan dengan jelas | √ | √ | √ | √ | √ |
| 5 | Wacana, gambar berfungsi dengan benar | √ | √ | √ | √ | √ |
| Ranah Bahasa | | | | | | |
| 6 | Rumusan kalimat pada soal komunikatif | √ | √ | √ | √ | √ |
| 7 | Kalimat menggunakan bahasa yang baik, dan sesuai dengan ragam bahasanya | √ | √ | √ | √ | √ |
| 8 | Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda | √ | √ | √ | √ | √ |
| 9 | Menggunakan bahasa dan kata yang umum | √ | √ | √ | √ | √ |
| 10 | Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa | √ | √ | √ | √ | √ |

Keterangan :

√ : Sesuai

x : Tidak sesuai

Jakarta, 29 Juli 2024
Pemeriksa Ahli/Validator

Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd
NIP. 196604081993031002

Lampiran 6. Validasi Instrumen Pengamatan Tindakan

VALIDASI INSTRUMEN PEMANTAUAN TINDAKAN GURU
Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui
Pendekatan Realistic Mathematics Education Modifikasi Etnomatematika Di
Kelas IV SDN Petamburan 03

| No | Kriteria | Nomor Pernyataan | | | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | Aktivitas Guru | | | | | | | | | |
| | Konsep | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Butir pernyataan sesuai dengan indikator | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | Pernyataan sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Kaidah Penulisan Instrumen | | | | | | | | | | |
| 3 | Pernyataan dirumuskan dengan jelas | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | Butir pengamatan dirumuskan dengan jelas | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Ranah Bahasa | | | | | | | | | | |
| 5 | Menggunakan bahasa yang komunikatif | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | Kalimat menggunakan bahasa yang baik, dan sesuai dengan ragam bahasanya | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Keterangan :

✓ : Sesuai

x : Tidak sesuai

Jakarta, 29 Juli 2024

Pemeriksa Ahli/Validator

Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd

NIP. 196604081993031002

VALIDASI INSTRUMEN PEMANTAUAN TINDAKAN SISWA
Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui
Pendekatan Realistic Mathematics Education Modifikasi Etnomatematika Di
Kelas IV SDN Petamburan 03

| No | Kriteria | Nomor Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | Aktivitas Siswa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Konsep | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | Butir pernyataan sesuai dengan indikator | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 2 | Pernyataan sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Kaidah Penulisan Instrumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Pernyataan dirumuskan dengan jelas | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 4 | Butir pengamatan dirumuskan dengan jelas | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | Ranah Bahasa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Menggunakan bahasa yang komunikatif | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 6 | Kalimat menggunakan bahasa yang baik, dan sesuai dengan ragam bahasanya | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 7 | Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

Keterangan :
 √ : Sesuai
 x : Tidak sesuai

Jakarta, 29 Juli 2024
 Pemeriksa Ahli/Validator


Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd
 NIP. 196604081993031002

Lampiran 7. Surat Keterangan Validasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd

NIP : 196604081993031002

Telah memeriksa dan memvalidasi instrumen tes penelitian skripsi yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Modifikasi Etnomatematika Di Kelas IV SDN Petamburan 03" yang disusun oleh:

Nama : Rizka Maulidiyah Mashudi

NIM : 1107620273

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan, menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 29 Juli 2024

Pemeriksa Ahli/Validator



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd

NIP. 196604081993031002

Lampiran 8. Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN Petamburan 03
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Segi Empat menghitung Luas Persegi
 Kelas : IV B
 Hari/Tanggal : Selasa, 30 Juli 2024
 Peneliti : Rizka Maulidiyah Mashudi
 Pengamat : Farah Fauziah, S.Pd

| Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan |
|---------------------------------------|--|
| Kegiatan Awal | <p>Pada kegiatan awal siklus I dilakukan dengan menyesuaikan tindakan yang sudah direncanakan dengan materi segi empat menghitung luas persegi. Kegiatan ini dilakukan mulai pukul 10:35-11:45 WIB. Guru memberikan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa dan berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing. Kemudian dilanjutkan dengan guru mengecek kehadiran peserta didik yang hadir maupun yang tidak hadir. Setelah itu guru dan peserta didik menyanyikan Indonesia Raya. Selanjutnya guru mengajukan pertanyaan pemantik seperti “Benda apa saja di sekitar kalian yang berbentuk persegi?” dilanjut dengan tepuk semangat bersama-sama dipimpin oleh salah satu peserta didik.</p> |
| Kegiatan Inti | <p>Pada kegiatan inti guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru juga mulai melaksanakan tahapan <i>Realistic Mathematics Education</i> modifikasi etnomatematika. Kemudian guru mengkondisikan peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan peserta didik mulai berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab. Guru menstimulus peserta didik dengan mengajukan pertanyaan</p> |

“Pernahkah kalian membeli kue talam?”, peserta didik menjawab “Pernah Bu”, “Dimana kalian membelinya?” “Di pasar Bu”, “Pernahkah kalian memakan kue talam?” “Pernah bu” ada juga yang menjawab “Belum pernah bu, yang memakan ibu saya”, kemudian guru mengajukan pertanyaan “Ketika memakan kue talam, apakah kalian sadar bahwa bentuk kue tersebut seperti persegi?” mereka serempak menjawab “Baru tahu sekarang bu”. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 6-7 orang kemudian guru membagikan media konkret berupa kue talam kepada masing-masing kelompok. Kemudian guru menghubungkan dengan pembelajaran yaitu tentang luas persegi. Kemudian guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik “Sebelumnya apa kalian tahu bagaimana rumus luas persegi?” lalu mereka menjawab “Rumusnya sisi kali sisi bu” “Mana yang merupakan bagian sisinya?” lalu mereka menjawab “Di setiap garisnya bu”. Tiap anggota kelompok diminta untuk secara bergantian menghitung sisi dari kue talam tersebut menggunakan penggaris. Kemudian guru meminta kepada salah satu peserta didik untuk maju ke depan dan menghitung luas persegi dari kue talam yang sebelumnya sudah mereka ukur. Setelah menghitung luas tersebut, peserta didik lain memberikan tanggapan bahwa jawaban peserta didik yang menghitung tersebut benar dan sesuai. Kemudian guru memberikan masalah tentang luas kue talam tersebut dengan menuliskannya di papan tulis seperti “Jika luas kue talam 5 cm kemudian dimakan berkurang 2 cm, jadi berapakah luas kue talam sesudah dimakan?” Lalu peserta didik menghitung dan menjawabnya dengan angkat tangan. Setelah itu, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru terkait materi yang belum dipahami. Peserta didik diberikan LKPD secara berkelompok dan guru menjelaskan mekanisme pengerjaannya. Saat diskusi kelompok

| | |
|------------------|---|
| | <p>berlangsung ada beberapa anggota kelompok yang tidak berpartisipasi, Guru kemudian melakukan tindakan dengan menegur peserta didik tersebut dan memberitahu bahwa semua anggota kelompok wajib berdiskusi bersama. Saat kelompok berdiskusi guru mendampingi dan membimbing peserta didik. Setelah peserta didik berdiskusi kelompok menyelesaikan permasalahan, salah satu kelompok diminta untuk maju mempresentasikan hasil kelompoknya. Salah satu kelompok yaitu kelompok Surabaya maju dan mempresentasikan hasil jawabannya. Setelah kegiatan kelompok, guru membagikan lembar soal penilaian kemampuan pemecahan masalah. Peserta didik diminta untuk mengerjakannya secara individu, peserta didik masih ada yang kesulitan dalam mengerjakan soal. Sebagian masih mengobrol dengan temannya dan tidak fokus dalam mengerjakan soal tes. Guru bertindak dengan memberitahu peserta didik bahwa tidak boleh bekerja sama dalam mengerjakan soal, setelah peserta didik selesai mengerjakan soal guru mengumpulkan soal tes tersebut.</p> |
| Kegiatan Penutup | <p>Akhir pembelajaran guru bersama peserta didik menarik kesimpulan dari materi segi empat menghitung luas persegi. Peserta didik juga mencatat kesimpulan yang sudah dibuat. Kegiatan pembelajaran berakhir ditandai dengan bunyi bel pergantian jam pelajaran.</p> |

