

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Budhi Rahayu, S. H. (2018). DEVELOPMENT OF GUIDED INQUIRY BASED LEARNING DEVICES TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE MATERIALS IN MIDDLE SCHOOL. *European Journal of Alternative Education Studies*, 109.
- Alexander, V. (2023). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar IPA (Fisika) Pada Peserta Didik SMP. *Repository.uhn.*, 15-16.
- Alfarezta, R. (2023). PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AKTIF TIPE. *eprints.walisongo.*, 15-33.
- Aloysius Gonzaga Babo, D. M. (2021). Pengaruh Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas IV SDK Wairpelit. *Journal Nagalalang Primary Education*, 17.
- Andri Prana Mesa, H. (2023). Pengaruh Metode Pembelajaran Giving Question and Getting Answer (GQGA) Terhadap Hasil Belajar IPA. *DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 77-78.
- Anik Istidah, U. S. (2022). Peningkatan Hasil Belajar IPA Tentang Materi Sifat-Sifat Cahaya Melalui Metode Discovery Learning. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 49.
- Ariani, C. (2023). Pembelajaran IPA di MI dalam Konsep Kurikulum Merdeka Belajar. *JIMPS: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 4290.
- Astiti, N. D. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. *Mimbar Ilmu*, 193.
- Dandy, dkk. (2022). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Giving Question and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SDN 8 Singkawang. *Jurnal Wahana Sekolah Dasar*, 67.
- Dasar, U. -U. (2024). Undang - Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Undang - Undang*, Pasal 40.
- Munadi dkk. (2024). Penerapan Model Ekspositori Berbantuan Media Miniatur Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik di Kelas VI SDN No. 3 Tinambung Kabupaten Majene. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 89-90.

- Siswondo dkk. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 35.
- Tiara dkk. (2024). Penerapan Teknik Pembelajaran Ekspositori: Strategi Efektif Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 11-13.
- Dr. Ahdar D. dkk. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning Center.
- Erdea Widiyani, dkk. (2024). Karakteristik Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru*, 52.
- Faizah, N. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Giving Question and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar SKI Kelas VIII di MTS Pembangunan UIN Jakarta. *Repository*, 3.
- Farizah Yulianti, S. H. (2019). The Effect Of The Giving Question and Getting Answers Model Through Experimental Methods on Physics Motivation and Learning Outcomes. *Jurnal Kependidikan Fisika*, 38.
- Fathonah, D. (2022). KONSEP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA SEKOLAH DASAR DALAM IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MENURUT TEORI. *Skripsi*, 4, 53-54.
- Fatma Gausiya, H. R. (2019). Learning Outcomes in Science Among Elementary Level Students. *Issues and Ideas in Education*.
- Fika Andriyani, dkk. (2019). Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 342-343.
- Hardiani, N. F. (2022). PENGARUH PENDEKATAN GAMIFICATION DALAM MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (Studi Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI IPS SMAN 2 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2023). *Repository.unsil*, 8-15.
- I Gst. Ayu Kiki Indrayani Prabawati, M. S. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Giving Question and Getting Answer (GQGA) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Journal of Research in Mathematics Learning*, 114.
- I Nyoman A., A. A. (2011). Teori Perkembangan Kognitif Piaget dan Implikasi Dalam Pembelajaran Matematika. *Sigma*, 20.

- Indriani, F. (2015). Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPA di SD dan MI. *Jurnal Penelitian Fenomena*, 20.
- Ir. Yendri Wirda, M. d. (2020). *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Krismapera. (2018). Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Academia edu*, 2.
- Kusumawati, N. (2022). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jawa Timur: CV. AE Media Grafika.
- Muhammad Akhir et al. (2023). A Study Comparison the Application of Discovery Learning and Problem Based Learning Models on the Critical Thinking Ability. *Integratde Science Education Journal*, 86.
- Ni Pt Rasni Karwati, dkk. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Berbantuan Multimedia Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 150.
- Nur Ayu W., d. (2023). Stage of Affective Development of Elementary School Children. *Journal of Education and Culture (JEaC)*, 2-3.
- Sheryl Aurel Violeta, dkk. (2023). Proses Berpikir Siswa Berdasarkan Teori Jean Piaget Dalam Memahami Konsep Permutasi dan Kombinasi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 844.
- Sianturi, R. (2022). Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis. *Jurnal Pendidikan Sains, Sosial, dan Agama*, 388-389.
- Sulistiyani Puteri Ramadhani, S. M. (2019). *Konsep Dasar IPA*. Jawa Barat: Yayasan Yiesa Rich.
- Sulthon. (2016). Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Journal.iainkudus*, 42-44.
- Susanto, S. (2023). Pengembangan Alat dan Teknik Evaluasi Tes Dalam Pendidikan . *Jurnal Tarbiyah Jamiat Khier*, 53.
- Syaifudin. (2020). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Cross Border: Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara Diplomasi dan Hubungan Internasional*, 108.
- Teuku Kusnafizal, M. H. (2020). Effect of Learning Models: Giving Question and Getting Answer on the Student Achievement in Unsyiah Aceh-Indonesia. *International Journal of Multicultural and Multireligius Understanding*, 230.

- Tiara Dwi Wulandari, A. W. (2022). KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN IPA BERBANTUAN VIRTUAL REALITY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA SMP DI ABAD 21: REVIEW ARTIKEL. *Proceeding Seminar Nasional IPA XII*, 108 - 109.
- Wati Oviana, D. R. (2020). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Question and Getting Answer Terhadap Keterampilan Bertanya dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. *Prosiding Seminar Nasional Biotik*, 442.
- Widiyanti, F. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Giving Question and Getting Answer (GQGA) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 1 Sukamukti. *Unnisula*, 13, 28, 29.
- Witra W., dkk. (2022). Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 018 Penyasawan Kecamatan Kampar. *Skripsi*, 13.
- Wulandari, D. (2022). Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Aksioma Ad-Diniyyah*, 81.
- Wulandari, R. D. (2023). Perbedaan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Project Based Learning Terhadap Ketercapaian HOTS Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Bercirikan Islam Se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023. *eprints.iain*, 46.
- Yupinus., H. (2019). Fasilitas Belajar Sebagai Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA Kelas IV SD. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran.*, 160.