Observer


Farah Fauziah, S.Pd

NIKKI. 1026936

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN Petamburan 03
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Segi Empat menghitung luas persegi panjang
 Kelas : IV B
 Hari/Tanggal : Rabu, 31 Juli 2024
 Peneliti : Rizka Maulidiyah Mashudi
 Pengamat : Farah Fauziah, S.Pd

| Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan |
|--|--|
| Kegiatan Awal | Pada kegiatan awal siklus II dilakukan dengan menyesuaikan tindakan yang sudah direncanakan dengan materi segi empat menghitung luas persegi panjang. Kegiatan ini dilakukan mulai pukul 10:00-11.10 WIB. Guru memberikan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa dan berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing. Kemudian dilanjutkan dengan guru mengecek kehadiran peserta didik yang hadir maupun yang tidak hadir. Setelah itu guru dan peserta didik menyanyikan Indonesia Raya. Selanjutnya guru mengajukan pertanyaan pemantik "Benda apa saja di sekitar kalian yang berbentuk persegi panjang panjang?" dilanjut dengan tepuk semangat bersama-sama dipimpin oleh salah satu peserta didik. |
| Kegiatan Inti | Pada kegiatan inti guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru juga mulai melaksanakan tahapan RME modifikasi etnomatematika. Kemudian guru mengkondisikan peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan peserta didik mulai berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab. Guru menstimulus peserta didik dengan mengajukan pertanyaan "Kalian tahu tidak kue lapis ini makanan khas dari mana?", salah satu peserta didik menjawab "Dari betawi bukan bu?", Guru |

menjawab “Iya betul dari Betawi. Kamu tahu dari mana?”, “Dari mama saya, Bu. Saya juga sering makan kue itu”, kemudian guru menjawab “Wah berarti disini sudah banyak yang melihat dan memakan kue lapis ya?”, ada yang menjawab “Iya bu, sudah” dan “Saya belum pernah Bu”, “Ketika melihat kue lapis, apakah kalian sadar bahwa bentuk kue tersebut seperti bentuk persegi panjang?” mereka serempak menjawab “Iya Bu sadar, mirip persegi panjang”. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 6-7 orang sesuai dengan tempat duduk mereka kemudian guru membagikan media konkret berupa kue lapis kepada masing-masing kelompok. Kemudian guru menghubungkan dengan pembelajaran yaitu tentang tentang materi segi empat menghitung luas persegi panjang. Kemudian guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik “Sebelumnya apa kalian tahu bagaimana rumus luas persegi panjang?” lalu mereka menjawab “Lupa Bu”, “Coba kalian lihat dalam bentuk persegi panjang ada yang namanya panjang dan lebar” lalu guru bertanya “Kira-kira yang merupakan panjang bagian bawah atau samping?” mereka menjawab “Bawah bu”, “Lalu untuk lebar di bagian mana?”, “Samping Bu”, “Iya betul, maka untuk luasnya hanya tinggal dikalikan saja keduanya” salah satu peserta didik menjawab “Jadi panjang dikali lebar ya bu?”, “Iya betul sekali”. Tiap anggota kelompok diminta untuk secara bergantian menghitung panjang dan lebar dari kue lapis tersebut menggunakan penggaris. Kemudian guru bertanya “Berapa luas dari kue lapis tersebut?” dan peserta didik yang bernama Zivana menyebutkan hasil luas dengan benar dari perhitungannya dengan media kue tersebut. Setelah itu guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik yang sudah berani menjawab. Setelah itu guru memberikan masalah tentang luas kue lapis tersebut dengan menuliskannya di papan tulis seperti “Diketahui panjang kue lapis 7 cm dan lebar 5 cm, jadi berapakah luas kue

lapis sesudah dimakan?” Lalu salah satu peserta didik bernama Fizi mengacungkan tangan kemudian maju ke depan untuk menuliskan jawaban tersebut menggunakan tata cara pemecahan masalah seperti diketahui, ditanya dan dijawab. Peserta didik lain memberikan tanggapan atas jawaban Fizi dan guru mengapresiasi Fizi dengan tepuk tangan karena jawaban yang dia tulis benar dan tepat. Guru kemudian bertanya lagi “Jika panjang kue lapis 6 cm dan lebar 5 cm lalu dimakan dan berkurang 2 cm pada kedua bagian tersebut, jadi berapakah luas kue lapis sesudah dimakan?” kemudian salah satu peserta didik bernama Sherly mengacungkan tangan dan menuliskan jawaban tersebut menggunakan tata cara pemecahan masalah seperti diketahui, ditanya dan dijawab di papan tulis. Kemudian guru memberikan apresiasi berupa tepuk tangan kepada Sherly karena sudah berani untuk maju dan menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat. Guru kemudian membahas lagi permasalahan tersebut dengan peserta didik. Setelah itu, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru terkait materi yang belum dipahami. Guru memberikan LKPD secara berkelompok dan menjelaskan mekanisme pengerjaannya. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan berdiskusi dan menganalisis soal pertanyaan. Guru membimbing peserta didik jika ada yang kesulitan dalam hal memahami pertanyaan. Peserta didik mencoba menyelesaikan permasalahan, mencari informasi dan berdiskusi dengan kelompoknya. Beberapa kelompok sudah mulai berdiskusi dengan saling berpendapat namun beberapa kelompok terlihat masih kurang berdiskusi dan masih mengobrol dengan teman disampingnya saja walaupun sudah ditegur oleh guru. Guru memberikan estimasi waktu selama 10 menit untuk mengerjakan LKPD. Hal ini dilakukan supaya alokasi waktu yang digunakan sesuai instrumen yang sudah direncanakan pada perbaikan siklus I. Salah satu kelompok yaitu kelompok Yogyakarta

| | |
|------------------|---|
| | <p>maju dan mempresentasikan hasil jawabannya. Kemudian kelompok lain menanggapi jawaban yang telah dipresentasikan oleh kelompok Bogor dan guru memberikan apresiasi berupa tepuk tangan kepada kelompok karena sudah maju dan mempresentasikan hasil diskusinya. Setelah kegiatan kelompok, guru membagikan soal tes evaluasi siklus II untuk mengetahui perkembangan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik dibantu dengan pengamat (observer). Guru menginformasikan bahwa soal tes tersebut dikerjakan secara individu dan hanya dengan waktu 25 menit. Setelah mengerjakan soal tes, peserta didik mengumpulkannya pada guru.</p> |
| Kegiatan Penutup | <p>Pada akhir pembelajaran peserta didik mendengarkan guru dan mencatat kesimpulan yang dibuat. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya mengenai pembelajaran yang telah diikuti. Guru juga memberikan motivasi pada peserta didik "Nanti pada pembelajaran berikutnya lebih semangat lagi ya anak-anak dan yang sudah berani maju ke depan hebat sekali, keren semuanya kelas 4B. Sampai jumpa". Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan bel pergantian jam yang berbunyi.</p> |

Observer


Farah Fauziah, S.Pd

NIKKI. 1026936

CATATAN LAPANGAN SIKLUS III

Nama Sekolah : SDN Petamburan 03
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Segi Empat menghitung Keliling Persegi
 Kelas : IV B
 Hari/Tanggal : Selasa, 6 Agustus 2024
 Peneliti : Rizka Maulidiyah Mashudi
 Pengamat : Farah Fauziah, S.Pd

| Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan |
|---------------------------------------|--|
| Kegiatan Awal | <p>Pada kegiatan awal siklus III dilakukan dengan menyesuaikan tindakan yang sudah direncanakan dengan materi luas bangun datar persegi. Kegiatan ini dilakukan mulai pukul 10:35-11.45 WIB. Guru memberikan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa dan berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing. Kemudian dilanjutkan dengan guru mengecek kehadiran peserta didik yang hadir maupun yang tidak hadir. Setelah itu guru dan peserta didik menyanyikan Indonesia Raya. Selanjutnya guru mengajukan pertanyaan pemantik seperti “Coba kalian lihat benda apa saja di sekitar kalian yang berbentuk persegi?”, “Kenapa bangun tersebut berbentuk persegi panjang?” kemudian peserta didik menjawab “Karena memiliki 4 sisi yang sama panjang, Bu”, dilanjut dengan tepuk semangat bersama-sama dipimpin oleh salah satu peserta didik.</p> |
| Kegiatan Inti | <p>Pada kegiatan inti guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru juga mulai melaksanakan tahapan RME modifikasi Etnomatematika. Kemudian guru mengkondisikan peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan peserta didik mulai berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab. Guru menstimulus peserta</p> |

didik dengan mengajukan pertanyaan “Kalian tahu tidak apa nama rumah adat Betawi?” “Rumah adat kebaya, Bu” “Iya benar, pernahkah kalian melihat rumah adat kebaya?”, peserta didik menjawab “Pernah Bu” ada juga yang menjawab ada juga yang menjawab “Belum pernah bu”, “Ternyata ada yang belum pernah ya, nanti sesekali kalian bisa berkunjung ya untuk melihat rumah adat kebaya. Nah untuk yang sudah pernah, dimana kalian melihatnya?”, “Di Museum Tekstil Bu”, kemudian guru menjawab “iya ada di Museum Tekstil namun selain itu kalian juga bisa melihatnya di Setu Babakan atau di Taman Mini Indonesia Indah (TMII)”. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 6-7 orang sesuai dengan tempat duduk mereka kemudian guru membagikan media konkret berupa bangunan rumah adat kebaya kepada masing-masing kelompok. Kemudian guru menghubungkan dengan pembelajaran yaitu tentang segi empat menghitung keliling persegi. Setelah itu guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik “Sebelumnya apa kalian tahu bagaimana rumus keliling persegi?” lalu mereka menjawab “Rumusnya sisi dikali sisi bu bukan Bu?”, “Bukan ya, itu rumus luas persegi. Untuk rumus keliling persegi yaitu 4 kali sisi karena jumlah seluruh sisi persegi ada 4”. Kemudian guru bertanya kepada peserta didik “Bagian manakah yang berbentuk persegi pada bangunan rumah adat tersebut?” peserta didik menjawab “Di bagian pagarnya Bu”. Tiap anggota kelompok diminta untuk secara bergantian menghitung sisi pagar dari bangunan rumah adat tersebut menggunakan penggaris diarahkan oleh guru. Kemudian guru bertanya “Berapa keliling dari bangunan rumah adat tersebut?” dan peserta didik yang bernama Ratih menyebutkan hasil keliling dengan benar dari perhitungannya dengan media kue tersebut. Setelah itu guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik yang sudah berani menjawab berupa tepuk

tangan dan apresiasi verbal seperti “Hebat sekali Ratih. Tingkatkan lagi yaa”, karena jawaban yang dia tulis benar dan tepat. Setelah itu guru memberikan masalah tentang luas kue lapis tersebut dengan menuliskannya di papan tulis seperti “Diketahui sisi pagar bangunan rumah adat sebesar 4 cm, jadi berapakah keliling pagar bangunan tersebut?”. Lalu salah satu peserta didik bernama Denasya mengacungkan tangan kemudian maju ke depan untuk menuliskan jawaban tersebut menggunakan tata cara pemecahan masalah seperti diketahui, ditanya dan dijawab. Peserta didik lain memberikan tanggapan atas jawaban Denasya dan guru mengapresiasi Denasya dengan tepuk tangan dan apresiasi verbal seperti “Hebat sekali Denasya. Tingkatkan lagi yaa”, karena jawaban yang dia tulis benar dan tepat. Kemudian guru bertanya lagi “Diketahui sisi pagar bangunan rumah adat sebesar 6 cm, jadi berapakah keliling pagar bangunan tersebut?” kemudian salah satu peserta didik bernama Jema mengacungkan tangan dan menuliskan jawaban tersebut menggunakan tata cara pemecahan masalah seperti diketahui, ditanya dan dijawab di papan tulis. Kemudian guru memberikan apresiasi berupa tepuk tangan kepada Jema dan apresiasi verbal seperti “Hebat sekali Jema. Tingkatkan lagi yaa”, karena sudah berani untuk maju dan menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat. Guru kemudian membahas lagi permasalahan tersebut dengan peserta didik. Setelah itu, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru terkait materi yang belum dipahami. Guru memberikan LKPD secara berkelompok dan menjelaskan mekanisme pengerjaannya. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan berdiskusi dan menganalisis soal pertanyaan. Guru membimbing peserta didik jika ada yang kesulitan dalam hal memahami pertanyaan. peserta didik mencoba menyelesaikan permasalahan, mencari informasi dan berdiskusi dengan kelompoknya. Guru memberikan estimasi

| | |
|------------------|--|
| | <p>waktu selama 10 menit seperti pada siklus II untuk mengerjakan LKPD supaya waktu berjalan dengan efisien. Saat menyelesaikan permasalahan, semua kelompok sudah mulai berdiskusi dan saling berpendapat. Setelah itu peserta didik berdiskusi kelompok menyelesaikan permasalahan, salah satu kelompok yaitu kelompok Yogyakarta maju dan mempresentasikan hasil jawabannya. Setelah kegiatan kelompok, guru membagikan soal tes evaluasi siklus III untuk mengetahui perkembangan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik. Sebelum mengerjakan soal, guru menjelaskan mekanisme cara pengerjaannya. Guru menginformasikan bahwa soal tes tersebut dikerjakan secara individu dan hanya dengan waktu 25 menit. Peserta didik mengerjakan soal secara individu dan guru berkolaborasi dengan pengamat (observer) untuk mengawasi mereka. Setelah mengerjakan soal tes, peserta didik mengumpulkannya pada guru.</p> |
| Kegiatan Penutup | <p>Pada akhir pembelajaran guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam menyelesaikan soal keliling persegi. Peserta didik mendengarkan guru dan mencatat kesimpulan yang dibuat. Setelah itu, guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang perasaannya mengenai pembelajaran yang telah diikuti. Guru juga memberikan motivasi pada peserta didik "Alhamdulillah hari ini sudah tertib dan teratur yaa, hebat semuanya anak-anak kelas IV-B dipertahankan terus ya!". Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan bel pergantian jam yang berbunyi.</p> |

Observer



Farah Fauziah, S.Pd

NIKKI. 1026936

Lampiran 9. Analisis Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah**ANALISIS SKOR TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SIKLUS I**

| No | Inisial | Jenis Kelamin | Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus I | Keterangan |
|-----------------------|---------|---------------|---|-------------|
| 1 | AZA | L | 72,5 | Lulus |
| 2 | ARR | L | 60 | Tidak Lulus |
| 3 | AHA | L | 71,25 | Lulus |
| 4 | APA | P | 56,25 | Tidak Lulus |
| 5 | ASP | P | 75 | Lulus |
| 6 | ASP | L | 62,5 | Tidak Lulus |
| 7 | AK | P | 60 | Tidak Lulus |
| 8 | BF | L | 56,25 | Tidak Lulus |
| 9 | BSR | P | 53,75 | Tidak Lulus |
| 10 | DFS | P | 73,75 | Lulus |
| 11 | DO | L | 71,25 | Lulus |
| 12 | FN | P | 61,25 | Tidak Lulus |
| 13 | GO | L | 63,75 | Tidak Lulus |
| 14 | GA | L | 58,75 | Tidak Lulus |
| 15 | MFH | P | 76,25 | Lulus |
| 16 | MRR | L | 68,75 | Tidak Lulus |
| 17 | MAF | L | 73,75 | Lulus |
| 18 | MAK | L | 72,5 | Lulus |
| 19 | MPR | L | 60 | Tidak Lulus |
| 20 | NR | P | 75 | Lulus |
| 21 | PM | P | 56,25 | Tidak Lulus |
| 22 | RWJ | L | 65 | Tidak Lulus |
| 23 | RAJ | L | 76,25 | Lulus |
| 24 | RB | L | 68,75 | Tidak Lulus |
| 25 | R | P | 81,25 | Lulus |
| 26 | SAM | P | 66,25 | Tidak Lulus |
| 27 | SRI | P | 81,25 | Lulus |
| 28 | SOP | P | 56,25 | Tidak Lulus |
| 29 | TT | P | 60 | Tidak Lulus |
| 30 | ZA | P | 58,75 | Tidak Lulus |
| 31 | ZCP | P | 61,25 | Tidak Lulus |
| Jumlah Lulus (KKM 70) | | | 12 Orang | |

$$\text{Persentase} = \frac{31}{100} \times 100\% = 39\%$$

Jakarta, 31 Juli 2024

Observer



Farah Fauziah, S.Pd

NIKKI. 1026936

Peneliti



Rizka Maulidiah Mashudi

NIM. 1107620273



**ANALISIS SKOR TES SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA SIKLUS II**

| No | Inisial | Jenis Kelamin | Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus II | Keterangan |
|-----------------------|---------|---------------|--|-------------|
| 1 | AZA | L | 72,5 | Lulus |
| 2 | ARR | L | 71,25 | Lulus |
| 3 | AHA | L | 75 | Lulus |
| 4 | APA | P | 66,25 | Tidak Lulus |
| 5 | ASP | P | 78,75 | Lulus |
| 6 | ASP | L | 63,75 | Tidak Lulus |
| 7 | AK | P | 62,5 | Tidak Lulus |
| 8 | BF | L | 76,25 | Lulus |
| 9 | BSR | P | 67,5 | Tidak Lulus |
| 10 | DFS | P | 80 | Lulus |
| 11 | DO | L | 83,75 | Lulus |
| 12 | FN | P | 65 | Tidak Lulus |
| 13 | GO | L | 78,75 | Lulus |
| 14 | GA | L | 72,5 | Lulus |
| 15 | MFH | P | 76,25 | Lulus |
| 16 | MRR | L | 67,5 | Tidak Lulus |
| 17 | MAF | L | 73,75 | Lulus |
| 18 | MAK | L | 81,25 | Lulus |
| 19 | MPR | L | 63,75 | Tidak Lulus |
| 20 | NR | P | 75 | Lulus |
| 21 | PM | P | 62,5 | Tidak Lulus |
| 22 | RWJ | L | 83,75 | Lulus |
| 23 | RAJ | L | 77,5 | Lulus |
| 24 | RB | L | 71,25 | Lulus |
| 25 | R | P | 81,25 | Lulus |
| 26 | SAM | P | 68,75 | Tidak Lulus |
| 27 | SRI | P | 81,25 | Lulus |
| 28 | SOP | P | 65 | Tidak Lulus |
| 29 | TT | P | 63,75 | Tidak Lulus |
| 30 | ZA | P | 71,25 | Lulus |
| 31 | ZCP | P | 78,75 | Lulus |
| Jumlah Lulus (KKM 70) | | | 20 Orang | |

20

$$\text{Persentase} = \frac{20}{31} \times 100\% = 65\%$$

Jakarta, 1 Agustus 2024

Observer

Peneliti



Farah Fauziah, S.Pd

Rizka Maulidiyah Mashudi

NIKKI. 1026936

NIM. 1107620273



**ANALISIS SKOR SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA SIKLUS III**

| No | Inisial | Jenis Kelamin | Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus III | Keterangan |
|-----------------------|---------|---------------|---|-------------|
| 1 | AZA | L | 81,25 | Lulus |
| 2 | ARR | L | 66,25 | Tidak Lulus |
| 3 | AHA | L | 75 | Lulus |
| 4 | APA | P | 71,25 | Lulus |
| 5 | ASP | P | 80 | Lulus |
| 6 | ASP | L | 78,75 | Lulus |
| 7 | AK | P | 75 | Lulus |
| 8 | BF | L | 90 | Lulus |
| 9 | BSR | P | 75 | Lulus |
| 10 | DFS | P | 91,25 | Lulus |
| 11 | DO | L | 80 | Lulus |
| 12 | FN | P | 83,75 | Lulus |
| 13 | GO | L | 80 | Lulus |
| 14 | GA | L | 72,5 | Lulus |
| 15 | MFH | P | 85 | Lulus |
| 16 | MRR | L | 78,75 | Lulus |
| 17 | MAF | L | 68,75 | Tidak Lulus |
| 18 | MAK | L | 77,5 | Lulus |
| 19 | MPR | L | 76,25 | Lulus |
| 20 | NR | P | 93,75 | Lulus |
| 21 | PM | P | 75 | Lulus |
| 22 | RWJ | L | 80 | Lulus |
| 23 | RAJ | L | 91,25 | Lulus |
| 24 | RB | L | 92,5 | Lulus |
| 25 | R | P | 85 | Lulus |
| 26 | SAM | P | 88,75 | Lulus |
| 27 | SRI | P | 87,5 | Lulus |
| 28 | SOP | P | 66,25 | Tidak Lulus |
| 29 | TT | P | 91,25 | Lulus |
| 30 | ZA | P | 66,25 | Tidak Lulus |
| 31 | ZCP | P | 91,25 | Lulus |
| Jumlah Lulus (KKM 70) | | | 27 Orang | |

27

$$\text{Persentase} = \frac{27}{31} \times 100\% = 87\%$$

Jakarta, 7 Agustus 2024

Observer

Peneliti



Farah Fauziah, S.Pd

Rizka Maulidiyah Mashudi

NIKKI. 1026936

NIM. 1107620273



Lampiran 10. Surat Keterangan Penelitian



Kemendikdas dan Kemendikdaskep

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi I No. 1 Jakarta Selatan, Telp. 021-5254912, Fax. 021-5254912

No. : 756/KM/PGSD.FIP/UNJ/VII/2024
Lamp. : -
Hal. : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

29 Juli 2024

Yth. Kepala Sekolah SDN Petamburan 03
Jl. Petamburan IV, Petamburan,
Kec. Tanah Abang, Kota Jakarta
Pusat Prov. D.K.I. Jakarta

Dengan hormat,

Sehubungan dengan keperluan Skripsi S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat menerima dan membantu mahasiswi kami yang bernama di bawah ini :

Nama : Rizka Maulidiyah Mashudi
NIM : 1107620273
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berkaitan dengan hal tersebut, kami mohon kiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah memberikan izin kepada mahasiswi kami di atas, untuk melakukan Penelitian Skripsi yang berjudul "**Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education Modifikasi Etnomatematika Di Kelas IV SDN Petamburan 03**".

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Koordinator Prodi PGSD FIP UNJ,

Dr. Gusti Farmi, M.Pd
NIP. 19670821 199303 2014

Lampiran 11. Surat Balasan dari SDN Petamburan 03



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SDN PETAMBURAN 03
Jl. Petamburan IV No. 52 Kelurahan Petamburan, Kec. Tanah Abang,
Kota Administrasi Jakarta Pusat, Kode Pos 10260
Email : sdnpet03@gmail.com – Telp. (021) 53678413

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No : 136 / SDN PET03 / VIII / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Slamet Mugiono
NIP : 196608101988111003
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SDN Petamburan 03

Menerangkan :

Nama : Rizka Maulidiyah Mashudi
Tempat, tanggal lahir : Jakarta, 25 Mei 2002
No. Registrasi : 1107620273
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk skripsi dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education Modifikasi Etnomatematika Di Kelas IV SDN Petamburan 03 Pagi”**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.



Jakarta, 7 Agustus 2024
Kepala SDN Petamburan 03 Pagi

Slamet Mugiono
NIP. 196608101988111003

Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Rizka Maulidiyah Mashudi. Dilahirkan di Jakarta pada tanggal 25 Mei 2002. Anak kedua dari dua bersaudara. Putri dari Ibu Aida Nasution, S.Pd dan Alm Bapak Drs. Mashudi. Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah SDN Petamburan 03 lulus pada tahun 2014. Pada tahun yang sama masuk SMPN 38 Jakarta lulus tahun 2017 kemudian melanjutkan ke SMKN 19 Jakarta dan lulus tahun 2020. Pada tahun yang sama diterima di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Pengalaman organisasi yang pernah diikuti adalah staff advokasi BEM Program Studi PGSD periode 2021/2022, staff fundraising di Rumah Belajar Ceria periode 2021/2022. Selama kuliah pernah mengikuti program MBKM yaitu Kampus Mengajar (KM) Angkatan 4 ditugaskan di SDN Kemayoran 13 dan Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB) Angkatan 5 di educourse.id sebagai teacher coding.